



รายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2561

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2562

บทสรุปผู้บริหาร

1. ข้อมูลทั่วไป

คณะสังคมศาสตร์นั้นได้ก่อกำเนิดขึ้นตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2526 พร้อมกับการปรับปรุงหลักสูตรใหม่จากเดิม 200 หน่วยกิต ให้คงเหลือเพียง 150 หน่วยกิต และปรับจาก 150 หน่วยกิต ให้เหลือ 140 หน่วยกิต ในเวลาต่อมา เช่นเดียวกับสถาบันอุดมศึกษาโดยทั่วไป ทั้งนี้เพื่อรองรับ พ.ร.บ.กำหนดวิทยฐานะผู้สำเร็จวิชาการทางพระพุทธศาสนา โดยผู้ที่เป็นกำลังสำคัญในการก่อกำเนิดคณะสังคมศาสตร์ในขณะนั้นได้แก่ พระมหาสำรวม ปิยธมฺโม (ป.ธ.6, M.A.(Phil.) (เกษียณอายุแล้ว)

ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ เป็นส่วนหนึ่งของคณะสังคมศาสตร์ ได้เปิดดำเนินการศึกษามาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 โดยใช้หลักสูตร พ.ศ.2526 (ปรับปรุงมาจากหลักสูตร พ.ศ.2516) จากนั้นก็ใช้หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2542 (ปรับปรุงมาจากหลักสูตร พ.ศ.2538) ต่อมาได้ใช้หลักสูตร พ.ศ.2550 (ปรับปรุงจากหลักสูตร 2542) ต่อมาได้ใช้หลักสูตรใหม่ล่าสุด พ.ศ.2555 (ปรับปรุงจากหลักสูตร 2550) ต่อมาได้ใช้หลักสูตรใหม่ล่าสุด พ.ศ.2559 (ปรับปรุงจากหลักสูตร 2558) ดำเนินการเรียนการสอนมาจนถึงปัจจุบัน แต่เดิมมีสำนักงานตั้งอยู่ที่ ชั้น 2 มุขทางด้านตะวันออกของตึกเรียนมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัย วัดมหาธาตุ ท่าพระจันทร์ กรุงเทพมหานคร หลังจากนั้น เมื่อวันที่ 16 ตุลาคม พ.ศ.2542 ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ ได้ย้ายจากวัดมหาธาตุฯ ท่าพระจันทร์ ไปตั้งอยู่ที่ 83 วัดศรีสุदारามวรวิหาร ถนนบางขุนนนท์-ตลิ่งชัน เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ปัจจุบัน และเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2554 ได้ย้ายจากวัดศรีสุदारามวรวิหาร ไปตั้งอยู่ที่ 79 หมู่ที่ 1 ตำบลลำไทร อำเภอลำไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13170

จุดประสงค์ของการก่อตั้งภาควิชาเศรษฐศาสตร์

1. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีเศรษฐศาสตร์และหลักเศรษฐศาสตร์แนวพุทธ ตลอดจนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถนำหลักธรรม ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมชุมชนให้มีความมั่นคง ดำรงตนอยู่ในฐานะพุทธศาสนิกชนที่ดีตามพระธรรมคำสอนขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้า
3. เพื่อผลิตบัณฑิตให้อุทิศตนและสามารถนำหลักเศรษฐศาสตร์แนวพุทธไปประยุกต์ใช้ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เพื่อช่วยพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจ และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1 ด้านการกำกับมาตรฐาน

ในปี พ.ศ. 2554 มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิของภาควิชาเศรษฐศาสตร์ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ นำเสนอคณะสังคมศาสตร์และสภาวิชาการพิจารณาเห็นชอบและสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2555 เมื่อวันที่ 18 เมษายน พ.ศ.2555 และสภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 5/2555 วันพุธ ที่ 29 สิงหาคม พ.ศ.

2555 และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2556

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558-2561 ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ เปิดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2559 และจะปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา 5 ปี ในปีการศึกษา 2564 โดยคณะกรรมการประเมินหลักสูตรของมหาวิทยาลัย กำหนดวิธีการประเมินหลักสูตรในรูปแบบการวิจัย พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการประเมินหลักสูตรสำหรับทุกส่วนจัดการศึกษาเพื่อใช้ดำเนินการประเมินหลักสูตรที่เปิดสอน

จากผลการดำเนินงานในภาพรวมของภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพด้านการกำกับมาตรฐานพบว่า มีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบและมีคุณวุฒิตรงกับสาขาวิชา

1.2 ด้านบัณฑิต

ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ได้ให้ความสำคัญกับระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะตระหนักดีว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่แสดงถึงศักยภาพการพัฒนาคุณภาพโดยตรงของภาควิชาฯ และบุคลากรในภาควิชาฯ โดยพยายามสร้างระบบกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร พัฒนาคณาจารย์ให้มีคุณวุฒิในระดับสูง ๆ และส่งเสริมมีอาจารย์ประจำมีตำแหน่งทางวิชาการมากขึ้น มีการสนับสนุนกลไกระบบการเรียนการสอนและสนับสนุนทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ เพื่อรองรับระบบการประกันคุณภาพ เน้นย้ำให้ครอบคลุมทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และผลกระทบที่เกิดขึ้น อีกทั้งมีความพยายามที่จะสร้างและพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาส่งผลต่อการพัฒนาบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ

ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีรูปแบบและระบบกลไกการพัฒนาคูณลักษณะของบัณฑิต หรือนิสิตในระดับปริญญาตรี ด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเอง ควบคู่กับหลักตำราในหนังสือที่เรียนภายในห้อง

จากผลการดำเนินงานในภาพรวมของภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพด้านกิจกรรมการพัฒนานิสิต พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

1.3 ด้านนิสิต

ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ให้ความสำคัญกับระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมกิจกรรมนิสิต ในประกันคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างมาก ตระหนักถึงศักยภาพการพัฒนาคุณภาพโดยตรงของภาควิชาฯ และนิสิตในภาควิชาฯ โดยพยายามส่งเสริมในด้านการให้คำปรึกษาและบริการข้อมูลข่าวสารทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบรับสมัครนิสิต และระบบการส่งเสริมพัฒนานิสิต เน้นย้ำให้ครอบคลุมทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และผลกระทบที่เกิดขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกัน พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

1.4 ด้านอาจารย์

ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีการจัดทำ และพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร การเรียนการสอน และการวิจัย ที่มีความหลากหลาย สามารถ นำมาใช้เป็นข้อมูลเพื่อการตัดสินใจของผู้บริหาร พัฒนาการดำเนินงานให้มีความสะดวกรวดเร็ว คล่องตัว และมี ประสิทธิภาพ มีอาจารย์ครบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา มีการพัฒนาบุคลากร

ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีการพัฒนา บุคลากร ให้มีความรู้ด้านการทำประกันคุณภาพ โดยการส่งเข้าอบรมและสัมมนาในโครงการต่าง ๆ และส่งเข้า ไปศึกษาดูงานในสถาบันต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ต่อภาควิชาในการทำประกันฯ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

1.5 ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีการจัดทำ และพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร การเรียนการสอน และการวิจัย ที่มีความหลากหลาย สามารถ นำมาใช้เป็นข้อมูลเพื่อการตัดสินใจของผู้บริหาร พัฒนาการดำเนินงานให้มีความสะดวกรวดเร็ว คล่องตัว และมี ประสิทธิภาพ อาทิเช่น ระบบฐานข้อมูลบุคลากร ระบบฐานข้อมูลนิสิต ระบบแสดงความคิดเห็นต่อการเรียน การสอนของอาจารย์ ระบบฐานข้อมูลงานวิจัยและบริการวิชาการ ระบบฐานข้อมูลงบประมาณ การเงิน และ บัญชี

นอกจากนี้ ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ยังได้นำเอาเครื่องมือต่างๆ มาใช้ในการพัฒนาระบบงาน เช่น การจัดการความรู้ (Knowledge Management) ซึ่งครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย

ผลการดำเนินงานของภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย ด้านการบริหารและการจัดการ

มีการออกแบบหลักสูตรให้ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน สามารถปรับเปลี่ยนได้ ตามวิวัฒนาการของกระแสโลกาภิวัตน์และรับรองการแข่งขันทางเศรษฐกิจทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ มุ่งเน้นให้มีคุณธรรม จริยธรรมคู่กับการพัฒนาวิชาการ ตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่ว่า ศึกษา พระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

1.6 ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีการจัดทำ ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อรองรับการตรวจของคณะกรรมการ

นอกจากนี้ ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มี การจัดทำอาคารสถานที่ และห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องคอมพิวเตอร์ ทั้งนี้คณะสังคมศาสตร์ได้อำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนของหลักสูตรให้สะดวกสบายในการดำเนินการเรียนการสอนของนิสิตและ คณาจารย์ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (ทั้งหมด 6 องค์กรประกอบ)

2.1 ผลการประเมินตนเองในภาพรวมตามองค์ประกอบคุณภาพ

ผลคะแนนระดับดีมาก 4 องค์กรประกอบ และผลคะแนนระดับดี 1 องค์กรประกอบ

2.2 ผลการประเมินตนเองในภาพรวมตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลการประเมินตนเองในภาพรวมตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในภาพรวมเท่ากับ 4.99 อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

2.3 จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

1. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในหลักสูตร
2. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ มีบุคลากรสายวิชาการมีความรู้ความสามารถ ครอบคลุมสาขาที่จัดการ
จัดการเรียนการสอน

3. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาชนบทที่จัดโดยนิสิตทุกปีการศึกษา

4. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ มีที่ปรึกษาจากภาคประชาชนซึ่งเป็นกลไกในการติดตามตรวจสอบอย่าง
เข้มแข็ง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

๑. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ ควรพัฒนาการเรียนการสอนในระบบ E-Learning ให้มากยิ่งขึ้น

๒. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ ควรจัดทำฐานข้อมูลศิษย์เก่าให้เป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลศิษย์เก่ามาใช้
ในการบริหาร

๓. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ ควรจัดทุนสนับสนุนโครงการนิสิตอาสาพัฒนาชนบท ของนิสิตชั้นปีที่
4 เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นิสิต

2.4 จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ความร่วมมือกับชุมชนใกล้เคียงในการพัฒนาหลักสูตรยังดำเนินการอย่างไม่เป็นระบบ

2. การดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการทำวิจัยและงานสร้างสรรค์ของ
อาจารย์ด้านการเผยแพร่ และตีพิมพ์ยังน้อยเกินไป

3. ระบบและกลไกการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างนักวิจัยกับองค์กรภายนอก ยังไม่เห็น
เป็นรูปธรรมชัดเจน ความร่วมมือที่เกิดขึ้นยังขาดระบบการติดตามการดำเนินงานภายใต้บันทึกความร่วมมือ
รวมถึงการประเมินผลสำเร็จจากเครือข่ายความร่วมมือ

แนวทางการปรับปรุง

1. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ ควรเชิญประชาคมในชุมชนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอแนะในการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตรโดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยเชิญให้เข้าร่วมสัมมนา หรือประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของภาควิชาฯ

2. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ ควรจัดอบรม/ประชุม/สัมมนา โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนางานวิจัยด้านการเรียนการสอนให้มากขึ้น

3. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ ควรมีระบบและกลไกการติดตามการดำเนินงานภายใต้บันทึกความร่วมมือระหว่างนักวิจัยกับองค์กรภายนอก รวมถึงการประเมินผลสำเร็จจากเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ ให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพ การศึกษา ที่กำหนดให้มีระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบและประเมิน การกำหนดงานในแต่ละ องค์ประกอบคุณภาพ ตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด เพื่อเป็นหลักประกันแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสังคมให้มั่นใจว่า หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย สามารถให้ผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เป็นเอกสารที่ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ภาควิชา เศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ดำเนินการจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตรวจประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2560 (มิถุนายน 2561 - พฤษภาคม 2562)

การประเมินตนเองเป็นการประเมินผลการดำเนินงานภายใต้ 6 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้ ตาม องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ส่วนจัดการศึกษาในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดย พิจารณาว่าการดำเนินการได้มีการวางแผนไว้หรือไม่ได้ดำเนินการตามแผนอย่างไร มีการประเมินผลการ ดำเนินงานหรือไม่ โดยเขียนเป็นความบรรยายแยกเป็นองค์ประกอบที่ละตัวบ่งชี้ จากนั้นก็ประเมินตนเองว่าผล การดำเนินงานอยู่ในระดับใด และมีหลักฐานอ้างอิงซึ่งไม่สามารถจะบรรจุอยู่ในรายงานสรุปผลประเมินตนเอง ได้ แต่จะจัดทำเป็นเอกสารประกอบการตรวจสอบ โดยขอใช้อ้างอิงเป็นเอกสารหลักฐานประกอบ ตลอดถึง เอกสารบางอย่างได้ทำการอัปโหลดขึ้นเว็บไซต์ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ เพื่อสะดวกและง่ายต่อการเข้าตรวจของ คณะกรรมการ และง่ายต่อการเข้าดูของนิสิต และผู้ที่เกี่ยวข้อง จึงได้ทำการอัปโหลดเข้าไปในเว็บไซต์ดังกล่าว

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรพล ใจเย็น)

หัวหน้าภาควิชาเศรษฐศาสตร์

คณะสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ฉ
สารบัญ	ช
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
1.2 คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน	1
1.3 ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1
1.4 อาจารย์	2
1.5 สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนทุกชั้นปีและทุกภาคการศึกษา	10
1.6 การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ	15
1.7 รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบ	15
1.8 คุณภาพการสอน	15
บทที่ 2 ผลการประเมินตามองค์ประกอบ	
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	19
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	39
องค์ประกอบที่ 3 นิสิต	43
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	71
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	88
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	122
แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	131
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรตามผู้ประเมิน	133
สรุปผลการประเมิน	135
ภาคผนวก	137

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1) รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25501851100348

ภาษาไทย : เศรษฐศาสตรบัณฑิต

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Economics

2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา:

ชื่อเต็ม : เศรษฐศาสตรบัณฑิต

ชื่อย่อ : ศ.บ.

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Economics

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Econ.

1.2 คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน

1) คณะต้นสังกัด

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

2) สถานที่เปิดสอน

ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่อยู่ : 79 หมู่ 1 ตำบลลำไทร อำเภอน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13170

1.3 ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สังกัดภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีความมุ่งมั่นในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมตามหลักพุทธธรรมและทฤษฎีเศรษฐศาสตร์สมัยใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานของแนวคิด “การบรรจบกันของเศรษฐศาสตร์กับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน” พร้อมทั้งส่งเสริมให้สามารถประยุกต์ใช้ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจและพัฒนาสังคม ของประเทศต่อไป

2) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีเศรษฐศาสตร์และหลักเศรษฐศาสตร์แนวพุทธ ตลอดจนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถใช้ความรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคม และปัญหาการว่างงาน
- เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนากับทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและพัฒนาประเทศ ตามหลักคำสอนของพระพุทธเจ้า
- เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีจิตอาสาสังคมโดยยึดหลักหลักธรรมทางพระพุทธศาสนากับทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและพัฒนาประเทศ ตามหลักคำสอนของพระพุทธเจ้า

1.4 อาจารย์

1) อาจารย์ประจำหลักสูตร ตาม มคอ.2

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
1	พระครูปริมาณารักษ์,รศ.ดร.	รองศาสตราจารย์/ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	Ph.D (Economics)	Magadh University India	2533
			M.A. (Economics)	Poona University India	2529
			B.A. (Economics)	Poona University India	2527
2	พระคมสัน จตเมธโส ผศ.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ)	ม. ธุรกิจบัณฑิตย์	2554
			พร.บ. (เศรษฐศาสตร์)	ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2552
3	ผศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	Ph.D. (Economics)	Marathwada University, India	2543
			M.A. (Political Science)	Dilak Deemed University, India	2543
			M.A. (Economics)	Marathwada University, India	2538
			พร.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2535
4	ผศ.พลวัฒน์ ชุ่มสุข	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์)	ม. เกริก	2547
			พร.บ. (รัฐศาสตร์)	ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2539
5	ผศ.ดร.เดช ชูจันอัด	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	ปร.ด. (การจัดการ)	ม.นอร์ทกรุงเทพ	2561
			บธ.ม. (บริหารธุรกิจสำหรับผู้บริหาร)	ม. นเรศวร	2551
			พร.บ. (เศรษฐศาสตร์)	ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2549

หมายเหตุ : เติมคุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษาให้ครบถ้วนทุกระดับ

2) อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผศ.สถิตย์ ศิลปะชัย
วุฒิการศึกษา	- ศิลปะศาสตร์ สาขาปรัชญา, Meerut University, 2522. - พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา (พธ.บ.), ม.มหาจุฬาฯ, 2517.
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานะของอาจารย์	อาจารย์พิเศษ (ผู้เชี่ยวชาญด้านเศรษฐกิจวัฒนธรรม) คณะสังคมศาสตร์ มจร
รายวิชาที่สอน	1. ปรัชญาเบื้องต้น ปีการศึกษา 1/2561 2. เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ปีการศึกษา 1/2561 3. เศรษฐศาสตร์ในพระไตรปิฎก ปีการศึกษา 1/2561 4. สัมมนาเศรษฐศาสตร์แนวพุทธ ปีการศึกษา 1/2561 5. วัฒนธรรมไทย ปีการศึกษา 2/2561 6. พุทธวิถีกับการแก้ปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจ ปีการศึกษา 2/2561 7. เศรษฐศาสตร์ในวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ปีการศึกษา 2/2561
คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	พระมหาสุเทพ สุปณฺฑิต (ผิตผือด) ดร.
วุฒิการศึกษา	- พช.ม. (การพัฒนาชุมชน), ม.ธรรมศาสตร์, 2550. - พธบ. (ปรัชญา), ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2544.
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานะของอาจารย์	อาจารย์ประจำหลักสูตร พธ.บ. สาขาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มจร
รายวิชาที่สอน	1. ปรัชญาเบื้องต้น ปีการศึกษา 1/2561 2. มนุษย์กับสังคม ปีการศึกษา 2/2561
คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผศ.ดร.ณัฐพงษ์ สัจจวรรณ์
วุฒิการศึกษา	- Ph.D. (Social Scienc), Magadh University, India. 2555. - M.A. (Anthropology), Poona University, India. 2522. - พธ.บ. (มานุษยสังคมศาสตร์), ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. 2520.
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานะของอาจารย์	อาจารย์ประจำหลักสูตร พธ.บ. สาขาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มจร
รายวิชาที่สอน	1. ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ปีการศึกษา 1/2561 2. ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 1/2561 3. ภาษาอังกฤษขั้นสูง ปีการศึกษา 2/2561
คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผศ.ดร.ผดุง วรรณทอง
วุฒิการศึกษา	- ศศ.ม. (พัฒนาสังคม), สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. 2550. - พธ.บ. (สันสกฤต), ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. 2546.
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานะของอาจารย์	อาจารย์ประจำหลักสูตร พธ.บ. สาขาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มจร
รายวิชาที่สอน	1. บาลีเสริม (SP 101-102) ปีการศึกษา 1/2561 2. บาลีเสริม (SP 107-109) ปีการศึกษา 1/2561 3. ศาสนาทั่วไป ปีการศึกษา 2/2561
คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	อาจารย์ ดาวเหนือ บุตรสีทา
วุฒิการศึกษา	- ศศ.ม. (การบริหารการพัฒนาสังคม), สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. 2557. - พธ.บ. (สังคมวิทยา), ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2552.
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานะของอาจารย์	อาจารย์ประจำหลักสูตร พธ.บ. สาขาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มจร
รายวิชาที่สอน	1. งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ปีการศึกษา 1/2561
คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	พระมหาชาติชาย ปญญาวิโร (พุ่มจันทร์)
วุฒิการศึกษา	- สส.ม. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์), ม.ธรรมศาสตร์, 2552. - พธ.บ. (สังคมวิทยา), ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2549.
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานะของอาจารย์	อาจารย์ประจำหลักสูตร พธ.บ. สาขาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มจร
รายวิชาที่สอน	1. บาลีเสริม (SP 103) ปีการศึกษา 1/2561 2. แต่งแปลบาลี ปีการศึกษา 1/2561 3. พระอภิธรรมปิฎก ปีการศึกษา 2/2561
คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	อาจารย์เดชอุดม แสงบุญ
วุฒิการศึกษา	- สส.ม. (สังคมสงเคราะห์), ม.ธรรมศาสตร์, 2554. - นบ. (นิติศาสตร์), ม.รามคำแหง, 2555. - พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ), ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2550. - ศศ.บ. (รัฐศาสตร์), ม.รามคำแหง, 2550.
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานะของอาจารย์	อาจารย์ประจำหลักสูตร พธ.บ. สาขาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มจร
รายวิชาที่สอน	1. บาลีเสริม (SP 103) ปีการศึกษา 1/2561

คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	พระมหาบุญเลิศ อินทปณโณ รศ.ดร.
วุฒิการศึกษา	- รป.ม. (การจัดการความขัดแย้ง), สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2551 - ศศ.ม. (การจัดการพัฒนาสังคม), สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2546 - พธ.บ. (การบริหารรัฐกิจ), ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2541.
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สถานะของอาจารย์	อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะสังคมศาสตร์ มจร
รายวิชาที่สอน	1. การต่อต้านการทุจริต ปีการศึกษา 1/2561 2. อาเซียนศึกษา ปีการศึกษา 2/2561
คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์
วุฒิการศึกษา	- Ph.D. (Political Science), Dr.B.A.Marathwada University, India. 2542 - M.A. (Political Science), Pune University, India. 2535 - พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา), ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2532.
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานะของอาจารย์	อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะสังคมศาสตร์ มจร
รายวิชาที่สอน	1. พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ปีการศึกษา 2/2561
คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	รศ.อนุภูมิ ไชวเกษม
วุฒิการศึกษา	- M.A. (Politics), Poona University, India. 2526 - พธ.บ. (มานุษยสังคมศาสตร์), ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2523
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานะของอาจารย์	อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะสังคมศาสตร์ มจร
รายวิชาที่สอน	1. ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ปีการศึกษา 1/2561 2. ภาษาอังกฤษขั้นสูง ปีการศึกษา 2/2561
คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผศ.ชัชชัย ไชยสา
วุฒิการศึกษา	- M.A. (Political Science), Delhi University, India. 2532 - พธ.บ. (มานุษยสังคมศาสตร์), ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2521
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานะของอาจารย์	อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะสังคมศาสตร์ มจร
รายวิชาที่สอน	1. คณิตศาสตร์เบื้องต้น ปีการศึกษา 1/2561

คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	อาจารย์วินัย มีมาก
วุฒิการศึกษา	- พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ), ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2555 - พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ), ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2553
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานะของอาจารย์	อาจารย์ประจำหลัก พธ.บ. สาขาการจัดการเชิงพุทธ คณะสังคมศาสตร์ มจร
รายวิชาที่สอน	1. เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ปีการศึกษา 1/2561
คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	พระครูปริยัติกิตติธำรง รศ.ดร.
วุฒิการศึกษา	- Ph.D. (Social Science), Magadh University, India. 2538 - M.A. (Sociology), University of Poona, India. 2532 - พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ), ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2530
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สถานะของอาจารย์	อาจารย์ประจำหลัก พธ.บ. สาขาการจัดการเชิงพุทธ คณะสังคมศาสตร์ มจร
รายวิชาที่สอน	1. ประวัติพระพุทธศาสนาปีการศึกษา 1/2561
คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	รศ.ดร.สุรพล สุธะพรหม
วุฒิการศึกษา	- Ph.D. (Political Science), Marathwada University, India. 2536 - M.A. (Political Science), Delhi University, India. 2532 - พธ.บ. (มานุษยสังเคราะห์ศาสตร์), ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2528
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สถานะของอาจารย์	อาจารย์ประจำ
รายวิชาที่สอน	1.เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 1/2561 2. การเมืองการปกครองของไทย ปีการศึกษา 2/2561
คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	รศ.ดร.กิตติทัศน์ ผกาทอง
วุฒิการศึกษา	- Ph.D. (Sociology), Dr.B.A.Marathwada University, India. 2539 - M.A. (Sociology), University of Poona, India. 2533 - พธ.บ. (สังคมศึกษา), ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2529
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สถานะของอาจารย์	อาจารย์ประจำหลัก พธ.บ. สาขาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มจร
รายวิชาที่สอน	1. ตรรกศาสตร์เบื้องต้น ปีการศึกษา 1/2561
คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ดร.เอนก ไยอินทร์
วุฒิการศึกษา	- พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ), ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2558 - พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ), ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2555 - พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ), ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2554
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานะของอาจารย์	อาจารย์ประจำหลัก พธ.บ. สาขาการจัดการเชิงพุทธ คณะสังคมศาสตร์ มจร
รายวิชาที่สอน	1. เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 1/2561 2. ธรรมะภาคปฏิบัติ 3 ปีการศึกษา 1/2561 3. การปกครองคณะสงฆ์ไทย ปีการศึกษา 1/2561 4. ตรรกศาสตร์เบื้องต้น ปีการศึกษา 2/2561
คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	รศ.ดร.โกณินธุ์ ศรีทอง
วุฒิการศึกษา	- Ph.D. (Sociology), Panjab University, India. 2541 - M.A. (Sociology), University of Poona, India. 2539 - พธ.บ. (การศึกษานอกโรงเรียน), ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2532
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานะของอาจารย์	อาจารย์ประจำ
รายวิชาที่สอน	1. การต่อต้านการทุจริต ปีการศึกษา 1/2561
คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผศ.ดร.รัฐพล ใจเย็นมา
วุฒิการศึกษา	- พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์), ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2558 - พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์), ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2553 - พธ.บ. (รัฐศาสตร์), ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2535
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานะของอาจารย์	อาจารย์ประจำ
รายวิชาที่สอน	1. การเมืองการปกครองของไทย ปีการศึกษา 2/2561
คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	พระมหาภุชญา กิตติโสภโณ ผศ.ดร.
วุฒิการศึกษา	- พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ), ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2558 - พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ), ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2555 - พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ), ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2554
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์

	- M.A. (Sociology), University of Poona, India. 2532 - พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ), ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2530
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานะของอาจารย์	อาจารย์ประจำ
รายวิชาที่สอน	1. วรรณคดีบาลี ปีการศึกษา 1/2561 2. การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น ปีการศึกษา 2/2561
คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	อาจารย์สมศักดิ์ สุกเพ็ง
วุฒิการศึกษา	นิติศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากฎหมายธุรกิจ, ม.ธุรกิจบัณฑิตย์, 2554
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานะของอาจารย์	อาจารย์ประจำหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต
รายวิชาที่สอน	1. กฎหมายทั่วไป ปีการศึกษา 1/2561
คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	อาจารย์พิพัฒน์ มโนรัตน์
วุฒิการศึกษา	นิติศาสตรมหาบัณฑิต, ม.รามคำแหง, 2556
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานะของอาจารย์	อาจารย์ประจำหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต
รายวิชาที่สอน	1. กฎหมายทั่วไป ปีการศึกษา 1/2561
คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

1.6 การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส/ ชื่อรายวิชา	ภาค/ ปีการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
404 443 การพัฒนาชนบทไทย	2/2561	เกรดกระจุกตัวอยู่ที่เกรด A และ B เป็นส่วนใหญ่	ผลการเรียนของนิสิต	เป็นวิชาที่ให้นิสิตลงพื้นที่ปฏิบัติการลงมือทำกิจกรรมกับชุมชน	ให้มีการวัดผลตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและความเห็นของคณะกรรมการฯ

1.7 รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบ

รหัส/ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ชั้นปี
-	-	-

1.8 คุณภาพการสอน

1) รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนิสิต		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
404 302 เศรษฐศาสตร์มหภาคเบื้องต้น	1/2561	✓		- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสมือนจริงให้นิสิตได้ฝึกแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น - เสริมทักษะเชิงตัวเลขโดยการอบรมเสริมให้กับนิสิตที่มีความด้อยเชิงตัวเลข
404 314 เศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคาร	1/2561	✓		ออกแบบการเรียนการสอนให้มีการสัมผัสกับการเงินการธนาคารจริง เช่น การศึกษาดูงานธนาคารแห่งประเทศไทย ธนาคารพาณิชย์
404 328 การบัญชีการเงินสำหรับนักเศรษฐศาสตร์	1/2561	✓		ปรับทักษะการบัญชีขั้นพื้นฐานก่อนเข้าเรียน โดยการอบรมหรือเรียนเพิ่มเติม
404 303 เศรษฐศาสตร์จุลภาค	2/2561	✓		เสริมทักษะเชิงตัวเลขโดยการอบรมเสริมให้กับนิสิตที่มีความด้อยเชิงตัวเลข
404 304	2/2561	✓		เสริมทักษะเชิงตัวเลขโดยการอบรมเสริมให้กับ

เศรษฐศาสตรมหาภาค				นิสิตที่มีความด้อยเชิงตัวเลข
404 421 เศรษฐศาสตรการพัฒน ชนบท	2/2561	✓		ศึกษาทฤษฎีการพัฒนาชนบท และเน้นการ ออกแบบการลงพื้นที่จริง จัดทำโครงการ เศรษฐศาสตรอาสาพัฒนาชนบท ในบริบทคำว่า “บวร คือ บ้าน วัด โรงเรียน”

2) การประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

ด้านเนื้อหาวิชา มีการแจ้งให้นิสิตทราบเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหาวิชา แผนการสอน การประเมินผล และหนังสือการอ่านประกอบรายวิชา และหนังสืออ่านเสริม จัดลำดับเนื้อหาเป็นไปอย่างมีระบบและขั้นตอนอย่างชัดเจน นิสิตสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนในห้องเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้

ด้านการจัดการเรียนการสอน มีการใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้เหมาะสมและหลายหลายทำให้นิสิตเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย ส่งเสริมนิสิตคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ชี้แนะแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เปิดโอกาสให้นิสิตได้เสนอความคิดเห็นในการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นการสร้างบรรยากาศในเรียนแบบมีส่วนร่วม มีการจัดโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ และโครงการเศรษฐศาสตรอาสาพัฒนาชนบท เพื่อนำความรู้เชิงทฤษฎีที่ได้จากชั้นเรียนไปประยุกต์และทดลองใช้กับสถานที่ พื้นที่ และบุคคลจริง พร้อมทั้งทดลองวิธีการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าเมื่อปัญหาขึ้น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปผลจากการเรียนรู้

ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของอาจารย์ อาจารย์ผู้สอนมีความเมตตา กรุณา ปราศจากอคติต่อนิสิต อดทนต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนิสิตในขณะที่ทำการเรียนการสอน มีเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิต และตรงต่อเวลา พร้อมอุทิศตนให้กับการสอนเต็มที่

3) ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผล การเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและ ข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
คุณธรรม จริยธรรม	มีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และผลการประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต	ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น การบริการวิชาการ โดยสอดแทรกหลัก ธรรมะทางพระพุทธศาสนา เพื่อมุ่งเน้น การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ทั้ง ทฤษฎีและการลงมือปฏิบัติจริงทุก ๆ สัปดาห์
ความรู้	มีการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย แต่การ ประเมินด้านความรู้ส่วนใหญ่ใช้ข้อสอบแบบ ปรนัยและอัตนัย โดยมีการคณะกรรมการ	- ควรจัดกิจกรรมการประเมินผล หลากหลายวิธี - พัฒนาการจัดเก็บข้อสอบให้มี

มาตรฐานผล การเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและ ข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
	กลั่นกรองข้อสอบของคณะ เพื่อให้มีข้อสอบที่มี คุณภาพ	ประสิทธิภาพ - อบรมคณะกรรมการควบคุมห้องสอบ เรื่องการส่งข้อสอบ การเก็บข้อสอบ และ การจัดเก็บคลังข้อสอบที่ปลอดภัย
ทักษะทาง ปัญหา	มีการฝึกทักษะทางปัญหาให้กับนิสิตในการ จัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น นำเสนองานหน้าชั้นเรียนและมีการซักถาม ปัญหาหรือข้อที่สงสัยกันขึ้นเวลานั้น ออก ภาคสนามจัดทำโครงการเศรษฐศาสตร์อาสา พัฒนาชนบท โดยการนำทฤษฎีและหลักการที่ ศึกษาในชั้นเรียนไปทดลองใช้จริงกับชุมชนและ สามารถตอบคำถามของคนในชุมชนได้	ส่งเสริมและพัฒนาวิธีการสอนให้มีความ หลากหลาย โดยการสะท้อนแนวคิด และ เน้นการสอนโดยใช้ประสบการณ์จริงหรือ สถานการณ์เสมือนจริงโดยให้อาจารย์และ นิสิตร่วมกันระดมความคิดในการออกแบบ การเรียนการสอนที่ได้ใช้ทักษะทางปัญหา ในการทดลองแก้ไขและรับมือสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นจริงได้
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ	มีการฝึกทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยเฉพาะการจัดทำโครงการเศรษฐศาสตร์ อาสาพัฒนาชนบท เป็นการลงพื้นที่ภาคสนาม จริงให้นิสิตได้แสดงออก โดยการติดต่อ ประสานงานผู้นำชุมชนและชาวบ้าน บรรยาย ธรรมะให้กับผู้สูงอายุ และกิจกรรมธรรมะ สรรหาให้กับเด็กนักเรียน อย่างไรก็ตามยังมี นิสิตส่วนหนึ่งที่ยังขาดความกล้าที่จะแสดงออก ทั้งนี้อาจจะมีความไม่มั่นใจในการสื่อสารด้วย ภาษาไทย	จัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นิสิต ได้แสดงออก และกระตุ้นให้นิสิตได้ แสดงออกทั้งทางความคิดและการลงมือ ทำจริง โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือการจัดทำกรณีศึกษาภายในชั้นเรียน ในรายวิชานั้นๆ
ทักษะการคิด วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	นิสิตมีการวิเคราะห์เชิงตัวเลข เช่น วิชาสถิติ สำหรับนักเศรษฐศาสตร์ ฯลฯ มีการนำตัวเลข ไปวิเคราะห์คำนวณและทำนายสถานการณ์ เศรษฐกิจที่จะเกิดขึ้นในอนาคต มีการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการส่ง รายงานทางอีเมล และนำเสนองานกลุ่มจาก การติดต่อ VDO ผ่านเฟสบุ๊กออนไลน์ และยูทูป ออนไลน์ อย่างไรก็ตามยังพบปัญหาสำหรับ	- ควรมีการอบรมนิสิตที่ไม่มีพื้นฐานเชิง ตัวเลขก่อนเข้าศึกษา - ควรปรับปรุงระบบสารสนเทศของ มหาวิทยาลัยให้สามารถใช้งานได้ดี และ เชื่อมต่อข้อมูลทั่วโลกได้ดี เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ภายในห้องเรียนได้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานผล การเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและ ข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
	นิสิตบรรพชิตที่ไม่มีพื้นฐานการคำนวณเชิง ตัวเลขจำนวนมาก เนื่องจากมีการเทียบวุฒิทาง เปรียญธรรมเข้ามาศึกษาต่อ	

บทที่ 2

ผลการประเมินตามองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาตรี

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2561 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยไม่ได้ไปรับผิดชอบหลักสูตรอื่นเกินกว่า 1 หลักสูตร ตามที่ สกอ. กำหนดไว้ โดยมีปรากฏหลักฐานในเล่ม มคอ.2 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) มีอาจารย์จำนวนทั้งหมด 5 รูป/คน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินที่ 1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ผ่าน ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ	วัน/เดือน/ปีที่เริ่มทำงาน
1	พระครูปุริมานุรักษ์,รศ.ดร.	รองศาสตราจารย์/สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	Ph.D (Economics) M.A. (Economics) B.A. (Economics)	Magadh University India Poona University India Poona University India	2533 2529 2527	1 พ.ค. 2533
2	พระคมสัน จตเมธโส	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ) พธ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	ม. ธุรกิจบัณฑิตย์ ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2554 2552	1 พ.ค. 2555
3	ผศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	Ph.D. (Economics) M.A. (Political Science) M.A. (Economics) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Marathwada University, India Dilak Deemed University, India Marathwada University, India ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2543 2543 2538 2535	1 พ.ย. 2549
4	นายพลวัฒน์ ชุ่มสุข	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	ม. เกरिक ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2547 2539	1 ม.ค. 2549

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ/ สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่ สำเร็จ	วัน/เดือน/ปี ที่เริ่มทำงาน
5	ดร.เดช ชูจันอัด	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์/ สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์	ปร.ด. (การจัดการ) บธ.ม. (บริหารธุรกิจ สำหรับผู้บริหาร) พธ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	ม.นอร์ทกรุงเทพ ม. นครสวรรค์ ม. มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	2561 2551 2549	1 พ.ค. 2552

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
1.1-1	แฟ้มประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 รูป/คน
1.1-2	มคอ. 2 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)
1.1-3	บัญชีลงเวลาปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ประจำคณะสังคมศาสตร์
1.1-4	คำสั่งมหาวิทยาลัย ที่ 719/2559 เรื่อง การจ้างผู้เกษียณอายุการทำงานอยู่ปฏิบัติงานต่อ คณะสังคมศาสตร์ (พระครูปริมาณุรักษ์ รศ.ดร.)
1.1-5	คำสั่งมหาวิทยาลัย ที่ 184/2556 เรื่อง การบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเป็นบุคลากรของ มหาวิทยาลัย ตำแหน่ง วิชาการ (พระคมสัน ฐิตเมธโส/เจริญวงศ์ และ ผศ.เดช ชูจันอัด)
1.1.6	คำสั่งมหาวิทยาลัย ที่ 418/2550 เรื่อง การบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเป็นบุคลากรของ มหาวิทยาลัย ตำแหน่ง วิชาการ (ผศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น)
1.1.7	คำสั่งมหาวิทยาลัย ที่ 70/2550 เรื่อง การบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเป็นบุคลากรของ มหาวิทยาลัย ตำแหน่ง วิชาการ (ผศ.พลวัฒน์ ชุ่มสุข)
1.1.8	คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ 134/2560 เรื่อง แต่งตั้งผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์)
1.1.9	ตารางสอนที่อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สอนในปีการศึกษา 2561

เกณฑ์การประเมินที่ 2 คุณสมบัตินักเรียนผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผ่าน ไม่ผ่าน

คุณสมบัตินักเรียนผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาที่ เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง
1	พระครูปริมาณ รักษ์, ดร.	- Ph.D. in Economics - M.A. in Economics (A grade) - B.A. in Economics (1 st class)	รองศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง "พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ" ปีที่พิมพ์ 2562. แหล่งที่ตีพิมพ์ รายงานการประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC 2019: MCU Nan นคร น่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดก โลก. 15 พฤษภาคม 2562.
2	พระคมสัน ฐิต เมธโส	- ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ) - พธ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง "การพัฒนา กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา เพื่อลดปัจจัยเสี่ยง ในเทศกาลที่มีการเฉลิมฉลอง" ปีที่พิมพ์ 2019: แหล่งที่ตีพิมพ์ รายงานการประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC MCU Nan นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดกโลก. 15 พฤษภาคม 2562. ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง "Buddhism and Hidden Economy Distribution". ปีที่พิมพ์ 2018 แหล่งที่ตีพิมพ์ Contributed to The 1st International Annual Conference Southeast Vietnam Outlook 2018.
3	ดร.ภัทรพล ใจ เย็น	- Ph.D. (Economics) - M.A. (Political Science) - M.A. (Economics) - พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง "Resource Management Based on Buddhist Approach According to Government Administration in Thailand 4.0 Era". ปีที่พิมพ์ 2018. แหล่งที่ตีพิมพ์ International Journal of Managment and Economics. Vol. I No.25 September-2018. ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง "พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาความจนด้วย หลักอริยสัจ 4". ปีที่พิมพ์ 2562. แหล่งที่ตีพิมพ์ รายงานการประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC 2019: MCU Nan นคร น่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดก โลก. 15 พฤษภาคม 2562.
4	นายพลวัฒน์ ชุม สุข	- ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) - พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน บทความวิจัยเรื่อง "การป้องกันและ การแก้ไขปัญหาจากการตีม่เครื่องตีม่ที่มี

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาที่ เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง
					แอลกอฮอล์ตามแนวพุทธเศรษฐศาสตร์". ปีที่พิมพ์ 2561. แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสาร มจร สังคมศาสตร์ ปริทรรศน์ ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน ชื่อ ผลงาน บทความวิชาการเรื่อง "พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาความจนด้วย หลักอริยสัจ 4". ปีที่พิมพ์ 2562. แหล่งที่ตีพิมพ์ รายงานการประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC 2019: MCU Nan นคร น่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดก โลก. 15 พฤษภาคม 2562.
5	นายเดช ชูจันทร์	- ปร.ด. (การจัดการ) - บธ.ม. (บริหารธุรกิจ สำหรับผู้บริหาร) - พธ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	ชื่อ ผลงาน บทความวิชาการเรื่อง "พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ" ปีที่พิมพ์ 2562. แหล่งที่ตีพิมพ์ รายงานการประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC 2019: MCU Nan นคร น่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดก โลก. 15 พฤษภาคม 2562.

