



รายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2564

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษา
ในวันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2564

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษา ที่กำหนดให้มีระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบและประเมิน การกำหนดงานในแต่ละองค์ประกอบคุณภาพ ตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด เพื่อเป็นหลักประกันแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสังคมให้มั่นใจว่าหลักสูตร เศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย สามารถให้ผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เป็นเอกสารที่ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ดำเนินการจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2564 (ในช่วงเดือนมิถุนายน 2565)

การประเมินตนเองเป็นการประเมินผลการดำเนินงานภายใต้ 6 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ส่วนจัดการศึกษาในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยพิจารณาว่าการดำเนินการได้มีการวางแผนไว้หรือไม่ได้ดำเนินการตามแผนอย่างไร มีการประเมินผลการดำเนินงานหรือไม่ โดยเขียนเป็นความบรรยายแยกเป็นองค์ประกอบทีละตัวบ่งชี้ จากนั้นก็ประเมินตนเองว่าผลการดำเนินงานอยู่ในระดับใด และมีหลักฐานอ้างอิงซึ่งไม่สามารถจะบรรจุอยู่ในรายงานสรุปผลประเมินตนเองได้ แต่จะจัดทำเป็นเอกสารประกอบการตรวจสอบ โดยขอใช้อ้างอิงเป็นเอกสารหลักฐานประกอบตลอดถึงเอกสารบางอย่างได้ทำการอัปโหลดขึ้นเว็บไซต์ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ เพื่อสะดวกและง่ายต่อการเข้าตรวจของคณะกรรมการ และง่ายต่อการเข้าดูของนิสิต และผู้ที่เกี่ยวข้อง จึงได้ทำการอัปโหลดเข้าไว้ในเว็บไซต์ดังกล่าว



(รองศาสตราจารย์ ดร.ภัทรพล ไชยเย็น)

หัวหน้าภาควิชาเศรษฐศาสตร์

คณะสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

บทสรุปผู้บริหาร

1. ข้อมูลทั่วไป

คณะสังคมศาสตร์นั้นได้ก่อกำเนิดขึ้นตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2526 พร้อมกับการปรับปรุงหลักสูตรใหม่จากเดิม 200 หน่วยกิต ให้คงเหลือเพียง 150 หน่วยกิต และปรับจาก 150 หน่วยกิต ให้เหลือ 140 หน่วยกิต ในเวลาต่อมา เช่นเดียวกับสถาบันอุดมศึกษาโดยทั่วไป ทั้งนี้เพื่อรองรับ พ.ร.บ.กำหนดวิทยฐานะผู้สำเร็จวิชาการทางพระพุทธศาสนา โดยผู้ที่เป็นกำลังสำคัญในการก่อกำเนิดคณะสังคมศาสตร์ในขณะนั้นได้แก่ พระมหาสำรวม ปิยธโม (ป.ธ.6, M.A.(Phil.) เกษียณอายุแล้ว)

ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ เป็นส่วนหนึ่งของคณะสังคมศาสตร์ ได้เปิดดำเนินการศึกษามาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 โดยใช้หลักสูตร พ.ศ.2526 (ปรับปรุงมาจากหลักสูตร พ.ศ.2516) จากนั้นก็ใช้หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2542 (ปรับปรุงมาจากหลักสูตร พ.ศ.2538) ต่อมาได้ใช้หลักสูตร พ.ศ.2550 (ปรับปรุงจากหลักสูตร 2542) ต่อมาได้ใช้หลักสูตรใหม่ล่าสุด พ.ศ.2555 (ปรับปรุงจากหลักสูตร 2550) ต่อมาได้ใช้หลักสูตรใหม่ล่าสุด พ.ศ.2559 (ปรับปรุงจากหลักสูตร 2558) ต่อมาได้ใช้หลักสูตรใหม่ล่าสุด พ.ศ.2564 (ปรับปรุงจากหลักสูตร 2564) ดำเนินการเรียนการสอนมาจนถึงปัจจุบัน แต่เดิมมีสำนักงานตั้งอยู่ที่ ชั้น 2 มุขทางด้านตะวันออกของตึกเรียนมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วัดมหาธาตุ ท่าพระจันทร์ กรุงเทพมหานคร หลังจากนั้น เมื่อวันที่ 16 ตุลาคม พ.ศ.2542 ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ ได้ย้ายจากวัดมหาธาตุฯ ท่าพระจันทร์ ไปตั้งอยู่ที่ 83 วัดศรีสุदारามวรวิหาร ถนนบางขุนนนท์-ตลิ่งชัน เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ปัจจุบัน และเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2554 ได้ย้ายจากวัดศรีสุदारามวรวิหาร ไปตั้งอยู่ที่ 79 หมู่ที่ 1 ตำบลลำไทร อำเภอลำไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13170