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
1.2-1	ใบปริญญาบัตรและใบทรานสคิป (พระครูปุริมานุรักษ์ รศ.ดร. [ประสิทธิ์ ชูรสิทธิ์])
1.2-2	ใบปริญญาบัตรและใบทรานสคิป (ผศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น)
1.2-3	ใบปริญญาบัตรและใบทรานสคิป (ผศ.พลวัฒน์ ชุ่มสุข)
1.2-4	ใบปริญญาบัตรและใบทรานสคิป (ผศ.เดช ชูจันทร์)
1.2-5	ใบปริญญาบัตรและใบทรานสคิป (พระคมสัน ฐิตเมธโส)
1.2-6	คำสั่งมหาวิทยาลัยที่ 131/2554 เรื่อง แต่งตั้งรองศาสตราจารย์ (พระครูปุริมานุรักษ์ รศ.ดร.)
1.2-7	คำสั่งมหาวิทยาลัยที่ 033/2553 เรื่อง แต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ผศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น)
1.2-8	คำสั่งมหาวิทยาลัยที่ 664/2557 เรื่อง แต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ผศ.พลวัฒน์ ชุ่มสุข)
1.2-9	คำสั่งมหาวิทยาลัยที่ 134/2560 เรื่อง แต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์)
1.2-10	หนังสือเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ (2558)
1.2-11	หนังสือเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (2559)
1.2-12	หนังสือเศรษฐศาสตร์มหภาค (2555)
1.2-13	งานวิจัยของ พระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง "หลักพุทธธรรมในการส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภค

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
	อาหารของผู้สูงอายุในเขตกรุงเทพมหานคร” (2557)
1.2-14	บทความเรื่อง ของ ผศ.ดร.เดช ชูจันอัด “หลักพุทธธรรมในการส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภคอาหารของผู้สูงอายุในเขตกรุงเทพมหานคร” (2559)
1.2-15	เอกสารประกอบการสอน ของ พระครูปริมาณุรักษ์ รศ.ดร., พระคมสัน ฐิตเมธโส, ผศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น, ผศ.ดร.เดช ชูจันอัด, รายวิชา เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (2560)
1.2-16	งานวิจัยของ ผศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น เรื่อง “การลดต้นทุนการปลูกข้าวเชิงพุทธวัฒนธรรมในจังหวัดราชบุรี”
1.2-17	บทความวิจัยของ ผศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น เรื่อง “ความรู้และความเชื่อของนิสิต มจร ด้านเศรษฐกิจพอเพียง”
1.2-18	บทความวิจัย ของ ผศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น เรื่อง “การลดต้นทุนการปลูกข้าวเชิงพุทธวัฒนธรรมในจังหวัดราชบุรี”
1.2-19	บทความวิชาการ ของพระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง “ฝ่าทางตันโลกทุนนิยมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”
1.2-20	งานวิจัยของ ผศ.พลวัฒน์ ชุมสุข เรื่อง “รูปแบบการดำเนินวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของคนชาวอีสาน”. (2557)
1.2-21	หนังสือของพระครูปริมาณุรักษ์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์จุลภาค (2557)
1.2-22	บทความวิจัย ของพระคมสัน ฐิตเมธโสเรื่อง “เศรษฐศาสตร์เชิงพุทธ หลักการสร้างฐานะเพื่อความสุขในปัจจุบันและภายภาคหน้า”. (2558)
1.2-23	บทความวิชาการ ของ ผศ.พลวัฒน์ ชุมสุข เรื่อง “เศรษฐศาสตร์การบริโภคแนวพุทธ”. (2558)
1.2-24	บทความวิชาการ ของ ผศ.พลวัฒน์ ชุมสุข เรื่อง “เศรษฐศาสตร์เชิงพุทธว่าด้วยปัจจัยการผลิต การบริโภค”. (2558)
1.2-25	เอกสารประกอบการสอนของ ผศ.ดร.เดช ชูจันอัด เรื่อง ระเบียบวิธีวิจัยทางด้านเศรษฐศาสตร์. (2558)
1.2-26	หนังสือของ ผศ.ดร.เดช ชูจันอัด เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น. (2558)
1.2-27	บทความวิชาการของ ผศ.ดร.เดช ชูจันอัด เรื่อง “ปัจจัยที่เป็นสาเหตุของการจัดการเชิงกลยุทธ์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2559)
1.2-28	บทความวิชาการ ของพระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง “ทุนมนุษย์ในทางเศรษฐศาสตร์เชิงพุทธ” (2559)
1.2-29	บทความวิจัย ของ พระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง “รูปแบบการดำเนินวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของชาวอีสาน” (2559)
1.2-30	บทความวิชาการ ของ ผศ.ดร.เดช ชูจันอัด เรื่อง “รัฐพุทธูปถัมภ์ แนวทางการปฏิรูปองค์กรสงฆ์พม่า” (2560)

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
1.2-31	บทความวิชาการ ของพระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง “วิธีการบริหารงานตามแนวไตรสิกขา” (2560)
1.2-32	บทความวิจัยของ ผศ.ดร.เดช ชูจันอัด เรื่อง “การลดต้นทุนการปลูกข้าวเชิงพุทธวัฒนธรรมในจังหวัดราชบุรี” (2560)
1.2-33	บทความเรื่อง “เศรษฐศาสตร์แนวพุทธเพื่อสังคมที่ยั่งยืน” (2560)
1.2-34	บทความวิชาการ ของพระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง “ทฤษฎีอรรถประโยชน์ในมุมมองของโทณปากสูตร” (2560)
1.2-35	บทความวิชาการของ ผศ.พลวัฒน์ ชุมสุข เรื่อง “ Development of Marathwada: Opportunities and Challenges” (2560)
1.2-36	บทความวิจัย ของผศ.ดรภัทรพล ใจเย็น เรื่อง “บทบาทพระสงฆ์กับการพัฒนาชุมชนต้นแบบวิถีพุทธ: กรณีศึกษาหลวงพ่อดังวัดอินทาราม จังหวัดสมุทรสงคราม” (2560)
1.2-37	บทความวิชาการ ของ พระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง “พระพุทธศาสนากับการกระจายเศรษฐกิจที่ซ่อนเร้น” (2560)
1.2-38	บทความวิจัย ของพระคมสัน ฐิตเมธโส, ผศ.ดร.เดช ชูจันอัด เรื่อง “การพัฒนาโครงสร้างสวัสดิการผู้สูงอายุในสังคมไทย” (2560)
1.2-39	บทความวิชาการการ ของ พระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง “เศรษฐศาสตร์วัฒนธรรม: การวิเคราะห์นโยบาย ความคุ้มค่า และผลกระทบของนโยบายด้านพระพุทธศาสนาและวัฒนธรรมในสังคมไทย”
1.2-40	บทความนานาชาติ ของพระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง Relations between Human and Environment
1.2-41	บทความวิชาการเรื่อง ของ พระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง “"Buddhism and Hidden Economy Distribution". Contributed to The 1st International Annual Conference Southeast Vietnam Outlook 2018.
1.2-42	บทความวิชาการเรื่อง ของ พระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง “"การพัฒนากิจกรรมทางพระพุทธศาสนา เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงในศตวรรษที่มีการเฉลิมฉลอง". รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC 2019: MCU Nan นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่มรดกโลก. 15 พฤษภาคม 2562.
1.2-43	บทความวิจัยเรื่อง ของ ผศ.พลวัฒน์ ชุมสุข เรื่อง "การป้องกันและการแก้ไขปัญหาจากการตีมีเครื่องตีมีแอลกอฮอล์ตามแนวพุทธเศรษฐศาสตร์". วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2561.
1.2-44	บทความวิชาการเรื่อง วิจัย ของ ผศ.พลวัฒน์ ชุมสุข เรื่อง "พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหา

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
	ความจนด้วยหลักอริยสัจ 4". รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC 2019: MCU Nan นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดกโลก. 15 พฤษภาคม 2562.
1.2-45	บทความวิชาการเรื่อง ของ ผศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น "Resource Management Based on Buddhist Approach According to Government Administration in Thailand 4.0 Era". International Journal of Management and Economics. Vol. I No.25 September-2018.
1.2-46	บทความวิชาการเรื่อง ของ ผศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น "พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาความจนด้วยหลักอริยสัจ 4". รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC 2019: MCU Nan นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดกโลก. 15 พฤษภาคม 2562.
1.2-47	บทความวิชาการเรื่อง ของ พระครูปริมาณุรักษ์ รศ.ดร."พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ". รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC 2019: MCU Nan นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดกโลก. 15 พฤษภาคม 2562.
1.2-48	บทความวิชาการเรื่อง ของ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์."พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ". รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC 2019: MCU Nan นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดกโลก. 15 พฤษภาคม 2562.
1.2-49	งานวิจัย ของ พระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง “กระบวนการจัดการกองทุนสวัสดิการชุมชนเพื่อความมั่นคงของชุมชน”
1.2-50	งานวิจัยของ พระคมสัน ฐิตเมธโส. เรื่องการขับเคลื่อนโครงการสังฆพัฒน์วิชาลัย พระนักพัฒนางานสาธารณสงเคราะห์" ทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างสรรค์สุขภาพ (สสส.)
1.2-51	มคอ.2 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

เกณฑ์การประเมินที่ 3 คุณสมบัตินักเรียนประจำหลักสูตร ผ่าน ไม่ผ่าน

คุณสมบัตินักเรียนประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขา ที่เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง
1	พระครูปริมาณุรักษ์, ดร.	- Ph.D. in Economics - M.A. in Economics (A grade) - B.A. in Economics (1 st class)	รองศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง "พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ" ปีที่พิมพ์ 2562. แหล่งที่ตีพิมพ์ รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC 2019: MCU Nan นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดกโลก. 15 พฤษภาคม 2562.
2	พระคมสัน ลีตเมธโส	- ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ) - พธ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง "การพัฒนา กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา เพื่อลดปัจจัย เสี่ยงในเทศกาลที่มีการเฉลิมฉลอง" ปีที่พิมพ์ 2019: แหล่งที่ตีพิมพ์ รายงานการประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC MCU Nan นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดกโลก. 15 พฤษภาคม 2562. ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง " Buddhism and Hidden Economy Distribution". ปีที่พิมพ์ 2018 แหล่งที่ตีพิมพ์ Contributed to The 1st International Annual Conference Southeast Vietnam Outlook 2018.
3	ดร.ภัทรพล ใจเย็น	- Ph.D. (Economics) - M.A. (Political Science) - M.A. (Economics) - พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง "Resource Management Based on Buddhist Approach According to Government Administration in Thailand 4.0 Era". ปีที่พิมพ์ 2018. แหล่งที่ตีพิมพ์ International Journal of Management and Economics, Vol. 1 No.25 September-2018. ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง "พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาความจนด้วย หลักอริยสัจ 4". ปีที่พิมพ์ 2562. แหล่งที่ตีพิมพ์ รายงานการประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC 2019: MCU Nan นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดกโลก. 15 พฤษภาคม 2562.
4	นายพลวัฒน์ ชุมสุข	- ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์)	ผู้ช่วย	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง	ชื่อผลงาน บทความวิจัยเรื่อง "การป้องกันและ

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขา ที่เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง
		- พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	ศาสตราจารย์	<input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	การแก้ไขปัญหาจากการตีเครื่องตีที่มี แอลกอฮอล์ตามแนวพุทธเศรษฐศาสตร์. ปีที่พิมพ์ 2561. แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสาร มจร สังคมศาสตร์ ปริทรรศน์ ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เรื่อง "พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาความจนด้วย หลักอริยสัจ 4". ปีที่พิมพ์ 2562. แหล่งที่ตีพิมพ์ รายงานการประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC 2019: MCU Nan นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดกโลก. 15 พฤษภาคม 2562.
5	ดร.เดช ชูจันทร์	- ปร.ด. (การจัดการ) - บธ.ม. (บริหารธุรกิจ สำหรับผู้บริหาร) - พธ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เรื่อง "พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ" ปีที่พิมพ์ 2562. แหล่งที่ตีพิมพ์ รายงานการประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC 2019: MCU Nan นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดกโลก. 15 พฤษภาคม 2562.

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
1.3-1	ใบปริญญาบัตรและใบทรานสคิป (พระครูปริมาณุรักษ์ รศ.ดร. [ประสิทธิ์ ชูสุทธิไธ])
1.3-2	ใบปริญญาบัตรและใบทรานสคิป (ผศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น)
1.3-3	ใบปริญญาบัตรและใบทรานสคิป (ผศ.พลวัฒน์ ชุ่มสุข)
1.3-4	ใบปริญญาบัตรและใบทรานสคิป (ผศ.เดช ชูจันทร์)
1.3-5	ใบปริญญาบัตรและใบทรานสคิป (พระคมสัน ฐิตเมธโส)
1.3-6	คำสั่งมหาวิทยาลัยที่ 131/2554 เรื่อง แต่งตั้งรองศาสตราจารย์ (พระครูปริมาณุรักษ์ รศ.ดร.)
1.3-7	คำสั่งมหาวิทยาลัยที่ 033/2553 เรื่อง แต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ผศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น)
1.3-8	คำสั่งมหาวิทยาลัยที่ 664/2557 เรื่อง แต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ผศ.พลวัฒน์ ชุ่มสุข)
1.3-9	คำสั่งมหาวิทยาลัยที่ 134/2560 เรื่อง แต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์)
1.3-10	หนังสือเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ (2558)
1.3-11	หนังสือเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (2559)
1.3-12	หนังสือเศรษฐศาสตร์มหภาค (2555)

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
1.3-13	งานวิจัยของ พระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง “หลักพุทธธรรมในการส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภคอาหารของผู้สูงอายุในเขตกรุงเทพมหานคร” (2557)
1.3-14	บทความเรื่อง ของ ผศ.ดร.เดช ชูจันอัด “หลักพุทธธรรมในการส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภคอาหารของผู้สูงอายุในเขตกรุงเทพมหานคร” (2559)
1.3-15	เอกสารประกอบการสอน ของ พระครูปริมาณุรักษ์ รศ.ดร., พระคมสัน ฐิตเมธโส, ผศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น, ผศ.ดร.เดช ชูจันอัด, รายวิชา เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (2560)
1.3-16	งานวิจัยของ ผศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น เรื่อง “การลดต้นทุนการปลูกข้าวเชิงพุทธวัฒนธรรมในจังหวัดราชบุรี”
1.3-17	บทความวิจัยของ ผศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น เรื่อง “ความรู้และความเชื่อของนิสิต มจร ด้านเศรษฐกิจพอเพียง”
1.3-18	บทความวิจัย ของ ผศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น เรื่อง “การลดต้นทุนการปลูกข้าวเชิงพุทธวัฒนธรรมในจังหวัดราชบุรี”
1.3-19	บทความวิชาการ ของพระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง “ฝ่าทางตันโลกทุนนิยมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”
1.3-20	งานวิจัยของ ผศ.พลวัฒน์ ชุมสุข เรื่อง “รูปแบบการดำเนินวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของคนชาวอีสาน”. (2557)
1.3-21	หนังสือของพระครูปริมาณุรักษ์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์จุลภาค (2557)
1.3-22	บทความวิจัย ของพระคมสัน ฐิตเมธโสเรื่อง “เศรษฐศาสตร์เชิงพุทธ หลักการสร้างฐานะเพื่อความสุขในปัจจุบันและภายภาคหน้า”. (2558)
1.3-23	บทความวิชาการ ของ ผศ.พลวัฒน์ ชุมสุข เรื่อง “เศรษฐศาสตร์การบริโภคแนวพุทธ”. (2558)
1.3-24	บทความวิชาการ ของ ผศ.พลวัฒน์ ชุมสุข เรื่อง “เศรษฐศาสตร์เชิงพุทธว่าด้วยปัจจัยการผลิต การบริโภค”. (2558)
1.3-25	เอกสารประกอบการสอนของ ผศ.ดร.เดช ชูจันอัด เรื่อง ระเบียบวิธีวิจัยทางด้านเศรษฐศาสตร์. (2558)
1.3-26	หนังสือของ ผศ.ดร.เดช ชูจันอัด เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น. (2558)
1.3-27	บทความวิชาการของ ผศ.ดร.เดช ชูจันอัด เรื่อง “ปัจจัยที่เป็นสาเหตุของการจัดการเชิงกลยุทธ์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2559)
1.3-28	บทความวิชาการ ของพระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง “ทุนมนุษย์ในทางเศรษฐศาสตร์เชิงพุทธ” (2559)
1.3-29	บทความวิจัย ของ พระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง “รูปแบบการดำเนินวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของชาวอีสาน” (2559)
1.3-30	บทความวิชาการ ของ ผศ.ดร.เดช ชูจันอัด เรื่อง “รัฐพุทธบุดมภ์ แนวทางการปฏิรูปองค์กรสงฆ์

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
	พม่า” (2560)
1.3-31	บทความวิชาการ ของพระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง “วิธีการบริหารงานตามแนวไตรสิกขา” (2560)
1.3-32	บทความวิจัยของ ผศ.ดร.เดช ชูจันอัด เรื่อง “การลดต้นทุนการปลูกข้าวเชิงพุทธวัฒนธรรมในจังหวัดราชบุรี” (2560)
1.3-33	บทความเรื่อง “เศรษฐศาสตร์แนวพุทธเพื่อสังคมที่ยั่งยืน” (2560)
1.3-34	บทความวิชาการ ของพระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง “ทฤษฎีอรรถประโยชน์ในมุมมองของไทย ปากสูตร” (2560)
1.3-35	บทความวิชาการของ ผศ.พลวัฒน์ ชุมสุข เรื่อง “Development of Marathwada: Opportunities and Challenges” (2560)
1.3-36	บทความวิจัย ของผศ.ดรภัทรพล ใจเย็น เรื่อง “บทบาทพระสงฆ์กับการพัฒนาชุมชนต้นแบบวิถีพุทธ: กรณีศึกษาหลวงพ่อด่างวัดอินทาราม จังหวัดสมุทรสงคราม” (2560)
1.3-37	บทความวิชาการ ของ พระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง “พระพุทธศาสนากับการกระจายเศรษฐกิจที่ซ่อนเร้น” (2560)
1.3-38	บทความวิจัย ของพระคมสัน ฐิตเมธโส, ผศ.ดร.เดช ชูจันอัด เรื่อง “การพัฒนาโครงสร้างสวัสดิการผู้สูงอายุในสังคมไทย” (2560)
1.3-39	บทความวิชาการการ ของ พระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง “เศรษฐศาสตร์วัฒนธรรม: การวิเคราะห์นโยบาย ความคุ้มค่า และผลกระทบของนโยบายด้านพระพุทธศาสนาและวัฒนธรรมในสังคมไทย”
1.3-40	บทความนานาชาติ ของพระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง Relations between Human and Environment
1.3-41	บทความวิชาการเรื่อง ของ พระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง “"Buddhism and Hidden Economy Distribution". Contributed to The 1st International Annual Conference Southeast Vietnam Outlook 2018.
1.3-42	บทความวิชาการเรื่อง ของ พระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง “"การพัฒนากิจกรรมทางพระพุทธศาสนา เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงในเทศกาลที่มีการเฉลิมฉลอง". รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC 2019: MCU Nan นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดกโลก. 15 พฤษภาคม 2562.
1.3-43	บทความวิจัยเรื่อง ของ ผศ.พลวัฒน์ ชุมสุข เรื่อง "การป้องกันและการแก้ไขปัญหาจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ตามแนวพุทธเศรษฐศาสตร์". วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2561.

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
1.3-44	บทความวิชาการเรื่อง วิจัย ของ ผศ.พลวัฒน์ ชุ่มสุข เรื่อง "พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาความจนด้วยหลักอริยสัจ 4". รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC 2019: MCU Nan นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดกโลก. 15 พฤษภาคม 2562.
1.3-45	บทความวิชาการเรื่อง ของ ผศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น "Resource Management Based on Buddhist Approach According to Government Administration in Thailand 4.0 Era". International Journal of Managment and Economics. Vol. I No.25 September-2018.
1.3-46	บทความวิชาการเรื่อง ของ ผศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น "พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาความจนด้วยหลักอริยสัจ 4". รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC 2019: MCU Nan นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดกโลก. 15 พฤษภาคม 2562.
1.3-47	บทความวิชาการเรื่อง ของ พระครูปริมาณรักษ์ รศ.ดร."พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ". รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC 2019: MCU Nan นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดกโลก. 15 พฤษภาคม 2562.
1.3-48	บทความวิชาการเรื่อง ของ ผศ.ดร.เดช ชูจันอัด."พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ". รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC 2019: MCU Nan นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดกโลก. 15 พฤษภาคม 2562.
1.3-49	งานวิจัย ของ พระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง “กระบวนการจัดการกองทุนสวัสดิการชุมชนเพื่อความมั่นคงของชุมชน”
1.3-50	งานวิจัยของ พระคมสัน ฐิตเมธโส. เรื่องการขับเคลื่อนโครงการสังฆพัฒนาวิชาลัย พระนักพัฒนางานสาธารณสงเคราะห์" ทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
1.3-51	มคอ.2 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

เกณฑ์การประเมินที่ 4 คุณสมบัตินักเรียน ผ่าน ไม่ผ่าน

คุณสมบัตินักเรียนที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนรายละเอียด

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ ผู้สอน
1	ผศ.สถิตย์ ศิลปชัย	- ศิลปะศาสตร์ สาขาปรัชญา , Meerut University, 2522. - พุทธศาสตรบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา (พธ.บ.), ม.มหาจุฬาฯ, 2517.	ผู้ ช้ ว ย ศาสตราจารย์	1. ปรัชญาเบื้องต้น ปีการศึกษา 1/2561 2. เทศกาล และ พิธีกรรม พระพุทธศาสนาปีการศึกษา 1/2561 3. เศรษฐศาสตร์ในพระไตรปิฎก ปีการศึกษา 1/2561 4. สัมมนาเศรษฐศาสตร์แนว พุทธปีการศึกษา 1/2561 5. วัฒนธรรมไทย ปีการศึกษา 2/2561 6. พุทธวิธีกับการแก้ปัญหาและ พัฒนาเศรษฐกิจ ปีการศึกษา 2/2561 7. เศรษฐศาสตร์ในวรรณกรรม ทางพระพุทธศาสนา ปีการศึกษา 2/2561	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
2	พระมหาสุเทพ สุปณฺธิโต ดร.(ผิต เผือด)	- พช.ม. (การพัฒนาชุมชน), ม.ธรรมศาสตร์, 2550. - พธบ. (ปรัชญา), ม.มหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2544.	อาจารย์	1. ปรัชญาเบื้องต้นปีการศึกษา 1/2561 2. มนุษย์กับสังคมปีการศึกษา 2/2561	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
3	ผศ.ดร.ณัฐพงษ์ สังววรรณ	- Ph.D. (Social Scienc), Magadh University, India. 2555. - M.A. (Anthropology), Poona University, India. 2522. - พธ.บ. (มานุษยสงเคราะห์ ศาสตร์), ม.มหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย. 2520.	ผู้ ช้ ว ย ศาสตราจารย์	1. ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ปี การศึกษา 1/2561 2. ธรรมชาติภาษาอังกฤษ ปี การศึกษา 1/2561 3. ภาษาอังกฤษ ชั้นสูง ปี การศึกษา 2/2561	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ ผู้สอน
4	ผศ.ดร.ผดุง วรรณ ทอง	- ปร.ต. (การจัดการ) ม.นอร์ ทกรุงเทพ - ศศ.ม. (พัฒนาสังคม), สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์. 2550. - พธ.บ. (สันสกฤต), ม.มหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. 2546.	ผู้ ช้ ว ย ศาสตราจารย์	1. บาลีเสริม (SP 101-102)ปี การศึกษา 1/2561 2. บาลีเสริม (SP 107-109)ปี การศึกษา 1/2561 3. ศาสนาทั่วไป ปีการศึกษา 2/2561	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
5	อาจารย์ ดาว เหนือ บุตรสีทา	- ศศ.ม. (การบริหารการ พัฒนาสังคม), สถาบัน บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. 2557. - พธ.บ. (สังคมวิทยา), ม. มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย, 2552.	อาจารย์	1. งานวิจัยและวรรณกรรมทาง พระพุทธศาสนา ปีการศึกษา 1/2561	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชา ของรายวิชาที่ สอน
6	พระมหาสม กล ยาโน (ทิพัฒน์), ดร.	- Ph.D. (Social Work), Mysore University, India. 2549. - M.S.W. (Social Work), Mysore University, India. 2536. - พธ.บ. (รัฐศาสตร์), ม.มหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2533.	อาจารย์	1. พระไตรปิฎกศึกษาปี การศึกษา 1/2561 2. พระสูตรตันตปิฎก ปี การศึกษา 2/2561	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชา ของรายวิชาที่ สอน
7	พระมหาชาติชาย ปญญาวชิโร (พุ่ม จันทร์)	- สส.ม. (สังคมสงเคราะห์ ศาสตร์), ม.ธรรมศาสตร์, 2552. - พธ.บ. (สังคมวิทยา), ม. มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย, 2549.	อาจารย์	1. บาลีเสริม (SP 103)ปี การศึกษา 1/2561 2. แต่งแปลบาลีปีการศึกษา 1/2560 3. พระอภิธรรมปิฎก ปี การศึกษา 2/2561	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
8	อาจารย์เดชอุดม แสงบุญ	- สส.ม. (สังคมสงเคราะห์), ม. ธรรมศาสตร์, 2554. - น.บ. (นิติศาสตร์), ม. รามคำแหง, 2555. - พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ), ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2550. - ศศ.บ. (รัฐศาสตร์), ม. รามคำแหง, 2550.	อาจารย์	1. บาลีเสริม (SP 103)ปี การศึกษา 1/2561	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ ผู้สอน
9	พระมหาบุญเลิศ อินทปญโญ รศ.	- รป.ม. (การจัดการความ ขัดแย้ง), สถาบันบัณฑิตพัฒน บริหารศาสตร์, 2551 - ศศ.ม. (การจัดการพัฒนา สังคม), สถาบันบัณฑิตพัฒน บริหารศาสตร์, 2546 - พธ.บ. (การบริหารรัฐกิจ), ม.มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย, 2541.	รองศาสตราจารย์	1. การต่อต้านการทุจริตปี การศึกษา 1/2561 2. อาเซียนศึกษา ปีการศึกษา 2/2561	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
10.	ผศ.ดร.เดิมีศักดิ์ ทองอินทร์	- Ph.D. (Political Science), Dr.B.A.Marathwada University, India. 2542 - M.A. (Political Science), Pune University, India. 2535 - พธ.บ. (การสอนสังคม ศึกษา), ม.มหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย, 2532.	ผู้ ช้ ว ย ศาสตราจารย์	1. พื้นฐานคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ ปี การศึกษา 2/2561	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
11.	รศ.อนุภูมิ โขว เกษม	- M.A. (Politics), Poona University, India. 2526 - พธ.บ. (มานุษยสงเคราะห์ ศาสตร์), ม.มหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย, 2523	รองศาสตราจารย์	1. ภาษาอังกฤษเบื้องต้นปี การศึกษา 1/2561 2. ภาษาอังกฤษชั้นสูงปี การศึกษา 2/2561	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
12.	ผศ.ชัชชัย ไชย สา	- M.A. (Political Science), Delhi University, India. 2532 - พธ.บ. (มานุษยสงเคราะห์ ศาสตร์), ม.มหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย, 2521	ผู้ ช้ ว ย ศาสตราจารย์	1. คณิตศาสตร์เบื้องต้นปี การศึกษา 1/2561	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
13.	อาจารย์วินัย มี มาก	- พธ.ม. (การจัดการเชิง พุทธ), ม.มหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย, 2555 - พธ.บ. (การจัดการเชิง พุทธ), ม.มหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย, 2553	อาจารย์	1. เทศกาลและพิธีกรรม พระพุทธศาสนาปีการศึกษา 1/2561	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ ผู้สอน
14.	พระครูปริยัติกิตติ จํารง รศ.ดร.	- Ph.D. (Social Science), Magadh University, India. 2538 - M.A. (Sociology), University of Poona, India. 2532 - พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ), ม. มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย, 2530	รองศาสตราจารย์	1. ประวัติพระพุทธศาสนาปี การศึกษา 1/2561	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
15.	รศ.ดร.สุรพล สุยะ พรหม	- Ph.D. (Political Science), Marathwada University, India. 2536 - M.A. (Political Science), Delhi University, India. 2532 - พธ.บ. (มานุษยสังเคราะห์ ศาสตร์), ม.มหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย, 2528	รองศาสตราจารย์	1. เทคนิควิธีการศึกษาระดับ อุดมศึกษาปีการศึกษา 1/2561 2. การเมืองการปกครองของไทย ปีการศึกษา 2/2561	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
16.	รศ.ดร.กิตติทัศน์ ผกาทอง	- Ph.D. (Sociology), Dr.B.A.Marathwada University, India. 2539 - M.A. (Sociology), University of Poona, India. 2533 - พธ.บ. (สังคมศึกษา), ม. มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย, 2529	รองศาสตราจารย์	1. ตรรกศาสตร์เบื้องต้นปี การศึกษา 1/2561	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
17.	รศ.ดร.โกนิภูฏ์ ศรี ทอง	- Ph.D. (Sociology), Panjab University, India. 2541 - M.A. (Sociology), University of Poona, India. 2539 - พธ.บ. (การศึกษานอก โรงเรียน), ม.มหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย, 2532	รองศาสตราจารย์	1. การต่อต้านการทุจริตปี การศึกษา 1/2561	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ ผู้สอน
18.	ผศ.ดร.รัฐพล ใจ เย็นมา	- พศ.ด. (รัฐประศาสน ศาสตร์), ม.มหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย, 2558 - พศ.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์), ม.มหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย, 2553 - พศ.บ. (รัฐศาสตร์), ม.มหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2535	ผู้ ช้ ว ย ศาสตราจารย์	1. การเมืองการปกครองของไทย ปีการศึกษา 2/2561	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
19.	พระมหากษัตริยา กิตติโสภโณ ดร.	- พศ.ด. (การจัดการเชิง พุทธ), ม.มหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย, 2558 - พศ.ม. (การจัดการเชิง พุทธ), ม.มหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย, 2555 - พศ.บ. (การจัดการเชิง พุทธ), ม.มหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย, 2554	อาจารย์	1. ธรรมนิเทศปีการศึกษา 2/2561	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
20.	พระมหาสุ นันท์ สุนนโท ดร.	- พศ.ด. (การจัดการเชิง พุทธ), ม.มหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย, 2558 - พศ.ม. (การจัดการเชิง พุทธ), ม.มหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย, 2555 - พศ.บ. (การจัดการเชิง พุทธ), ม.มหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย, 2553	อาจารย์	1. ธรรมะภาคปฏิบัติ 1 ปี การศึกษา 1/2561 2. ธรรมะภาคปฏิบัติ 5 ปี การศึกษา 1/2561 3. ธรรมะภาคปฏิบัติ 6 ปี การศึกษา 2/2561 4. พระวินัยปิฎกปีการศึกษา 2/2561	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
21.	พระปลัดระพี พุทธิสโร ผศ.ดร.	- พศ.ด. (พุทธศาสนา), ม. มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย, 2555 - ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์), ม. ศรีนครินทรวิโรฒ, 2545 - พศ.บ. (พระพุทธศาสนา), มจร, 2541	ผู้ ช้ ว ย ศาสตราจารย์	1. ธรรมะภาคปฏิบัติ 7 ปี การศึกษา 1/2561 2. พระวินัยปิฎกปีการศึกษา 1/2561 3. ภาษากับการสื่อสารปี การศึกษา 2/2561	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ ผู้สอน
22.	ดร.เดชา กัปโก	- Ph.D. (Social Science), Magadh University, India. 2538 - M.A. (Sociology), University of Poona, India. 2532 - พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ), ม. มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย, 2530	อาจารย์	1. วรรณคดีบาลี ปีการศึกษา 1/2561 2. การฟัง และการพูด ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ปี การศึกษา 2/2561	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
23.	อาจารย์สมศักดิ์ สุกเพ็ง	นิติศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากฎหมายธุรกิจ, ม. ธุรกิจบัณฑิต, 2554	อาจารย์	1. กฎหมายทั่วไป ปีการศึกษา 1/2561	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
24.	อาจารย์พิพัฒน์ มโนรัตน์	นิติศาสตรมหาบัณฑิต, ม. รามคำแหง, 2556	อาจารย์	1. กฎหมายทั่วไป ปีการศึกษา 1/2561	

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
1.4-1	ตารางสอนระดับปริญญาตรี ปี 2561
1.4-2	วุฒิการศึกษาอาจารย์ผู้สอน
1.4-3	คำสั่งแต่งตั้งดำรงตำแหน่งทางวิชาการของผู้สอน

เกณฑ์การประเมินที่ 5 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ ผ่าน ไม่ผ่าน

คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิปริญญาโท หรือ คุณวุฒิปริญญาตรีหรือ
เทียบเท่าและมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50
ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิ การศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน
1.	ผศ.ดร.เสนีย์ พวงยามณี		ผู้ ช ่ว ย ศาสตราจารย์	บัญชี ปีการศึกษา 1/2561	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน
2.	ผศ.ดร.พิมพ์พรรณ อัมพันธ์ทอง		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	แคลคูลัสและอินทิกรัล ปีการศึกษา 1/2561 สถิติสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ ปีการศึกษา 1/2561	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
1.5-1	ตารางสอนระดับปริญญาตรี ปี 2561
1.5-2	วุฒิการศึกษาของอาจารย์พิเศษ
1.5-3	เอกสารดำรงตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ

เกณฑ์การประเมินที่ 12 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ผ่าน ไม่ผ่าน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
<p>การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน</p> <p>ในการออกแบบปรับปรุงหลักสูตรนั้น มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตร โดยประเมินหลักสูตรจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร อาจารย์นิสิต และผู้ใช้บัณฑิต จัดทำรายงานการวิจัยประเมินหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรต่อไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จำนวน 2 ท่าน ที่มีความเชี่ยวชาญ หรือสำเร็จการศึกษาทางด้านเศรษฐศาสตร์ เพื่อพิจารณาและวิพากษ์หลักสูตร พร้อมทั้งให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ ในร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ต่อไป - นำร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) เสนอที่ประชุมคณะกรรมการคณะ เพื่อพิจารณาเห็นชอบ - นำร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) เสนอที่ประชุมสภาวิชาการ เพื่อพิจารณาเห็นชอบ - นำร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาเห็นชอบ - นำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รับทราบให้การรับรองต่อไป <p>สาระรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>ในการออกแบบหลักสูตรนั้น อาจารย์ประจำหลักสูตร 5 ท่าน มีการเลือก</p>	<p>1.12-1 ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2557</p> <p>1.12-2 คำสั่งมหาวิทยาลัย ที่ 141/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p> <p>1.12-3 สรุปวาระการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2559 เมื่อวันที่ 3 มีนาคม พ.ศ. 2559</p> <p>1.12-4 มติคณะกรรมการประจำคณะสังคมศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2559 เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2559</p> <p>1.12-5 มติสภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ 7/2559 เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2559</p> <p>1.12-6 มติสภามหาวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ 7/2559 เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ. 2559</p> <p>1.12-7 มคอ. 2 หลักสูตรเศรษฐศาสตร</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
<p>รายวิชาที่เกี่ยวข้องและเป็นพื้นฐานของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ พัฒนารายวิชาที่ล้ำสมัยให้ทันสมัย ออกแบบรายวิชาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย เพื่อนำเสนอร่างหลักสูตรให้กับคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร วิชาพัชร์รายวิชาและปรับปรุงแก้ไขรายวิชาบางวิชาที่ไม่เข้ากับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ</p> <p>การจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2561 นั้น หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ซึ่งกระบวนการเป็นไปตามกฎ ระบบเทียบ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ที่กล่าวไปแล้วในข้างต้นแล้ว</p> <p>นอกจากนั้น ก่อนเปิดภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ จะต้องจัดทำ มคอ. 3 ซึ่งเป็นแผนการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ๆ มีการประเมินผลการทำงานสอบสัมฤทธิ์และความพึงพอใจที่มีต่อรายวิชา</p> <p>เมื่อจบภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ จะต้องรายงานการจัดการเรียนการสอนผ่าน มคอ. 5 เพื่อรวบรวมผล มคอ. 5 มาจัดทำรายงานการประเมินตนเองและรวบรวมข้อเสนอแนะจากการปรับปรุง มคอ. 5 จากนั้นนำเสนอให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ ปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาตามข้อเสนอแนะต่อไป</p> <p>มีการสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) และความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียน โดยพบว่าควรปรับปรุงเนื้อหาที่สอนให้มีความทันสมัยตลอด เช่น การยกตัวอย่างตามสถานการณ์ปัจจุบัน เป็นต้น รวมถึงการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและทันสมัยเพิ่มขึ้น เช่น การใช้สื่อสารสนเทศเพิ่มขึ้น เป็นต้น ลงภาคสนามบริการวิชาการแก่ชุมชน เช่น ความร่วมมือกับองค์กรภายนอก เพื่อสร้างรายได้ให้กับชุมชนอยู่ดี มีสุข (โครงการยุวพัฒนารักษ์ถิ่น) มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ใช้บัณฑิตและผู้เรียน เป็นต้น อย่างสม่ำเสมอทุกปี เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้ควบคุมกำกับกับการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมและทันสมัย ตลอดจนการดำเนินตลอดจนการปรับปรุงการใช้สื่อสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย โดยสนับสนุนการใช้สื่อออนไลน์และการเรียนการสอนแบบออนไลน์มากขึ้น</p>	<p>บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559</p>

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6
✓	✓	✓	✓	✓	✓
<p style="text-align: center;">ผลประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p>					

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
 ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
1	บัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร	รูป/คน	32
2	บัณฑิตของหลักสูตรที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	รูป/คน	32
3	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมินต่อบัณฑิตทั้งหมด	ร้อยละ	100
4	ผลรวมเฉลี่ยค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	คะแนน	160
5	ผลรวมเฉลี่ยค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านความรู้	คะแนน	157
6	ผลรวมเฉลี่ยค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	คะแนน	155
7	ผลรวมเฉลี่ยค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	คะแนน	156
8	ผลรวมเฉลี่ยค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	คะแนน	158
9	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง 5 ด้าน (ข้อ 4 + ข้อ 5 + ข้อ 6 + ข้อ 7 + ข้อ 8)	คะแนน	786
10	ค่าเฉลี่ยของผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง 5 ด้าน (ข้อ 9 ÷ 5)	คะแนน	158
11	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (ข้อ 10 ÷ ข้อ 2)	คะแนน	4.92

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
2.1-1	สื่อบัตรพิธีประสาทปริญญา ประจำปี 2561/2018
2.1-2	แบบประเมินออนไลน์ ประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
2.1-3	รายงานสรุปผลการสำรวจความคิดเห็นที่มีต่อคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จากสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิตหรือสถาบันที่รับบัณฑิตเข้าศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2561 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2562)

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4.25	4.92	4.92	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตปริญญาตรีที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์และบัณฑิตคฤหัสถ์ปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
บัณฑิตบรรพชิต			
1	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	รูป	32
2	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตของหลักสูตรที่ตอบแบบสำรวจ	รูป	32
3	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตที่ตอบแบบสำรวจต่อบัณฑิตบรรพชิตทั้งหมด	ร้อยละ	100
4	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์	รูป	29
5	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ศึกษาต่อ	รูป	0
6	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์ต่อจำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด	ร้อยละ	100
บัณฑิตคฤหัสถ์			
1	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	คน	3
2	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจ	คน	3
	2.1 จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำ	คน	3
	2.2 จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่อุปสมบท	คน	-
	2.3 จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่เกณฑ์ทหาร	คน	-
	2.4 จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ประกอบอาชีพอิสระ	คน	-
	2.5 จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	คน	-
	2.6 จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ศึกษาต่อ	คน	-
3	ร้อยละของบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำต่อบัณฑิตคฤหัสถ์ทั้งหมด	ร้อยละ	100
4	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ไม่นับผู้อุปสมบท/เกณฑ์ทหาร/มีงานทำก่อนเข้าศึกษา/ศึกษาต่อ)	คน	3
5	ร้อยละของบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ	100

สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	รูป/คน	32
2	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด	รูป/คน	32
3	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจต่อบัณฑิตทั้งหมด	ร้อยละ	100
4	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจ ไม่นับรวมบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบทและบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	จำนวน	32
5	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์และจำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	รูป/คน	29
6	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์และบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ	100
7	แปลงค่าคะแนน 5 โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100	คะแนน	5

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
2.2-1	คู่มือวิธีประสาทปริญา ประจำปี 2561/2018
2.2-2	แบบการสำรวจนิสิตปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์
2.2-3	รายงานผลการสำรวจนิสิตปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์
2.2-4	แบบการสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต
2.2-5	รายงานสรุปความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต
2.2-6	แบบสอบถามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ปี 2561
2.2-7	แบบสอบถามภาวะการมีเงินทำของบัณฑิต ปี 2561 [แบบออนไลน์] https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScLDc6CwrsJVeed9CGhXXqACWBy-F1vNDgTllhfuYZTELksPO/viewform?c=0&w=1&usp=send_form

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	5	บรรลุ

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ 2

จุดเด่นและแนวทางเสริม

บัณฑิตหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการ นายจ้าง โดยเฉพาะบัณฑิตที่เป็นชาวต่างชาติ เช่น ลาว กัมพูชา เป็นต้น เนื่องจากบัณฑิตได้รับการปลูกฝังทั้งแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ และแนวคิดทางพระพุทธศาสนา รวมทั้งฝึกฝนเรื่องสภาพจิตใจ คุณธรรม และจริยธรรม เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

หลักสูตรควรพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการติดตามบัณฑิตที่จบหลักสูตรไปแล้ว ควรส่งข่าวสารเกี่ยวกับหลักสูตร กิจกรรม ความเคลื่อนไหวของหลักสูตร และการรับสมัครนิสิตใหม่ ผ่านช่องทางสื่อออนไลน์ต่างๆ กับบัณฑิต ที่อยู่ในประเทศ และต่างประเทศ เพิ่มช่องทางแรงจูงใจในการเข้ามาเรียนของนิสิต และจัดกิจกรรมส่งเสริมความรัก สามัคคีให้กับนิสิต เพื่อลดการออกกลางคัน

องค์ประกอบที่ 3 นิสิต

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การรับนิสิต
- การเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต - ไม่มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต - มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการรับนิสิต - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการรับนิสิต 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต - มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการรับนิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการรับนิสิต 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต - มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการรับนิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการรับนิสิตจากผลประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการรับนิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการรับนิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต - มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการรับนิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการรับนิสิต - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการรับนิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

สถิติข้อมูลการสมัครเข้าเรียนปีที่ 1 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557-2561 จำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวนที่ รับเข้า	จำนวนนิสิตคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา				
		2557	2558	2559	2560	2561
2557	34	34	34	34	32	32
2558	15	-	15	15	13	13
2559	18	-	-	18	18	18
2560	26	-	-	-	26	26
2561	16	-	-	-	-	12

จากตารางข้างต้นบ่งบอกถึงอัตราการลดลงของนิสิตจากสถิติสำนักทะเบียนและวัดผลในวันรับสมัครเข้าศึกษา จากปี 2557-2561 สืบเนื่องมาจากผลจากการปรับปรุงกระบวนการการรับนิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการรับนิสิตเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2551, และให้เป็นไปตามการรับนิสิตใน มคอ. 2 ของหลักสูตรฯ และวัตถุประสงค์การรับนิสิตตาม มคอ.2 ของหลักสูตรฯ โดยมีกระบวนการดำเนินการดังนี้

1. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ว่าด้วยเรื่องการรับนิสิตใหม่ ปีการศึกษา 2561 เพื่อพิจารณากำหนดเป้าหมาย แนวทางการรับนิสิตใหม่ โดยพิจารณาจากแนวโน้มการรับนิสิตในปีการศึกษาที่ผ่านมา เช่น จำนวนผู้สมัคร อัตราการรายงานตัว ตลอดจนความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตร และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการกำหนดคุณสมบัติเกณฑ์การรับสมัครสอบคัดเลือกเป็นนิสิต เพื่อให้สอดคล้องตามแผนการรับนิสิตใน มคอ. 2 ของหลักสูตรซึ่งหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) กำหนดแผนการรับนิสิตไว้ที่ 35 รูป/คน ต่อปีการศึกษา ซึ่งปีการศึกษา 2561 หลักสูตรรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 จำนวน 16 รูป/คน ปรากฏว่าการรับนิสิตได้ต่ำมากกว่าปี 2560 ที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 แต่มีจำนวนอัตราการคงอยู่ที่คงที่เมื่อเปรียบเทียบกับทุก ๆ ปีการศึกษา บ่งบอกถึงการปรับปรุงกระบวนการและพัฒนาไปในทางที่ดี โดยเฉพาะในปีการศึกษา 2562 มีนิสิตย้ายมาจาก วิทยาเขต วิทยาลัยสงฆ์ หน่วยวิทยบริการ และจากคณะอื่น ๆ เข้ามาเรียนในภาควิชาเป็นจำนวนมาก เข้ามาในปีที่ 2 ปีที่ 3 มากขึ้น บ่งบอกถึงการปรับปรุงกระบวนการและพัฒนาไปในทางที่ดี

2. นำเรื่องการรับนิสิตใหม่แจ้งที่ประชุมคณะสังคมศาสตร์ เพื่อพิจารณาและส่งรายละเอียด คุณสมบัติของผู้สมัครให้กับสำนักทะเบียนและวัดผล

3. คณะสังคมศาสตร์ และ สำนักทะเบียนและวัดผล มีการประกาศและประชาสัมพันธ์รับสมัครนิสิตใหม่ผ่านสื่อและช่องทางต่างๆ เช่น แผ่นประชาสัมพันธ์ โปสเตอร์ ป้ายประชาสัมพันธ์ อินเทอร์เน็ต และการแนะนำ

ตามแหล่งเป้าหมายตามแหล่งสถานศึกษาต่างๆ อาทิ โรงเรียนบาลีเตรียมอุดมศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม
โรงเรียนมัธยม เป็นต้น

การรับนิสิต

ระบบและกลไกในการรับนิสิต

หลักสูตรฯ มีระบบและกลไกในการรับนิสิตโดยใช้กระบวนการ PDCA เป็นพื้นฐานกล่าวคือ หลักสูตร
เศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการรับนิสิตเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี และ
ให้เป็นไปตามการรับนิสิตใน มคอ. 2 ของหลักสูตรฯ และวัตถุประสงค์การรับนิสิตตาม มคอ.2 ของหลักสูตรฯ โดย
มีกระบวนการดำเนินการดังนี้

1. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ว่าด้วยเรื่องการรับนิสิตใหม่ ปีการศึกษา 2561 เพื่อพิจารณากำหนด
เป้าหมาย แนวทางการรับนิสิตใหม่ โดยพิจารณาจากแนวโน้มการรับนิสิตในปีการศึกษาที่ผ่านมา เช่น จำนวน
ผู้สมัคร อัตราการรายงานตัว ตลอดจนความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตร และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่
เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการกำหนดคุณสมบัติเกณฑ์การรับสมัครสอบคัดเลือกเป็นนิสิต เพื่อให้สอดคล้องตาม
แผนการรับนิสิตใน มคอ. 2 ของหลักสูตรซึ่งหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) กำหนด
แผนการรับนิสิตไว้ที่ 35 รูป/คน ต่อปีการศึกษา ซึ่งปีการศึกษา 2561 หลักสูตรรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1
จำนวน 16 รูป/คน ปรากฏว่าการรับนิสิตได้ต่ำมากกว่าว่า ปีการศึกษา 2560 และอัตราการคงอยู่ที่คงที่เมื่อ
เปรียบเทียบกับทุก ๆ ปีการศึกษา และมีการย้ายเข้ามาในปีที่ 2 ปีที่ 3 มากขึ้น บ่งบอกถึงการปรับปรุงกระบวนการ
และพัฒนาไปในทางที่ดี

2. การวางแผนการรับนิสิต โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันทบทวนเอกสารและข้อที่เกี่ยวข้อง
กับการรับนิสิตจากปีการศึกษา 2560 เช่น แผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ผลการประเมินการรับนิสิตและการเตรียมความ
พร้อม และผลการศึกษาของนิสิต เป็นต้น เพื่อวางแผนกำหนดจำนวนรับนิสิตของหลักสูตรฯ เกณฑ์การรับนิสิต
กระบวนการรับนิสิต และเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกที่เหมาะสม ตลอดจนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3. การดำเนินการรับนิสิต ตามกรอบแผนงานและกิจกรรมที่ได้กำหนด

4. การประเมินกระบวนการรับนิสิต โดยการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการรับ
นิสิต และทำการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากการจัดการศึกษามาร่วมทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อหาจุด
แข็งและจุดอ่อน และกำหนดมาตรการรองรับในปีต่อ ๆ ไป (ดูจากวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

5. การปรับปรุงกระบวนการรับนิสิต โดยการนำมาตรการที่ได้จากข้อที่ 3 ลงสู่ปฏิบัติในภาคการศึกษา
และปีการศึกษาต่อไป

มีการนำระบบและกลไกในการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การวางแผนการรับนิสิต

จากข้อมูลผลการดำเนินการของหลักสูตรฯ ในปีการศึกษา 2561 พบว่า

ดำเนินการวางแผนการรับนิสิตโดยประชาสัมพันธ์เชิงรุกไปยังกลุ่มเป้าหมายให้ทั่วถึงมากขึ้น อย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษาโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. เมื่อครบกำหนดการรับสมัครแล้วสำนักทะเบียนและวัดผลพิจารณาคุณสมบัติจากเอกสารหลักฐานการสมัครแล้วประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียน วัน เวลา และสถานที่ พร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับดูแลการสอบเข้าศึกษา

2. เมื่อดำเนินการสอบข้อเขียนเสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักทะเบียนและวัดผลจะแจ้งรายละเอียดของผู้สมัครที่อยู่ในเกณฑ์ตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ ผลคะแนนสอบข้อเขียน พร้อมทั้งวันและเวลาสอบสัมภาษณ์ ให้คณะสังคมศาสตร์ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือประจำหลักสูตรเป็นคณะกรรมการ และเรียกสอบสัมภาษณ์ตามสาขาวิชาหรือหลักสูตรที่ผู้สมัครจะเข้าศึกษา โดยหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตจะแยกสัมภาษณ์โดยมุ่งเน้นผู้ที่เข้ามาศึกษาในหลักสูตรให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของหลักสูตร และตามมคอ.2 ที่ได้กำหนดไว้

3. ในวันสอบสัมภาษณ์ คณะกรรมการทุกรูป/คน จะสัมภาษณ์นิตินัดร่วมกันที่ละคน เมื่อสัมภาษณ์เสร็จทุกรูป/คนเรียบร้อยแล้ว คณะกรรมการจะรวบรวมคะแนนสอบสัมภาษณ์ ทักษะทั้ง 4 ด้าน ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรฯ กำหนด และส่งให้กับสำนักทะเบียนและวัดผลเพื่อดำเนินการในขั้นตอนต่อไป เช่น การประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา และการรายงานตัว เป็นต้น

4. เมื่อนิสิตรายงานตัวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว อาจารย์ประจำหลักสูตรจะประเมินผลการรับนิสิต เพื่อศึกษาว่าผลการรับเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ เพื่อนำเข้าที่ประชุมพิจารณาหาแนวทางปรับปรุงการรับนิสิตให้ เป็นไปตามแผนในครั้งต่อไป

ทั้งนี้ จากการประเมินผลการรายงานตัวของนิสิตประจำปีการศึกษา 2561 ซึ่งต่ำกว่าแผนการรับนั้น แต่มีแนวโน้มจำนวนเพิ่มขึ้น เนื่องจากหลักสูตรได้มีการปรับปรุงกระบวนการรับนิสิตประจำปีการศึกษา 2561 โดยสำนักทะเบียนและวัดผลประกาศให้มีการรับสมัครใหม่ในรอบที่ 2 และเน้นการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงกลุ่มเป้าหมายส่งผลให้ปีการศึกษา 2561 อัตราการคงอยู่คงที่ และจำนวนนิสิตชั้นปีที่ 2-3 เพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตามจำนวนนิสิตก็ยังต่ำกว่าแผนที่กำหนดไว้ และส่งผลให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ พิจารณาเพื่อหาแนวทางปรับปรุงการรับนิสิตสำหรับปีการศึกษา 2562 ต่อไป ซึ่งการพิจารณาการประเมินการรับสมัครนิสิตของหลักสูตรแล้ว พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ลงไปรับสมัครนิสิตโดยตรง ได้มีโครงการออกไปแนะแนวหลักสูตรของตนเองโดยเฉพาะการแนะแนวหลักสูตรเป็นหน้าที่ของสำนักทะเบียนและวัดผล โดยการคัดเลือกอาจารย์ตามความเหมาะสมไปแนะนำหลักสูตรโดยรวมของมหาวิทยาลัยทั้งหมดทุกหลักสูตร และจัดให้มีการมอบทุนการศึกษาแก่นิสิตทุกรูปทุกชั้นปี

การดำเนินการรับนิสิต

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตดำเนินการโดยมีขั้นตอนดังนี้

ดำเนินการประชาสัมพันธ์การรับนิสิตผ่านทางสื่อต่าง ๆ ได้แก่ โบว์ชัวร์ แผ่นพับ website ต่าง ๆ facebook และการจัดอาจารย์เข้าประชาสัมพันธ์ชี้แจงกลุ่มเป้าหมายที่กำลังจะจบการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันในการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์และประกาศรายชื่อ

ดำเนินการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ ซึ่งนิสิตสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ โดยการสอบสัมภาษณ์เป็นการสอบทักษะการฟัง การคิดวิเคราะห์ การนำเสนอ โดยได้เปิดโอกาสให้นิสิตสอบถามข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร เช่น ทุนการศึกษา ตลอดจนผลสำเร็จของการดำเนินการของหลักสูตรฯ และบัณฑิตที่จบการศึกษา เป็นต้น

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันในการประกาศรายชื่อผู้ที่สอบผ่านและผู้ที่สอบผ่านและได้ทุนเรียนดีและทุนศักยภาพ โดยได้นำข้อมูลผลการสอบข้อเขียนและผลการสอบสัมภาษณ์มาเปรียบเทียบกับผลที่ได้ในปีการศึกษาทุกปีการศึกษา ซึ่งพบว่า มีผลการดำเนินการที่ดีขึ้น เมื่อเทียบกับจำนวนนิสิตกับหลาย ๆ หลักสูตร และประกาศรายชื่อผู้ที่สอบผ่าน

การประเมินกระบวนการรับนิสิต

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้ประชุมและประเมินกระบวนการรับนิสิตโดยการวิเคราะห์ และการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการรับนิสิตโดยการใช้การสัมภาษณ์ ซึ่งพบประเด็นที่น่าสนใจคือ

นิสิตพอใจในกระบวนการรับนิสิตเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะในการสอบสัมภาษณ์ที่เปิดโอกาสให้นิสิตได้สอบถามประเด็นต่าง ๆ ที่นิสิตสนใจ เช่น กฎระเบียบ ข้อบังคับ ระบบการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทุนการศึกษา และโอกาสความก้าวหน้าและผลความสำเร็จของบัณฑิตที่จบการศึกษา เป็นต้น อย่างไรก็ตาม นิสิตให้ข้อเสนอแนะให้เพิ่มข้อมูลดังกล่าวในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรด้วย

นิสิตที่สอบผ่านมีความต้องการในการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด และมีความต้องการให้จัดเตรียมความพร้อมด้านเศรษฐศาสตร์รายวิชาพื้นฐานที่จำเป็น และประชาสัมพันธ์หลักสูตร ตลอดถึงให้มีทุนการศึกษาให้มากกว่านี้

ซึ่งผลการประเมินถูกนำเข้าไปประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมของนิสิตก่อนการเข้าศึกษา และปรับปรุงกระบวนการรับนิสิตปีการศึกษาหน้าต่อไป

การปรับปรุงพัฒนากระบวนการรับนิสิต

ในปีการศึกษาที่ 2561 นี้ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตใช้ผลการประเมินภาพรวมของกระบวนการรับนิสิต โดยได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้เป็นเชิงรุกมากขึ้นไปยังกลุ่มเป้าหมาย ให้

ทั่วถึงมากขึ้น โดยเฉพาะโรงเรียนในเขตพระนครศรีอยุธยา โดยการจัดอาจารย์เข้าประชาสัมพันธ์ชี้แจงนักเรียนที่กำลังจะจบการศึกษา และสร้างแรงจูงใจโดยการมอบทุนการศึกษาแก่นิสิตทุกรูปทุกชั้นปีการศึกษา

ผลการปรับปรุง

ปีการศึกษา 2561 หลักสูตรรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 จำนวน 16 รูป/คน (สถิติจากสำนักทะเบียนลัดผล) ปรากฏว่าการรับนิสิตได้น้อยกว่าเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 แต่มีอัตราคงอยู่ที่ดีขึ้น และมีนิสิตเพิ่มขึ้นโดยเข้ามาศึกษาในปีที่ 2 และ 3 มากขึ้น จากการย้ายมาจากที่อื่น บ่งบอกถึงการปรับปรุงกระบวนการและพัฒนาไปในทางที่ดีซึ่งแสดงให้เห็นว่า การทำการประชาสัมพันธ์เชิงรุกอาจารย์เข้าประชาสัมพันธ์ชี้แจงนิสิตที่กำลังจะจบการศึกษาช่วยดึงดูดนักเรียนให้เข้ามาศึกษาในหลักสูตรได้มากขึ้น การทาบตามนิสิตที่มีศักยภาพเข้าเรียนโดยตรงช่วยดึงดูดนิสิตให้เข้าศึกษาในหลักสูตรได้ดีขึ้น เนื่องจากมีการมอบทุนการศึกษา และมีกิจกรรมสานสัมพันธ์รุ่นพี่ และรุ่นน้อง ให้เกิดความรักและสามัคคี

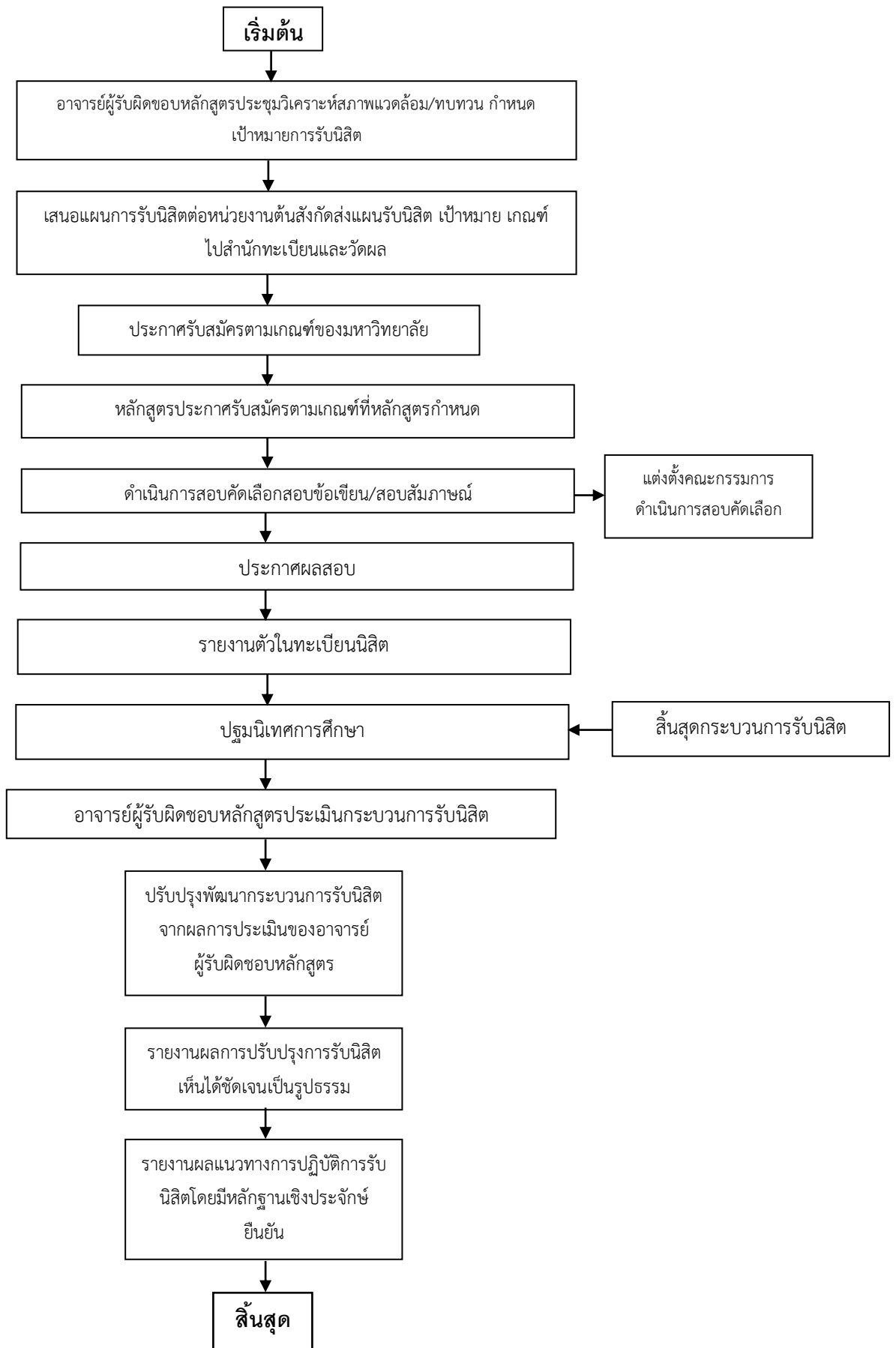
สรุปผลการดำเนินการ

ปีการศึกษา 2561 หลักสูตรรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 จำนวน 16 รูป/คน ปรากฏว่าการรับนิสิตได้น้อยกว่าเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ในการดำเนินการรับนิสิตตลอดปี โดยการนำผลการประเมินกระบวนการรับนิสิตมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่องโดยมีสัมฤทธิ์ผลในการปรับปรุงที่สำคัญที่เป็นแนวทางที่ดีคือ การประชาสัมพันธ์เชิงรุก ได้แก่

1. การให้อาจารย์เข้าชี้แจงหลักสูตรช่วยทำให้มีนักเรียนที่มีศักยภาพจากสถาบันต่าง ๆ เข้าศึกษาในหลักสูตร ๆ เพิ่มขึ้น
2. การประชาสัมพันธ์ถึงอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาที่เป็นศิษย์เก่า ช่วยให้ศิษย์เก่าได้มีส่วนร่วมในกระบวนการรับนิสิตและช่วยให้รับนิสิตได้มากขึ้น
3. การทาบตามนิสิตและศิษย์เก่าที่มีศักยภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์โดยตรงช่วยดึงดูดนิสิตให้เข้าศึกษาในหลักสูตรได้ดีขึ้น
4. การเพิ่มข้อมูล เช่น สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทุนการศึกษา เป็นต้น ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรช่วยดึงดูดให้นิสิตสนใจเข้าศึกษาต่อมากขึ้น เพราะหากได้รับทุนฯ จะช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาได้มาก

จากตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ประเด็นการรับนิสิต ตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการ สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

3.1.1 การรับนิสิต



การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต จัดกิจกรรมแนะนำอาจารย์ประจำหลักสูตร แนะนำการศึกษา ซึ่งแจ้งกฎระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่างๆ ระบบกลไกการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเป็นนิสิต การใช้บริการต่างๆ ในมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งบอกช่องทางการติดต่อคณาจารย์ในคณะและหลักสูตร เป็นต้น โครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ในระดับคณะนี้จึงเป็นช่องทางให้คณาจารย์ในคณะและในหลักสูตรสามารถพบปะนิสิตเพื่อเตรียมความพร้อมและสร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้ให้แก่นิสิตได้ โดยคณะจะจัดโครงการนี้สม่ำเสมอทุกปี นิสิตใหม่ของหลักสูตร จะได้รับการปฐมนิเทศจากหลักสูตร 1-2 ชั่วโมง หรือเป็นการแนะนำอาจารย์ในหลักสูตรและอาจารย์ในภาควิชา ทั้งหมดทุกรูป/คน ในชั่วโมงเรียนคาบใดคาบหนึ่งตามความเหมาะสมและความเห็นชอบของประธานหลักสูตร จัดชั่วโมงพบปะอาจารย์ที่ปรึกษาทุกวัน วันละ 30 นาที, รุ่นพี่แนะนำตัวเองให้กับรุ่นน้องได้ทราบ ให้รุ่นพี่เทคแคร์ รุ่นน้อง เป็นพี่เลี้ยงให้กับรุ่นน้อง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้รุ่นพี่รุ่นน้องทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างพี่กับน้องให้เกิดขึ้น ซึ่งที่ผ่านมาหลักสูตรประสบความสำเร็จการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทำให้รุ่นพี่รุ่นน้องได้มีกิจกรรมทำร่วมกัน เช่น โครงการเศรษฐศาสตร์อาสาพัฒนาชนบท ปัจจุบันดำเนินกิจกรรมเป็นรุ่นที่ 16, โครงการพี่รับน้อง น้องส่งพี่, โครงการยุวพัฒนารักษ์ถิ่น, โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่

วางแผน ระบบและกลไก

จากผลการประเมินภาพรวมของการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2561 โดยได้ดำเนินการจัดปฐมนิเทศนิสิต และนำข้อบังคับมหาวิทยาลัย และจากข้อมูลการประเมินกระบวนการรับนิสิตในปีการศึกษาที่ 2560 มีความต้องการให้จัดการทบทวนรายวิชาพื้นฐานที่จำเป็น และมีความต้องการในการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดและจากการสังเกตนิสิตใหม่ในปีการศึกษา 2561 และอยากให้ประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงต่อกลุ่มเป้าหมาย ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มีข้อสรุปในการจัดทำแผนงานในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนิสิต ทุกภาคการศึกษา ซึ่งต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนวันเปิดภาคการศึกษา ดังนี้

1. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาข้อมูลนิสิตใหม่ที่เข้าศึกษาเพื่อวางแผนเตรียมความพร้อมให้แก่นิสิตในการศึกษา จัดให้มีการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ เพื่อชี้แจงกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง หลักสูตร และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยเฉพาะการเน้นรายละเอียดที่สำคัญของข้อบังคับมหาวิทยาลัย ข้อระเบียบ ข้อบังคับคณะสังคมศาสตร์ ข้อระเบียบ ข้อบังคับของหลักสูตร

2. จัดทำโครงการ/กิจกรรมเตรียมความพร้อมแก่นิสิตพร้อมทั้งขออนุมัติงบประมาณและดำเนินการ จัดให้มีการสอนปรับพื้นฐานวิชาเศรษฐศาสตร์ ได้แก่ วิชา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน โดยการนำข้อสอบเข้าเรียน มาเป็นฐานในการสอนปรับพื้นฐานทุกภาคการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยการเรียนในห้องเรียน

3. ขอความอนุเคราะห์ศูนย์บรรณสารฯ ของมหาวิทยาลัยจัดอบรมการใช้บริการต่าง ๆ เพื่อให้นิสิตมีความพร้อมเกี่ยวกับการใช้ศูนย์บรรณสารฯ

4. ประเมินนิสิตหลังเข้าโครงการ

มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้ดำเนินการตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยได้จัดให้มีการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ จัดให้มีการสอนปรับพื้นฐานวิชาเศรษฐศาสตร์ และศูนย์บรรณสารฯ ได้จัดให้มีการอบรมการใช้บริการต่าง ๆ แก่นิสิตทุกคนในช่วงสัปดาห์แรกของการเรียนการสอน ซึ่งสามารถเข้าศึกษาได้ที่ website ของศูนย์บรรณสารฯ ได้ตลอดเวลา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ประชุมประเมินกระบวนการรับนิสิตในปีการศึกษา 2561 พบว่า

- 1) จุดแข็ง ศิษย์เก่าที่ประสบผลสำเร็จมีส่วนร่วมในกิจกรรมเตรียมความพร้อมแก่นิสิตใหม่ของหลักสูตร
- 2) จุดอ่อน

(1) การประสานงานรุ่นพี่ให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมไม่ครอบคลุมและทั่วถึงส่งผลให้รุ่นพี่เข้าร่วมกิจกรรมน้อย

(2) งบประมาณมีจำกัด

(3) ประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง

- 3) แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา

(1) ควรประสานเชิญศิษย์เก่าที่ประสบผลสำเร็จ

(2) ควรประสานงานรุ่นพี่ผ่านทาง line กลุ่มและ facebook ของรุ่นพี่และจัดประชุมเตรียมกิจกรรมร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(3) ควรระดมทุนจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมจากศิษย์เก่าที่มีศักยภาพและเปิดโอกาสให้ศิษย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น

(4) ประชาสัมพันธ์ตามสถานศึกษาต่าง ๆ

มีการประเมินกระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมร่วมกับกรรมการบริหารวิชาการ วางแผนจัดโครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ประจำปีการศึกษา 2561 ในภาพรวม เพื่อสร้างความเข้าใจการเข้าศึกษาและการใช้ชีวิตนิสิตในมหาวิทยาลัย ซึ่งมีความหลากหลายโดยเพศและสถานภาพ

จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ประจำปีการศึกษา 2561 ในภาพรวม ณ ห้องประชุม โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ พร้อมทั้งนิสิตใหม่ทุกรูป/คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาแก่นิสิตในหลักสูตร โดยกิจกรรมประกอบด้วย การอบรมความรู้เบื้องต้นสำหรับผู้เข้าศึกษาหลักสูตร การถ่ายทอดประสบการณ์จากรุ่นพี่และการอบรมคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานการดำเนินการกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาแก่นิสิต ปีการศึกษา 2561

จากการสรุปผลแบบสอบถาม pre-post test และการสังเกตแบบมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพบว่า

- 1) นิสิตใหม่ของหลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจ
- 2) นิสิตใหม่ของหลักสูตรได้รับพึงประสงค์จากรุ่นพี่
- 3) ได้เรียนรู้และปรับตัวก่อนเข้าเรียนจริง

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตในการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ พบว่า นิสิตมีความพึงพอใจในระดับสูงมาก โดยมีข้อเสนอแนะว่า หลักสูตรควรจัดให้มีการทำกิจกรรมสร้างความรู้จักระหว่างรุ่นพี่กับนิสิตใหม่เพื่อเสริมสร้างความเป็นทีมเดียวกันของนิสิต ซึ่งหลักสูตรจึงได้นำไปปรับปรุงแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2562 ต่อไป

สำหรับการเรียนปรับพื้นฐานพบว่า นิสิตมีความพึงพอใจในระดับสูงมาก ในส่วนของผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตต่อการอบรมการใช้บริการต่าง ๆ พบว่า นิสิตมีความพึงพอใจในระดับสูงมาก

มีการปรับปรุงและพัฒนา

ในปีการศึกษา 2561 มีจำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรต่ำกว่า ปีการศึกษา 2560 และมีผู้สมัครเข้าศึกษาหลักสูตรในปีการศึกษานี้ (2562) มีผู้สมัครเข้าศึกษาย้ายมาเข้าชั้นปีที่ 1 ที่ 2 และที่ 3 มากกว่าปีที่ผ่านมา โดยมีการหาเจ้าภาพมามอบทุนการศึกษาแก่นิสิตทุกรูปทุกชั้นปี ซึ่งบ่งบอกถึงการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการและผลการปรับปรุงกระบวนการดังกล่าวประสบผลสำเร็จ ซึ่งจะเห็นได้จากปีที่ผ่านมาจำนวนนิสิตที่เพิ่มขึ้น

ในปีการศึกษา 2561 นี้ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ใช้ผลการประเมินภาพรวมของการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยได้ดำเนินการจัดปฐมนิเทศนิสิต และนำข้อบ่งชี้มหาวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษามาบรรยายอย่างละเอียดมากขึ้นเพื่อให้นิสิตสามารถปฏิบัติการลงทะเบียนเรียนในรายวิชาบังคับ และรายวิชาต่าง ๆ ที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาได้เหมาะสมยิ่งขึ้น

การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและนิสิตที่เป็นหัวหน้าห้องและแกนนำนิสิต ทุกชั้นปี ประชุมเตรียมจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมนิสิตใหม่แก่หน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมและประสานงานเชิญศิษย์เก่าที่มีมีตำแหน่ง ทางการคณะสงฆ์ หรือผู้ที่ประสบผลสำเร็จในชีวิตเข้าร่วมกิจกรรม โดยการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจากปีที่ผ่านมา และส่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไปประชาสัมพันธ์ในสถานที่ต่าง ๆ ตลอดถึงการให้นิสิตรุ่นพี่ช่วยประชาสัมพันธ์ในหน่วยงานต่าง ๆ

ในปีการศึกษา 2561 นี้ ด้วยการปรับเนื้อหาการบรรยายในการปฐมนิเทศที่เน้นข้อบ่งชี้ฯ ทำให้นิสิตเข้าใจการลงทะเบียนเรียน และไม่เกิดปัญหาการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ ล่าช้า นิสิตเก่าและนิสิตใหม่มีความรู้จักคุ้นเคยกันมากขึ้น ช่วยเหลือกันมากขึ้น ทั้งในส่วนของวิชาการและกิจกรรมนิสิต

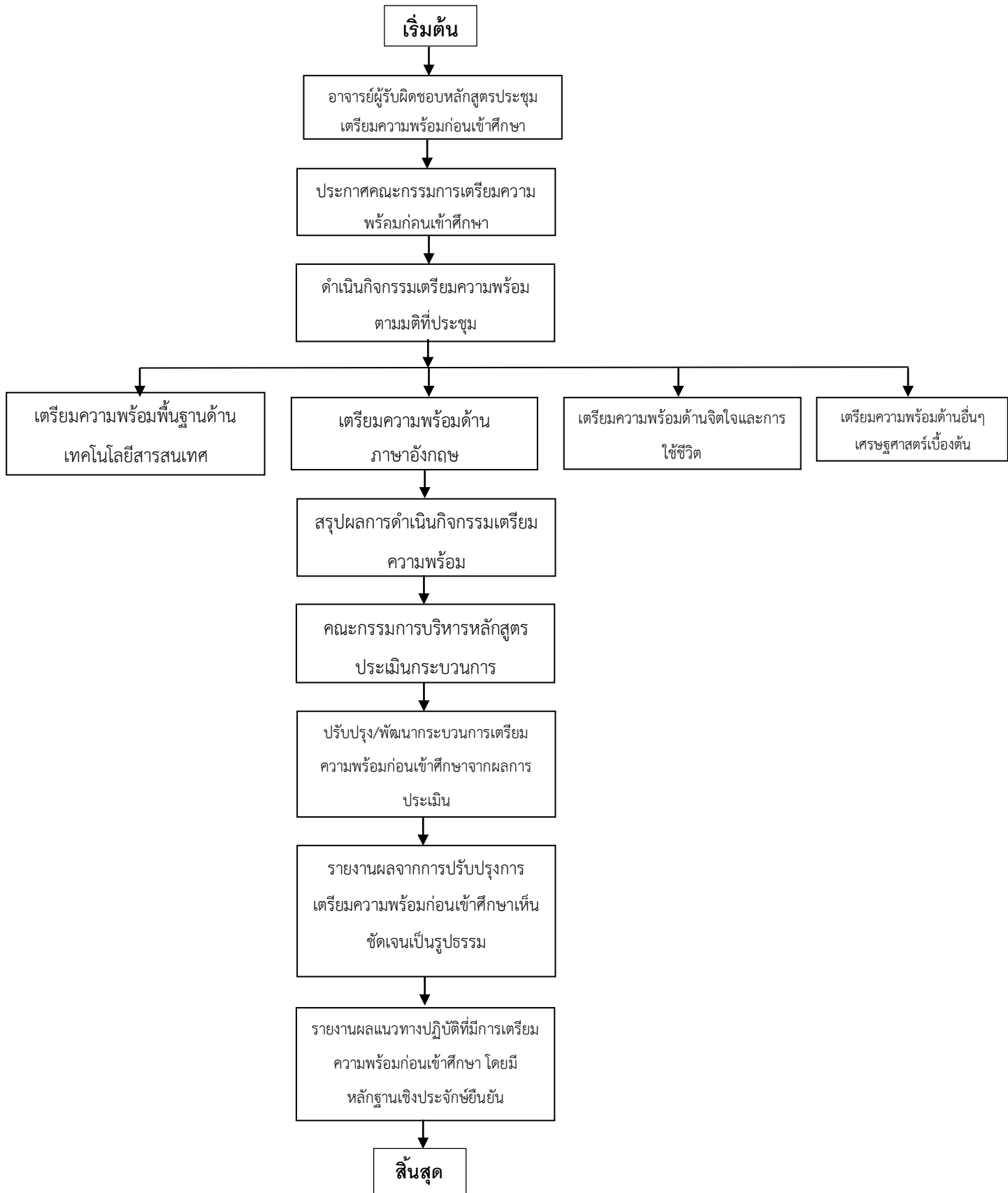
สรุปผลการดำเนินการ

โดยรวมปีการศึกษา 2561 หลักสูตรได้นำกระบวนการ PDCA ในการดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้แก่ นิสิตทั้ง 2 ภาคการศึกษา โดยการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่อง โดยมีสัมฤทธิ์ผลในการปรับปรุงที่สำคัญที่เป็นแนวทางที่ดี ได้แก่

1. การให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับข้อบังคับฯ ช่วยแก้ปัญหาการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ ล่าช้าของนิสิต
2. การจัดให้มีกิจกรรมนิสิตร่วมกันในวันปฐมนิเทศช่วยให้นิสิตเก่าและนิสิตใหม่มีความรู้จักคุ้นเคยกันมากขึ้น ช่วยเหลือกันมากขึ้น ทั้งในส่วนของวิชาการและกิจกรรมนิสิต
3. การปรับพื้นฐานความรู้ก่อนเข้าเรียนช่วยให้นิสิตจากต่างสถาบันมีฐานความรู้ที่ใกล้เคียงกันทำให้การเรียนราบรื่นขึ้น เตรียมความพร้อมพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านภาษาอังกฤษ ด้านจิตใจและการใช้ชีวิต เตรียมความพร้อมด้านอื่นๆ โดยเฉพาะด้านเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
4. การจัดอบรมการใช้บริการต่าง ๆ ของศูนย์บรรณสารฯ ทำให้นิสิตเข้าถึงแหล่งความรู้ได้ดีขึ้น นิสิตมีความพึงพอใจในการจัดแบ่งช่วงเวลาการเข้าอบรม ทำให้นิสิตสามารถเลือกเวลาได้อย่างเหมาะสม และการจัดทำ VDO เผยแพร่บน website ช่วยให้นิสิตสามารถเข้าทบทวนความรู้ได้ตลอดเวลา
5. การจัดให้มีมอบทุนการศึกษา ทำให้นิสิตจากคณะอื่นสนใจเข้ามาศึกษาในภาควิชาเศรษฐศาสตร์จำนวนมาก
6. การจัดให้มีกิจกรรมลงพื้นที่จริง ทำให้นิสิตจากคณะอื่นสนใจเข้ามาศึกษาในภาควิชาเศรษฐศาสตร์จำนวนมาก
7. ผลการดำเนินงานดังกล่าว นอกจากจะมีนิสิตเพิ่มขึ้นในปีที่1 แล้ว ยังมีนิสิตชั้นปีที่ 2 และปีที่ 3 เพิ่มขึ้นซึ่งย้ายมาจากวิทยาเขต วิทยาลัยสงฆ์ และหน่วยวิทยบริการ ตลอดถึงจากคณะต่าง ๆ บ่งบอกถึงความสนใจของนิสิตที่จะเข้ามาศึกษาในภาควิชาเศรษฐศาสตร์เพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

จากตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ประเด็นการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการ สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา



รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
3.1-1	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2542
3.1-2	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550
3.1-3	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2551
3.1-4	ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์การรับคฤหัสถ์เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี
3.1-5	ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การศึกษาสำหรับชาวต่างประเทศ พ.ศ. 2552
3.1-6	ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผล การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2547
3.1-7	ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การโอนและการเทียบโอน ผลการศึกษา พ.ศ. 2551
3.1-8	ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผล การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551
3.1-9	รายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครั้งที่ 1/2561
3.1-10	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประชาสัมพันธ์การเปิดรับสมัครนิสิตใหม่
3.1-11	โครงการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและแนวนโยบายการศึกษา ปีการศึกษา 2561
3.1-11	ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง รับสมัครพระภิกษุสามเณรและ คฤหัสถ์ เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี (ส่วนกลาง) ประจำปีการศึกษา 2561
3.1-12	คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ 328/2561 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการ ดำเนินการรับสมัครและสอบคัดเลือกพระภิกษุ-สามเณร และคฤหัสถ์เข้าศึกษา ระดับปริญญา ตรี ปีการศึกษา 2561 (ส่วนกลาง)
3.1-13	แผ่นพับ โปสเตอร์ ป้ายประกาศเปิดรับสมัคร
3.1-14	เว็บไซต์ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ http://www.econ.mcu.ac.th/
3.1-15	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบสัมภาษณ์ผู้ผ่านสอบคัดเลือกข้อเขียน
3.1-16	รายชื่อผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต
3.1-17	ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา และ วันรายงานตัว ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
3.1-18	มคอ. 2
3.1-19	โครงการไหว้ครูและปฐมนิเทศนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประจำปี 2561
3.1-20	โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปฐมนิเทศใหม่ชั้นปีที่ 1 และ 3 (เข้าใหม่) คณะสังคมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2561
3.1-21	โครงการออมสินยุวพัฒน์รักษ์ถิ่น
3.1-22	โครงการพี่น้อง น้องส่งพี่ สานไมตรีชาวเศรษฐศาสตร์
3.1-23	คู่มือแนะแนวการศึกษาสำนักทะเบียนและวัดผล
3.1-24	คู่มือนิสิตคณะสังคมศาสตร์
3.1-25	สถิตินิสิตประจำหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2559-2561
3.1-26	โครงการมอบทุนการศึกษา
3.1-27	กิจกรรมลงพื้นที่ประชาสัมพันธ์หลักสูตร

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4	5	5	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตปริญญาตรี
- การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
- มีระบบ มี กลไกการ ส่งเสริมและ พัฒนานิสิต - ไม่มีการนำ ระบบกลไก	- มีระบบ มีกลไก การส่งเสริมและ พัฒนานิสิต - มีการนำระบบ กลไกการ ส่งเสริมและ	- มีระบบ มีกลไก การส่งเสริม และพัฒนานิสิต - มีการนำระบบ กลไกการ ส่งเสริมและ	- มีระบบ มีกลไกการ ส่งเสริมและพัฒนา นิสิต - มีการนำระบบกลไก การส่งเสริมและ พัฒนานิสิตไปสู่การ	- มีระบบ มีกลไกการ ส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการนำระบบกลไกการ ส่งเสริมและพัฒนานิสิต ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
การส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	พัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ การส่งเสริมและพัฒนานิสิต - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการ การส่งเสริมและพัฒนานิสิต	พัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ การส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการ การส่งเสริมและพัฒนานิสิต จากผลการประเมิน	ปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ ส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ ส่งเสริมและพัฒนานิสิตจากผล การประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการ ส่งเสริมและพัฒนานิสิตเห็นชัดเป็น รูปธรรม	การส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตเห็นชัด เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมินสามารถให้ เหตุผลอธิบายการเป็นแนว ปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตในระดับปริญญาตรี

หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา โดยการเสนอชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไปยังคณะเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในภาพรวมของคณะร่วมกับหลักสูตรอื่นๆ ซึ่งลงนามโดยคณบดีคณะสังคมศาสตร์ เพื่อให้คำปรึกษาทางวิชาการ และแนวทางการเรียน การลงทะเบียนเรียน ให้ข้อมูลทุนการศึกษา ให้คำปรึกษาทางการเงิน เช่น การกู้ยืมเงินกองทุน การขอรับทุนการศึกษา รวมทั้งปัญหาส่วนตัว การใช้ชีวิตในด้านต่าง ให้แก่นิสิต และรับทราบความคิดเห็นจากนิสิต โดยการหมุนเวียนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาให้ทั่วถึงตามระยะเวลาอันสมควร คือ 1 ปีการศึกษา โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาไว้ดังนี้ 1) ให้บริการแนะแนว และให้คำปรึกษาทั้งทางด้านวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นิสิต 2) ให้บริการด้านข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนิสิต 3) ให้คำแนะนำ และปรึกษาในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิต 4) อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งนี้ก่อนขึ้นปีการศึกษาใหม่ จะประชุมเพื่อนำผลประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงการให้คำปรึกษาแก่นิสิต ในการให้คำปรึกษาแก่นิสิตนั้นมี 2 แบบ คือ 1) การให้คำปรึกษาแบบที่เป็นทางการด้วยการนัดประชุมนิสิตทุกชั้นปีเพื่อแนะแนวเชิงวิชาการร่วมกัน แบ่งประสบการณ์ของอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่าน ตลอดจนการให้คำปรึกษาการให้คำแนะนำในการเรียนในมหาวิทยาลัยจากรุ่นพี่รุ่นน้อง 2) การให้คำปรึกษาแบบไม่เป็นทางการ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาทุกท่านจะให้ช่องทางในการติดต่อแก่นิสิต ได้แก่ โทรศัพท์ของภาควิชา โทรศัพท์มือถือ หรือปรึกษาผ่านสังคมออนไลน์ เช่น Line, Facebook, E-mail เป็นต้น

อาจารย์ที่ปรึกษาจะแจ้งวันเวลาที่สะดวกให้นิสิตเข้าพบเพื่อขอคำแนะนำเข้าพบเพื่อขอคำแนะนำปรึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่านจะมีคู่มือการให้คำปรึกษาแก่นิสิต เพื่อใช้เป็นเอกสารประกอบการให้คำปรึกษา พร้อมทั้งจัดบันทึกการให้คำปรึกษาแก่นิสิต และแนวทางการแก้ไขปัญหาที่แนะนำนิสิต นอกจากนี้ หลักสูตรยังทำแบบประเมินความพึงพอใจอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำผลที่ได้มาพิจารณาในที่ประชุม เพื่อหาแนวทาง และนำเสนอทางการปรับปรุงและให้คำปรึกษาแก่นิสิตในปีการศึกษาถัดไป

ระบบและกลไก ทางหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตตามประกาศของมหาวิทยาลัย ประกาศของคณะสังคมศาสตร์ และประกาศของหลักสูตร ว่าด้วยการส่งเสริมและพัฒนานิสิตระดับปริญญาตรี โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

- 1) ประชุมร่วมกับกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อกำหนดเป้าหมายการส่งเสริมและพัฒนานิสิต
- 2) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการส่งเสริมและพัฒนานิสิต
- 3) ออกประกาศส่งเสริมและพัฒนานิสิต
- 4) ประชาสัมพันธ์การส่งเสริมและพัฒนานิสิต โดยใช้ช่องทางผ่านประชาสัมพันธ์ โปสเตอร์ ป้ายประชาสัมพันธ์
- 5) แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนานิสิต
- 6) ดำเนินการตามโครงการการส่งเสริมและพัฒนานิสิต

การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินการ ทางหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกับกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดเป้าหมายการส่งเสริมและพัฒนานิสิตระดับปริญญาตรี พร้อมทั้งจัดทำผ่านประชาสัมพันธ์ โปสเตอร์และป้ายประชาสัมพันธ์ โดยคณะกรรมการการส่งเสริมและพัฒนานิสิตระดับปริญญาตรี แนะนำและประชาสัมพันธ์การส่งเสริมและพัฒนานิสิตระดับปริญญาตรี หลักสูตรในภาพรวม

หลักสูตรมีการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตในระดับปริญญาตรี มีวางระบบและกลไกให้กับอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีภาระงานด้านให้คำปรึกษาเป็นคู่มือให้กับอาจารย์ที่ปรึกษา และนิสิตตลอดถึงกระบวนการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดถึงการร้องเรียนจากปัญหาต่าง ๆ ของนิสิต

การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาแก่นิสิต ตลอดถึงฝึกอบรม การให้คำปรึกษาแก่อาจารย์

การประเมินกระบวนการ ทางหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตได้ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประเมินการส่งเสริมและพัฒนานิสิตระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2561 พบว่า

- 1) จุดแข็ง ช่องทางการการส่งเสริมและพัฒนานิสิตระดับปริญญาตรี ของหลักสูตร นิสิตสามารถเข้าปรึกษาขอคำปรึกษาต่อการส่งเสริมและพัฒนาได้ง่าย ตลอดถึงส่งข้อร้องเรียนต่อการบริหาร และการเรียนการสอนของนิสิตได้
- 2) มีห้องประชุมประจำภาควิชา เพื่อรองรับให้คำปรึกษานิสิตได้ตลอดเวลา

2) จุดอ่อน

(1) การแนะแนวและประชาสัมพันธ์การส่งเสริมและพัฒนานิสิตระดับปริญญาตรี หลักสูตรที่ดำเนินการในภาพรวมของหลักสูตร ไม่สามารถทำให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความรู้ความเข้าใจต่อการเข้าร่วมการส่งเสริมและพัฒนานิสิตได้

(2) หลักสูตรไม่สามารถส่งเสริมและพัฒนานิสิตได้ทุกรูป

(3) กระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตระดับปริญญาตรีของหลักสูตรล่าช้า ทำให้กลุ่มเป้าหมายเกิดการรอคอย

3) แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา

(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรออกประชาสัมพันธ์การส่งเสริมและพัฒนานิสิตระดับปริญญาตรี เพื่อสร้างแรงกระตุ้นให้นิสิตมีความสนใจต่อการส่งเสริมและพัฒนา

(2) ควรกำหนดวัน และเวลาที่แน่ชัด เพื่อให้คำแนะนำต่อการส่งเสริมและพัฒนานิสิต

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต จากการวิเคราะห์การส่งเสริมและพัฒนานิสิต ในปีการศึกษา 2561 พบว่า นิสิตให้ความสนใจต่อการส่งเสริมเป็นอย่างดี แต่บางกลุ่มยังไม่เห็นความสำคัญต่อการส่งเสริมและพัฒนาดังกล่าว

ดังนั้น ควรมีคณะกรรมการจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชาสัมพันธ์เป็นการเฉพาะของหลักสูตร เพื่อสร้างความเข้าใจ และสร้างแรงจูงใจต่อการส่งเสริมและพัฒนานิสิต จัดทำห้องให้คำปรึกษาแก่นิสิตทุกชั้นปี

ผลจากการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรมการส่งเสริมและพัฒนานิสิตระดับปริญญาตรี อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณาและวางแผนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตระดับปริญญาตรี จัดทำโครงการ/กิจกรรมเตรียมความพร้อมแก่นิสิตพร้อมทั้งขออนุมัติงบประมาณและดำเนินการ มีประเมินนิสิตหลังเข้าโครงการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตในปีการศึกษา 2561 พบว่า

1) จุดแข็ง

ศิษย์เก่าที่ประสบผลสำเร็จมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนานิสิต พร้อมทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานิสิต และมีโครงการออมสินยุวพัฒน์รักษ์ถิ่น ตลอดถึงโครงการต่าง ๆ

2) จุดอ่อน

(1) การประสานงานรุ่นพี่ให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมไม่ครอบคลุมและทั่วถึงส่งผลให้รุ่นพี่เข้าร่วมกิจกรรมน้อย

(2) งบประมาณมีจำกัด

3) แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา

(1) ควรประสานเชิญศิษย์เก่าที่ประสบผลสำเร็จเพื่อสร้างแรงส่งเสริมและพัฒนานิสิต

(2) ควรประสานงานรุ่นพี่ผ่านทาง line กลุ่มและ facebook ของรุ่นพี่และจัดประชุมเตรียมกิจกรรมร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(3) ควรระดมทุนจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมจากศิษย์เก่าที่มีศักยภาพและเปิดโอกาสให้ศิษย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมร่วมกับกรรมการบริหารหลักสูตร วางแผนจัดโครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ประจำปีการศึกษา 2561 ในภาพรวม เพื่อสร้างการส่งเสริมและพัฒนานิสิตซึ่งมีความหลากหลาย

ประเมินการจัดกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนานิสิต โดยมีผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ พร้อมทั้งนิสิตทุกรูป/คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมการส่งเสริมและพัฒนานิสิตในหลักสูตร โดยกิจกรรมประกอบด้วย การอบรมความรู้เบื้องต้นสำหรับผู้เข้าศึกษาหลักสูตร การถ่ายทอดประสบการณ์จากรุ่นพี่ และการอบรมคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน

การดำเนินการกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาแก่นิสิต ปีการศึกษา 2561

จากการสรุปผลแบบสอบถาม pre-post test และการสังเกตแบบมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพบว่า

- 1) นิสิตมีความรู้ความเข้าใจการส่งเสริมและพัฒนานิสิต
- 2) นิสิตได้รับฟังประสบการณ์จากรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพและเกิดแรงบันดาลใจในการส่งเสริมและพัฒนานิสิต
- 3) นิสิตได้เข้าปรึกษาตรงเวลา และได้ยื่นข้อร้องเรียนต่ออาจารย์ที่ปรึกษาได้ตามความต้องการ

ในปีการศึกษา 2561 มีการส่งเสริมและพัฒนานิสิตหลายโครงการ ทางหลักสูตรได้มีการจัดหางบประมาณเพื่อพัฒนากิจกรรม และโครงการดังกล่าว จากการจัดทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา และส่งเสริมกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานิสิตอย่างจริงจัง

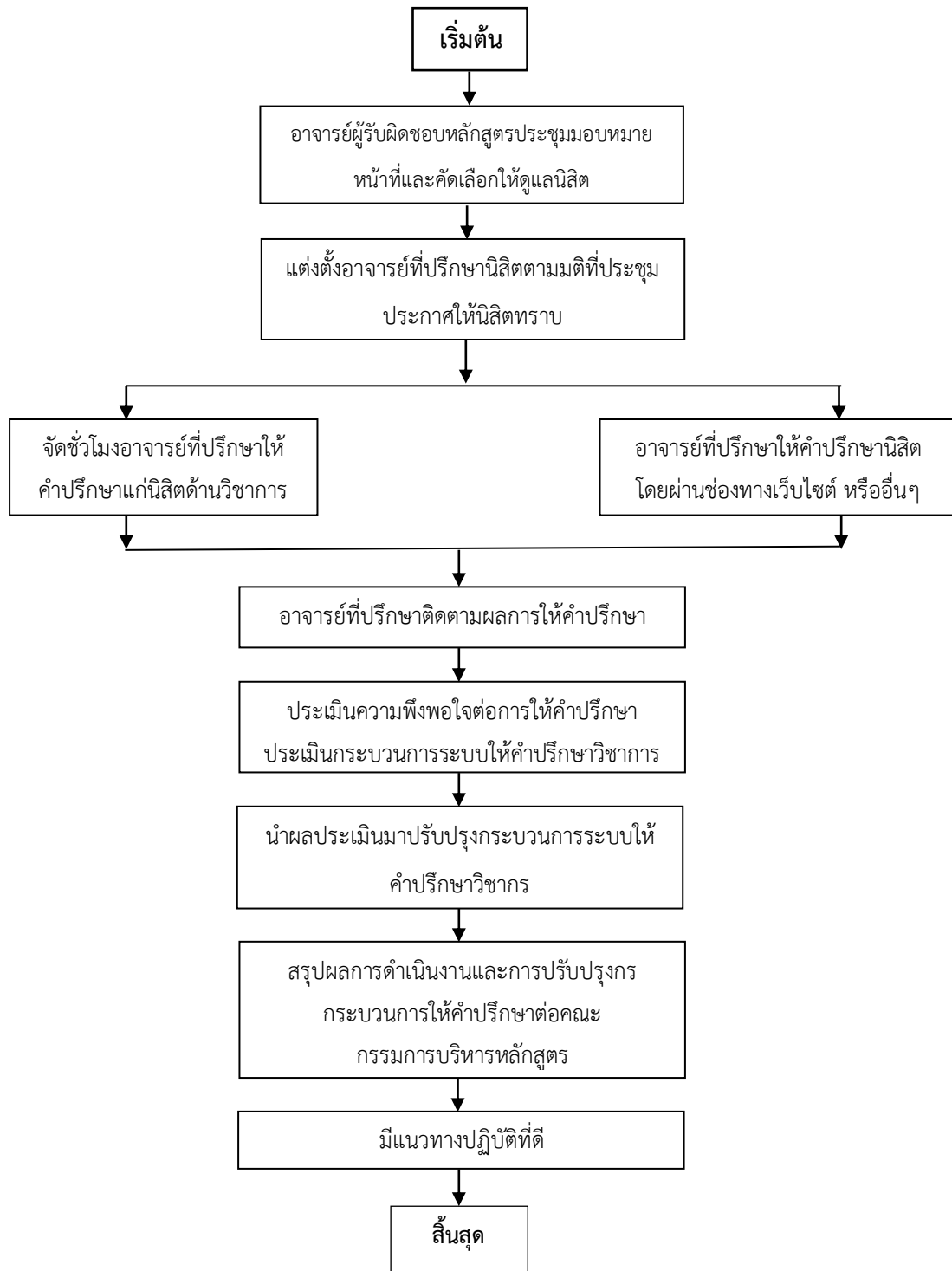
มีแนวทางปฏิบัติที่ดูอย่างเห็นเป็นรูปธรรม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและนิสิตที่เป็นหัวหน้าห้องและแกนนำนิสิตทุกชั้นปี ประชุมเตรียมจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมการส่งเสริมและพัฒนานิสิตในการจัดกิจกรรมและประสานงานเชิญศิษย์เก่าเข้าร่วมกิจกรรม โดยการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจากปีที่ผ่านมา

จากผลปรับปรุงและพัฒนาดังกล่าวประสบผลสำเร็จ จะเห็นได้จากข้อร้องเรียนมีจำนวนลดน้อยลง การย้าย หรือลาออกกลางคันน้อยลง และมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มขึ้น นิสิตย้ายจากสาขาอื่น คณะอื่นเข้ามาศึกษาในหลักสูตรเยอะขึ้น

จากตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต ประเด็นการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นิสิตปริญญาตรี ตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการ สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

3.2.1 การควบคุม การดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการแก่นิสิตปริญญาตรี



การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ในการเรียนการสอนปีการศึกษา 2561 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันวางแผนจัดการเรียนการสอนและพิจารณา มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน โดยตรวจสอบให้มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงได้วางแผนการจัดกิจกรรมและพัฒนาความรู้ความสามารถของนิสิตทั้ง 4 ชั้นปี ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีระบบ มีกลไก หลักสูตรมีระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนิสิต ได้แก่ การจัดโครงการยุวพัฒนารักษ์ถิ่น ซึ่งเป็นการร่วมมือระหว่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตกับธนาคารออมสิน และชุมชนคลองรังสิต เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้นอกห้องเรียนและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่ง ประกอบด้วย 3 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 กลุ่มทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (โครงการออมสินยุวพัฒนารักษ์ถิ่น)

กลุ่มที่ 2 กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (โครงการออมสินยุวพัฒนารักษ์ถิ่น)

กลุ่มที่ 3 กลุ่มทักษะชีวิต และอาชีพ (โครงการออมสินยุวพัฒนารักษ์ถิ่น)

มีระบบและกลไก อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมจัดทำแผนพัฒนาศักยภาพนิสิตคณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาแผนพัฒนาศักยภาพของนิสิตโครงการและงบประมาณ ได้อนุมัติโครงการยุวพัฒนารักษ์ถิ่น ซึ่งเป็นการร่วมมือกันระหว่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตกับธนาคารออมสิน ลงไปช่วยวิสาหกิจชุมชนให้มีรายได้เพิ่มขึ้น ซึ่งโครงการดังกล่าวทางหลักสูตรได้อนุมัติจัดเข้าในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ, เศรษฐกิจชุมชน, และเศรษฐศาสตร์การพัฒนา ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างทักษะในด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม โดยดำเนินการลงพื้นที่เพื่อส่งเสริมและพัฒนากลุ่มอาชีพจักสานตะกร้า โดยการวางแผนการตลาด ออกแบบผลิตภัณฑ์ ส่งเสริมและอบรมการจัดทำบัญชีให้กับกลุ่มวิสาหกิจชุมชนดังกล่าว หลักสูตรได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นิสิต โดยคำนึงถึงศักยภาพและทักษะการเรียนรู้ของนิสิตในปัจจุบันและเป้าหมายที่คาดหวังรวมถึงทรัพยากรและงบประมาณ กำหนดศักยภาพและทักษะการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาโดยคำนึงถึงทักษะทางวิชาชีพ มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับสถานการณ์และ มาตรฐานวิชาชีพ ให้ได้มาตรฐานสากล มีการสอบถามความต้องการของนิสิตที่ต้องการ พัฒนาศักยภาพและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านใดเพื่อนำข้อมูลมาจัดทำแผนพัฒนาให้กับนิสิตในหลักสูตร

มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน จากการพูดคุยสอบถามความต้องการของนิสิต พบว่าต้องการที่จะได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาไปแล้ว และต้องการประสบการณ์ทางภาคสนามจริง ดังนั้นหลักสูตรจึงจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (โครงการออมสินยุวพัฒนารักษ์ถิ่น) ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (โครงการออมสินยุวพัฒนารักษ์ถิ่น) และด้านทักษะชีวิต และอาชีพ (โครงการออมสินยุวพัฒนารักษ์ถิ่น) โดยที่หลักสูตรได้จัดโครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างภาควิชาเศรษฐศาสตร์กับธนาคารออมสินขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ด้านเศรษฐศาสตร์เชิงพุทธโดยการร่วมมือกับธนาคารออมสินลงพื้นที่ชุมชนคลองรังสิต โดยการออกแบบผลิตภัณฑ์และแผนการตลาดตลอดถึงการจัดทำบัญชี เพื่อเป็น

พัฒนาศักยภาพของนิสิต อีกทั้งเป็นการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต รวมถึงการดำรงชีวิตและสภาพการทำงานในชีวิตจริงหลังจบการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องมีทักษะการคิดและองค์ความรู้เพิ่มขึ้นมากมาย ความสามารถในการทำงานในยุคที่แข่งขันกันด้านข้อมูลข่าวสารและการดำรงชีวิตที่มีความซับซ้อนให้ประสบความสำเร็จได้นั้น จำเป็นที่นิสิตต้องใส่ใจอย่างเคร่งครัดในการพัฒนาทักษะชีวิตต่อไปนี้ให้เพียงพอ เพื่อให้นิสิตปัจจุบันสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ จากกิจกรรมนี้ทำให้นิสิตปัจจุบันสามารถ เข้าใจกระบวนการทำงาน และเป็นบทเรียนที่จะอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างถูกต้อง ทันท่วงทีและรู้ช่องทางของการรับรู้ข่าวสารได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งเป็นการสร้างเครือข่ายระหว่างภาควิชาเศรษฐศาสตร์กับธนาคารออมสิน และมีการส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับการฝึกอบรม จากหน่วยงานภายนอกหรือโครงการเกี่ยวกับการประกวดผลงานทางด้านสิ่งทอ โดยทางหลักสูตรได้มอบหมายให้ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ เป็นผู้ประสานงานและดูแลให้ความช่วยเหลือในเรื่องเกี่ยวกับการอบรมและเป็นพี่ปรึกษา การฝึกอบรมดังกล่าวเป็นประโยชน์แก่ตัวนิสิตเนื่องจากนิสิตจะได้พัฒนาศักยภาพ ด้านการออกแบบที่เกี่ยวข้องกับการเลือกวัสดุ การออกแบบเชิงสร้างสรรค์ การพัฒนา ผลิตภัณฑ์เชิงอุตสาหกรรมตามแนวโน้มการออกแบบและการนำผลผลงาน

มีการประเมินกระบวนการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวิเคราะห์กระบวนการพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากโครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาควิชาเศรษฐศาสตร์ ธนาคารออมสิน และชุมชนบ้านคลองรังสิต ภายใต้หัวข้อโครงการยุวพัฒนรักษ์ถิ่น นิสิตมีความต้องการให้รุ่นต่อ ๆ ไปได้เรียนรู้ต่อยอดจากรุ่นพี่ และได้ลงพื้นที่ภาคสนามจริง ทำให้ได้ความรู้ความสามารถจากการลงมือปฏิบัติจริง ลงไปช่วยชุมชนด้านแผนการตลาด ด้านการออกแบบ ด้านการจัดทำบัญชี ด้านการสร้างกำไรให้ผลิตภัณฑ์ แสดงให้เห็นถึงกระบวนการจัดกิจกรรมที่สามารถกระตุ้นให้นิสิตปัจจุบันเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรที่มุ่งเน้นในด้านทักษะการปฏิบัติ และมองเห็นช่องทางการทำงานซึ่งจะเป็นการทำให้นิสิตปัจจุบันสามารถที่จะเตรียมตัวได้อย่างถูกต้อง จากการประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการเรียนรู้ดังกล่าวยังมีปัญหาด้านความชำนาญ จึงจำเป็นต้องมีการจัดอย่างต่อเนื่องเพื่อความชำนาญของนิสิต

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน ในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป ทางหลักสูตรจะเชิญศิษย์เก่าที่ทำงานที่ใช้กระบวนการคิด สร้างสรรค์งาน หรือศิษย์เก่าที่ทำงานเป็นเจ้าของกิจการเองมาพูดมาสร้างความเข้าใจให้ นิสิตปัจจุบันมีความเข้าใจมากขึ้นและหากเป็นกิจกรรมการฝึกอบรมร่วมพร้อมทั้งส่งเสริม นิสิต ดังกล่าว เพื่อให้ได้รับประโยชน์สูงสุด และจัดให้มีการจัดกิจกรรม/โครงการต่อยอด โดยเฉพาะโครงการยุวพัฒนรักษ์ถิ่น ซึ่งในปีการศึกษา 2562 ได้มีการทำความร่วมมือกัน ระหว่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตกับธนาคารออมสิน ลงพื้นที่ ณ กลุ่มสินค้าโอท็อปพวงมาลัยกระดาดชิตชู ต.บ้านซุง อ.นครหลวง จ.พระนครศรีอยุธยา

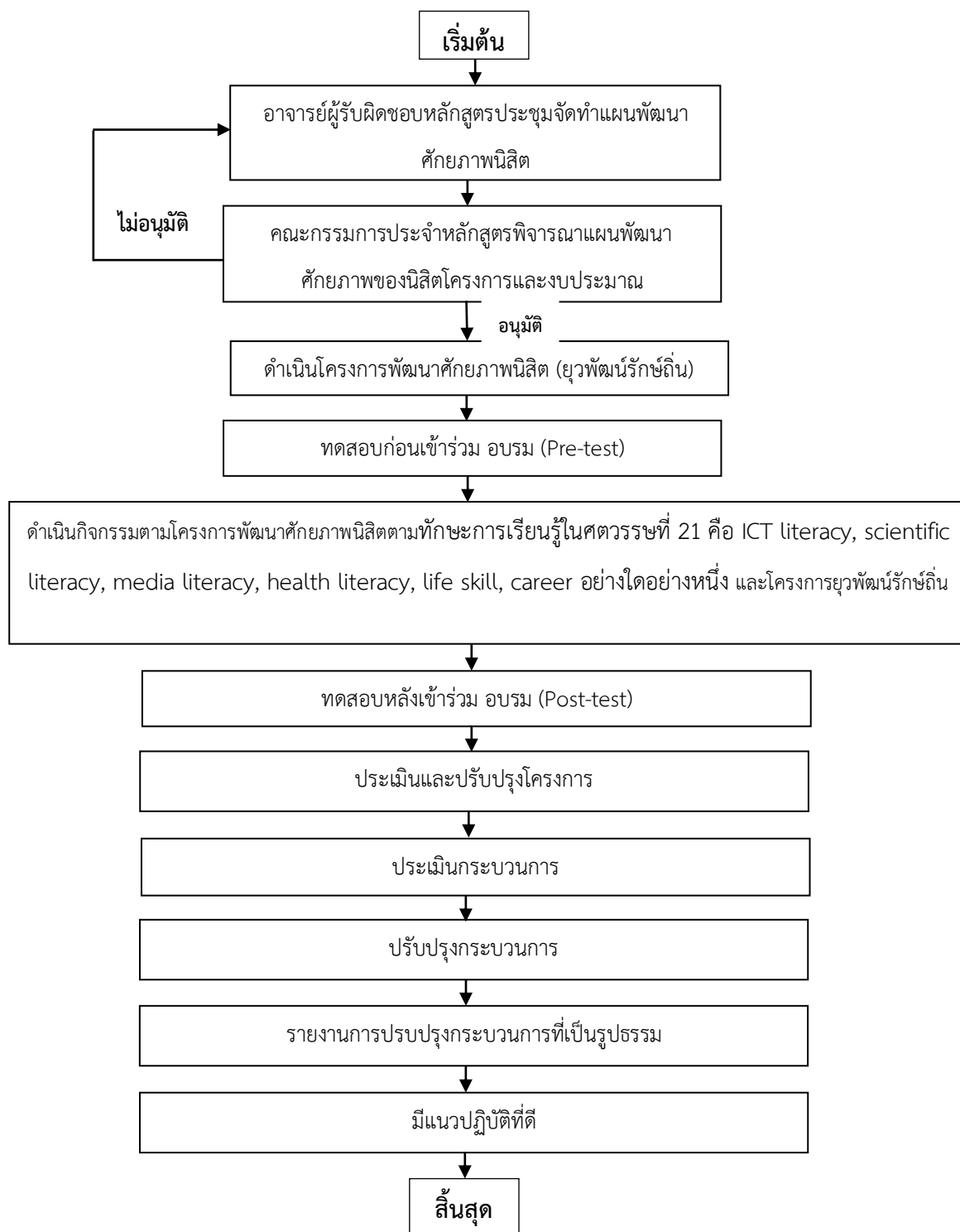
มีผลจากการปรับปรุงเป็นรูปธรรม

จากกระบวนการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการพัฒนาศักยภาพนิสิตและการ เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นิสิตปัจจุบันมีความเข้าใจด้านความคิด สร้างสรรค์มากขึ้น นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ใช้กระบวนการคิดสร้างสรรค์ และสามารถที่จะออกแบบหรือผลิตงานที่มีความสวยงาม จากกิจกรรมต่างๆที่หลายๆหน่วยงานได้ จัดขึ้น ได้มีนิสิตได้เข้าพบอาจารย์เพื่อขอข้อมูลจากต่างจากกิจกรรมหรือโครงการที่ได้จัดขึ้นนั้นแสดง

ให้เห็นถึงความเข้าใจถึงกระบวนการคิดสร้างสรรค์งาน และความร่วมมือระหว่างหลักสูตรและหน่วยงาน องค์กรภายนอกซึ่งจะส่งผลให้ตัวนิสิตมีความมั่นใจที่จะสร้างสรรค์ผลงานออกมาให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนขึ้น ทำให้ชุมชนสร้างรายได้มากขึ้น ซึ่งส่งผลให้มีการร่วมมือกับธนาคารออมสินในปีการศึกษา 2562 เป็นโครงการต่อยอด หรือสืบเนื่องจากปีที่ผ่านมาอย่าเห็นเป็นรูปธรรม และผลการประกอบการของวิสาหกิจชุมชนสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต ประเด็นการพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการ สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

3.2.3 การพัฒนาศักยภาพนิสิต และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
3.2-1	คำสั่งคณะสังคมศาสตร์ ที่ 14/2561 เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ที่ศึกษานิสิตคณะสังคมศาสตร์ ปีการศึกษา 2561
3.2-2	คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา
3.2-3	ระเบียบการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิต
3.2-4	คู่มือการให้คำปรึกษา
3.2-5	แบบฟอร์มการให้คำปรึกษา
3.2-6	แบบประเมินความต้องการของนิสิต
3.2-7	รายงานสรุปความพึงพอใจของผู้ใช้นิสิต
3.2-8	รายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครั้งที่ 2/2561
3.2-9	Facebook ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ มจร https://www.facebook.com/econ.mcu
3.2-10	หนังสือเชิญอาจารย์พิเศษบรรยาย
3.2-11	แผนการจัดสรรงบประมาณ ปี 2562
3.2-12	สรุปโครงการเศรษฐศาสตร์อาสาพัฒนาชนบท
3.2-13	สรุปโครงการ ยุวพัฒนารักษ์ถิ่น
3.2-14	สรุปโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ณ พิพิธภัณฑ์เงินตรา ธนาคารแห่งประเทศไทย
3.2-15	โครงการศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิต
3.2-16	รายงานวิจัยของนิสิตในรายวิชาการศึกษาอิสระทางเศรษฐศาสตร์
3.2-17	สรุปโครงการบูรณาการเรียนการสอนกับการวิจัย รายวิชาการปกครองคณะสงฆ์ไทย
3.2-18	สรุปโครงการเศรษฐศาสตร์อาสาพัฒนาชนบท รุ่นที่ 16 (ออนไลน์) https://www.youtube.com/watch?v=eUHR2UKADoI
3.2-19	สรุปวาระการประชุม ครั้งที่ 2/2561
3.2-20	สถิติข้อร้องเรียนประจำปีการศึกษา 2559-2561
3.2-21	สถิติเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2559-2561

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4	5	5	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เรื่องที่กำหนดให้รายงานเกี่ยวกับผลที่เกิดกับนิสิตตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้

- การคงอยู่
- การสำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
- มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นเทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกันโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2557 ถึง 2561 มีอัตราการคงอยู่ของนิสิตคิดเป็นร้อยละ 100 จึงมีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น มีรายละเอียดดังนี้

ข้อมูลการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร (รายงาน 5 ปี รวมปีประเมิน)

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวนที่ รับเข้า	จำนวนนิสิตคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา					ร้อยละ การคงอยู่
		2557	2558	2559	2560	2561	
2557	34	34	34	34	32	32	94.18
2558	15	-	15	15	13	12	80.00
2559	18	-	-	18	18	18	100
2560	26	-	-	-	26	26	100
2561	11	-	-	-	-	11	100

การสำเร็จการศึกษา

ในปีการศึกษา 2561 มีอัตราการสำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 94.18 ซึ่งอัตราการสำเร็จการศึกษาไม่ครบจำนวนนั้น มีสาเหตุมาจากนิสิตลาออกและพักการเรียนเนื่องจากปัญหาสุขภาพ ส่วนที่ลงทะเบียนเรียนปกติล้วนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาของหลักสูตรทั้งหมด ไม่มี นิสิตตกค้าง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 ถึง 2561 คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกปี จึงมีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น มีรายละเอียดดังนี้

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวนที่ รับเข้า	จำนวนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี (รูป,คน/ร้อยละ)				
		2557	2558	2559	2560	2561
2553	33	32 (97%)				
2554	18		16 (89%)			
2555	14			8 (57%)		
2556	32				32 (100%)	
2557	34					32 (94.18)

ความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร

ความพึงพอใจของนิสิต ในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรให้นิสิตประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร ผ่านระบบ docs.google พบว่ามีระดับความพึงพอใจของนิสิตอยู่ในเกณฑ์ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.52 จากคะแนน 5.00 จึงมีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น มีรายละเอียดดังนี้

ลำดับที่	ข้อมูลพื้นฐานประกอบ	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนนิสิตทั้งหมด	คน	67
2	จำนวนนิสิตที่ประเมินความพึงพอใจ	คน	67
3	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร (เฉลี่ยจากเต็ม 5 คะแนน)	เฉลี่ย	4.52
	- ด้านการรับนิสิตและการจัดการศึกษา	คะแนน	4.55
	- ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	คะแนน	4.61
	- ด้านกิจกรรมนิสิต	คะแนน	4.54
	- ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	คะแนน	4.35
	- ด้านการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต	คะแนน	4.58
4	ร้อยละของนิสิตที่ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร	ร้อยละ	100

การจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตประจำปีการศึกษา 2561

มีระบบการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเกี่ยวกับข้อร้องเรียน โดยแจ้งและประชาสัมพันธ์ให้นิสิตรับทราบในวันปฐมนิเทศ 3 ช่องทาง ดังนี้

1. ทางระบบ IT โดยให้นิสิตแสดงความคิดเห็นผ่าน google form จากการ สแกน QR Code ใน application line
2. กล่องร้องเรียนที่ติดไว้บนหน้าภาควิชา
3. อาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ผู้สอน

ในปีการศึกษา 2561 มีการร้องเรียนจากนิสิต 5 เรื่อง คือ 1. ห้องน้ำสามารถใช้งานได้มีไม่ 2. เครื่องปรับอากาศของห้องเรียนนิสิตชั้นปีที่ 1 ชำรุด ไม่สามารถใช้งานได้ ส่งผลให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนของนิสิต 3. ระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยฯ ขาดความเสถียรในการเข้าหน้าเว็บไซต์ ไม่เอื้ออำนวยในการสืบค้นข้อมูลหรือเปิดเว็บไซต์ประกอบการสอนของอาจารย์ 4. หนังสือเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ในห้องสมุดคณะสังคมศาสตร์มีน้อย ไม่เพียงพอสำหรับการค้นหาข้อมูลเพื่อทำรายงานส่งอาจารย์ 5. เครื่องฉายสไลด์มีปัญหา เช่น จอไม่ติด สายต่อมีปัญหา ไม่รองรับโน้ตบุ๊กรุ่นใหม่ ๆ ไม่มีเจ้าหน้าที่ดูแล ซึ่งทั้ง 5 กรณีได้รับการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ดังแสดงการแก้ไขข้อร้องเรียนในตารางดังต่อไปนี้

เรื่องที่ร้องเรียน	ผลการดำเนินการจัดการข้อร้องเรียน
1. ห้องน้ำสามารถใช้งานได้มีไม่เพียงพอ	ภาควิชาแจ้งไปยังฝ่ายอาคารสถานที่ให้ดำเนินการปรับปรุง และได้ทำการปรับปรุงแล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษา 2562
2. เครื่องปรับอากาศของห้องเรียนนิสิตชั้นปีที่ 1 ชำรุด ไม่สามารถใช้งานได้ ส่งผลให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนของนิสิต	ภาควิชาแจ้งไปยังเทคโนโลยีและสารสนเทศ ให้ดำเนินการปรับปรุง และได้ทำการปรับปรุงแล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษา 2562
3. ระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยฯ ขาดความเสถียรในการเข้าหน้าเว็บไซต์ ไม่เอื้ออำนวยในการสืบค้นข้อมูลหรือเปิดเว็บไซต์ประกอบการสอนของอาจารย์	ภาควิชาแจ้งไปยังฝ่าย IT ให้ดำเนินการปรับปรุง และได้ทำการปรับปรุงแล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษา 2562
4. หนังสือเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ในห้องสมุดคณะสังคมศาสตร์มีน้อย ไม่เพียงพอสำหรับการค้นหาข้อมูลเพื่อทำรายงานส่งอาจารย์	ภาควิชาได้มีการจัดหาหนังสือเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์เข้าห้องสมุดคณะสังคมศาสตร์ 5 เรื่อง ๆ ละ 5 Copy รวมทั้งสิ้น 25 เล่ม และมีโครงการหาหนังสือเพิ่มขึ้นอีกทุก ๆ ปี
5. เครื่องฉายสไลด์มีปัญหา เช่น จอไม่ติด สายต่อมีปัญหา ไม่รองรับโน้ตบุ๊กรุ่นใหม่ ๆ ไม่มีเจ้าหน้าที่ดูแล	คณะสังคมศาสตร์ได้มีการจัดทำค่าขอตั้งงบประมาณเพื่อจัดซื้อเครื่องมือที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนต่อเนื่องทุกปี เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ เป็นต้น และได้มอบหมายให้เจ้าหน้าที่ในสำนักงานคณบดี คอยดูแลให้ความสะดวกกับนิสิตในการเรียนการสอน

ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ในกรณีที่มีข้อร้องเรียน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนของนิสิตเข้าหารือและพิจารณาหาทางแก้ไขต่อไป ทั้งนี้ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ได้มีการสอบถามข้อร้องเรียนจากนิสิตหลายช่องทาง เช่น Facebook ภาควิชาเศรษฐศาสตร์, Facebook ส่วนตัวอาจารย์, Line กลุ่มนิสิตเศรษฐศาสตร์ทุกชั้นปี Line ส่วนตัวอาจารย์ โดยหากภาควิชาได้รับเรื่องร้องเรียนในหลักสูตร จะดำเนินการส่งเรื่องให้ประธานหลักสูตรได้ทราบและพิจารณาแก้ไขต่อไป หากไม่สามารถแก้ไขดำเนินการได้จะประสานงานแจ้งไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ในปีการศึกษา 2561 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อพิจารณาสรุปผลการประเมินการรับข้อร้องเรียนของนิสิตที่มีต่อหลักสูตรและการประเมินความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต เพื่อนำข้อเสนอแนะและความต้องการของนิสิตมาปรับปรุง/พัฒนา โดยเสนอต่อคณะสังคมศาสตร์เพื่อดำเนินการจัดสรรงบประมาณต่อไป

ผลที่เกิดกับนิสิต

มีการรายงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการคงอยู่ที่ดีขึ้น การสำเร็จการศึกษา 100 เปอร์เซ็นต์ มีความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตดีกว่าปีที่ผ่านมา

มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นทุกเรื่อง อัตราการคงอยู่ของนิสิต และอัตราเพิ่มขึ้นของจำนวนนิสิตเพิ่มขึ้น อัตราจำนวนข้อร้องเรียนลดลง การเข้าปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ (การเรียน การใช้ชีวิต การดำเนินชีวิต) ดีขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา มีห้องสำหรับให้คำปรึกษาโดยเฉพาะ

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
3.3-1	สูจิบัตรประจำปีการศึกษา 2557-2561
3.3-2	แผนผังเปรียบเทียบอัตราการคงอยู่ของนิสิต
3.3-3	บัญชีเช็คชื่อเวลาเรียน
3.3-4	กล่องแสดงความคิดเห็นของนิสิตผ่านช่องทางทาง Facebook, Line
3.3-5	รายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครั้งที่ 3/2561
3.3-6	แบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการบริหารจัดการหลักสูตร
3.3-7	แบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการบริหารจัดการหลักสูตร [ออนไลน์] https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd-5pfhAWNufGQINa7m2noX6p2izrZXvDNlovUP6EVqSfZp3Q/viewform
3.3-8	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4	5	5	บรรลุ

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ 3

จุดเด่นและแนวทางเสริม

- มีการตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำปรึกษานิสิต ซึ่งสามารถปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาได้หลายรูปแบบ เช่น พบหน้าโดยตรง ปรึกษาผ่าน Facebook, ปรึกษาผ่าน Line เป็นต้น ซึ่งทำให้นิสิตคุ้นเคยกับอาจารย์

- มีการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรบ่อยครั้ง ทำให้นิสิตเกิดความสามัคคี และทำงานเป็นกลุ่ม/ทีม ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องได้อย่างลงตัว เกิดความสัมพันธ์ระหว่างพี่กับน้อง ลงพื้นที่ภาคสนามร่วมกับองค์กร และชุมชนต่าง ๆ

- นิสิตได้รับประโยชน์จากการเดินทางมาเรียนทุกวัน เนื่องจากอาจารย์เข้าบรรยายสม่ำเสมอ หรือหากไม่เข้าบรรยาย อาจารย์ผู้สอนจะแจ้งผ่านกลุ่ม Line ห้องให้ทราบ

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ได้ให้ความสำคัญกับระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมกิจกรรมนิสิต ในประกันคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างมาก ตระหนักถึงศักยภาพการพัฒนาคุณภาพโดยตรงของภาควิชาฯ และนิสิตในภาควิชาฯ โดยพยายามส่งเสริมในด้านการให้คำปรึกษาและบริการข้อมูลข่าวสารทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบรับสมัครนิสิต และระบบการส่งเสริมพัฒนานิสิต เน้นย้ำให้ครอบคลุมทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลิต และผลกระทบที่เกิดขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกัน

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีการสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องให้นิสิตมากขึ้น และสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นิสิตได้เปิดโลกทัศน์ความเป็นจริงมากขึ้น

- ปรับสภาพห้องเรียนให้ดีขึ้น ให้สะอาด และสัปปายะต่อการเรียนรู้มากขึ้น

- จัดตั้งจุดเสนอหรือยื่นข้อร้องเรียนให้มากกว่าเดิม

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
- มีระบบ มีกลไก การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ - ไม่มีการนำ ระบบกลไกการ บริหารและ พัฒนาอาจารย์ ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ - มีการนำระบบ กลไกการ บริหารและ พัฒนาอาจารย์ ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ - ไม่มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การบริหารและ พัฒนาอาจารย์	- มีระบบ มีกลไก การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ - มีการนำระบบ กลไกการ บริหารและ พัฒนาอาจารย์ ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ จากผลการ ประเมิน	- มีระบบ มีกลไกการ บริหารและพัฒนา อาจารย์ - มีการนำระบบกลไก การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการการ บริหารและพัฒนา อาจารย์ - มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ การบริหารและ พัฒนาอาจารย์จาก ผลการประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุง กระบวนการการ บริหารและพัฒนา อาจารย์เห็นชัดเป็น รูปธรรม	- มีระบบ มีกลไกการบริหาร และพัฒนาอาจารย์ - มีการนำระบบกลไกการ บริหารและพัฒนาอาจารย์ ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ การบริหารและพัฒนา อาจารย์ - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการการบริหารและ พัฒนาอาจารย์เห็นชัดเป็น รูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจ ประเมินสามารถให้เหตุผล อธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะสังคมศาสตร์ มีกระบวนการรับอาจารย์เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย เรื่อง การสรรหา การคัดเลือก และการทดลองปฏิบัติงาน พ.ศ. 2542

ระบบและกลไก หลักสูตรมีการรับอาจารย์เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

- 1) ประชุมร่วมกับกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อกำหนดเป้าหมายจำนวนอัตรากำลังของบุคลากรด้านอาจารย์
- 2) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในบริหารและพัฒนาบุคลากรด้านอาจารย์
- 3) แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกคุณสมบัติอาจารย์
- 4) มีการกำหนดผู้สอนโดยการคำนึงถึงเกณฑ์ของสกอ.เป็นหลักโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณากำหนดคุณสมบัติของผู้สอน เสนอต่อคณะกรรมการคณะสังคมศาสตร์เพื่อประกาศเป็นแผนนโยบาย

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ฯ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย และมีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 ท่าน ตามเอกสาร มคอ. 2 ของหลักสูตร ดังนี้

1. พระครูปุริมานุรักษ์, รศ.ดร. (ประสิทธิ์ พิณศรี)
2. พระคมสัน ฐิตเมธโส (เจริญวงศ์) ผศ.
3. ผศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น
4. ผศ.พลวัฒน์ ชุมสุข
5. ผศ.ดร.เดช ชูจันออด

มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกับคณะกรรมการประจำคณะสังคมศาสตร์ กำหนดการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์โดยยึดตามแผน และนโยบายจากมหาวิทยาลัย จากการกำหนดอัตรากำลังและสัดส่วน ตลอดถึงการจัดสรร และกฎระเบียบการคัดเลือก โดยเสนอเข้าบรรจุอยู่ในแผนพัฒนาบุคลากรของคณะสังคมศาสตร์

มีการประเมินกระบวนการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมประเมินการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ในปีการศึกษา 2560 พบว่า

- 1) จุดแข็ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพมากขึ้น โดยมีอาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก 2 ท่าน (จบปริญญาเอกในปีการศึกษา 2561 1 ท่าน กำลังศึกษา 1 ท่าน) และจะศึกษาต่อในปี การศึกษานี้ อีก 1 ท่าน มีตำแหน่งทางวิชาการครบทุกท่าน

- 2) จุดอ่อน

(1) ขาดงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์

3) แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา

(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรเพิ่มการพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ด้านวิชาการ งานวิจัย บทความ หนังสือ ตำราให้มากกว่านี้

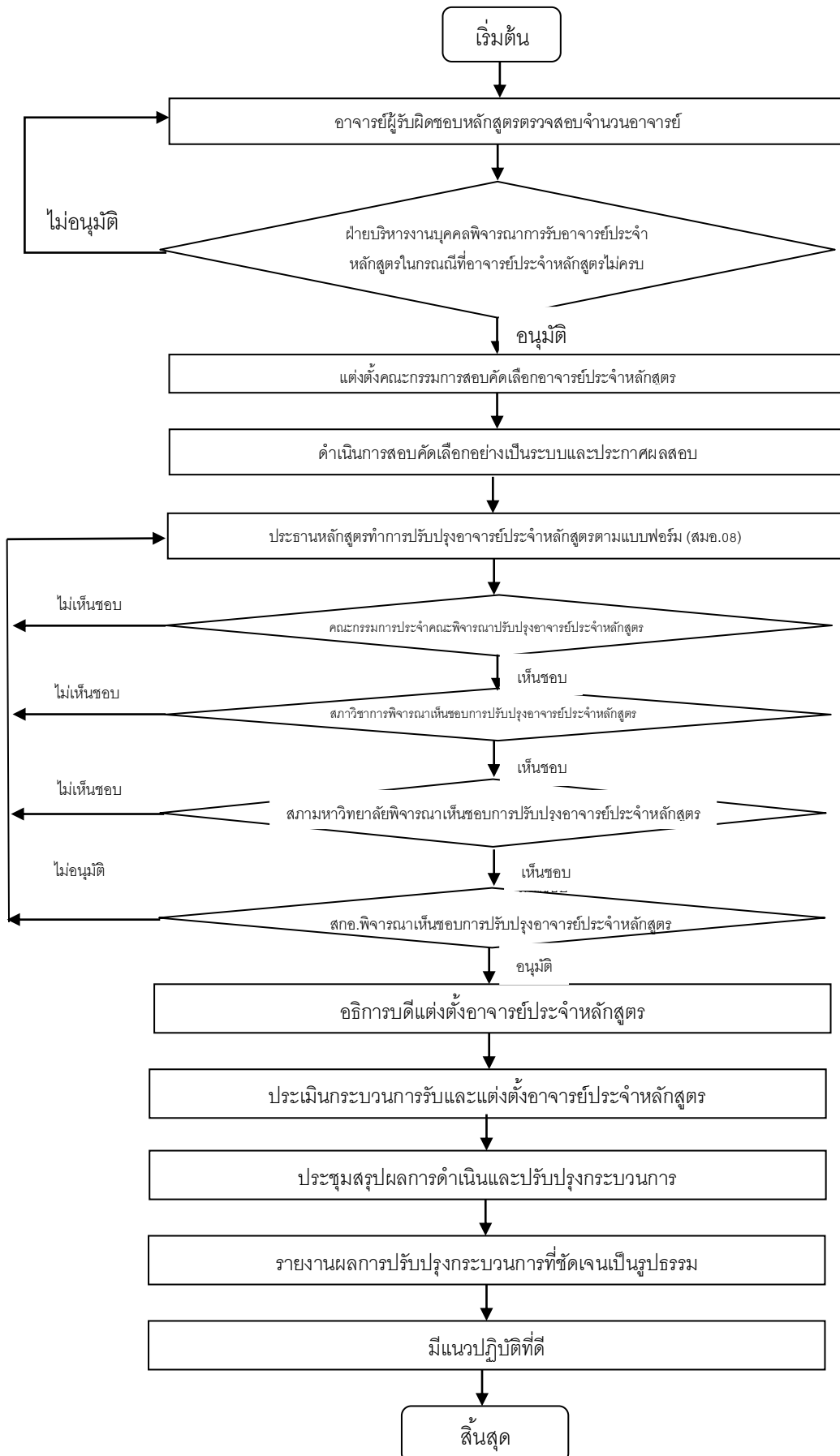
มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ จากการวิเคราะห์การบริหารและพัฒนาอาจารย์ในปีการศึกษา 2561 พบว่า การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ได้ทำการสำรวจความต้องการของอาจารย์ แล้วนำผลการสำรวจเข้าที่ประชุมผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ประจำเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะในการบรรจุในแผนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ นอกเหนือจากผลการสำรวจแล้ว ยังส่งเสริมให้อาจารย์ให้มีความรู้มีศักยภาพในการสอนมากยิ่งขึ้น โดยส่งไปอบรม สัมมนา ประชุม และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่หน่วยงานต่าง ๆ และส่งให้ศึกษาในระดับสูง เพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถให้สอดคล้องกับหลักสูตร จัดหางบประมาณมาสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการ จากการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ ส่งผลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบ ทั้ง 5 ท่านไม่มีการเปลี่ยนแปลงและมีความเข้มแข็งด้านคุณสมบัติทั้งคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งทางหลักสูตรมีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างเห็นได้ชัดเจนเป็นรูปธรรม และมีการเข้าร่วม กิจกรรมเทคนิคการสอน กิจกรรมระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการสอนโครงการ สัมมนาเชิงวิชาการ โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการประกันคุณภาพ มีวุฒิปริญญาเอก 3 ท่าน มีตำแหน่งทางวิชาการทั้ง 5 ท่าน

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันอย่างเห็นได้ชัด หลักสูตรมีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสมบูรณ์แบบอย่างเห็นได้ชัด ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบทั้ง 5 ท่านไม่มีการเปลี่ยนแปลงและมีความเข้มแข็งด้านคุณสมบัติทั้งคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งทางหลักสูตรมีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างเห็นได้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

จากตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ ด้านระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ (ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร)



ระบบการบริหารอาจารย์

มีระบบและกลไก โดยประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำโครงการ/กิจกรรมเตรียมความพร้อมแก่อาจารย์และขออนุมัติงบประมาณและดำเนินการ และประเมินการบริหารและพัฒนาอาจารย์หลังเข้าโครงการ

เน้นให้อาจารย์ประจำหลักสูตรผลิตตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอน เพื่อขอผลงานทางวิชาการ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนคณะสังคมศาสตร์ ระยะเวลาที่ 11 (ข้อที่ 6 และ 7) และสนับสนุนการหาแหล่งทุนในการบริหารและการวิจัย ซึ่งปีการศึกษา 2561 (วิจัยต่อเนื่องจากปี 2560) อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้รับงบบสนับสนุน 6 เรื่อง จากสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ ได้แก่

1. พระคมสัน ฐิตเมธโส ผศ. เรื่อง “การวิเคราะห์หลักพุทธธรรมที่เสริมสร้างหลักการแห่งเศรษฐศาสตร์” งบประมาณ จำนวน 100,000 บาท
2. ผศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น เรื่อง “พุทธเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของปราชญ์ในประเทศและต่างประเทศ” งบประมาณ จำนวน 100,000 บาท
3. ผศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น เรื่อง “พุทธเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของปราชญ์โลก” งบประมาณ จำนวน 100,000 บาท
4. ผศ.ดร.เดช ชูจันอัด เรื่อง “พุทธเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของปราชญ์ในประเทศไทย” งบประมาณ จำนวน 100,000 บาท
5. พระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง “กระบวนการเสริมสร้างสุขภาวะในการลดปัจจัยเสี่ยงเชิงพุทธบูรณาการ” จำนวน 200,000 บาท
6. พระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง “การขับเคลื่อนโครงการสังฆพัฒนาวิชาลัย พระนักพัฒนางานสาธารณสงเคราะห์” ทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)” จำนวน 120,000 บาท

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีบทความทางวิชาการและบทความวิจัยตีพิมพ์ ตีพิมพ์ในวารสารต่าง ๆ ทั้งที่อยู่ในฐาน TCI และในการประชุมระดับชาติ และนานาชาติ

มีการระดมกลไกไปสู่การปฏิบัติ อาจารย์ประจำหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ประชุมประเมินการบริหารและพัฒนาอาจารย์ พบว่า

1) จุดแข็ง อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพมากขึ้น โดยมีอาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก 1 ท่าน (จบปริญญาเอกในปีการศึกษา 2561 1 ท่าน กำลังศึกษา 1 ท่าน) และจะศึกษาต่อในปี การศึกษานี้ อีก 1 ท่าน มีตำแหน่งทางวิชาการครบทุกท่าน

2) จุดอ่อน

(1) ขาดงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์

3) แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา

(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรควรเพิ่มการพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ให้มากกว่านี้

สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก เพื่อให้อาจารย์มีวุฒิปริญญาเอกมีจำนวนมากเป็นไปตามเกณฑ์ สกอ. ตามแผนพัฒนาคณะสังคมศาสตร์ ระยะที่ 11 (ข้อที่ 8) ซึ่งในปีการศึกษา 2561 ได้มีการศึกษาระดับปริญญาเอก 1 ท่าน ได้แก่ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ และคาดการณ์ว่าจะจบในปีการศึกษา 2562 อีก 1 ท่าน ได้แก่ ผศ.พลวัฒน์ ชุมสุข และในปีการศึกษา 2561 มีการสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกอีก 1 รูป ได้แก่ พระคมสันต์ ฐิตเมธโส ผศ.

ปีการศึกษา 2561 หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อพัฒนาศักยภาพการทำงานและการสอนของอาจารย์เพิ่มขึ้น ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. โดยในรอบปีการศึกษา 2561 อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ดังต่อไปนี้

1. เป็นวิทยากรประจำประเภทวิชาการประชุมพัฒนาครูเครือข่ายการสร้างเครื่องมือวัดผลทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา และด้านการศึกษานอกระบบ ปีการศึกษา 2561
2. เข้าร่วมโครงการวิทยากรหลักสูตรการพัฒนานักวิจัย (ลูกไก่)”
3. เป็นวิทยากรบรรยายโครงการวิทยากรหลักสูตรการพัฒนานักวิจัย (ลูกไก่)”
4. เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การวิจัยเชิงคุณภาพข้ามวัฒนธรรม”
5. รับทุนการวิจัย เรื่อง “กระบวนการเสริมสร้างสุขภาวะในการลดปัจจัยเสี่ยงเชิงพุทธบูรณาการ”

นอกจากนี้หลักสูตรได้ส่งอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมฝึกอบรม สัมมนา ประชุมและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพการทำงานและการสอนของอาจารย์ในหลักสูตร

มีการประเมินกระบวนการ อาจารย์ประจำหลักสูตร ประชุม วางแผนจัดโครงการ และได้จัดทำแผนปฏิบัติการในการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ระยะที่ 11 (พ.ศ.2555-2560) และกำลังดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการในการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ระยะที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ประชุมผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์กระบวนการบริหารอาจารย์สรุปผลการวิเคราะห์ อาจารย์ยังขาดความรู้ด้านภาษา ด้านส่งบทความตีพิมพ์ ด้านทุนสนับสนุน

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ หลักสูตรได้มีการปรับปรุงระบบการบริหารอาจารย์ จากการจัดการเรียนการสอน ตามกลยุทธ์การสอน และมีการประเมินผลการเรียนรู้ทุกรายวิชา ตามผลการประเมินรายวิชาสนับสนุนให้มีการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการขอผลงานตำแหน่งทางวิชาการ

มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการ การบริหารอาจารย์เห็นชัดเป็นรูปธรรม จะเห็นได้จากการสนับสนุนให้มีการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก และจบการศึกษาระดับปริญญาเอก 1 ท่าน ได้แก่ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ ในปีการศึกษา 2561 ผศ.พลวัฒน์ ชุมสุข คาดการณ์จะจบการศึกษาในปีการศึกษา 2562 และมีการสมัครศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกอีก 1 รูป ได้แก่ พระคมสันต์ ฐิตเมธโส ในปีการศึกษา 2562

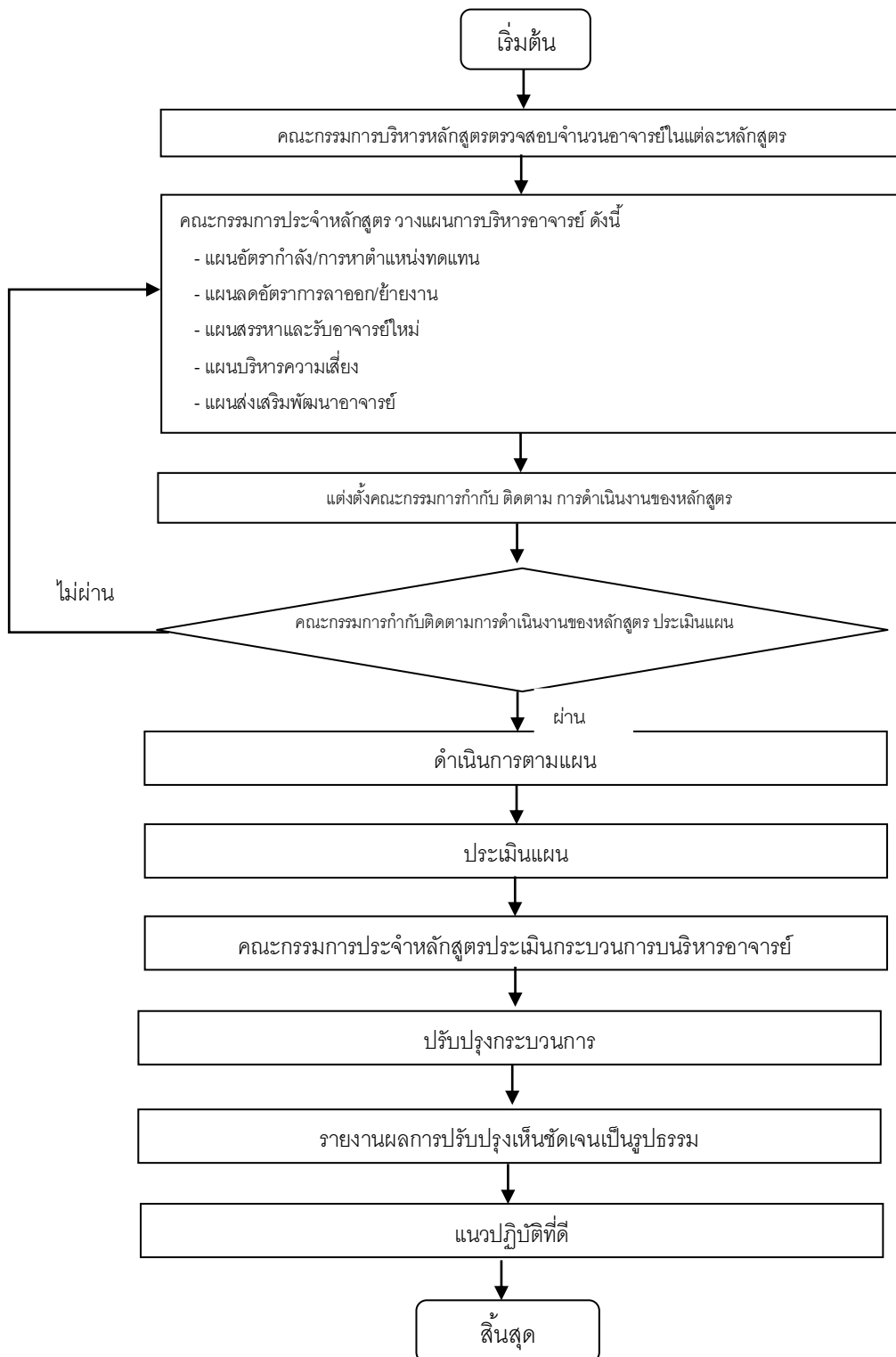
ในปีการศึกษา 2561 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการขอผลงานตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มมา 1 ท่าน ได้แก่ พระคมสัน ฐิตเมธโส

มีผลการผลิตตำราวิชาการ บทความวิชาการ บทความวิจัยเพิ่มขึ้น และมีการส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์เข้าอบรม ทางด้านภาษา และสัมมนาในโครงการต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันอย่างเห็นได้ชัด โดยหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน ซึ่งทางหลักสูตรมีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามระเบียบและกลไก มีการระบบการบริหารอาจารย์อย่างเป็นระบบอย่างเห็นได้ชัด และมีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ซึ่งจะเห็นได้จาก อาจารย์ผู้รับผิดชอบทั้ง 5 จบปริญญาเอก 3 ท่าน มีตำแหน่งทางวิชาการครบทุกท่าน มีผลงานทางวิชาการ และมีคุณภาพเกินจากที่ มคอ.2 กำหนดไว้ อย่างเห็นได้ชัดจนเป็นรูปธรรม

จากตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ ด้านระบบการบริหารอาจารย์ สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1.2 ระบบการบริหารอาจารย์ (ระบบการบริหารอาจารย์)



ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

มีระบบและกลไก หลักสูตรมีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง พิจารณาแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ จัดทำแผนการพัฒนาอาจารย์ ปีการศึกษา 2561 หลักสูตรเสนอแผนพัฒนาคุณวุฒิอาจารย์ระดับปริญญาเอก และตำแหน่งทางวิชาการ อยู่ในแผนของคณะสังคมศาสตร์และมหาวิทยาลัยฯ หลักสูตรได้กำกับติดตามแผนการศึกษาต่อ โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไปศึกษาต่อ ได้แก่ ผศ.พลวัฒน์ ชุมสุข และพระคมสัน ฐิตเมธโส ผศ.

มีการนะระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ/วิชาชีพครบตามแผนที่หลักสูตรกำหนด มีบันทึกการได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และบันทึกการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนางาน

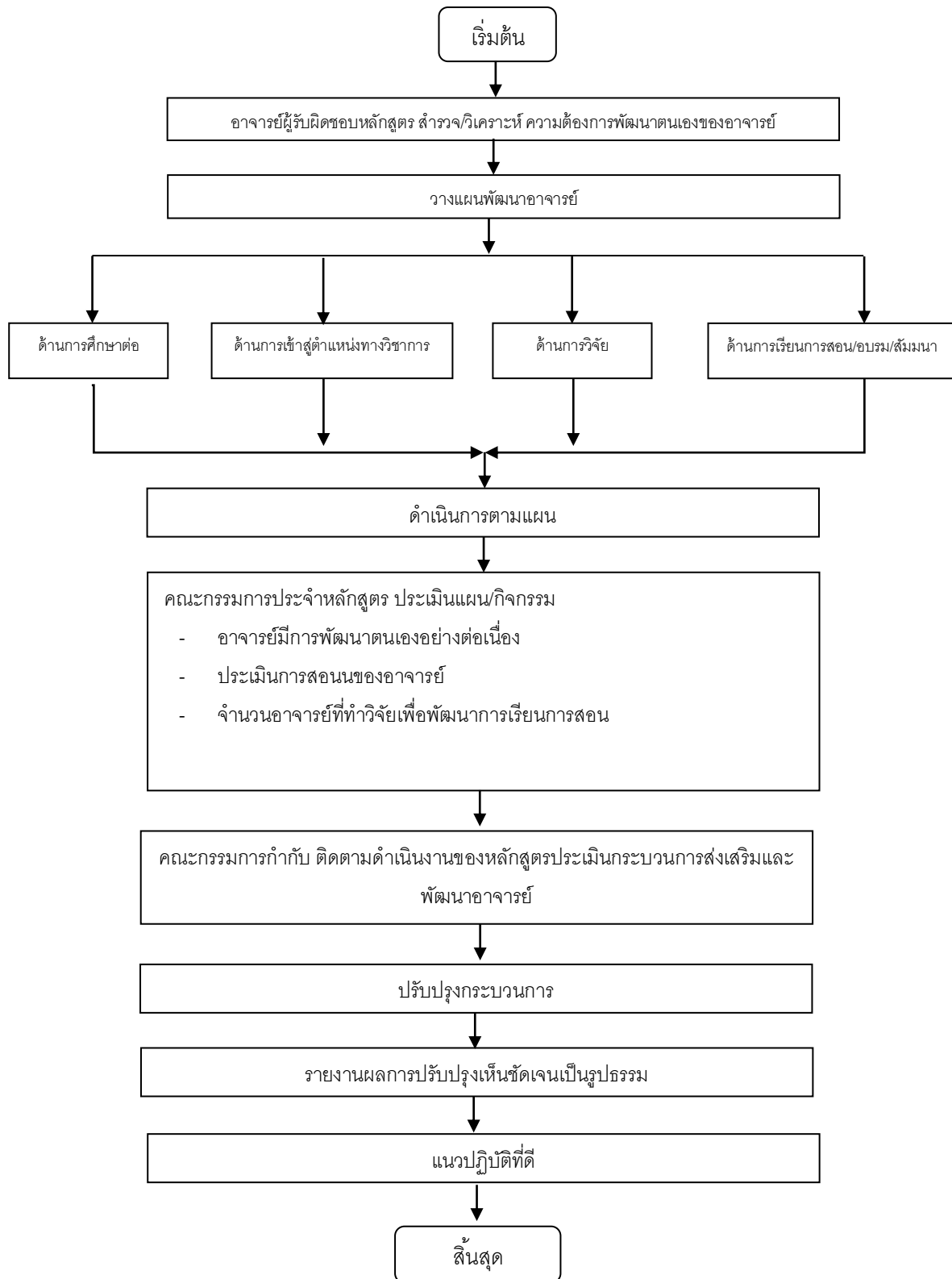
มีการประเมินกระบวนการ ประชุมคณะกรรมการ โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ที่เกี่ยวข้องประเมินกระบวนการด้วยระบุมามีปัญหา/ข้อจำกัด คือ งบประมาณการพัฒนาดตนเองไม่เพียงพอ อาจารย์ต้องจ่ายเงินเพิ่มเอง ที่ประชุมจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้ เสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ขอเพิ่มงบประมาณการพัฒนาดตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ หลักสูตรได้มีการปรับปรุงระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ตามกลยุทธ์ของหลักสูตร สนับสนุนให้มีการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการขอผลงานตำแหน่งทางวิชาการ และจัดสรรทางงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพอาจารย์

มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ที่เกี่ยวข้องดำเนินการปรับปรุงระบบและกลไก ปีการศึกษา 2561 ตามผลการประเมินสิ้นปีการศึกษา 2560 โดยปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้านการอบรมระยะสั้น ให้เพิ่มขึ้นตอนการกำกับติดตามการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนางาน ผลการดำเนินงานสามารถติดตามการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนางานของอาจารย์และบุคลากรทุกคน ได้จากบันทึก ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์อยู่ในระดับดีมาก และความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในภาพรวมมีคะแนนดีมาก ซึ่งดีขึ้นจากผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันอย่างเห็นได้ชัด โดยหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันซึ่งทางหลักสูตรมีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามระเบียบและกลไก มีการระบบการบริหารอาจารย์อย่างเป็นระบบอย่างเห็นได้ชัด และมีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ซึ่งจะเห็นได้จาก อาจารย์ผู้รับผิดชอบทั้ง 5 จบปริญญาเอก 3 ท่าน มีตำแหน่งทางวิชาการครบทุกท่าน มีผลงานทางวิชาการ และมีคุณภาพเกินจากที่ มคอ.2 กำหนดไว้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีผลงานเยอะขึ้น มีการเข้าร่วมอบรมในโครงการต่าง ๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเห็นได้ชัดจนเป็นรูปธรรม

จากตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ ด้านระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้
 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1.3 ระบบการบริหารอาจารย์ (ระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์)



รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
4.1-1	ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การสรรหา การคัดเลือก การทดลองปฏิบัติงาน พ.ศ. 2542
4.1-2	คำสั่งมหาวิทยาลัย ที่ 141/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
4.1-3	มคอ. 2 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)
4.1-4	ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558
4.1-5	สรุปวาระการประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตร 3/2561
4.1-6	แผนพัฒนาคณะสังคมศาสตร์
4.1-7	บันทึกการสอน ปีการศึกษา 2561
4.1-8	รายงานผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2561
4.1-9	คำสั่งมหาวิทยาลัยที่ 134/2560 เรื่อง แต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ผศ.ดร.เดช ชูจันอัด)
4.1-10	สัญญารับทุนอุดหนุนการวิจัย สัญญาเลขที่ ว.224/2560 รหัสโครงการ MCU RS 610760224
4.1-11	สัญญารับทุนอุดหนุนการวิจัย สัญญาเลขที่ ว.225/2560 รหัสโครงการ MCU RS 610760225
4.1-12	สัญญารับทุนอุดหนุนการวิจัย สัญญาเลขที่ ว.220/2560 รหัสโครงการ MCU RS 610760220
4.1-13	สัญญารับทุนอุดหนุนการวิจัย สัญญาเลขที่ ว.218/2560 รหัสโครงการ MCU RS 610760218
4.1-15	เกียรติบัตร “ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนานักวิจัย (ลูกไก่)” ของ พระคมสัน จิตเมธโส
4.1-16	เกียรติบัตร “ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนานักวิจัย (ลูกไก่)” ของ ผศ.เดช ชูจันอัด
4.1-17	เกียรติบัตร “ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การวิจัยเชิงคุณภาพข้ามวัฒนธรรม” ของ พระคมสัน จิตเมธโส
4.1-18	เกียรติบัตร “ผ่านการฝึกอบรมตามโครงการสัมมนา เรื่อง การขอตำแหน่งทางวิชาการ” ของ พระคมสัน จิตเมธโส
4.1-19	เกียรติบัตร “ผ่านการฝึกอบรมวิทยากรหลักสูตรการพัฒนานักวิจัย” (Training for the trainers) รุ่นที่ 11
4.1-20	หนังสือเชิญ นายเดช ชูจันอัด เรื่อง เป็นวิทยากรประจำประเภทวิชาการประชุมพัฒนาครูเครือข่าย การสร้างเครื่องมือวัดผลทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2561
4.1-21	หนังสือเชิญบรรยายโครงการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนานักวิจัย (ลูกไก่) ของ ผศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น
4.1-22	แผนพัฒนาบุคลากรประจำภาควิชาเศรษฐศาสตร์

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4	5	5	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	คะแนน การประเมินตนเอง
1	4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 60 (5 คะแนน)
2	4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 100 (5 คะแนน)
3	4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ร้อยละ 100 (5 คะแนน)
4	4.2.4 จำนวนบทความทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	-
5	ผลรวมค่าคะแนนการประเมินตนเอง ในข้อ 1 ถึงข้อ 4	15 คะแนน
6	ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินตนเอง (หลักสูตรระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หา ค่าเฉลี่ยโดยหารด้วย 3 /หลักสูตรระดับปริญญาเอก หาค่าเฉลี่ยโดยหารด้วย 4)	5 คะแนน

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4	5	5	บรรลุ

4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	5
2. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	รูป/คน	3
3. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	60
4. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม 5 โดยกำหนดให้ คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20	คะแนน	5

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ 20	ร้อยละ 60	5	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
4.2.1-1	ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
4.2.1-2	ปริญญาบัตรอาจารย์ประจำหลักสูตร
4.2.1-3	คำสั่งแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และรองศาสตราจารย์
4.2.1-4	ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	5
2. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	รูป/คน	5
3. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	100
4. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม 5 โดยกำหนดให้ คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60	คะแนน	5

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ 40	100	5	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
4.2.2-1	ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
4.2.2-2	ปริญญาบัตรอาจารย์ประจำหลักสูตร
4.2.2-3	คำสั่งแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และรองศาสตราจารย์

4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	ค่าน้ำหนัก	จำนวนชิ้นงาน	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5		
2	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20	5	1.00
3	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	0.40		
	- ผลงานได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0.40		
3	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.60		
4	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall' s list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.80		
4	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	1.00	2	2.00
	- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1.00		
	- ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอ	1.00		

ที่	รายการ	ค่าน้ำหนัก	จำนวนชิ้นงาน	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก
	ตำแหน่งทางวิชาการแล้ว			
	- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1.00		
	- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1.00		2.00
	- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1.00	2	
	- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1.00		
	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร			5.00

สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5 รูป/คน
2	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรี	5.00
3	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรี	ร้อยละ 100
4	แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม 5 โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20	5 คะแนน

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
4.2.3-1	บทความวิชาการเรื่อง ของ พระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง "Buddhism and Hidden Economy Distribution". Contributed to The 1st International Annual Conference Southeast Vietnam Outlook 2018.
	บทความวิชาการเรื่อง ของ พระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมทางพระพุทธศาสนา เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงในเทศกาลที่มีการเฉลิมฉลอง". รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC 2019: MCU Nan นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดกโลก. 15 พฤษภาคม 2562.