จุดประสงค์ของการก่อตั้งภาควิชาเศรษฐศาสตร์

1. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีเศรษฐศาสตร์และหลักเศรษฐศาสตร์แนวพุทธตลอดถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถนำหลักธรรมทฤษฎีเศรษฐศาสตร์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมชุมชนให้มีความมั่นคงดำรงตนอยู่ในฐานะพุทธศาสนิกชนที่ดีตามพระธรรมคำสอนขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้า
3. เพื่อผลิตบัณฑิตให้อุทิศตนและสามารถนำหลักเศรษฐศาสตร์แนวพุทธไปประยุกต์ใช้ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเพื่อช่วยพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1 ด้านการกำกับมาตรฐาน

ในปี พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิของภาควิชาเศรษฐศาสตร์ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต นำเสนอคณะสังคมศาสตร์และสภาวิชาการพิจารณาเห็นชอบ และสภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุม วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2563 และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ผ่านระบบ CHECO เมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2564

ปีการศึกษา 2564 ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ เปิดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564 และจะปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา 5 ปี ในปีการศึกษา 2569 โดยคณะกรรมการประเมินหลักสูตรของมหาวิทยาลัยกำหนดวิธีการประเมินหลักสูตรในรูปแบบการวิจัย พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการประเมินหลักสูตรสำหรับทุกส่วนจัดการศึกษาเพื่อใช้ดำเนินการประเมินหลักสูตรที่เปิดสอน

จากผลการดำเนินงานในภาพรวมของภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพด้านการกำกับมาตรฐานพบว่า มีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบและมีคุณภาพตรงกับสาขาวิชา

1.2 ด้านบัณฑิต

ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ได้ให้ความสำคัญกับระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะตระหนักดีว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่แสดงถึงศักยภาพการพัฒนาคุณภาพโดยตรงของภาควิชาฯ และบุคลากรในภาควิชาฯ โดยพยายามสร้างระบบกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร พัฒนาคณาจารย์ให้มีคุณภาพในระดับสูง ๆ และส่งเสริมมีอาจารย์ประจำมีตำแหน่งทางวิชาการมากขึ้น มีการสนับสนุนกลไกระบบการเรียนการสอนและสนับสนุนทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ เพื่อรองรับระบบการประกันคุณภาพ เน้นย้ำให้ครอบคลุมทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และผลกระทบที่เกิดขึ้น อีกทั้งมีความพยายามที่จะสร้างและพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาส่งผลต่อการพัฒนาบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ

ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีรูปแบบและระบบกลไกการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิต หรือนิสิตในระดับปริญญาตรี ด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเองควบคู่กับหลักตำราในหนังสือที่เรียนภายในห้อง

จากผลการดำเนินงานในภาพรวมของภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพด้านกิจกรรมการพัฒนานิสิต พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

1.3 ด้านนิสิต

ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ให้ความสำคัญกับระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมกิจกรรมนิสิต ในประกันคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างมาก ตระหนักถึงศักยภาพการพัฒนาคุณภาพโดยตรงของภาควิชาฯ และนิสิตในภาควิชาฯ โดยพยายามส่งเสริมในด้านการให้คำปรึกษาและบริการข้อมูลข่าวสารทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบรับสมัครนิสิต และระบบการส่งเสริมพัฒนานิสิต เน้นย้ำให้ครอบคลุมทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และผลกระทบที่เกิดขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกัน พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

1.4 ด้านอาจารย์

ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีการจัดทำและพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร การเรียนการสอน และการวิจัย ที่มีความหลากหลาย สามารถนำมาใช้เป็น

ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจของผู้บริหาร พัฒนาการงานให้มีความสะดวกรวดเร็ว คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ มีอาจารย์ครบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษามีการพัฒนาบุคลากร

ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีการพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ด้านการทำประกันคุณภาพ โดยการส่งเข้าอบรมและสัมมนาในโครงการต่าง ๆ และส่งเข้าไปศึกษาดูงานในสถาบันต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ต่อภาควิชาในการทำประกันฯพบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

1.5 ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีการจัดทำและพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร การเรียนการสอน และการวิจัย ที่มีความหลากหลาย สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลเพื่อการตัดสินใจของผู้บริหาร พัฒนาการงานให้มีความสะดวกรวดเร็ว คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ อาทิ เช่น ระบบฐานข้อมูลบุคลากร ระบบฐานข้อมูลนิสิต ระบบแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนของอาจารย์ ระบบฐานข้อมูลงานวิจัยและบริการวิชาการ ระบบฐานข้อมูลงบประมาณ การเงิน และบัญชี

นอกจากนี้ ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ยังได้นำเอาเครื่องมือต่างๆ มาใช้ในการพัฒนาระบบงาน เช่น การจัดการความรู้ (Knowledge Management) ซึ่งครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย

ผลการดำเนินงานของภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ด้านการบริหารและการจัดการ

มีการออกแบบหลักสูตรให้ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของกระแสโลกาภิวัตน์และรับรองการแข่งขันทางเศรษฐกิจทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ มุ่งเน้นให้มีคุณธรรม จริยธรรมคู่กับการพัฒนาวิชาการ ตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่ว่า ศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคมพบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

1.6 ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีการจัดทำระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อรองรับการตรวจของคณะกรรมการ

นอกจากนี้ ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีการจัดอาคารสถานที่ และห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องคอมพิวเตอร์ ทั้งนี้คณะสังคมศาสตร์ได้อำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนของหลักสูตรให้สะดวกสบายในการดำเนินการเรียนการสอนของนิสิตและคณาจารย์ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (ทั้งหมด 6 องค์ประกอบ)

2.1 ผลการประเมินตนเองในภาพรวมตามองค์ประกอบคุณภาพ

ผลคะแนนระดับดีมาก 4 องค์ประกอบ และผลคะแนนระดับดี 1 องค์ประกอบ

2.2 ผลการประเมินตนเองในภาพรวมตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลการประเมินตนเองในภาพรวมตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในภาพรวมเท่ากับ 4.38 อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

2.3 จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

1. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในหลักสูตร
2. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ มีบุคลากรสายวิชาการมีความรู้ความสามารถ ครอบคลุมสาขาที่จัดการจัดการเรียนการสอน
3. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาชนบทที่จัดโดยนิสิตทุกปีการศึกษา
4. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ มีที่ปรึกษาจากภาคประชาชนซึ่งเป็นกลไกในการติดตามตรวจสอบอย่างเข้มแข็ง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ ควรพัฒนาการเรียนการสอนในระบบ E-Learning ให้มากยิ่งขึ้น
2. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ ควรจัดทำฐานข้อมูลศิษย์เก่าให้เป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลศิษย์เก่ามาใช้ในการบริหาร
3. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ ควรจัดทุนสนับสนุนโครงการนิสิตอาสาพัฒนาชนบท ของนิสิตชั้นปีที่ 4 เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นิสิต

2.4 จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ความร่วมมือกับชุมชนใกล้เคียงในการพัฒนาหลักสูตรยังดำเนินการอย่างไม่เป็นระบบ
2. การดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนางานองค์ความรู้ด้านการทำวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ด้านการเผยแพร่ และตีพิมพ์ยังน้อยเกินไป
3. ระบบและกลไกการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างนักวิจัยกับองค์กรภายนอก ยังไม่เห็นเป็นรูปธรรมชัดเจน ความร่วมมือที่เกิดขึ้นยังขาดระบบการติดตามการดำเนินงานภายใต้บันทึกความร่วมมือ รวมถึงการประเมินผลสำเร็จจากเครือข่ายความร่วมมือ