4.2.3-2	บทความวิชาการเรื่อง ของ ผศ.พลวัฒน์ ชุมสุข เรื่อง "การป้องกันและการแก้ไขปัญหาจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ตามแนวพุทธเศรษฐศาสตร์". วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2561.
4.2.3-3	บทความวิชาการเรื่อง วิจัย ของ ผศ.พลวัฒน์ ชุมสุข เรื่อง "พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาความจนด้วยหลักอริยสัจ 4". รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC 2019: MCU Nan นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดกโลก. 15 พฤษภาคม 2562.
4.2.3-4	บทความวิชาการเรื่อง ของ ผศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น "Resource Management Based on Buddhist Approach According to Government Administration in Thailand 4.0 Era". International Journal of Management and Economics. Vol. I No.25 September-2018.
4.2.3-5	บทความวิชาการเรื่อง ของ ผศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น "พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาความจนด้วยหลักอริยสัจ 4". รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC 2019: MCU Nan นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดกโลก. 15 พฤษภาคม 2562.
4.2.3-6	บทความวิชาการเรื่อง ของ พระครูปริมาณุรักษ์ รัต.ดร."พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ". รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC 2019: MCU Nan นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดกโลก. 15 พฤษภาคม 2562.
4.2.3-7	บทความวิชาการเรื่อง ของ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์. "พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ". รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC 2019: MCU Nan นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดกโลก. 15 พฤษภาคม 2562.
4.2.3-8	วิจัยของ พระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง “กระบวนการจัดการกองทุนสวัสดิการชุมชนเพื่อความมั่นคงของชุมชน”
4.2.3-9	วิจัยของ พระคมสัน ฐิตเมธโส. เรื่องการขับเคลื่อนโครงการสังฆพัฒนาวิชาลัย พระนักพัฒนางานสาธารณสงเคราะห์" ทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ 15	ร้อยละ 100	5	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เรื่องที่กำหนดให้รายงานเกี่ยวกับผลที่เกิดกับอาจารย์ตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้

- การคงอยู่ของอาจารย์
- ความพึงพอใจของอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
- มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้
		- มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นเทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกันโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

การคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการคงอยู่ของอาจารย์เป็นปกติ เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 ท่าน มีอัตราบรรจุเป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัย และมีคุณสมบัติตรงตามที่ สกอ.กำหนด จึงทำให้หลักสูตรเข้มแข็งด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งอธิบายการคงอยู่ของอาจารย์ตามตาราง ดังนี้

ที่	รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา 2559-2561	สถานะของอาจารย์ ในปีการศึกษา 2561		
		คงอยู่	เกษียณ	ลาออก
1	พระครูบุรีมานุรักษ์, รศ.ดร.	✓		
2	พระคมสัน ฐิตเมธโส ผศ.	✓		
3	ผศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น	✓		
4	ผศ.พลวัฒน์ ชุมสุข	✓		
5	ผศ.ดร.เดช ชูจันอัด	✓		

ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร ซึ่งมีผลคะแนนเพิ่มขึ้นทุกปี ตั้งแต่ปี 2559 -2561 จึงทำให้หลักสูตรเข้มแข็งด้านหลักสูตร ซึ่งอธิบายตามตาราง ดังนี้

ที่	รายการประเมิน	คะแนนประเมินประจำปีการศึกษา		
		2559	2560	2561
1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.38	4.71	4.73
2	กระบวนการบริหารหลักสูตร	4.68	4.69	4.70
3	กระบวนการเรียนการสอน	4.18	4.48	4.51
	คะแนนเฉลี่ย	4.41	4.62	4.64

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
4.3-1	มคอ. 2
4.3-2	คำสั่งต่ออายุงาน พระครูปริมาณุรักษ์,รศ.ดร.
4.3-3	ตารางเปรียบเทียบการคงอยู่ของอาจารย์
4.3-4	แบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร
4.3-5	สรุปรายงานประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร
4.3-6	สรุปวาระการประชุม 4/2561
4.3-7	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4	5	5	บรรลุ

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ 4

จุดเด่นและแนวทางเสริม

- มีการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ศึกษาในระดับปริญญาเอก และส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกที่เหลือให้ครบทุกคน พัฒนาตำแหน่งทางวิชาการให้ครบทั้งหมด ซึ่งมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำรงตำแหน่งทางวิชาการครบทั้ง 5 ท่าน ประกอบด้วยผู้ช่วยศาสตราจารย์ 4 ท่าน และรองศาสตราจารย์ 1 ท่าน

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมการอบรมกระบวนการเรียนการสอนสมัยใหม่ให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร ส่งเสริมให้อาจารย์ฝึกอบรมการเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา การส่งข้อมูลผ่านเว็บ การฝากข้อมูลในระบบ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยการเผยแพร่บทความวิชาการ บทความวิจัยหรือผลิตตำราวิชาการผ่านสื่อออนไลน์

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
<p>- มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>- ไม่มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</p>	<p>- มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>- มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</p> <p>- มีการประเมินกระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>- ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร</p>	<p>- มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>- มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</p> <p>- มีการประเมินกระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรจากผลการประเมิน</p>	<p>- มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>- มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</p> <p>- มีการประเมินกระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>- มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรเห็นชัดเป็นรูปธรรม</p>	<p>- มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>- มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</p> <p>- มีการประเมินกระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรจากผลการประเมิน</p> <p>- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรเห็นชัดเป็นรูปธรรม</p> <p>- มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรเห็นชัดเป็นรูปธรรม</p> <p>- มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน</p>

การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตมีการออกแบบหลักสูตรให้ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของกระแสโลกาภิวัตน์และรับรองการแข่งขันทางเศรษฐกิจทั้งในประเทศ ไทยและต่างประเทศ มุ่งเน้นให้มีคุณธรรม จริยธรรมคู่กับการพัฒนาวิชาการ ตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่ว่า ศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม

หลักสูตรพุทธศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตาม ความก้าวหน้าในทางด้านเศรษฐศาสตร์ ครอบคลุมการปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี และปรับปรุงสาระรายวิชาให้เข้า กับยุคปัจจุบันความต้องการของนิสิต และผู้ใช้บัณฑิต

มีระบบ กลไก ในการออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตามกรอบ TQF และ เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับอุดมศึกษา โดยระบบการเปิด-ปิด หลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติของมหาวิทยาลัย เมื่อได้รับ ความ เห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะแล้ว ดำเนินการเสนอต่อมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาก่อนเสนอตามระบบ และกลไกของมหาวิทยาลัย โดยในขั้นตอนการขอเปิดหลักสูตรครั้งแรก เริ่มจากการเสนอบรรจุหลักสูตรไว้ในแผน ของมหาวิทยาลัย ตามระบบโดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กรรมการวิพากษ์หลักสูตร อาจารย์ ประจำหลักสูตร ในการดำเนินงานเพื่อออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและจัดประชุมให้อาจารย์ทุกคนที่มี ส่วนร่วม ในการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตร การสร้างความเข้าใจในเรื่องเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ TQF เพื่อให้หลักสูตรมีมาตรฐานตามเกณฑ์ พัฒนาหลักสูตรภายใต้ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นิสิต บัณฑิต ผู้ประกอบการ คณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจัดทำ รูปเล่ม โดยหลักสูตรมีการดำเนินการเรียนการสอนมีการพัฒนามาเรื่อยๆจนถึงการปรับปรุงครั้งล่าสุดในปี พ.ศ. 2559 ซึ่ง ได้ผ่านการพิจารณาจากสกอ.ในปี 2558 หลังจากนั้นหลักสูตรได้ดำเนินการจัดการเรียน การสอนตาม เนื้อหา หลักคิด และโครงสร้างหลักสูตรที่ระบุไว้ใน มคอ. 2 ซึ่งปัจจุบันกำลังอยู่ในช่วงปรับปรุงหลักสูตร ตามรอบ

หลักสูตรได้มีระบบและกลไกการติดตามการจัดทำ มคอ. 3 ของอาจารย์ผู้สอนให้สอดคล้องกับ คำอธิบาย รายวิชาภายในช่วงก่อนเปิดภาคการศึกษา 1 เดือน และ มคอ. 5 หลังปิดภาคการศึกษา 1 เดือน มี

การนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ในการออกแบบหลักสูตรนั้น มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินหลักสูตร โดยประเมินหลักสูตรจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร อาจารย์ นิสิต และผู้ใช้ บัณฑิต จัดทำรายงานการวิจัยประเมินหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรต่อไป

- แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จำนวน ไม่ต่ำกว่า 2 ท่าน ที่มีความเชี่ยวชาญ หรือสำเร็จการศึกษาทางด้าน เศรษฐศาสตร์ เพื่อพิจารณาและวิพากษ์หลักสูตร พร้อมทั้งให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ ในร่างหลักสูตร เศรษฐศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ต่อไป

- นำร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) เสนอที่ประชุมคณะกรรมการ คณะ เพื่อพิจารณาเห็นชอบ
- นำร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) เสนอที่ประชุมสภาวิชาการ เพื่อพิจารณาเห็นชอบ
- นำร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาเห็นชอบ
- นำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รับทราบให้การรับรองต่อไป

มีการประเมินกระบวนการ ในการออกแบบหลักสูตรนั้น อาจารย์ประจำหลักสูตร 5 ท่าน มีการเลือกรายวิชาที่เกี่ยวข้องและเป็นพื้นฐาน และวิชาหลักของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ พัฒนารายวิชาที่ล้ำสมัยให้ทันสมัย ออกแบบรายวิชาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย เพื่อนำเสนอร่างหลักสูตรให้กับคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร วิชากรรหารายวิชาและปรับปรุงแก้ไขรายวิชาบางวิชาที่ไม่เข้ากับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยหลักสูตรได้ออกแบบสอบถามประเมินสำหรับสาระรายวิชาในหลักสูตรจากนิสิตในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ เศรษฐศาสตร์การพัฒนา โดยปรับปรุงสาระการเรียนรู้ในรายวิชาดังกล่าวให้ได้เรียนรู้ในภาคสนาม ลงพื้นที่ นำความรู้ในรายวิชาไปสร้างรายได้ให้กับชุมชน วิสาหกิจ ซึ่งในปีการศึกษา 2561 ได้ลงพื้นที่วิสาหกิจชุมชนบ้านคลองรังสิต ธุรกิจจักสาน กลุ่มสตรียุคใหม่ไฮเทคโนโลยี

นอกจากนี้ยังได้มีการทบทวนเกี่ยวกับการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความก้าวหน้า ทันสมัยในการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรกำลังจะครบรอบการปรับปรุงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาปี พ.ศ. 2561

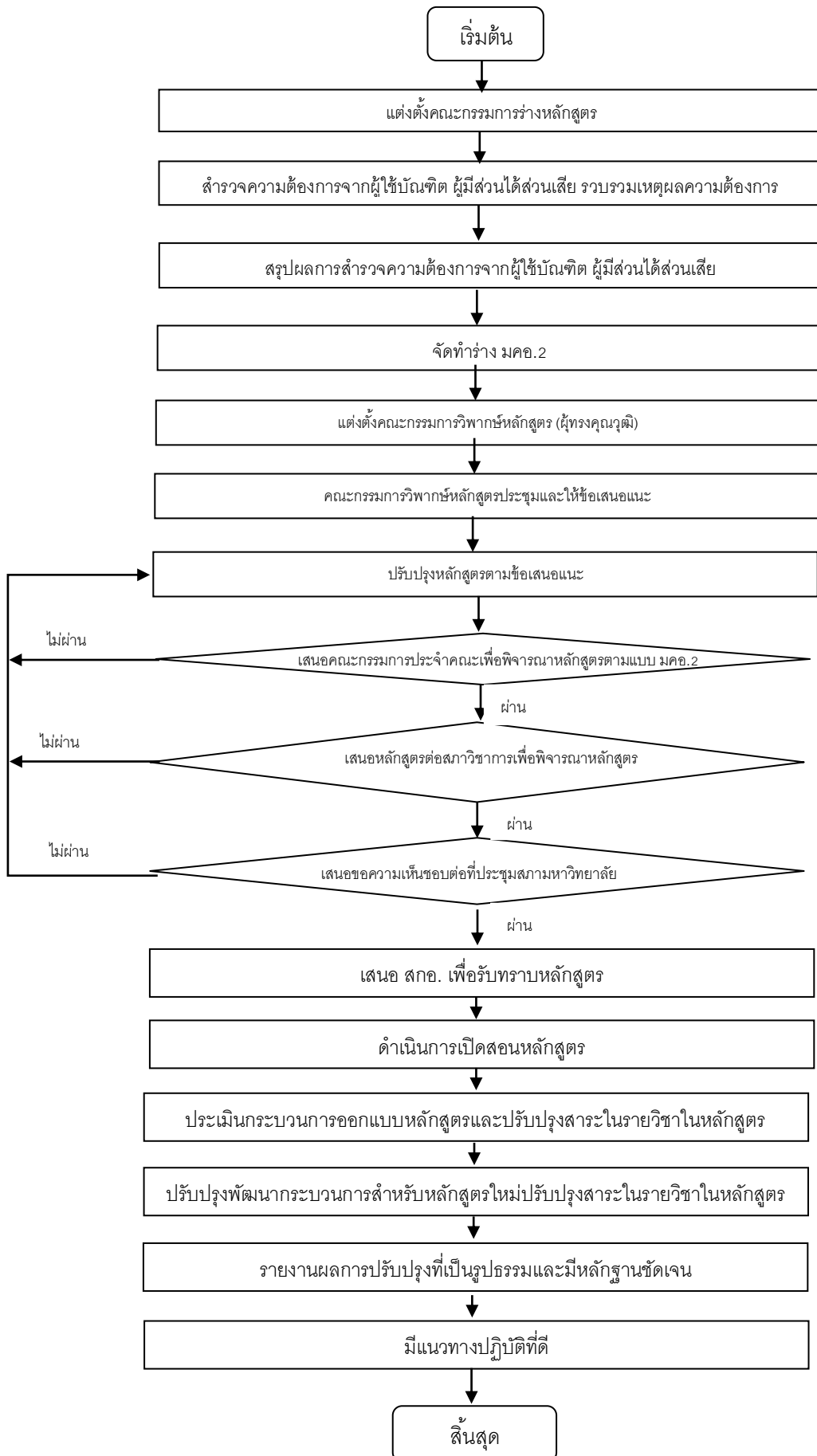
มีการปรับปรุง/พัฒนา จากการทบทวนเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้า ในปัจจุบัน ทำให้มีการเสนอในที่ประชุมผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกี่ยวกับการปรับปรุง มคอ. 3 เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ เศรษฐศาสตร์การพัฒนา โดยปรับปรุงสาระการเรียนรู้ในรายวิชาดังกล่าวให้ได้เรียนรู้ในภาคสนาม ลงพื้นที่ นำความรู้ในรายวิชาไปสร้างรายได้ให้กับชุมชน วิสาหกิจ ซึ่งในปีการศึกษา 2561 ได้ลงพื้นที่วิสาหกิจชุมชนบ้านคลองรังสิต ธุรกิจจักสาน กลุ่มสตรียุคใหม่ไฮเทคโนโลยี ซึ่งเป็นวิชาเอกบังคับของหลักสูตร ให้มีการเพิ่มเติม เนื้อหาเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการธุรกิจและพัฒนาชุมชน เพื่อสร้างรายได้ให้กับชุมชน และฝึกฝนภาคสนาม ในสถานะที่สภาพภูมิอากาศโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมากเพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินการเรียนการสอนใน ศตวรรษที่ 21 ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ทำการปรับปรุง มคอ. 3 สำหรับปีการศึกษา 2561/1 ตามคำแนะนำของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการ ผลการปรับปรุงหลักสูตร และสาระรายวิชา ทั้ง 2 วิชา โดยมีการเรียนรู้ในภาคสนาม ลงพื้นที่ นำความรู้ในรายวิชาไปสร้างรายได้ให้กับชุมชน วิสาหกิจ ซึ่งในปีการศึกษา 2561 ได้ลงพื้นที่วิสาหกิจชุมชนบ้านคลองรังสิต ธุรกิจจักสาน กลุ่มสตรียุคใหม่ไฮเทคโนโลยี ซึ่งเป็นวิชาเอกบังคับของหลักสูตร ให้มีการเพิ่มเติม เนื้อหาเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการธุรกิจและพัฒนาชุมชน เพื่อสร้างรายได้ให้กับชุมชน และฝึกภาคสนาม ในสถานะที่สภาพภูมิอากาศโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมากเพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินการเรียนการสอนใน ศตวรรษที่ 21 นิสิตมีความพึงพอใจต่อการปรับปรุงรายวิชาดังกล่าว และวิสาหกิจชุมชน ตลอดจนธนาคารออมสิน ที่ร่วมมือกับหลักสูตร นิสิตได้ความรู้ ได้แสดงความสามารถ ได้ความสามัคคี และได้บทเรียนจากการถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน กลุ่มวิสาหกิจมีรายได้เพิ่มขึ้น ความสุขในการดำเนินชีวิต ธนาคารได้เครือข่ายเพิ่มขึ้น ได้สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน จากการการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร ทำให้มีผู้สนใจเข้ามาศึกษาเพิ่มขึ้นเป็นหลักสูตรที่มีการปรับปรุงตามรอบ และสกอ.รับทราบหลักสูตรเรียบร้อย มีความเข้มแข็งทางด้านหลักสูตร และมีการปรับปรุงรายวิชา เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ และเศรษฐศาสตร์การพัฒนา ส่งผลให้นิสิตได้เรียนรู้ภาคสนาม ได้ใช้ความรู้ในรายวิชาลงไปพื้นที่ร่วมกับชุมชน ในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรได้ร่วมมือกับธนาคารออมสิน ลงพื้นที่วิสาหกิจชุมชนบ้านคลองรังสิต กลุ่มสตรียุคใหม่ไฮเทคโนโลยี ธุรกิจจักสาน โดยสร้างรายได้ สร้างผลิตภัณฑ์ สร้างแบรนด์ สร้างช่องทางการจัดจำหน่าย และพัฒนาสื่อในการส่งเสริมการตลาดให้กับวิสาหกิจชุมชน จนทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัดเจน นิสิตมีความสุขและสนุกกับรายวิชาที่มีการปรับปรุงดังกล่าว จนทำให้มีการปรับปรุงและต่อยอดโครงการดังกล่าวในปีการศึกษา ณ ชุมชนบ้านซุง อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นการลงไปช่วยธุรกิจพวงมาลัยกระดาษทิชชู

จากตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร ชนิดของตัวบ่งชี้กระบวนการ สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร (ระบบการออกแบบหลักสูตรและสาระในรายวิชา)



การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

ในการออกแบบปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตร โดยประเมินหลักสูตรจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร อาจารย์ นิสิต และผู้ใช้บัณฑิต จัดทำรายงานการวิจัยประเมินหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรต่อไป

- แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จำนวน ไม่ต่ำกว่า 2 ท่าน ที่มีความเชี่ยวชาญ หรือสำเร็จการศึกษาทางด้านเศรษฐศาสตร์ เพื่อพิจารณาและวิพากษ์หลักสูตร พร้อมทั้งให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ ในร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ต่อไป

- นำร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) เสนอที่ประชุมคณะกรรมการคณะ เพื่อพิจารณาเห็นชอบ

- นำร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) เสนอที่ประชุมสภาวิชาการ เพื่อพิจารณาเห็นชอบ

- นำร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาเห็นชอบ

- นำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รับทราบให้การรับรองต่อไป

มีระบบ มีกลไก ด้านการเรียนการสอนและบริการทางวิชาการ ด้านการพัฒนาบุคลากร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานของหลักสูตร โดยมีการกำหนดวัน เวลา ในการ ประชุมประจำหลักสูตรล่วงหน้า

ด้านหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐาน ไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด และ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน โดยมีการติดตามประเมินผล หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 2. เชิญผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐและ เอกชน มาร่วมพัฒนาหลักสูตร 3. การจัดกิจกรรมนำนิสิตเข้า ร่วมประชุม สัมมนา และ ดูงาน นอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูน ความรู้ นอก ห้องเรียน

ด้านนิสิต มีการประเมินความรู้ ความสามารถของนิสิต ทางด้านภาษาต่างประเทศ และ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ จัดให้มีการประเมินความรู้ ความสามารถของนิสิตทางด้านภาษาต่างประเทศ และ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

ด้านผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ซึ่งใช้ผล การประเมินจากส่วนกลาง สสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่

การจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2561 นั้น หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ซึ่งกระบวนการเป็นไปตามกฎ ระบบเบียบ และข้อบังคับของ มหาวิทยาลัย ที่กล่าวไปแล้วในข้างต้นแล้ว

นอกจากนั้น ก่อนเปิดภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ จะต้องจัดทำ มคอ. 3 ซึ่งเป็น แผนการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ๆ มีการประเมินผลการทวนสอบสัมฤทธิ์และความพึงพอใจที่มีต่อรายวิชา

เมื่อจบภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ จะต้องรายงานการจัดการเรียนการสอนผ่าน มคอ. 5 และรวบรวมข้อเสนอแนะจากการปรับปรุง มคอ. 5 จากนั้นนำเสนอให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ ปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาตามข้อเสนอแนะต่อไป

มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ มีการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อสรรหาและเชิญผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐและเอกชนมาร่วมพัฒนาหลักสูตร แต่งตั้งและวางแผนจัดประชุมคณะกรรมการ วิพากษ์หลักสูตร การจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2561 นั้น หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ซึ่งกระบวนการเป็นไปตามกฎ ระบบเปียบ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ที่กล่าวไปแล้วในข้างต้นแล้ว

นอกจากนั้น ก่อนเปิดภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ จะต้องจัดทำ มคอ. 3 ซึ่งเป็นแผนการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ๆ มีการประเมินผลการทวนสอบสัมฤทธิ์และความพึงพอใจที่มีต่อรายวิชา

เมื่อจบภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ จะต้องรายงานการจัดการเรียนการสอนผ่าน มคอ. 5 และรวบรวมข้อเสนอแนะจากการปรับปรุง มคอ. 5 จากนั้นนำเสนอให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ ปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาตามข้อเสนอแนะต่อไป

มีการประเมินกระบวนการ คณะกรรมการหลักสูตรได้ร่วมกันประเมิน/ทบทวนกระบวนการ การออกแบบหลักสูตร ซึ่งพบว่าการใช้กระบวนการแต่งตั้งและจัดประชุมคณะกรรมการทั้งสองชุดในการวิพากษ์หลักสูตรนั้นต้องมีการเตรียมการนัดหมายและการเดินทาง ซึ่งค่อนข้างจะใช้เวลาอันอาจทำให้มีเวลาในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรไม่เพียงพอ มีการสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) และความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียน โดยพบว่าควรปรับปรุงเนื้อหาที่สอนให้มีความทันสมัยตลอด เช่น การยกตัวอย่างตามสถานการณ์ปัจจุบัน เป็นต้น รวมถึงการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและทันสมัยเพิ่มขึ้น เช่น การใช้สื่อสารสนเทศเพิ่มขึ้น เป็นต้น มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ใช้บัณฑิตและผู้เรียน เป็นต้น อย่างสม่ำเสมอทุกปี เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้ควบคุมกำกับกับการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมและทันสมัย ตลอดจนการดำเนินตลอดจนการปรับปรุงการใช้สื่อสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย โดยสนับสนุนการใช้สื่อออนไลน์และการเรียนการสอนแบบออนไลน์มากขึ้น

มีการสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) และความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียน โดยพบว่าควรปรับปรุงเนื้อหาที่สอนให้มีความทันสมัยตลอด เช่น การยกตัวอย่างตามสถานการณ์ปัจจุบัน เป็นต้น รวมถึงการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและทันสมัยเพิ่มขึ้น เช่น การใช้สื่อสารสนเทศเพิ่มขึ้น เป็นต้น มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ใช้บัณฑิตและผู้เรียน เป็นต้น อย่างสม่ำเสมอทุกปี เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้

ควบคุมกำกับการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมและทันสมัย ตลอดจนการดำเนินตลอดจนการปรับปรุงการใช้สื่อสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย โดยสนับสนุนการใช้สื่อออนไลน์และการเรียนการสอนแบบออนไลน์มากขึ้น

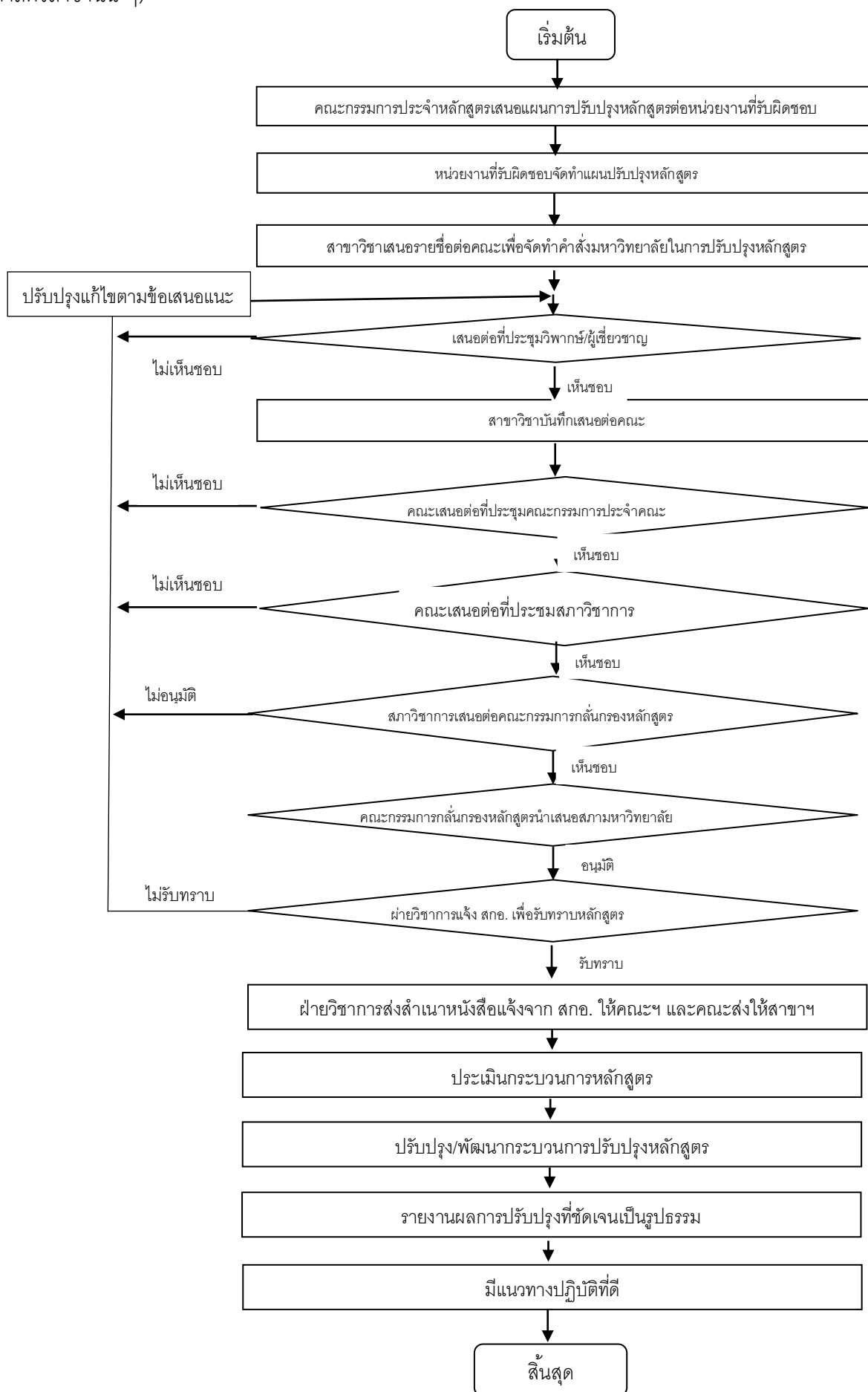
มีการปรับปรุง/พัฒนา จากเดิมใช้กระบวนการแต่งตั้งและจัดประชุมคณะกรรมการทั้งสองชุด แต่เนื่องจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่หลักสูตรแต่งตั้งไม่สะดวกในการเดินทางและเนื่องจากการจัดเวลา และมีภาระหน้าที่ค่อนข้างมาก ดังนั้นหลักสูตรจึงปรับกระบวนการประชุมเป็นการเข้าขอรับการสัมภาษณ์ เพื่อขอข้อคิดเห็นเป็นรายบุคคล โดยจะดำเนินการส่งรายละเอียดของโครงสร้างของหลักสูตรให้ล่วงหน้าและ หลังจากนั้น คณะทำงานจึงเข้าขอข้อมูลการสัมภาษณ์

มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการ มีการรายงานผลการปรับปรุงจากผลการประเมินชัดเจนเป็นรูปธรรม แสดงให้เห็นว่า มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานตาม ระบบและกลไกหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ตามที่กำหนดและส่งผลให้ผลผลิตหรือผลลัพธ์ที่ได้มีคุณภาพชัดเจนเป็นรูปธรรม และมีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน มีการสรุปวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถาบันประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมายเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพนั้น ๆ มีหลักฐานความสำเร็จปรากฏชัดเจน ตลอดจนมีนำความรู้และประสบการณ์ บันทึกเป็นเอกสารและเผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์อย่างแพร่หลาย

จากตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1.2 สารของรายวิชาในหลักสูตร (ระบบการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าใน ศาสตร์สาขานั้น ๆ)



รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
5.1.-1	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
5.1.-2	คำสั่งมหาวิทยาลัย แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ปีการศึกษา 2560
5.1.-3	สรุปวาระการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ
5.1.-4	มติคณะสังคมศาสตร์
5.1.-5	มติสภาวิชาการ
5.1.-6	มติสภามหาวิทยาลัย
5.1.-7	มคอ. 2 (หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ. 2559)
5.1.-8	ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา (ฉบับที่ 2)
5.1.-9	ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง อนุมัติสอนหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4	5	5	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) และการจัดการเรียนการสอน
- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม

และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
- มีระบบ มี กลไกการ วางระบบ ผู้สอนและ	- มีระบบ มีกลไก การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ	- มีระบบ มีกลไกการ วางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการ เรียนการสอน	- มีระบบ มีกลไกการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียน การสอน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>- ไม่มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ</p>	<p>จัดการเรียนการสอน</p> <p>- มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ</p> <p>- มีการประเมินกระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>- ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>จัดการเรียนการสอน</p> <p>- มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ</p> <p>- มีการประเมินกระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>- มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ</p> <p>- มีการประเมินกระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเห็นชัด</p> <p>- มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเห็นชัดเป็นรูปธรรม</p>	<p>- มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ</p> <p>- มีการประเมินกระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเห็นชัดเป็นรูปธรรม</p> <p>- มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเห็นชัดเป็นรูปธรรม</p> <p>- มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน</p>

ผลการดำเนินงาน

การกำหนดผู้สอน

หลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมายให้สอนในวิชานั้นๆ เพื่อให้บัณฑิตได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง และให้บัณฑิตได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

กระบวนการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ การเรียนการสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้

มีระบบ มีกลไก หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต ได้มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ในคณะสังคมศาสตร์ เพื่อกำหนดและพิจารณาผู้สอนตามความเชี่ยวชาญ/ ความสามารถ/คุณสมบัติ/คุณวุฒิ การศึกษา ที่เหมาะสม คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติผู้สอน ทำการสำรวจผู้สอนตามความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ และประกาศชื่อผู้สอนในตารางสอน ต่อจากนั้นให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณา มคอ.3 เรียบร้อยแล้วให้ผู้สอนนำ มคอ.3 ไปใช้

มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ อาจารย์ผู้สอนได้รับมอบหมายให้สอนรายวิชาใดก็จะมีหน้าที่ในการจัดทำ มคอ. 3 และส่งรายงานการประเมินการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ใน มคอ. 5 เพื่อเสนอแนวทางปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป

มีการประเมินกระบวนการ มีการประเมินอาจารย์ทุกรอบ 6 เดือน โดยฝ่ายบุคคลของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ต้องทำแบบประเมินผลงานบุคลากร ตำแหน่งวิชาการ (บค.37) ประกอบด้วย 1) งานสอน 2) งานวิจัย 3) งานที่ปรึกษาของนิสิต 4) งานเป็นที่ปรึกษากิจการณนิสิต 5) ผลงานวิชาการ เช่น เอกสารประกอบการสอน หนังสือ/ตำรา บทความทางวิชาการ งานแต่งเรียบเรียง/งานแปล และผลงานด้านอื่นๆ เป็นต้น 6) งานบริการวิชาการ 7) งานบริหาร และ 8) งานอื่นๆ ทั้งนี้อาจารย์ต้องแนบแบบประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากร ตำแหน่งวิชา (บค. 38) ส่งให้หัวหน้าภาควิชาเพื่อประเมินการปฏิบัติงานเสร็จส่งคณบดีเพื่อดำเนินการประเมินการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงการปฏิบัติงานต่อไป และนำเสนอฝ่ายบุคคลของมหาวิทยาลัย เพื่อเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารบุคคล เพื่อพิจารณาต่อไป (ใช้วิธีการศึกษา ประชุมปรึกษาหารือ) จากการกำหนดผู้สอน กำหนดภาระงานของคณาจารย์ตามคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญ พบว่า รายวิชาผู้สอนยังไม่แตกต่างกันในรายวิชานั้น ๆ และในรายวิชาบางวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องเชิญอาจารย์พิเศษมาบรรยายแทน เนื่องจากว่าไม่มีความรู้ในด้านวิชา

นั้น ๆ การจัดสรรภาระงานสอนให้มีการกระจายยังไม่เท่าเทียมกันและยังขาดการส่งเสริมให้คณาจารย์ในหลักสูตรเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานให้ครบทุกพันธกิจ โดยจัดทำแผนการสอนของหลักสูตร

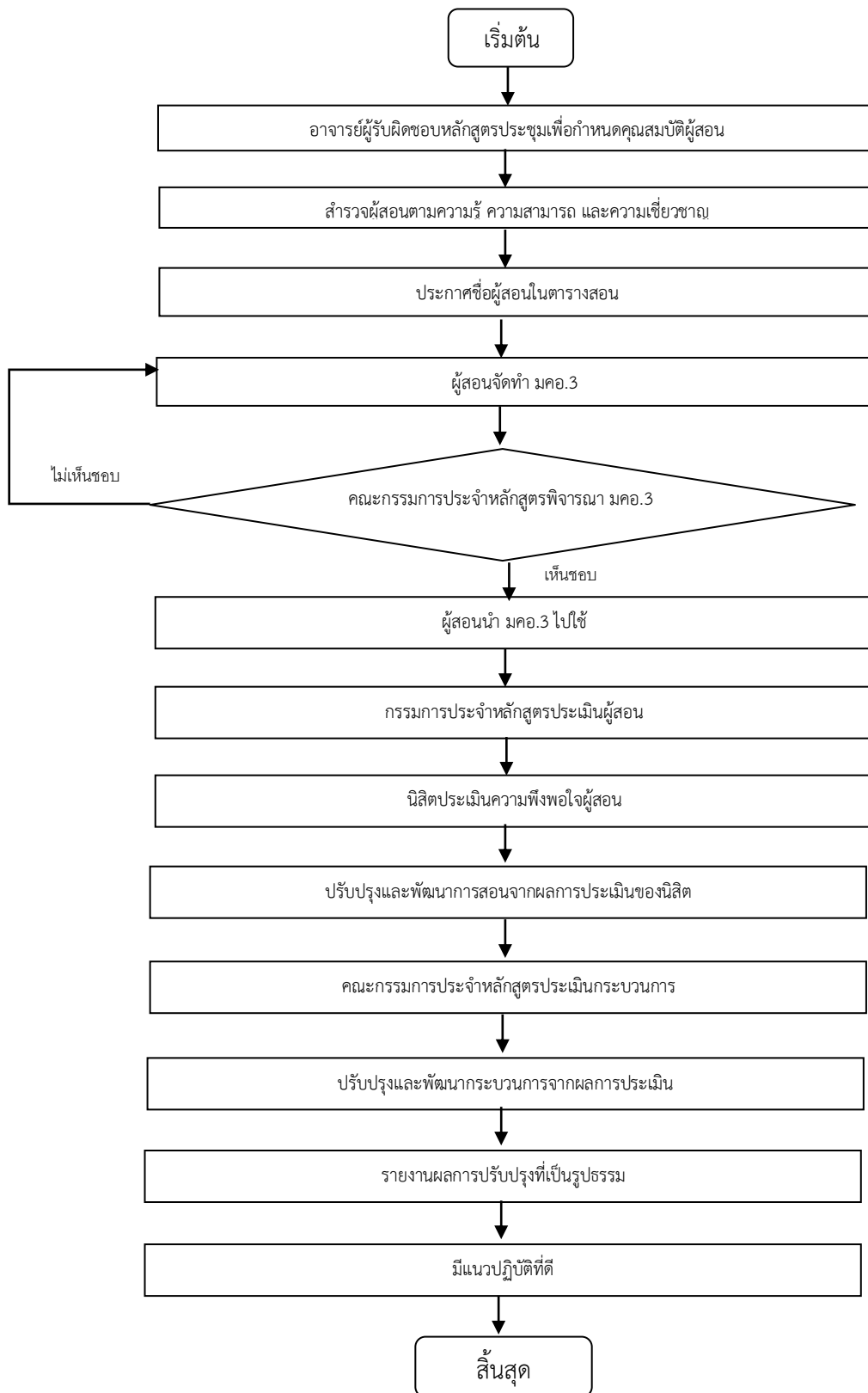
มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ ทางหลักสูตรได้ปรับปรุงพัฒนาปรับเปลี่ยนอาจารย์ที่มีความถนัดในรายวิชานั้น ๆ ให้สอนตามความถนัด การจัดสรรภาระงานสอนให้มีการกระจายอย่างเท่าเทียมกันและส่งเสริมให้คณาจารย์ในหลักสูตรเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานให้ครบทุกพันธกิจ โดยจัดทำแผนการสอนของหลักสูตร

มีผลการปรับปรุงกระบวนการ ส่วนใหญ่มีแผนการปรับปรุงในด้านการสอน มีการประชุมหารือการพัฒนาการสอนทำให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งจักได้เป็นแนวทางในการนำไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป นิสิตมีความพึงพอใจมากขึ้น อาจารย์มีความถนัดในรายวิชาที่สอนมากขึ้น และสามารถประยุกต์ให้เข้ากับการเรียนการสอนมากขึ้นกว่าเดิมอย่างเห็นได้ชัด

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี การกำหนดผู้สอนดีทำให้การพัฒนานิสิตให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ การเรียนการสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นิสิตเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้ โดยเฉพาะผู้สอนได้ประยุกต์รายวิชาที่สอนให้เข้ากับความต้องการของนิสิตคือการร่วมมือกับธนาคารออมสิน ลงพื้นที่กลุ่มวิสาหกิจชุมชน เพื่อไปสร้างให้ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้น และอยู่อย่างมีความสุข นิสิตก็ได้ประสบการณ์จริง และได้บทเรียนภาคสนาม

จากตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ชนิดของตัวบ่งชี้กระบวนการ ด้านกำกับผู้สอน สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2.1 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ระบบการกำหนดผู้สอน)



การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) และการจัดการเรียนการสอน

มีระบบ มีกลไก หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีการติดตามการจัดทำ มคอ. 3 ของอาจารย์ผู้สอนตาม รายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้ตรงตามกำหนดเวลา โดยจะมีการประชุมเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน เมื่อ กำหนดรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอนแล้ว จะต้องรับผิดชอบจัดทำ มคอ. 3 ของรายวิชานั้น ๆ และให้ดำเนินการภายใน 15 วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยมีประธานหลักสูตรเป็นผู้กำกับติดตามความเรียบร้อย เมื่อได้ มคอ. 3 ครบตาม จำนวนรายวิชาและเวลาที่กำหนด จึงนำเข้าสู่ที่ประชุมเพื่อพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม เช่น มีความสอดคล้อง กับการเรียนรู้ใน มคอ. 2 การพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนและความทันสมัยของเนื้อหาวิชา เป็นต้น

เมื่อที่ประชุมเห็นชอบแล้วจึงให้อาจารย์ผู้สอนนำ มคอ. 3 เก็บรวบรวมไว้ในแฟ้มที่ภาควิชาจัดไว้ให้ นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการกำกับกระบวนการเรียนการสอน โดยนโยบายให้นิสิตมีส่วนร่วมกับกระบวนการเรียน การสอนโดยจัดให้มีการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยการประเมินผ่านระบบการประเมินอาจารย์ออนไลน์เป็นระบบที่ มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้น มีการบันทึกเวลาเข้า และเวลาออกสอนของอาจารย์ประจำรายวิชาอีกด้วย คณะกรรมการ ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติผู้สอน ทำการสำรวจผู้สอนตามความรู้ ความสามารถ และความ เชี่ยวชาญ และประกาศชื่อผู้สอนในตารางสอน ต่อจากนั้นให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 คณะกรรมการประจำหลักสูตร พิจารณา มคอ.3 เรียบร้อยแล้วให้ผู้สอนนำ มคอ.3 ไปใช้

คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดการประชุมก่อนเปิดภาคการศึกษาในประเด็นดังต่อไปนี้

- การควบคุมมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน- การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย - เน้นทฤษฎีและปฏิบัติ
- การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายในรายวิชา/ผู้ประกอบการ - การศึกษาดูงาน - การเตรียมความพร้อมทางการ เรียนแก่นิสิต - การจัดกิจกรรมพัฒนาและเพิ่ม นิสิตเพื่อนำไปใช้ประกอบอาชีพ- กำหนดช่องทางการส่งเสริม ความสามารถพิเศษด้านเทคโนโลยีและภาษา- การบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ สังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ อาจารย์ผู้สอนได้รับมอบหมายให้สอนรายวิชาใดก็จะมีหน้าที่ใน การจัดทำ มคอ. 3 และส่งรายงานการประเมินการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ใน มคอ. 5 เพื่อเสนอ แนวทาง ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป คณะกรรมการอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอนร่วมกัน จัดทำ มคอ.3 ตาม mapping ที่ปรากฏใน มคอ.2 ของหลักสูตร - แนวทางการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ มีการฝึกปฏิบัติ - การบูรณาพันธกิจต่างๆให้เหมาะสมกับรายวิชาที่เปิดสอน - การจัดทำข้อสอบ วิธีการเก็บคะแนน และวิธีการวัดและประเมินผลร่วมกัน

ผู้สอนดำเนินการสอนตาม มคอ.3 โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นทฤษฎีและปฏิบัติ การ เรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้ประกอบการและการศึกษาดูงาน - มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการประเมินกระบวนการ ผู้สอนทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐาน 5 ด้านในรายวิชาหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน และจัดทำ มคอ.5 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาโดยพิจารณาประเด็นการประเมินตามมคอ.3

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ คณะกรรมการอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอนนำ มคอ.5 ของทุกรายวิชาที่เปิดสอนเข้าที่ประชุมเพื่อพิจารณาผลการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ- นำผลการดำเนินงานมาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง หลังสิ้นปีการศึกษา

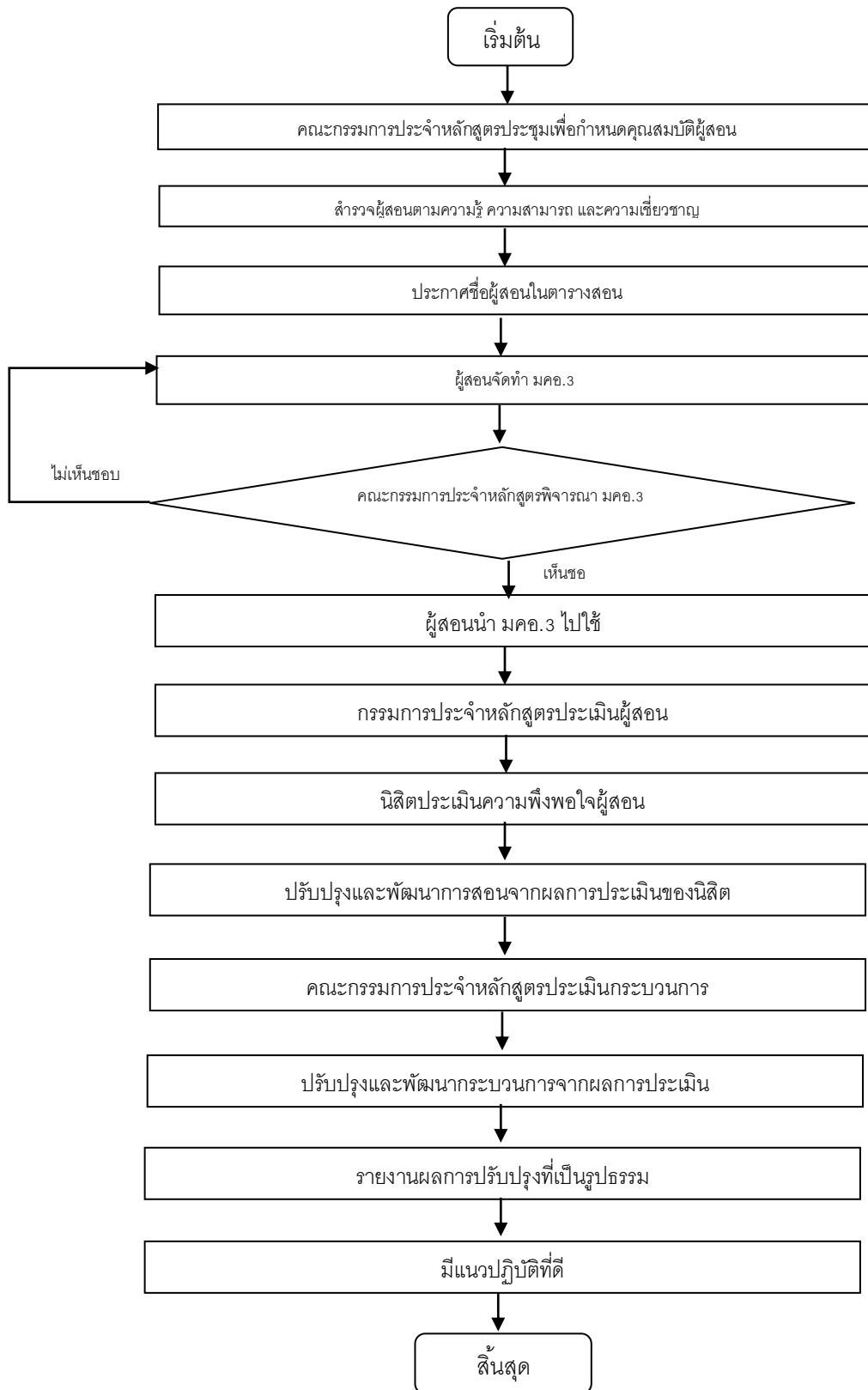
มีผลการปรับปรุง หลักสูตรมีการประชุมนำผลการดำเนินการมาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาถัดไปโดยนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและการจัดหาผู้สอน-ดำเนินการจัดการองค์ความรู้ภายในหลักสูตร PDCA (KM)

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี การพัฒนานิสิตให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ การเรียนการสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นิสิตเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้ โดยเฉพาะผู้สอนได้ประยุกต์รายวิชาที่สอนให้เข้ากับความต้องการของนิสิตคือการร่วมมือกับธนาคารออมสิน ลงพื้นที่กลุ่มวิสาหกิจชุมชน เพื่อไปสร้างให้ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้น และอยู่อย่างมีความสุข นิสิตก็ได้ประสบการณ์จริง และได้บทเรียนภาคสนาม

ดำเนินการประเมินระบบการจัดการเรียนการสอน ตามวงจร PDCA และ จัดการความรู้ (KM) ในกระบวนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้ได้แนวทางปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนในปีถัดไป

จากตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ชนิดของตัวบ่งชี้กระบวนการ ด้านการติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ มคอ.3 และการจัดการเรียนการสอนสามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (การติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ มคอ.3 และการจัดกาเรียนการสอน)



การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

มีระบบ และกลไก หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการนำความรู้ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งที่หลักสูตรให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งดังนั้นภาควิชาจึงได้ข้อกำหนดไว้แผนปฏิบัติการประจำปีของ คณะสังคมศาสตร์ เพื่อใช้เป็นทิศทางการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ จึงได้มีการนำนิสิตลงพื้นที่นอก มหาวิทยาลัยเพื่อบูรณาการกับการเรียนการสอน เช่น “ โครงการเศรษฐศาสตร์อาสาพัฒนาชนบท รุ่นที่ 16 ” เป็นความร่วมมือกันระหว่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต เป็นโครงการที่บูรณาการกับรายวิชา 402 303 พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม ซึ่งเป็นการฝึกและ ส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้วิถีชีวิตภูมิปัญญาท้องถิ่น ลงพื้นที่ ชุมชนเพื่อเก็บข้อมูล การทำความรู้จักกับชาวบ้าน การสัมภาษณ์ แลกเปลี่ยน เรียนรู้สภาพปัญหาของชุมชน แล้ว นำประเด็นที่ได้มาวิเคราะห์ และเผยแพร่ ส่งเสริมความรู้ แนวคิดด้านสังคม วัฒนธรรม การนำหลักธรรมมา ช่วยเหลือและพัฒนาชุมชน อีกทั้งยังเป็นการรักษาและส่งเสริมสัมพันธ์อันดีระหว่างสถาบันพระพุทธศาสนาและ ชุมชน ซึ่งถือได้ว่าเป็นการบูรณาการวิชาการเรียนการสอน การบริการวิชาการแก่สังคม และ โครงการยุวพัฒนารักษ์ ถิ่น เป็นความร่วมมือกันระหว่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต เป็นโครงการที่บูรณาการกับเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ และ รายวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนา ซึ่งเป็นการฝึกและ ส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้วิถีชีวิตภูมิปัญญาท้องถิ่น ลงพื้นที่ชุมชน เพื่อเก็บข้อมูล การทำความรู้จักกับชาวบ้าน การสัมภาษณ์ แลกเปลี่ยน เรียนรู้สภาพปัญหาของชุมชน แล้วนำ ประเด็นที่ได้มาวิเคราะห์ และเผยแพร่ ส่งเสริมความรู้ แนวคิดด้านสังคม วัฒนธรรม การนำหลักธรรมมาช่วยเหลือ และพัฒนาชุมชน อีกทั้งยังเป็นการรักษาและส่งเสริมสัมพันธ์อันดีระหว่างสถาบันพระพุทธศาสนาและชุมชน ซึ่งถือ ได้ว่าเป็นการบูรณาการวิชาการเรียนการสอน การบริการวิชาการแก่สังคม และเป็นการเรียนรู้ภาคสนามตลอดถึงเข้าไปสร้างรายได้ให้กับชุมชน โดยการลงไปออกแบบผลิตภัณฑ์ แผนการตลาด ช่องทางการจัดจำหน่าย ตลอดถึงการใช้ หลักธรรมเข้าไปช่วยชุมชน

มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้การนำความรู้ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการในรายวิชาพระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม ลงพื้นที่ ณ โรงเรียนบ้าน มะขามทานตะวัน ตำบลตาเสา อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์ และบูรณาการรายวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ และ เศรษฐศาสตร์การพัฒนา ลงพื้นที่กลุ่มวิสาหกิจชุมชน กลุ่มสตรียุคใหม่ไฮเทคโนโลยี ตำบลบางพูน อำเภอเมือง ปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

มีการประเมินกระบวนการ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้ทำการประเมินกระบวนการจากทั้ง 2 สถานที่ที่มีการบูรณาการ การเรียนการสอนดังกล่าว พบว่า นิสิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ประชาชนในชุมชนมีความต้องการให้มีกิจกรรมอย่างนี้อีก ส่วนใหญ่ขาดงบประมาณในการสนับสนุน

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้จัดให้มีโครงการต่อเนื่องในรายวิชา พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม โดยให้นิสิตเป็นผู้เลือกสถานที่ที่จะจัดกิจกรรมเอง และรายวิชา เศรษฐศาสตร์

ธุรกิจ และเศรษฐศาสตร์การพัฒนา ในพื้นที่บ้านซุง ตำบลบ้านซุง อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และ จัดสรรทางงบประมาณจากหน่วยงานอื่น ๆ มาสนับสนุน

มีผลการปรับปรุง หลักสูตรมีการประชุมนำผลการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาถัดไปโดย นำมาใช้ในการวางแผนพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและการจัดหาผู้สอน-ดำเนินการจัดการองค์ความรู้ภายใน หลักสูตร PDCA (KM)

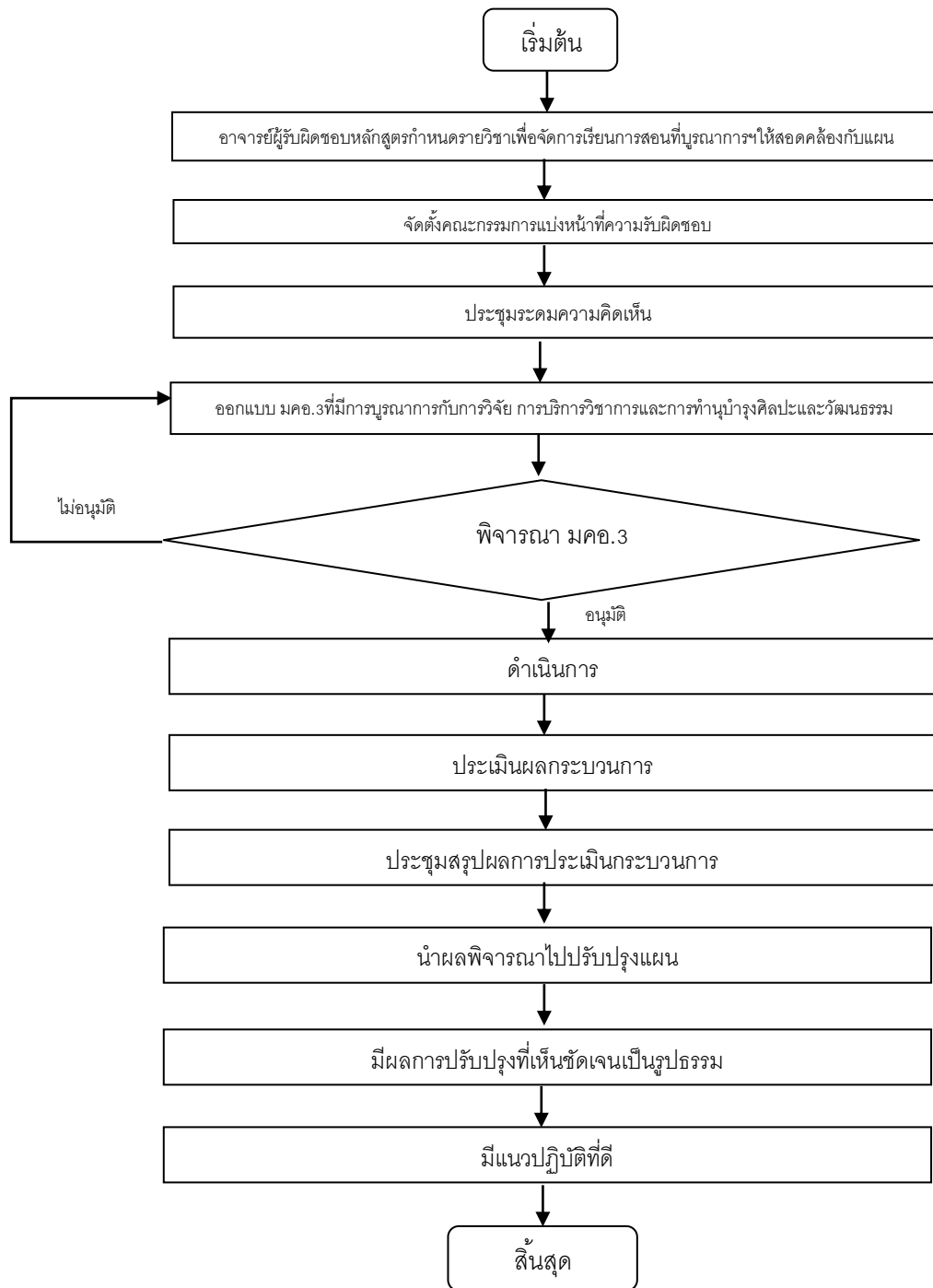
มีแนวทางปฏิบัติที่ดี การพัฒนานิสิตให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วย ตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ การเรียนการสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นิสิต เรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุน การเรียนรู้ โดยเฉพาะผู้สอนได้ประยุกต์รายวิชาที่สอนให้เข้ากับความต้องการของนิสิตคือการ ร่วมมือกับธนาคาร ออมสิน ลงพื้นที่กลุ่มวิสาหกิจชุมชน เพื่อไปสร้างให้ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้น และอยู่อย่างมีความสุข นิสิตก็ได้ ประสบการณ์จริง และได้บทเรียนภาคสนาม

ดำเนินการประเมินระบบการจัดการเรียนการสอน ตามวงจร PDCA และ จัดการความรู้ (KM) ใน กระบวนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้ได้แนวทางปฏิบัติที่ดีในการ จัดการเรียนการสอนในปีถัดไป

จากตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ ด้านระบบการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การ บริการวิชาการและการทำงานบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมสามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2.3 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

(ระบบการจัดการการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม)



รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
5.2.-1	สรุปวาระการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1/2561
5.2.-2	สรุปวาระการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 4/2561
5.2.-3	หนังสือเชิญอาจารย์สอนในแต่ละรายวิชา
5.2.-4	ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง ปฏิทินการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2561
5.2.-5	ตารางเรียนปีการศึกษา 2561
5.2.-6	มคอ. 3
5.2.-7	สรุปโครงการปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐานประจำปีการศึกษา 2561
5.2.-8	สรุปโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ “พิพิธภัณฑ์เงินตรา ธนาคารแห่งประเทศไทย”
5.2.-9	สรุปโครงการเศรษฐศาสตร์อาสาพัฒนาชนบท รุ่นที่ 16
5.2.-10	สรุปโครงการศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิต “ณ ศูนย์การเรียนรู้บ้านท่องเที่ยวทอผ้าไทย บ้านสนวน ตำบลสนวน อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์”
5.2.-11	สรุปโครงการศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิต ณ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและศูนย์วัฒนธรรมเฉลิมราชย์ จังหวัดอุบลราชธานี
5.2.-12	สรุปโครงการปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐานประจำปีการศึกษา 2561
5.2.-13	แผนพัฒนาคณะสังคมศาสตร์
5.2.-14	สรุปโครงการออมสินยุวพัฒนารักษ์ถิ่น ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ ร่วมกับ ธนาคารออมสิน 2561

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4	5	5	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต
- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน	- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน	- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน	- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน	- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน
- ไม่มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน
	- มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน	- มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน	- มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน	- มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน
	- ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียน	- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียน	- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียน	- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียน
		- มีการประเมินผู้เรียนจากผลการประเมิน	- มีการประเมินผู้เรียนจากผลการประเมิน	- มีการประเมินผู้เรียนจากผลการประเมิน
			- มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน	- มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน
				- มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์
				- ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

มีระบบ มีกลไก หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต ได้ทำการประเมินผลการเรียนรู้ ตามมคอ.3 ในแต่ละรายวิชา โดยใช้แบบประเมินออนไลน์ของสำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ซึ่งการประเมินออนไลน์จะบังคับให้นิสิตประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา หากนิสิตท่านใดไม่ประเมินอาจารย์ผู้สอน เกรดการศึกษาจะไม่ปรากฏ หลักสูตรมีระบบและกลไกในการประเมินผู้เรียน ซึ่งปรากฏในคู่มือ อาจารย์และได้แจ้งให้อาจารย์ทุกท่านทราบ พร้อมทั้งแจ้งแนวปฏิบัติในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในคราวประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์

มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ อาจารย์ผู้สอนทำการศึกษาผลการเรียนรู้และการประเมินผลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของ รายวิชาที่รับผิดชอบ ที่กำหนดใน มคอ.2 นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5) ของภาคเรียนที่ผ่านมา มาทำการวิเคราะห์หาแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม TQF ในรายวิชาที่รับผิดชอบอย่าง เหมาะสม เพื่อนำไปจัดทำ มคอ. 3 เมื่อสิ้นสุดแต่ละภาคเรียน

มีการประเมินกระบวนการ อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5) โดยนำเสนอรายละเอียดของประสิทธิผลของ การวัดผลการเรียนรู้และผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา พร้อมทั้งวิเคราะห์ ผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต ตลอดจนหาแนวทางปรับปรุง

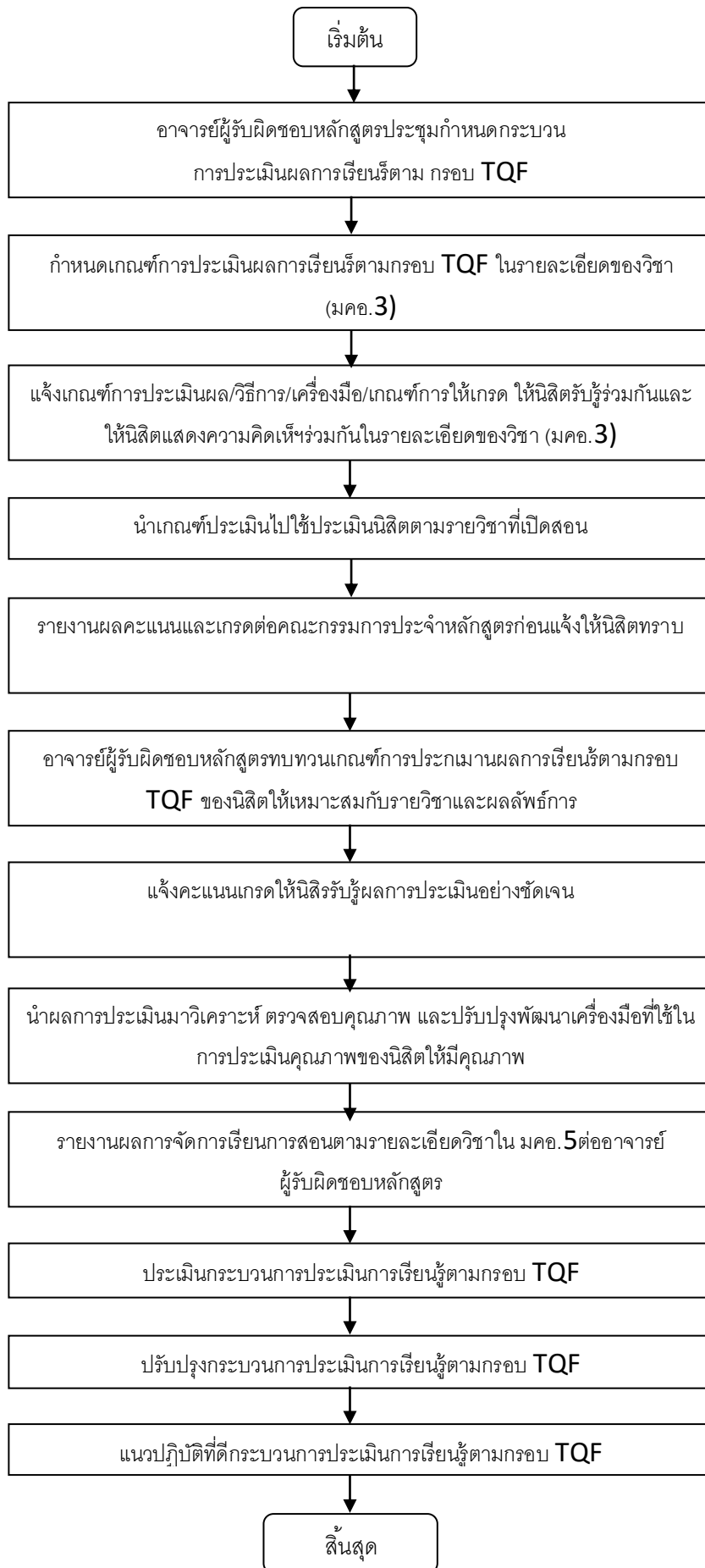
มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ พัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ในภาคเรียนถัดไปทุกรายวิชา โดยเสนอต่อหลักสูตรเพื่อรวบรวมไว้เป็นข้อมูลในการประเมินการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร คณะกรรมการหลักสูตรนำผลการศึกษา(ค่าระดับคะแนน) ของทุกรายวิชามาร่วมกันพิจารณา และตรวจสอบรายงาน มคอ. 5 เพื่อเป็นการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต หากกรณีที่เกิด การศึกษา (ค่าระดับคะแนน) มีความผิดปกติ มีการกำหนดให้อาจารย์ ผู้สอนบันทึกรายงานเหตุผลนำเสนอเพื่อพิจารณา เมื่อสิ้นปีการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันประชุมเพื่อร่วมกันทำรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร

มีผลจากการปรับปรุง ในปีการศึกษา 2561 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ได้มีการออกแบบวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 2 ครบทุกรายวิชา โดยมีการนำผลจากการประเมินในปีการศึกษา 2560 มาประกอบการพิจารณาในการออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา โดยมีการกำหนดรูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานที่ระบุไว้ เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม การเข้าเรียนตรงต่อเวลา ความมีระเบียบวินัย การใช้ทักษะในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีประเมินผ่านการสังเกตของอาจารย์ผู้สอนการทำแบบทดสอบ การแสดงออกของนิสิต การส่งชิ้นงาน การทำงานร่วมกันของนิสิต เป็นต้น

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้ทำการประเมินผลการเรียนรู้ ตามมคอ.3 ในแต่ละรายวิชา โดยใช้แบบประเมินออนไลน์ของสำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ซึ่งการประเมินออนไลน์จะบังคับให้นิสิตประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา หากนิสิตท่านใดไม่ประเมินอาจารย์ผู้สอน เกรดการศึกษาจะไม่ปรากฏ หลักสูตรมีระบบและกลไกในการประเมินผู้เรียน ซึ่งปรากฏในคู่มืออาจารย์และได้แจ้งให้อาจารย์ทุกท่านทราบ พร้อมทั้งแจ้งแนวปฏิบัติในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในคราวประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ นิสิตจะเข้าไปประเมินทุกรูป/คน เป็นแนวทางที่บ่งบอกว่ามีการพัฒนาอย่างเห็นได้ชัด

จากตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติสามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3.1 การประเมินผู้เรียน (ระบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF)



การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

มีระบบ มีกลไก หลักสูตรมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ โดยกำหนด 25 เปอร์เซ็นต์ของการสอบ และผลการทวนสอบ นำไปสู่การปรับปรุง โดเมน (ทั้ง 5 ด้าน) มีการประเมินข้อสอบโดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบข้อสอบว่าสอดคล้องกับคำอธิบายในแต่ละรายวิชานั้น ๆ การสอบวัดผลการเรียนรู้ ใช้เกณฑ์การวัด ประเมินการเรียนรู้ของนิสิตของมหาวิทยาลัย ผลสอบ พิจารณาโดยการตัดสินผลการสอบใช้เกณฑ์การตัดเกรดของ มหาวิทยาลัย

มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ การกำหนดปฏิทินการศึกษา โดยกำหนดช่วงเวลา ในการ ส่ง มคอ.3 และ มคอ.5 ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ฯ ซึ่ง คณะกรรมการหลักสูตรได้แจ้งให้อาจารย์ ผู้สอนทราบ พร้อมทั้งกำกับดูแลการส่ง มคอ. 3 และ มคอ. 5 ให้เป็นไปตามเวลาที่กำหนด เมื่อเสร็จสิ้นการจัดการ เรียนการสอน อาจารย์ทุกท่านต้องจัดทำ มคอ.5 พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต ตลอดจน หาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ในภาคเรียนถัดไปทุกรายวิชา คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรร่วมกันพิจารณาผลการศึกษาและผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิตเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการ ให้คะแนน การตัดเกรด รวมทั้งทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนการสอน คณะกรรมการเสนอแนะ ข้อคิดเห็นเพื่อใช้ในการปรับปรุงวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตเพื่อใช้ในการปรับปรุงในปีถัดไป นำผลการ เรียนของนิสิตเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ฯ เพื่ออนุมัติผลการศึกษาประจำแต่ละภาคเรียน

มีการประเมินกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ในปีการศึกษา 2561 คณะกรรมการประจำหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการทวนสอบมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ในคราวประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีการดำเนินการสุ่มทวนสอบผลสัมฤทธิ์/มาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งจากการทวนสอบ พบว่า มีการดำเนินการเรียนการสอน การวัดประเมินผล สอดคล้องกับแผนการประเมินผลการเรียนรู้ แต่บาง รายวิชา มีการเปลี่ยนแปลงการจัดวิธีการสอนต่างจากที่ระบุใน มคอ.3 บางส่วน เช่น อาจารย์ผู้สอนไม่ได้ มอบหมายให้นิสิตใช้เทคโนโลยีหรือการ สืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตเพื่อทำงานมาส่ง ตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 3 แต่ อาจารย์ผู้สอน มีการแนะนำเว็บไซต์ที่ช่วยในการสืบค้นข้อมูลให้นิสิตเพื่อใช้ในการศึกษาด้วยตนเอง และให้ทำ ชิ้นงานส่งเป็นงาน รายบุคคล เป็นต้น โดยคณะกรรมการได้มีข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้แก่ อาจารย์ผู้สอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

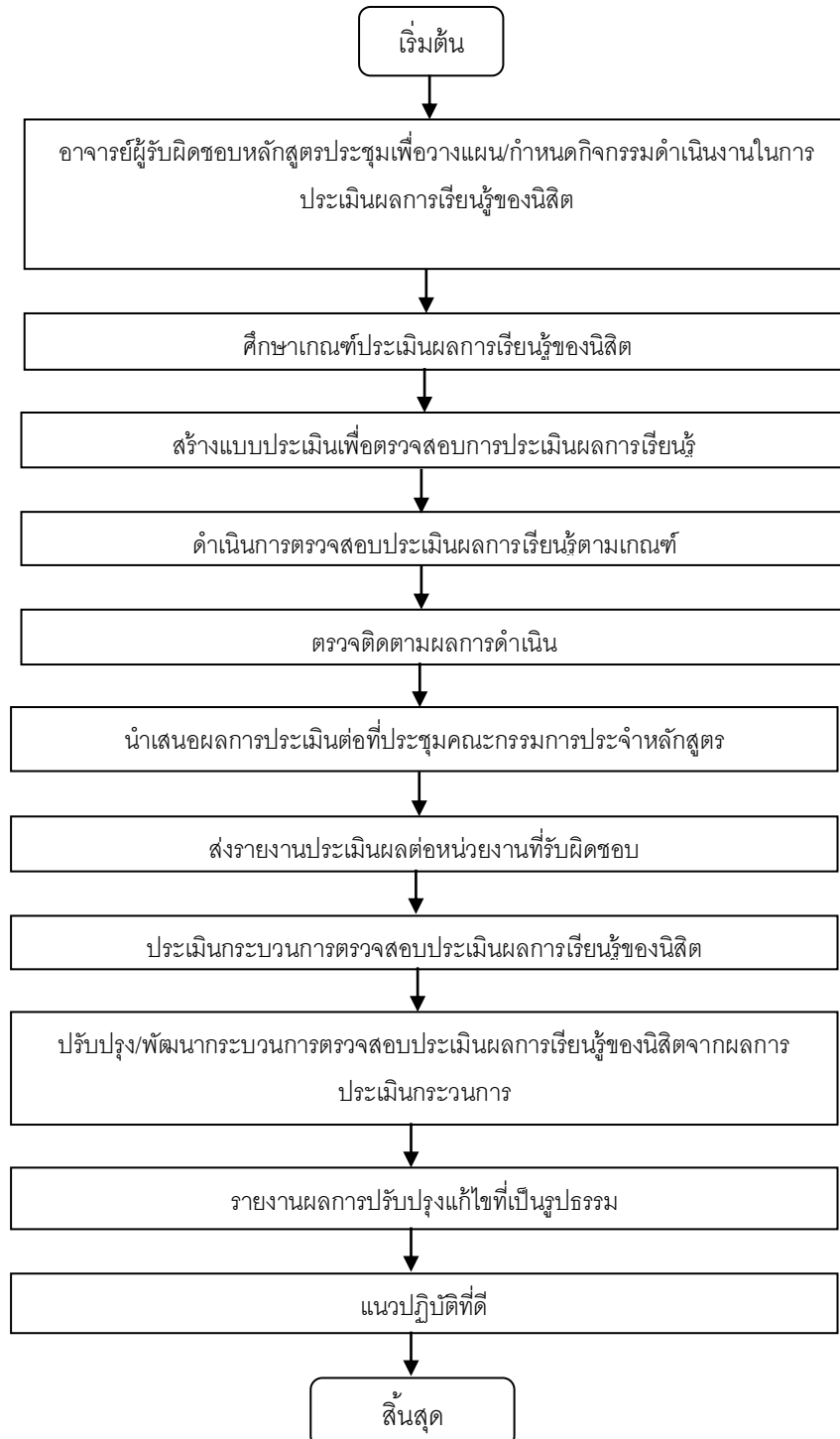
มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ อาจารย์ผู้สอนมอบหมายให้นิสิตใช้เทคโนโลยีหรือการ สืบค้นข้อมูล ผ่านอินเทอร์เน็ตเพื่อทำงานมาส่ง ตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 3 แนะนำเว็บไซต์ที่ช่วยในการสืบค้นข้อมูลให้นิสิตเพื่อใช้ ในการศึกษาด้วยตนเอง และให้ทำชิ้นงานส่งเป็นงาน รายบุคคล เป็นต้น โดยคณะกรรมการได้มีข้อเสนอแนะในการ จัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้แก่อาจารย์ผู้สอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น

มีผลจากการปรับปรุง โดยกำหนดช่วงเวลาในการส่ง มคอ.3 และ มคอ.5 ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ฯ และแจ้งบุคลากรทราบในการประชุม คณะกรรมการหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรได้ดำเนินการตามนโยบายของฝ่ายวิชาการ และมีการกำกับ ติดตาม ด้วยการแจ้งระยะเวลาการดำเนินการ ดังกล่าวให้อาจารย์ทุกท่านทราบและปฏิบัติในการประชุมคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ (1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้แจ้งข้อกำหนด และ ระยะเวลาของการจัดทำและจัดส่ง มคอ.3 ประจำภาคเรียน ที่ 1/2561 และภาคเรียนที่ 2/2561 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้แจ้งข้อกำหนดและระยะเวลาของการจัดทำและจัดส่ง มคอ.5 ประจำภาคศึกษา หลังจากรวบรวมผลประเมินการศึกษาเรียบร้อยแล้ว คณะกรรมการหลักสูตรได้ร่วมกันพิจารณาผลการศึกษานิสิต พบว่า มีผลความผิดปกติของการกำหนดค่าระดับคะแนน จึงให้อาจารย์ ทบทวนความถูกต้อง และจากการ สอบสอบถามสาเหตุเพื่อให้สามารถ ประเมินได้อย่างถูกต้องในปีการศึกษาถัดไป

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี มีการประเมินข้อสอบโดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบข้อสอบว่าสอดคล้อง กับคำอธิบายในแต่ละรายวิชานั้น ๆ การสอบวัดผลการเรียนรู้ ใช้เกณฑ์การวัดประเมินการเรียนรู้ของ มหาวิทยาลัย ผลสอบ พิจารณาโดยการตัดสินผลการสอบใช้เกณฑ์การตัดเกรดของมหาวิทยาลัยมีแนวโน้มที่ดีอย่าง เห็นได้ชัด

จากตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ ด้านการตรวจสอบการประเมินผลการ เรียนรู้ของนิสิต สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3.2 การประเมินผู้เรียน (ระบบการตรวจสอบประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต)



การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5)

มีระบบ มีกลไก หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ. 5) โดยดำเนินการกำหนดให้ส่ง มคอ. 5 ภายใน 30 วัน หลังปิดภาคการศึกษา มีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณาจารย์ที่สอนทุกรูป/คน อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 5 ครั้งต่อภาคการศึกษา และมีแผนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ ตามระยะเวลาที่กำหนด

มีการดำเนินการจัดทำหลักเกณฑ์และขั้นตอนในการประเมินผู้เรียน โดยกำหนดผู้ประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน จากการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ มีการกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน การทวนสอบผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และประเมินหลักสูตร ตามแบบ มคอ.5

มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ มีการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และขั้นตอนในการประเมินผู้เรียน เช่น แต่งตั้งคำสั่งผู้ประเมิน ดำเนินการทวนสอบโดยวิธีการต่าง ๆ รายงานผลการทวนสอบ ในปีการศึกษาที่รับประเมินมีการรายงานผลตาม มคอ.5 เป็นต้น

มีการประเมินกระบวนการ มีการประชุม ทบทวน ติดตาม หรือประเมินกระบวนการโดยใช้เครื่องมือที่สามารถบ่งบอกถึงผลผลิตหรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเป็นไปตามเป้าหมาย ดำเนินการประเมินออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ การกำหนดผู้สอน การกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) การจัดการเรียนการสอนโดยให้มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม โดยมีการรายงานผลการประเมินกระบวนการที่แสดงถึงจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางในการ แก้ไขปรับปรุงพัฒนา ซึ่งอยู่ในรายงานการประชุม ทบทวน ติดตาม หรือ รายงานผลการประเมินให้ชัดเจน

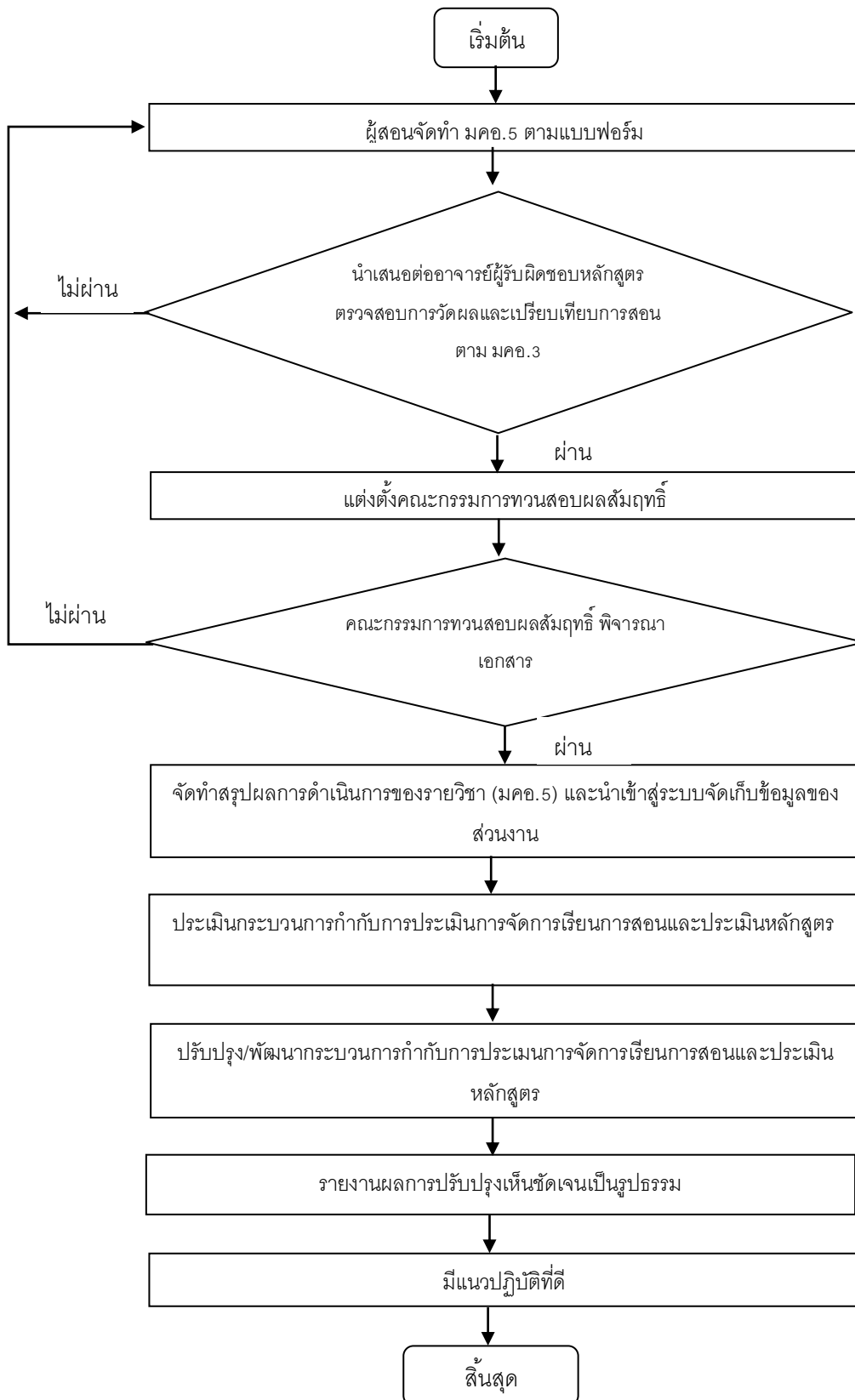
มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ มีการนำผลจากรายงานผลการประเมินกระบวนการที่อาจะระบุอยู่ในรายงานการ ประชุมทบทวน ติดตามหรือรายงานผลการประเมิน ไปดำเนินการปรับปรุง กระบวนการการ คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ พิจารณาเอกสารดำเนินงานที่แสดงให้เห็นว่ามีการเสริมจุดเด่นหรือมีการแก้ไข ปรับปรุงจุดที่ต้องพัฒนาหรือปัญหาอุปสรรคที่ผ่านมา และผลที่เกิดขึ้นจากการ

มีผลจากการปรับปรุง จากรายงานผลการปรับปรุงจากผลการประเมิน และผลที่เกิดขึ้นต้องเป็นผล การดำเนินงานที่ดีขึ้น พัฒนาขึ้น มีแนวโน้มที่ดีขึ้น หรือมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี มีวิธีปฏิบัติ หรือ ขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถาบันประสบความสำเร็จหรือ สู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพนั้น ๆ โดยการร่วมมือระหว่างหลักสูตร กับธนาคาร ออมสิน และวิสาหกิจชุมชน สร้างคน สร้างงาน สร้างรายได้ให้กับชุมชน อย่างเห็นได้ชัด

จากตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ ด้านระบบการกำกับการประเมิน การจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร มคอ.5สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3.1 การประเมินผู้เรียน (ระบบการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร มคอ.5)



รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
5.3.-1	แบบประเมินการสอนอาจารย์ผู้สอน
5.3.-2	มคอ. 3
5.3.-3	สรุปการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครั้งที่ 1-4
5.3.-4	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบรายวิชาของหลักสูตร
5.3.-5	เอกสารประกอบการประชุม สอบวัดผลการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 1
5.3.-6	คำสั่งมหาวิทยาลัย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบวัดผลการศึกษา ระดับปริญญาตรี (ส่วนกลาง) ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561
5.3.-7	ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง กำหนดการสอบวัดผลการศึกษา ประจำปีการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561
5.3.-8	ตารางสอบ ประจำปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 1 ระดับปริญญาตรี
5.3.-9	เอกสารประกอบการประชุม สอบวัดผลการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 2
5.3.-10	คำสั่งมหาวิทยาลัย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบวัดผลการศึกษา ระดับปริญญาตรี (ส่วนกลาง) ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2561
5.3.-11	ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง กำหนดการสอบวัดผลการศึกษา ประจำปีการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2561
5.3.-12	ตารางสอบ ประจำปีการศึกษา 2560 ภาคเรียนที่ 2 ระดับปริญญาตรี
5.3.-13	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและกลั่นกรองข้อสอบประจำภาคการศึกษา 1/ 2560 และ 2/2561
5.3.-14	มคอ. 5