แนวทางการปรับปรุง

1. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ ควรเชิญประชาคมในชุมชนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอแนะในการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตรโดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยเชิญให้เข้าร่วมสัมมนา หรือประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของภาควิชาฯ
2. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ ควรจัดอบรม/ประชุม/สัมมนา โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนางานวิจัยด้านการเรียนการสอนให้มากขึ้น
3. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ ควรมีระบบและกลไกการติดตามการดำเนินงานภายใต้บันทึกความร่วมมือระหว่างนักวิจัยกับองค์กรภายนอก รวมถึงการประเมินผลสำเร็จจากเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ ให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
1.2 คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน	1
1.3 ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1
1.4 อาจารย์	2
1.5 สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนทุกชั้นปีและทุกภาคการศึกษา	9
1.6 การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ	13
1.7 รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบ	13
1.8 คุณภาพการสอน	13
บทที่ 2 ผลการประเมินตามองค์ประกอบ	18
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	18
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	37
องค์ประกอบที่ 3 นิสิต	43
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	75
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	95
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	136
บทที่ 3 การบริหารหลักสูตร ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	147
3.1 แผนการดำเนินงานปี 2564	147
3.2 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร	147
3.3 แผนการดำเนินงานสำหรับปีถัดไป	148
3.4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรตามผู้ประเมิน	149
3.5 สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	150
บทที่ 4 สรุปผลการประเมิน	151
4.1 ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	151
4.2 ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ	152

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1) รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25501851100348

ภาษาไทย : เศรษฐศาสตรบัณฑิต

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Economics

2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา:

ชื่อเต็ม : เศรษฐศาสตรบัณฑิต

ชื่อย่อ : ศ.บ.

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Economics

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Econ.

1.2 คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน

1) คณะต้นสังกัด

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

2) สถานที่เปิดสอน

ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่อยู่ : 79 หมู่ 1 ตำบลลำไทร อำเภอน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13170

1.3 ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สังกัดภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีความมุ่งมั่นในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมตามหลักพุทธธรรมและทฤษฎีเศรษฐศาสตร์สมัยใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานของแนวคิด “การบรรจบกันของเศรษฐศาสตร์กับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน” พร้อมทั้งส่งเสริมให้สามารถประยุกต์ใช้ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจและพัฒนาสังคมของประเทศต่อไป

2) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีเศรษฐศาสตร์และหลักเศรษฐศาสตร์แนวพุทธตลอดจนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถใช้ความรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคม และปัญหาการว่างงาน

- เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนากับทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและพัฒนาประเทศ ตามหลักคำสอนของพระพุทธเจ้า

- เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีจิตอาสาสังคมโดยยึดหลักหลักธรรมทางพระพุทธศาสนากับทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและพัฒนาประเทศ ตามหลักคำสอนของพระพุทธเจ้า

1.4 อาจารย์

1) อาจารย์ประจำหลักสูตร ตาม มคอ.2

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ/ สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
1	พระครูปริมาณรักษ์,รศ.ดร.	รองศาสตราจารย์/ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	Ph.D (Economics) M.A. (Economics) B.A. (Economics)	Magadh University India Poona University India Poona University India	2533 2529 2527
2	พระคมสัน จิตเมธโส ผศ.	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์/สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ) พธ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	ม. ธุรกิจบัณฑิต ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2554 2552
3	รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น	รองศาสตราจารย์/ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	Ph.D. (Economics) M.A. (Political Science) M.A. (Economics) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Marathwada University, India Dilak Deemed University, India Marathwada University, India ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2543 2543 2538 2535
4	รศ.พลวัฒน์ ชุมสุข	รองศาสตราจารย์/ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	ม. เกริก ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2547 2539
5	ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์/สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์	ปร.ด. (การจัดการ) บธ.ม. (บริหารธุรกิจ สำหรับผู้บริหาร) พธ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	ม.นอร์ทกรุงเทพ ม. นเรศวร ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2561 2551 2549

หมายเหตุ : เติมคุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษาให้ครบถ้วนทุกระดับ

2) อาจารย์ประจำหลักสูตรของส่วนงาน ในปัจจุบัน

2.1) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ 1

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	รองศาสตราจารย์ / สาขาเศรษฐศาสตร์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	พระครูปริมาณรักษ์, รศ.ดร. (ประสิทธิ์ ฐริสิทธิ์)
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	B.A. (Economics)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Economics
- ปีที่จบการศึกษา	2527

- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	Poona University India
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	M.A. (Economics)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Economics
- ปีที่จบการศึกษา	2529
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	Poona University India
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	Ph.D (Economics)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Economics
- ปีที่จบการศึกษา	2533
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	Magadh University India
ประสบการณ์การทำงาน	
- จำนวนปีที่ทำงาน	
- ชื่อรายวิชาที่ทำงานสอน	- เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ - เศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น - เศรษฐศาสตร์มหภาค - เศรษฐศาสตร์การคลัง
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อัตราจ้าง

2.2) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ 2

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ / สาขาเศรษฐศาสตร์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	พระคมสัน ฐิตเมธโส
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พธ.บ. สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Economics
- ปีที่จบการศึกษา	2552
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศ.ม. สาขาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Economics
- ปีที่จบการศึกษา	2554

- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
ประสบการณ์การทำงาน	
- จำนวนปีที่ทำงาน	10 ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	- เศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น - เศรษฐศาสตร์มหภาคเบื้องต้น - เศรษฐกิจประเทศไทย - เศรษฐกิจสร้างสรรค์ - เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	1 พฤษภาคม 2555
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อาจารย์ประจำ

2.3) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ 3

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	รองศาสตราจารย์ / สาขาเศรษฐศาสตร์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ดร.ภัทรพล ใจเย็น
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Linguistics
- ปีที่จบการศึกษา	2535
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	M.A. (Economics)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Economics
- ปีที่จบการศึกษา	2538
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	Marathwada University, India
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	Ph.D. (Economics)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Economics
- ปีที่จบการศึกษา	2543
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	Marathwada University, India
ประสบการณ์การทำงาน	
- จำนวนปีที่ทำงาน	14 ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	- เศรษฐศาสตร์การจัดการโลจิสติกส์

	- เศรษฐศาสตร์มหภาค - เศรษฐกิจชุมชน - เศรษฐกิจประชาคมอาเซียน - ภาษาอังกฤษสำหรับนักเศรษฐศาสตร์
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	1 พฤศจิกายน 2549
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อาจารย์ประจำ

2.4) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ 4

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	รองศาสตราจารย์ / สาขาเศรษฐศาสตร์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	พลวัฒน์ ชุ่มสุข
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พธ.บ. สาขาวิชารัฐศาสตร์
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Political Science
- ปีที่จบการศึกษา	2539
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศ.ม. สาขาเศรษฐศาสตร์
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Economics
- ปีที่จบการศึกษา	2547
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกริก
ประสบการณ์การทำการสอน	
- จำนวนปีที่ทำการสอน	16 ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	- เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ - เศรษฐศาสตร์สหกรณ์ - เศรษฐศาสตร์การพัฒนา - เศรษฐศาสตร์การพัฒนาชนบท - เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	1 มกราคม 2549
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อาจารย์ประจำหลักสูตร

2.5) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ 5

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ / สาขาเศรษฐศาสตร์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ดร. เดช ชูจันทร์
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พธ.บ. (เศรษฐศาสตร์)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Economics
- ปีที่จบการศึกษา	2549
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	บธ.ม. (บริหารธุรกิจสำหรับผู้บริหาร)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Management
- ปีที่จบการศึกษา	2551
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ปร.ด. (การจัดการ)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Management
- ปีที่จบการศึกษา	2561
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
ประสบการณ์การทำงาน	
- จำนวนปีที่ทำงาน	13 ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำงาน	- เศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคาร - ระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์การคลัง - เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ - เศรษฐศาสตร์จุลภาค - การศึกษาอิสระทางเศรษฐศาสตร์
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	1 พฤษภาคม 2552
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อาจารย์ประจำ

2) อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ/สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	วันเดือนปี ที่เข้า ทำงาน	วันเดือนปี ที่ลาออก	ประเภท (ประจำ/อัตรา จ้าง)
1	ดร.จิตติวุฒิ หมั่นมี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ รัฐศาสตร์	- พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) - พธ.ม. (ปรัชญา) - พธ.บ. (สังคมศึกษา)			ประจำ
2	ดร.รัฐพล เย็นใจมา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ รัฐศาสตร์	- พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) - พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) - พธ.บ. (บริหารรัฐกิจ)			ประจำ
3	อ.สมศักดิ์ สุกเพ็ง		- น.ม. (กฎหมายเอกชนและ กฎหมายธุรกิจ) - น.บ. (นิติศาสตร์)			ประจำ
4	ดร.เอนก ไยอินทร์		- พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) - รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) - พธ.บ. (การเมืองการปกครอง)			ประจำ
5	ดร.ผดุง วรรณทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ สังคมวิทยา	- ป.ร.ด. (การจัดการ) - ศศ.ม. (พัฒนาสังคม), - พธ.บ. (สันสกฤต)			ประจำ
6	ดร.เดชา กัปโก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ สังคมวิทยา	- Ph.D. (Social Science) - M.A. (Sociology) - พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)			ประจำ
7	พระมหาสุเทพ สุปณฺฑิโต	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ สังคมวิทยา	- พช.ม. (การพัฒนาชุมชน) - พธ.บ. (ปรัชญา) - นักระรรมเอก, ป.ธ. 7			ประจำ
8	อ.ดาวเหนือ บุตรสีทา		- ศศ.ม. (การบริหารการพัฒนาสังคม) - พธ.บ. (สังคมวิทยา)			อัตราจ้าง
9	อ.สนธิญาณ รักษาภักดิ์		- สส.ม. (สังคมสงเคราะห์) - พธ.บ. (สังคมศึกษา)			อัตราจ้าง
10	ดร.นิกร ศรีราช		- พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) - พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) - น.ธ.เอก, ป.ธ. 9			อัตราจ้าง
11	ดร.นพดล ดีไทยสงค์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	- พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) - รป.ม. (นโยบายสาธารณะ) - รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)			อัตราจ้าง
12	พระมหาชาติชาย ปญฺญาวชิโร		- สส.ม. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) - พธ.บ. (สังคมวิทยา)			อัตราจ้าง
13	ดร.สุภัทรชัย สีสะใบ		- ป.ร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) - พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) - พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)			อัตราจ้าง
14	พระมหาภุชญา กิตติโสภณ, ดร.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ การจัดการเชิงพุทธ	- พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) - พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) - พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)			อัตราจ้าง

15	พระครูสังฆกิจโสภณ		- รบ. (บริหารรัฐกิจ) - พธ.ม. (การพัฒนาสังคม)			อัตร้าง
16	ดร.สุริยา รักษาเมือง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	- วท.บ.(วิทยาการคอมพิวเตอร์) - พธ.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) - ร.ป.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์)			อัตร้าง
17	พระปลัดระพิน พุทธิสาร, ดร.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ การจัดการเชิงพุทธ	- พธ.ด. (พุทธศาสนา) - ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) - พธ.บ. (พระพุทธศาสนา)			อัตร้าง
18	อ.อนุภูมิ ไชวเกษม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ รัฐศาสตร์	- M.A. (Politics) - พธ.บ. (มานุษยสังคมศาสตร์)			อัตร้าง
19	พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ การจัดการเชิงพุทธ	- พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) - พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) - พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)			อัตร้าง
20	อาจารย์จ๋ามยูน ลุงเฮือง		- พธ.บ. (สังคมวิทยา) - พธ.ม. (การพัฒนาสังคม)			อัตร้าง

1.6 การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส/ ชื่อรายวิชา	ภาค/ ปีการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
404 443 การพัฒนาชนบทไทย	2/2564	เกรดกระจุกตัวอยู่ที่ เกรด A, B+ และ B เป็นส่วนใหญ่	ผลการเรียน ของนิสิต	เป็นวิชาที่ให้ นิสิตลงพื้นที่ ปฏิบัติการลงมือ ทำกิจกรรมกับ ชุมชน	ให้มีการวัดผล ตามเกณฑ์ของ มหาวิทยาลัยและ ความเห็นของ คณะกรรมการฯ
000 356 ธรรมะภาคปฏิบัติ 6	2/2564	เกรดกระจุกตัวอยู่ที่ เกรด A และ B+	ผลการเรียน ของนิสิต	เป็นวิชาที่นิสิต ต้องฝึกปฏิบัติ ภาคสนาม โดย การปฏิบัติธรรม ประจำปีของ มหาวิทยาลัย	ให้มีการวัดผล ตามเกณฑ์ของ มหาวิทยาลัยและ ความเห็นของ คณะกรรมการฯ