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4	5	5	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

1) ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานใน มคอ.2 ของหลักสูตร

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	ปี การ ศึ ก ษา 2 5 6 1 ห ลั ก สุ ต ร เศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร จำนวน 4 ครั้ง โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประจำหลักสูตรมากกว่าร้อยละ 80	✓	
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้จัดทำ มคอ. 2 ของหลักสูตร โดยความเห็นชอบหลักสูตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และได้เปิดสอนตามประกาศมหาวิทยาลัย ลงวันที่ 21 กันยายน 2561	✓	
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	ปี การ ศึ ก ษา 2 5 6 1 ห ลั ก สุ ต ร เศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้จัดทำ มคอ. 3 ของหลักสูตรครบทุกรายวิชาที่เปิดสอน	✓	
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	ปี การ ศึ ก ษา 2 5 6 1 ห ลั ก สุ ต ร เศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้จัดทำ มคอ. 5 ของหลักสูตรครบทุกรายวิชาที่เปิดสอน	✓	
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	ปี การ ศึ ก ษา 2 5 6 1 ห ลั ก สุ ต ร เศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้จัดทำ มคอ. 7	N/A	

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
6	มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ 3 และ มคอ 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	ปี การ ศึ ก ษา 2 5 6 1 ห ล ก สู ต ร เศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 จำนวน ตามหลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต ใน มคอ. 2 หมวดที่ 5 จำนวน 20 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 32.25	✓	
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ 7 ปีที่แล้ว	ปี การ ศึ ก ษา 2 5 6 1 ห ล ก สู ต ร เศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้มีการประชุมเพื่อสรุปผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ในปีการศึกษา 2561 เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป โดยให้ทุกรายวิชาระบุการปรับปรุงใน มคอ. 3 ของรายวิชาที่เปิดในปีการศึกษา 2561	✓	
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ไม่มีอาจารย์ใหม่	N/A	-
9	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละครั้ง	ปี การ ศึ ก ษา 2 5 6 1 อ า จ า ร ย ์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการฝึกอบรมในการพัฒนาทางวิชาการ/วิชาชีพ	✓	
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	หลักสูตรไม่มีบุคลากรสายสนับสนุน	N/A	-
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5	ไม่มีนิสิตชั้นปีสุดท้าย	N/A	-

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5	ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้	N/A	-
รวมตัวบ่งชี้ในปีการศึกษาที่รับประเมิน			7	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ระดับผ่าน			7	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีนี้เป็นไปตามเกณฑ์ระดับผ่าน			100	
คะแนนผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม มคอ.2 1. ค่าร้อยละ 100 = 5 คะแนน 2. ค่าร้อยละ 80 = 1 คะแนน 3. ค่าร้อยละไม่เกิน 80 = 0 คะแนน 4. ค่าร้อยละที่มากกว่าร้อยละ 80 และไม่เกินร้อยละ 100 ให้ใช้สูตรคำนวณหาค่าคะแนน			5	

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
5.4-1	สรุปรายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 4 ครั้ง
5.4-2	เล่ม มคอ. 2 ประทับตราจาก สกอ.
5.3-3	ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง อนุมัติเปิดสอนหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
5.3-4	รายละเอียดของรายวิชา มคอ. 3 ทุกรายวิชาที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2561 (จำนวน 62 วิชา)
5.3-5	รายละเอียดของรายวิชา มคอ. 5 ทุกรายวิชาที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2561 (จำนวน 62 วิชา)
5.3-6	สรุปแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
5.3-7	รายงานสรุปการพัฒนาวิชาการ และ หรือวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ 100	100	5	บรรลุ

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ 5

จุดเด่นและแนวทางเสริม

- มีการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีแผนการดำเนินงานและโครงการเพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐาน TQF โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นกลไกควบคุม กำกับการดำเนินการ และติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

- หลักสูตรมีรายวิชาที่หลากหลายและทันสมัยที่สนองความต้องการของนิสิตและเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และผู้ประกอบการในตลาดแรงงาน

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวิเคราะห์ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และส่งเสริมกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐาน TQF

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - ไม่มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผลประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผลประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เห็นชัดเป็นรูปธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผลประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีระบบกลไก การดำเนินงานของภาควิชาโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมอบหมายอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ผู้สอนปฏิบัติการสำรวจความพร้อมใช้ของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ สำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ นำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ เพื่อจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน จากนิสิต อาจารย์และบุคลากร มาใช้เป็นข้อมูลร่วมในการพิจารณาและเสนอไปยัง มหาวิทยาลัยเพื่อรอกการอนุมัติจัดสรรในแต่ละปีทั้งแหล่งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ และกำกับติดตามการดำเนินงาน

มีการนำระบบ กลไกไปสู่การปฏิบัติ ดำเนินการเตรียมความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตซึ่งประกอบไปด้วย ห้องเรียน, ห้องปฏิบัติการโดยการบริหารงานของคณะกรรมการห้องปฏิบัติการ กลาง, ห้องสมุด และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์/การให้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ/ระบบสารสนเทศ/อาคารสถานที่ ฯลฯ ซึ่งมีการบริหารจัดการด้านการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีการประเมินกระบวนการ ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ที่เกี่ยวข้องประเมินกระบวนการด้วยวิธีการวิเคราะห์ และประเมิน ผลการประเมินพบปัญหา/ข้อจำกัดคือ 1) การดำเนินการเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีความล่าช้ามากในขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างของวิทยาลัยฯ 2) ยังไม่มีระบบการดูแลรักษาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่ประชุมจึงมีมติให้เสนอกลุ่มงานอำนวยการให้ปรับปรุงระบบการจัดซื้อจัดจ้าง และกำหนดขั้นตอนการทำงานให้ชัดเจน เพื่อให้หลักสูตรปฏิบัติตามได้ และเพิ่มขั้นตอนจัดทำแผนดูแลรักษาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ ดำเนินการปรับปรุงระบบและกลไก โดยปรับระบบกลไกให้มีความชัดเจนมากขึ้น ซึ่งขั้นตอนที่เพิ่มขึ้นมาคือการสำรวจความพร้อมใช้ของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมอบหมายอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ผู้สอนปฏิบัติการสำรวจความพร้อมใช้ของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ไม่เพียงพอ และซ่อมแซมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ชำรุด ผลจากการปรับปรุงพบว่าสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามความต้องการและมีความพร้อมใช้ มีผลประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต อาจารย์ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ย 4.51 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน ซึ่งดีขึ้นกว่าปีการศึกษาที่แล้ว ซึ่งมีผลประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต อาจารย์ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคะแนนเฉลี่ย 4.56 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

มีผลจากการห้บริการกระบวนการเป็นรูปธรรม คณะฯ ได้จัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ นิสิตสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ห้องสมุดประจำคณะฯ ซึ่งให้บริการในด้าน

การสืบค้นข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน และการดำเนินการด้านวิจัย ในรูปแบบของเอกสารวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์วารสารวิจัยต่าง ๆ รวมถึงสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตภายในคณะฯ อุปกรณ์ไอศตัทศนุปรกรรม/ การให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ/ระบบสารสนเทศ/อาคาร สถานที่ ฯลฯ มีการจัดสรรเพื่อให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี หลังจากทีคณะฯ ได้จัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษาแล้ว นิสิตคณาจารย์ตลอดจน บุคลากรผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ทำการประเมินความพึงพอใจของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และระบบบริการการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2561 นิสิต อาจารย์ รวมถึง บุคลากรได้ทำการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทีคณะฯ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพผ่าน การประเมินความพึงพอใจด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน การประเมินความพึงพอใจการดำเนินงานของหลักสูตรของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ

จากจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ทั้งหมด 5 คน มีผู้ตอบแบบประเมินจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบผลการประเมินความพึงพอใจ การดำเนินงานของหลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก

จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

มีระบบกลไก หลักสูตรฯ ได้มีการจัดทาระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้รับบริการ และผู้ปฏิบัติรับทราบระบบการดำเนินงานจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการด้าน การจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและเหมาะสมแก่ผู้รับบริการและเพื่อให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดีใน กระบวนการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่ง ที่เป็นส่วนสนับสนุนและส่งเสริมให้นิสิตสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด คอมพิวเตอร์ wifi ตลอดจนการให้บริการสารสนเทศต่าง ๆ เป็นต้น การจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จึงเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การดำเนินการด้านการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผลแก่ นิสิต ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และนำผลการติดตามการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มา ปรับปรุง เพื่อพัฒนากระบวนการให้มีประสิทธิภาพและสนองความต้องการของผู้ใช้บริการจนเกิดแนวปฏิบัติที่ดีต่อไป

มีการนำระบบ กลไกไปสู่การปฏิบัติ หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ภายใต้การดำเนินงานของคณะกรรมการ ประจำคณะ โดยมีประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมเป็นกรรมการ ในการวางแผนการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ ซึ่งในปีการศึกษา 2561 ได้มีการประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ เพื่อวางแผนการจัดสรรสิ่งสนับสนุน การเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน จากนิสิต และจากการสำรวจความต้องการวัสดุ/อุปกรณ์ ของอาจารย์และ

บุคลากร มาใช้ในการพิจารณา โดยสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของคณะฯ ประกอบด้วย ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดประจำคณะฯ รวมถึงอุปกรณ์ไอทีที่ศูนย์ฯ/การให้บริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ/ระบบ สาธารณูปโภค/อาคารสถานที่ ฯลฯ ซึ่งในการบริหารจัดการด้านการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน มีการ ดำเนินการโดยแยกสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ออกเป็น 4 กลุ่มใหญ่ ๆ ดังนี้

1. ห้องเรียน งานบริการการศึกษาฯ ร่วมกับคณะกรรมการหลักสูตรจัดสรรห้องเรียนภายในคณะ เพื่อ รองรับรายวิชาที่หลักสูตรเปิดสอน ในกรณีที่ห้องเรียนของคณะมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน และไม่รองรับรายวิชาที่หลักสูตรเปิดสอน หลักสูตรฯ ประสานงานไปยังคณะฯ/ หน่วยงานอื่น ๆ เพื่อ ขอความอนุเคราะห์ให้ห้องเรียนเพื่อการเรียนการสอนในรายวิชาที่หลักสูตรฯ เปิดสอน

โดยในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการ ประสานงานไปยังศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ ขอ ความอนุเคราะห์ให้ห้องคอมพิวเตอร์ สำหรับ จัดการเรียนการสอนในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ รายวิชาการศึกษาอิสระทางด้านเศรษฐศาสตร์ รายวิชาสถิติเบื้องต้นเพื่อการวิจัย โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดช ชูจันทร์ เป็นอาจารย์ประจำวิชา เพื่อใช้เป็นสถานที่ในการเรียนการสอนบทปฏิบัติการของรายวิชา

2. ห้องปฏิบัติการ มีกระบวนการดำเนินการ โดยมีรายละเอียดดังนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมเป็นคณะกรรมการห้องปฏิบัติการกลาง เพื่อประชุมวางแผน เตรียมความพร้อมในการจัดสรรอุปกรณ์สำหรับ สนับสนุนการเรียนการสอน พร้อมกับการประเมินความต้องการและ ความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในการใช้อุปกรณ์ สนับสนุนการเรียนการสอนต่าง ๆ โดยในการเตรียมความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ ในห้องปฏิบัติการ เพื่อจัดการ เรียนการสอนในปีการศึกษา 2560 ดำเนินการโดยคณะกรรมการห้องปฏิบัติการกลาง ได้มีการสำรวจความ ต้องการของเครื่องมือ เพื่อทบทวนข้อมูลประกอบการจัดทำแผนความต้องการงบลงทุน ในการประชุม คณะกรรมการห้องปฏิบัติการกลาง

3. ห้องสมุดประจำคณะฯ มีการให้บริการหนังสือ ตำรา เอกสารสิ่งพิมพ์ วารสารวิชาการ รวมถึง การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยหนังสือ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่ให้บริการภายในห้องสมุด จะได้จากการได้รับความอนุเคราะห์จากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนผู้รับผิดชอบห้องสมุดสำรวจความต้องการ ของ ผู้ใช้บริการ และดำเนินการจัดซื้อตามขั้นตอน โดยยึดระบบและกลไกการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ของ คณะฯ เป็นแนวทางในการปฏิบัติ โดยในปีการศึกษา 2560 หนังสือ วารสารวิชาการ และสิ่งพิมพ์ ต่าง ๆ ภายในห้องสมุด ยังมีจำนวน ที่เพียงพอต่อความต้องการ ทางผู้รับผิดชอบจึงยังไม่มีดำเนินการจัดซื้อ เพิ่มเติม และมีผู้บริจาคเป็นจำนวนมาก แต่คณะฯ ได้จัดกิจกรรมจัดตั้ง หน่วยเรียนรู้การสืบค้นการบริหารจัดการ ทรัพยากรห้องสมุด ภายใต้โครงการพัฒนาห้องสมุดและระบบสารสนเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาองค์กร ให้ มีกระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการพัฒนาระบบการให้บริการห้องสมุดเพื่อสร้าง แหล่ง ความรู้เฉพาะด้านที่สามารถพัฒนาศักยภาพนิสิตมากยิ่งขึ้น และเพื่ออำนวยความสะดวกต่อการสืบค้นข้อมูล ทรัพยากรห้องสมุดแก่นิสิตหรือบุคลากรต่างสังกัดคณะหรือบุคคลภายนอกได้ และยังเป็นการมุ่งหวังสร้างแรง สร้างสรรค์ในการพัฒนาสื่อประเภทต่าง ๆ ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งานอย่างตรงประเด็นและ เป็นประโยชน์

4. อุปกรณ์ไอทีที่ศูนย์ฯ/การให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ/ระบบสาธารณูปโภค/อาคาร สถานที่ ฯลฯ ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรมีเครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับงานประมวลผล จำนวน 2 เครื่อง

เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ ระดับ XGA ขนาดไม่น้อยกว่า 2500 ANSI Lumens จำนวน 2 เครื่อง เครื่องปรับอากาศชนิดแขวน ขนาดไม่น้อยกว่า 25000 บีทียู จำนวน 3 เครื่อง ชุดเครื่องเสียงในห้องปฏิบัติการ พร้อมติดตั้ง จำนวน 1 ชุด เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก สำหรับงานสำนักงาน จำนวน 1 ชุด เครื่องปริ้นเตอร์ จำนวน 3 เครื่อง เพื่อรองรับการทำรายงานและสืบค้นคว้าสำหรับนิสิตของหลักสูตร

มีการประเมินกระบวนการ ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยมีอาจารย์ประจำและอาจารย์ที่เกี่ยวข้องประเมินกระบวนการด้วยการวิเคราะห์ และประเมิน ผลการประเมินพบปัญหา/ข้อจำกัด คือ การตรวจสอบจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดำเนินการยาก ที่ประชุมจึงมีมติให้เพิ่มขึ้นตอน “คำนวณความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา” โดยคำนวณจากจำนวนนิสิตใหม่ นิสิตที่มีอยู่เดิม และรายวิชาที่เปิดสอน

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ที่เกี่ยวข้องดำเนินการปรับปรุงระบบและกลไก ซึ่งพบปัญหา/ข้อจำกัด คือ ระบบและกลไกยังไม่ชัดเจนโดยให้ปรับระบบกลไกให้มีความชัดเจนมากขึ้น กำหนดเกณฑ์จำนวนสิ่งสนับสนุนจากการพิจารณาโดยที่ประชุม เป็นการกำหนดเกณฑ์จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยอ้างอิงตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ประโยชน์อาคารของมหาวิทยาลัย จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกข้อเป็นไปตามเกณฑ์ และมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต อาจารย์ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ย 4.51 และมีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. งานบริการการศึกษาและกิจการนิสิต ดำเนินการสำรวจรายวิชาที่หลักสูตรฯ เปิดสอน จำนวน นิสิตที่ลงทะเบียนในรายวิชานั้น ๆ และจำนวนห้องเรียนภายในคณะฯ เพื่อจัดสรรห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนและรายวิชาที่เปิดสอน

2. ในกรณีที่ห้องเรียนของภาควิชาฯ มีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน และไม่รองรับรายวิชาที่หลักสูตรเปิดสอน ประสานงานไปยังคณะฯ / หน่วยงานอื่น ๆ เพื่อขอความอนุเคราะห์ใช้ห้องเรียนเพื่อการเรียนการสอนในรายวิชาที่หลักสูตรฯ เปิดสอน

3. หลักสูตรฯ แจ้งให้คณาจารย์และนิสิตทราบ ก่อนเปิดให้มีการเรียนการสอน

4. หลังจากคณะฯ ได้ดำเนินการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษาแล้ว นิสิต คณาจารย์ ตลอดจนบุคลากรผู้เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ทำการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านระบบ

5. คณะกรรมการประจำคณะนำผลการประเมินความพึงพอใจ รวมทั้งข้อเสนอแนะมาประชุม ประเมินกระบวนการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของคณะฯ เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนากระบวนการให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเป็นรูปธรรม คณะฯ ได้จัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ นิสิตสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ห้องสมุดประจำคณะฯ ซึ่งให้บริการในด้านการสืบค้นข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน และการดำเนินการด้านวิจัย ในรูปแบบของเอกสารวิชาการ สื่อ

สิ่งพิมพ์วารสารวิจัยต่าง ๆ รวมถึงสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตภายในคณะฯ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์/ การให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ/ระบบสาธารณูปโภค/อาคาร สถานที่ ฯลฯ มีการจัดสรรเพื่อให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี หลังจากทีคณะฯ ได้จัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษาแล้ว นิสิต คณาจารย์ตลอดจน บุคลากรผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ทำการประเมินความพึงพอใจของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และระบบบริการการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2561 นิสิต อาจารย์ รวมถึง บุคลากรได้ทำการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทีคณะฯ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพผ่าน การประเมินความพึงพอใจด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน การประเมินความพึงพอใจการดำเนินงานของหลักสูตรของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ

จากจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ทั้งหมด 5 คน มีผู้ตอบแบบประเมินจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบผลการประเมินความพึงพอใจ การดำเนินงานของหลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก

กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ระบบและกลไก มีระบบกลไกกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยประชุมผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ที่เกี่ยวข้องทบทวนผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของปีการศึกษา 2561 และจัดทำแผนการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามผลการประเมิน ดำเนินการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามแผน ประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และจัดทำรายงานสรุปผลการประเมิน พบว่าผลการประเมินความพึงพอใจทั้งของนิสิต อาจารย์ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก

มีการนำระบบ กลไกไปสู่การปฏิบัติ ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง ประเมินกระบวนการด้วยวิธีวิเคราะห์ และประเมินผลการประเมินพบปัญหา/ข้อจำกัด คือ ลำดับขั้นตอนไม่ดี ทำให้เกิดความสับสน เมื่อนำระบบกลไกไปปฏิบัติ ทีประชุมจึงมีมติให้ย้ายขั้นตอน “ประเมินความพึงพอใจฯ” และ “จัดทำรายงานสรุปผลการประเมิน” ไปไว้หลังขั้นตอนดำเนินการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามแผน หลังจากทีคณะฯ ได้จัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษาแล้ว นิสิต คณาจารย์ตลอดจน บุคลากรผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ทำการประเมินความพึงพอใจของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และระบบบริการการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2561 นิสิต อาจารย์ รวมถึง บุคลากรได้ทำการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทีคณะฯ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพผ่าน การประเมินความพึงพอใจด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน การประเมินความพึงพอใจการดำเนินงานของหลักสูตรของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ

มีการประเมินกระบวนการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ที่เกี่ยวข้องดำเนินการปรับปรุงระบบและกลไก ซึ่งพบปัญหา/ข้อจำกัด คือ ระบบและกลไกยังไม่ชัดเจนโดยให้ปรับระบบกลไกให้มีความชัดเจน

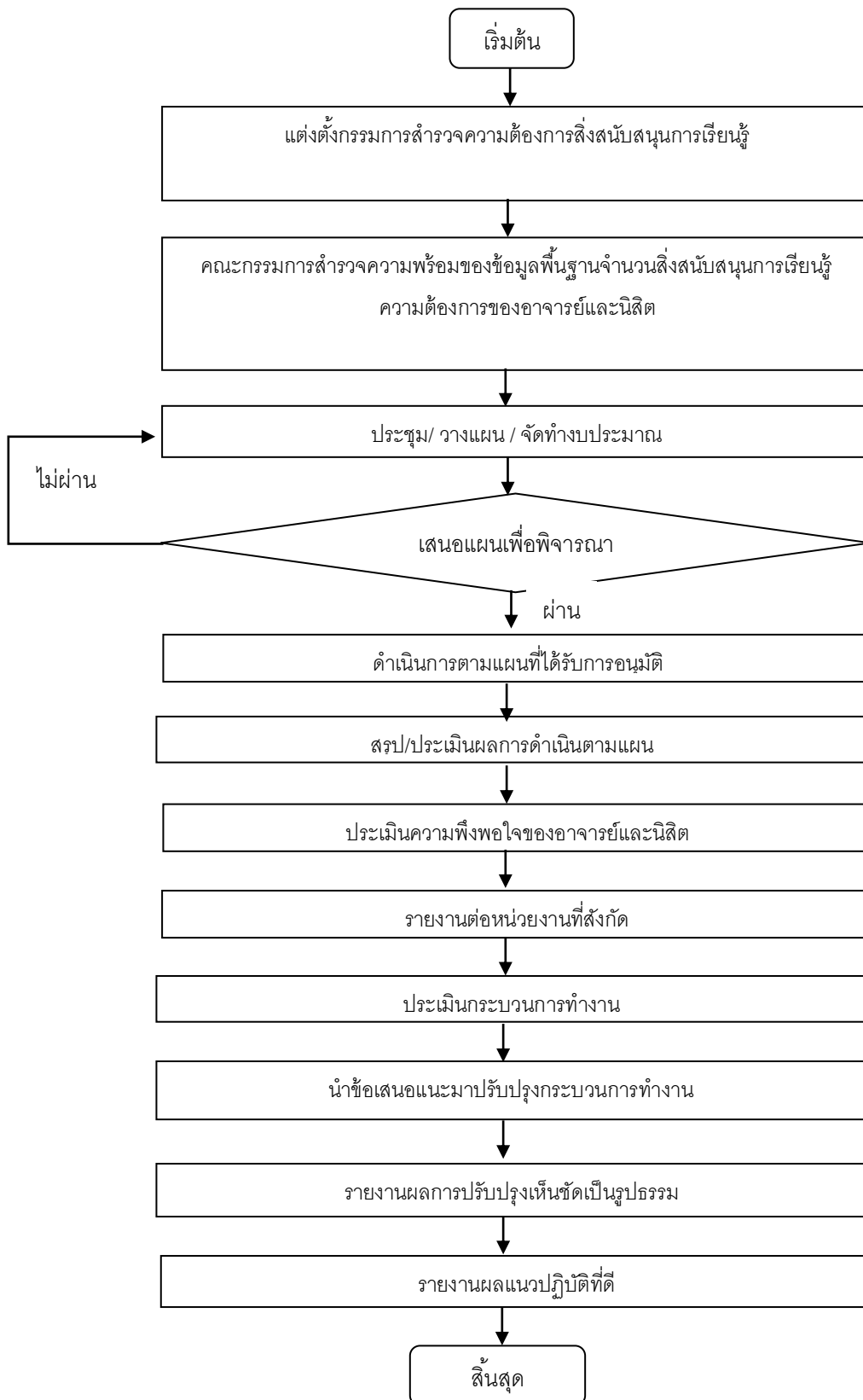
มากขึ้นนอกจากนี้ยังได้จัดทำแผนการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามผลการประเมินความพึงพอใจในข้อที่มีคะแนนต่ำกว่าข้ออื่นๆ และดำเนินการปรับปรุงสิ่งสนับสนุน ดังนี้ 1) เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศประจำห้องเรียน 2) เสนอเปลี่ยนผ้าม่านในห้องเรียน ติดฟิล์มกระจกห้องเรียน และทาสีใหม่ ซึ่งอยู่ในระหว่างดำเนินการ 3) จัดหาเครื่องฉาย LCD projector เครื่องขยายเสียง และไมโครโฟนไร้สายเพิ่มในแต่ละห้องเรียน 4) ตรวจสอบความพร้อมใช้งานของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน และ 5) ตรวจสอบความต้องการหนังสือที่ทันสมัย เพื่อจัดหามาไว้ที่ห้องสมุด ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต อาจารย์ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน ซึ่งดีขึ้นกว่าปีการศึกษา 2560

มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเป็นรูปธรรม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ที่เกี่ยวข้องดำเนินการปรับปรุงระบบและกลไก ซึ่งพบปัญหา/ข้อจำกัด คือ ระบบและกลไกยังไม่ชัดเจนโดยให้ปรับระบบกลไกให้มีความชัดเจนมากขึ้นนอกจากนี้ยังได้จัดทำแผนการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามผลการประเมินความพึงพอใจในข้อที่มีคะแนนต่ำกว่าข้ออื่นๆ และดำเนินการปรับปรุงสิ่งสนับสนุน ดังนี้ 1) เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศประจำห้องเรียน 2) เสนอเปลี่ยนผ้าม่านในห้องเรียน ติดฟิล์มกระจกห้องเรียน และทาสีใหม่ ซึ่งอยู่ในระหว่างดำเนินการ 3) จัดหาเครื่องฉาย LCD projector เครื่องขยายเสียง และไมโครโฟนไร้สายเพิ่มในแต่ละห้องเรียน 4) ตรวจสอบความพร้อมใช้งานของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน และ 5) ตรวจสอบความต้องการหนังสือที่ทันสมัย เพื่อจัดหามาไว้ที่ห้องสมุด ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต อาจารย์ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน ซึ่งดีขึ้นกว่าปีการศึกษา 2560

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี หลังจากที่คุณฯ ได้จัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษาแล้ว นิสิตคณาจารย์ตลอดจน บุคลากรผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ทำการประเมินความพึงพอใจของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และระบบบริการการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2561 นิสิต อาจารย์ รวมถึง บุคลากรได้ทำการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่คุณฯ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพผ่าน การประเมินความพึงพอใจด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน การประเมินความพึงพอใจการดำเนินงานของหลักสูตรของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ

จากจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ทั้งหมด 5 คน มีผู้ตอบแบบประเมินจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบผลการประเมินความพึงพอใจ การดำเนินงานของหลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก

จากตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้



รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
6.1-1	ภาพอาคารสถานที่
6.1-2	ภาพห้องเรียน
6.1-3	ภาพห้องคอมพิวเตอร์/ห้องคอมพิวเตอร์ (ห้องปฏิบัติการจริง)
6.1-4	ภาพสภาพแวดล้อมทั่วมหาวิทยาลัย (สภาพแวดล้อมจริง)
6.1-5	ภาพห้องสมุดมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
6.1-6	ภาพห้องสมุดคณะสังคมศาสตร์
6.1-7	รายงานประเมินความพึงพอใจของนิสิต

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4	5	5	บรรลุ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่นและแนวทางเสริม

- มีห้องสมุดเพื่อการสืบค้นข้อมูลของนิสิต 2 แห่ง คือ ห้องสมุดกลางมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และห้องสมุดคณะสังคมศาสตร์

- มีห้องเรียนที่เหมาะสมกับราคาค่าเทอม (ห้องแอร์) สวัสดิการเสริมต่าง ๆ เช่น รถเมล์ฟรี อาหารกลางวันฟรี (บรรพชิต) หอพักราคาถูก

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

- ควรปรับปรุงห้องเรียนให้ดีขึ้น เนื่องจากมีความทรุดโทรมจากการใช้งานมาหลายปี

- จัดระบบเรื่องหอพักให้ดีขึ้น ให้เป็นระบบ ระเบียบ มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เพื่อป้องกันการประท้วงของนิสิตในหอพัก

- ควรจัดการเรื่องขยะ เพื่อบรรยากาศที่ดีขึ้น ให้พร้อมสนับสนุนการเรียนรู้

แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนการดำเนินงานปี 2561

ปีการศึกษา 2561 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนิสิต เพื่อให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2561 ของหลักสูตร ซึ่งมีทั้งหมด 4 โครงการ ทั้งนี้สามารถดำเนินการบรรลุตามแผนที่กำหนดไว้ มีโครงการต่าง ๆ ดังตารางต่อไปนี้

แผนดำเนินการ	กำหนดการที่ แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุที่ไม่ สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
โครงการศึกษาดูงานนอก สถานที่ “ศูนย์การเรียนรู้ต้น แลนด์ดีดินแดนแห่งความสมดุล	กันยายน 2561	พระคมสัน ฐิตเมธโส	ดำเนินการแล้วเสร็จตามแผน
โครงการศึกษาดูงานนอก สถานที่ “พิพิธภัณฑ์ธนาคาร แห่งประเทศไทย”	กันยายน 2561	ผศ.เดช ชูจันทร์	ดำเนินการแล้วเสร็จตามแผน
โครงการศึกษาดูงานเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิต	กุมภาพันธ์ 2562	ผศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น	ดำเนินการแล้วเสร็จตามแผน
โครงการเศรษฐศาสตร์อาสา พัฒนาชนบท รุ่นที่ 17	กุมภาพันธ์ 2562	พระคมสัน ฐิตเมธโส	ดำเนินการแล้วเสร็จตามแผน
โครงการออมสินยุวพัฒนารักษ์ ถิ่น	สิงหาคม 2561	ผศ.เดช ชูจันทร์	ดำเนินการแล้วเสร็จตามแผน
โครงการศึกษาดูงานเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิต “ณ ศูนย์การเรียนรู้บ้านท่องเที่ยว ทอผ้าไทย”	กุมภาพันธ์ 2562	พระคมสัน ฐิตเมธโส	ดำเนินการแล้วเสร็จตามแผน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

1. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ) (ถ้ามี)

โครงสร้างของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตมีความเหมาะสมกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และ
ตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคในปัจจุบันได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ จากการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2559 มี
ข้อเสนอแนะเรื่องรายวิชาที่ตอบสนองโลกสมัยใหม่ที่บริโภคในปัจจุบันต้องการการสื่อสาร เสพติดข้อมูลข่าวสาร

และพฤติกรรมกรบิโรคที่เปลี่ยนแปลงไปจากยุคสมัยเดิม ดังนั้น หลักสูตรจึงได้มีการปรับปรุงรายวิชาทางเศรษฐศาสตร์ให้ทันสมัยยิ่งขึ้น เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกสมัยใหม่

2. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชาฯ) (ถ้ามี)

การเปลี่ยนแปลงรายวิชาในหลักสูตรฯ เป็นไปตามกระบวนการสำรวจความคิดเห็นผู้ประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต และสภาพสังคม เศรษฐกิจ ในปัจจุบัน เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคม และการต้องการจ้างงานของผู้ประกอบการในปัจจุบัน

แผนการดำเนินงานสำหรับปีถัดไป

แผนการดำเนินงาน ปี 2562

แผนดำเนินการ	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ
โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ “ศูนย์การเรียนรู้ต้นแลนด์ดิ้นแดนแห่งความสมดุล	สิงหาคม 2562	พระคมสัน ฐิตเมธโส ผศ.
โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ “พิพิธภัณฑสถานแห่งประทศไทย”	กันยายน 2562	ผศ.ดร.เดช ชูจันอัด
โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ “พิพิธภัณฑการเกษตรเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว”	กุมภาพันธ์ 2563	ผศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น
โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	กุมภาพันธ์ 2563	พระคมสัน ฐิตเมธโส ผศ.
โครงการศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิต	กุมภาพันธ์ 2563	ผศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น
โครงการเศรษฐศาสตร์อาสาพัฒนาชนบท รุ่นที่ 17	กุมภาพันธ์ 2563	พระคมสัน ฐิตเมธโส ผศ.
โครงการอมสินยุวพัฒนรักรักษ์ถิ่น	สิงหาคม 2562	ผศ.เดช ชูจันอัด
โครงการศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิต “ณ ศูนย์การเรียนรู้บ้านท่องเที่ยวทอผ้าไทย”	กุมภาพันธ์ 2563	พระคมสัน ฐิตเมธโส

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรตามผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

1. ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน

- 1.1 จำนวนอาจารย์ประจำในภาควิชาเศรษฐศาสตร์มีจำนวนน้อย
- 1.2 การเรียนการสอนขาดความหลากหลายทางด้านวิชาการ
- 1.3 วันหยุดมีมากเกินไป

2. ความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- 2.1 จำนวนอาจารย์มีจำนวนจำกัดและภาระงานอาจารย์มีเยอะ
- 2.2 การเรียนการสอน ขาดความหลากหลายทางด้านวิชาการจากอาจารย์พิเศษ
- 2.3 มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีน้อยเนื่องจากมีวันหยุดมากเกินไป

3. การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

- 3.1 มีการเพิ่มอาจารย์ในภาควิชามากขึ้น
- 3.2 จัดหางบประมาณเพื่อพัฒนาอาจารย์ และจ้างอาจารย์ให้มากขึ้น

สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา

1. การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา

- 1.1 ภาระของอาจารย์มีมากเกินไป
- 1.2 วันหยุดของนิสิตมีมากเกินไป
- 1.3 มีกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษามากเกินไป
- 1.4 นิสิตต่อห้องมีจำนวนมากไป

2. ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน

- 2.1 อาจารย์มีจำนวนน้อย มีผลกระทบต่อการเรียนการสอน
- 2.2 นิสิตมีวันหยุดจำนวนมากที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน
- 2.3 นิสิตมีกิจกรรมอื่นๆ มากเกินไปซึ่งไม่สัมพันธ์กับการเรียนการสอน
- 2.4 นิสิตต่อห้องมีจำนวนมาก ทำให้การมอบหมายงานมีน้อย

3. ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

- 3.1 ควรเพิ่มอาจารย์ในภาควิชาให้มากขึ้น
- 3.2 ควรมีวันหยุดที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้น้อยลง
- 3.3 ควรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้เหมาะสม
- 3.4 ควรลดจำนวนนิสิตในแต่ละห้องให้เหมาะสม

สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. กระบวนการประเมิน

- 1.1 มีกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ โดยดูกระบวนการการบริหารหลักสูตรในแต่ละขั้นตอน
- 1.2 มีการตรวจสอบในการทำงานการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบ
- 1.3 มีการชี้แนะในการบริหารหลักสูตร
- 1.4 มีการตรวจสอบว่าได้นำข้อเสนอแนะในแต่ละปีมาปรับปรุงในปีต่อไป

2. ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน

- 2.1 จำนวนอาจารย์ในภาควิชามีน้อย
- 2.2 จำนวนนิสิตในภาควิชาเศรษฐศาสตร์มีมากขึ้นเมื่อเทียบกับอาจารย์ในภาควิชา
- 2.3 การเรียนการสอนมีกิจกรรมและวันหยุดมากขึ้น

3. ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

- 3.1 ควรมีอาจารย์พิเศษมาบรรยายเพื่อเพิ่มความหลากหลายทางวิชาการ
- 3.2 ควรมีการวางแผนในการเพิ่มอาจารย์ในภาควิชาให้มากขึ้น
- 3.3 ควรมีการลดจำนวนกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้น้อยลง

4. ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน

- 4.1 มีแผนในการเพิ่มวิชาที่ตรงกับความต้องการของสังคมมากขึ้น
- 4.2 มีการวางแผนในการเพิ่มอาจารย์ในภาควิชามากขึ้น
- 4.3 มีแผนการในการลดกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนลง
- 4.4 มีแผนในการพัฒนาอาจารย์ในด้านวิชาการมากขึ้น

สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบคุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
องค์ประกอบที่ 1				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	4.25	4.92	4.92	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ร้อยละ 95	100	5	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ 2			4.96	
องค์ประกอบที่ 3				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	4	5	5	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	4	5	5	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	4	5	5	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ 3			5	
องค์ประกอบที่ 4				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	4	5	5	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	4	5	5	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	4	5	5	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ 4			5	
องค์ประกอบที่ 5				
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	4	5	5	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	4	5	5	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	4	5	5	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	ร้อยละ 100	100	5	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ 5			5	
องค์ประกอบที่ 6				
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	4	5	5	บรรลุ
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ (13 ตัวบ่งชี้)			4.99	

ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่าน/ไม่ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้/ ไม่ได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2-6	2			2.1 (4.92) 2.2 (5)	4.96	ดีมาก
3		3	3.1 (5) 3.2 (5) 3.3 (5)			5	ดีมาก
4		3	4.1 (5) 4.2 (5) 4.3 (5)			5	ดีมาก
5		4	5.1 (5)	5.2 (5) 5.3 (5) 5.4 (5)		5	ดีมาก
6		1		6.1 (5)		5	ดี
รวม		13	7	4	2	5	
ผลการประเมิน			5	5	5	4.99	ดีมาก

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

Common Data Set

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ				
1	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	32	รูป/คน	
2	จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	32	รูป/คน	
3	ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	4.96	คะแนน	
4	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมิน	100	ร้อยละ	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ระดับปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี				
5	จำนวนบัณฑิตที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	32	รูป/คน	
6	จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด	32	รูป/คน	
7	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	100	ร้อยละ	
8	ค่าร้อยละของบัณฑิตที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เทียบคะแนนเต็ม 5	5	คะแนน	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก				
46	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	3	รูป/คน	
47	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5	รูป/คน	
48	ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	60	ร้อยละ	
49	ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (เทียบคะแนนเต็ม 5 คะแนน)	5	คะแนน	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ				
50	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	5	คน	
51	ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	100	ร้อยละ	
52	ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ คะแนนเต็ม 5 คะแนน	5	คะแนน	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร				
ระดับคุณภาพของผลงานทางวิชาการ				
53	จำนวนบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)	5	ชิ้น 6	1.00
54	จำนวนบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)	-	ชิ้น	
55	จำนวนบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)	-	ชิ้น 1	
56	จำนวนบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)	-	ชิ้น	
57	จำนวนบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ไม่อยู่ใน	-	ชิ้น	

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
	ฐานข้อมูล แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติวารสารเหล่านี้ตามประกาศ ก.พ.อ. (0.40)			
61	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (0.40)	-	ชิ้น	
59	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)	-	ชิ้น	
60	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)	-	ชิ้น 1	
62	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลนอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (0.80)	-	ชิ้น 2	
63	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลนอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (0.80)	-	ชิ้น	
64	จำนวนบทความวิจัย ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)	-	ชิ้น	
65	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)	-	ชิ้น	
66	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)	-	ชิ้น	
67	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)	2	ชิ้น	2.00
68	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)	-	ชิ้น	
69	จำนวนผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)	-	ชิ้น	
70	จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ (1.00)	2	ชิ้น	2.00
71	จำนวนผลงานคนพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน (1.00)	-	ชิ้น	
72	จำนวนตำราที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)	-	ชิ้น	-
73	จำนวนหนังสือที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)	-	ชิ้น	
74	จำนวนตำราที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้วไม่นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)	-	ชิ้น	
75	จำนวนหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (1.00)		ชิ้น	
76	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการ	9	น้ำหนัก	5

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์				
77	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (0.20)	-	ชิ้น	
78	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (0.40)	-	ชิ้น	
79	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (0.60)	-	ชิ้น	
80	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (0.80)	-	ชิ้น	
81	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (1.00)	-	ชิ้น	
82	ผลรวมน้ำหนักงานสร้างสรรค์	-	น้ำหนัก	
83	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการและงานสร้างสรรค์	-	น้ำหนัก	
4.2.4 จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร				
84	จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ	-	ชิ้น	
85	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	-	คน	
86	จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	-	ชิ้น/คน	
87	คะแนนเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)	-	คะแนน	