1.7 รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบ

รหัส/ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ชั้นปี
-	-	-

1.8 คุณภาพการสอน

1) รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนิสิต		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
404 437 เศรษฐกิจสร้างสรรค์	2/2564	✓		- ปรับวิธีการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ แนวทางปฏิบัติเพื่อป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โดยจัดการเรียนการสอนผ่าน โปรแกรมออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom / Google Meet - การลงพื้นที่ภาคสนาม ทำงานร่วมกับชุมชน ใช้ วิธีการกำหนดวัน และตรวจ ATK นิสิตทุกรูป/คน ที่ลงทำงานปฏิบัติการเชิงพื้นที่
404 421	2/2564	✓		- ปรับวิธีการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์

เศรษฐศาสตร์การพัฒนาชนบท				แนวทางปฏิบัติเพื่อป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โดยจัดการเรียนการสอนผ่านโปรแกรมออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom / Google Meet - การจัดโครงการเชิงพื้นที่เพื่อพัฒนาชนบท ปรับวิธีการโดยให้นิสิตช่วยเหลือสังคมหรือชุมชน บริเวณรอบ ๆ วัด เช่น การแจกสิ่งของอุปโภค บริโภค การช่วยเหลือโดยการเป็น “พระ อสว.” ช่วยตรวจ ATK ให้กับญาติโยมกลุ่มเสี่ยงโควิด การเป็นอาสาสมัครเผาศพผู้ป่วยโควิด
404 305 เศรษฐกิจชุมชน	1/2564	✓		- ปรับวิธีการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ แนวทางปฏิบัติเพื่อป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โดยจัดการเรียนการสอนผ่านโปรแกรมออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom / Google Meet - ออกแบบกิจกรรมเชิงพื้นที่ให้เป็นกิจกรรมออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ โดยการพัฒนาผลิตภัณฑ์และการตลาด ช่วยเหลือชุมชนผ่านโครงการปฏิบัติการฯ เช่น การสร้างเพจขายของช่วยชุมชน การช่วยออกแบบการขายสินค้าออนไลน์
404 304 เศรษฐศาสตร์มหภาค	2/2564	✓		- ปรับวิธีการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ แนวทางปฏิบัติเพื่อป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โดยจัดการเรียนการสอนผ่านโปรแกรมออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom / Google Meet - ศึกษากรณีศึกษา (Case Study) ประกอบการนำเสนอผ่านการศึกษาทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค (Theory of Macroeconomics) โดยการนำเสนอและยกปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเวลานั้น ๆ
000 356 ธรรมะภาคปฏิบัติ 6	2/2564	✓		- ปรับวิธีการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ แนวทางปฏิบัติเพื่อป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โดยจัดการเรียนการสอนผ่าน

				โปรแกรมออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom / Google Meet - จัดปฏิบัติธรรมประจำปีของมหาวิทยาลัย เป็นแบบออนไลน์ โดยให้นิสิตปฏิบัติธรรมที่วัด/บ้าน/ที่พัก ไม่ต้องเดินทางมาปฏิบัติรวมกัน ผ่านโปรแกรม Zoom ซึ่งจะมีคณะกรรมการและวิปัสสนาจารย์เช็คการปฏิบัติธรรมผ่านหน้าจอ Monitor
000 259 เทศกาลและพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา	1/2564	✓		- ปรับวิธีการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์แนวทางปฏิบัติเพื่อป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โดยจัดการเรียนการสอนผ่านโปรแกรมออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom / Google Meet - นำเสนอการจัดพิธีกรรมต่าง ๆ ทางพระพุทธศาสนาที่ปรับตัวหรือวิธีการที่เปลี่ยนแปลงในช่วงสถานการณ์โควิด 19 หรือ พิธีกรรมการเผาศพผู้ป่วยโควิด 19 ผ่านการทำคลิปสั้น ๆ เพื่อให้ประชาชนเข้าใจ

2) การประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

ด้านเนื้อหาวิชา มีการแจ้งให้นิสิตทราบเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหาวิชา แผนการสอน การประเมินผล และหนังสือการอ่านประกอบรายวิชา และหนังสืออ่านเสริม จัดลำดับเนื้อหาเป็นไปอย่างมีระบบและขั้นตอนอย่างชัดเจน นิสิตสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนในห้องเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้

ด้านการจัดการเรียนการสอน มีการใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้เหมาะสมและหลายหลายทำให้นิสิตเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย ส่งเสริมนิสิตคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ชี้แนะแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เปิดโอกาสให้นิสิตได้เสนอความคิดเห็นในการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นการสร้างบรรยากาศในเรียนแบบมีส่วนร่วม มีการจัดโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ และโครงการต่าง ๆ ร่วมกันชุมชนรอบ ๆ มหาวิทยาลัย เพื่อนำความรู้เชิงทฤษฎีที่ได้จากชั้นเรียนไปประยุกต์และทดลองใช้กับสถานที่ พื้นที่ และบุคคลจริง พร้อมทั้งทดลองวิธีการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าเมื่อปัญหาขึ้น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปผลจากการเรียนรู้

ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของอาจารย์ อาจารย์ผู้สอนมีความเมตตา กรุณา ปราศจากอคติต่อนิสิต อดทนต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนิสิตในขณะที่ทำการเรียนการสอน มีเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิต และตรงต่อเวลา พร้อมอุทิศตนให้กับการสอนเต็มที่

3) ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผล การเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและ ข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
คุณธรรม จริยธรรม	มีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และผลการประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต	ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น การบริการวิชาการ โดยสอดแทรกหลัก ธรรมะทางพระพุทธศาสนา เพื่อมุ่งเน้น การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ทั้ง ทฤษฎีและการลงมือปฏิบัติจริงทุก ๆ สัปดาห์
ความรู้	มีการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย แต่การ ประเมินด้านความรู้ส่วนใหญ่ใช้ข้อสอบแบบ ปรนัยและอัตนัย โดยมีการคณะกรรมการ กลั่นกรองข้อสอบของคณะ เพื่อให้มีข้อสอบที่มี คุณภาพ	- ควรจัดกิจกรรมการประเมินผล หลากหลายวิธี - พัฒนาการจัดเก็บข้อสอบให้มี ประสิทธิภาพ - อบรมคณะกรรมการควบคุมห้องสอบ เรื่องการส่งข้อสอบ การเก็บข้อสอบ และ การจัดเก็บคลังข้อสอบที่ปลอดภัย
ทักษะทาง ปัญญา	มีการฝึกทักษะทางปัญญาให้กับนิสิตในการ จัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น นำเสนองานหน้าชั้นเรียนและมีการซักถาม ปัญหาหรือข้อที่สงสัยกันขึ้นเวลานั้น ออก ภาคสนามจัดทำโครงการร่วมกับชุมชน โดยการ นำทฤษฎีและหลักการที่ศึกษาในชั้นเรียนไป ทดลองใช้จริงกับชุมชนและสามารถตอบคำถาม ของคนในชุมชนได้	ส่งเสริมและพัฒนาวิธีการสอนให้มีความ หลากหลาย โดยการสะท้อนแนวคิด และ เน้นการสอนโดยใช้ประสบการณ์จริงหรือ สถานการณ์เสมือนจริงโดยให้อาจารย์และ นิสิตร่วมกันระดมความคิดในการออกแบบ การเรียนการสอนที่ได้ใช้ทักษะทางปัญญา ในการทดลองแก้ไขและรับมือสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นจริงได้
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	มีการฝึกทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยเฉพาะการจัดทำโครงการร่วมกับชุมชนเป็น การลงพื้นที่ภาคสนามจริงให้นิสิตได้แสดงออก โดยการติดต่อประสานงานผู้นำชุมชนและ ชาวบ้าน บรรยายธรรมะให้กับผู้สูงอายุ และ กิจกรรมธรรมะहरษาให้กับเด็กนักเรียน อย่างไรก็ตามยังมีนิสิตส่วนหนึ่งที่ยังขาดความ กล้าที่จะแสดงออก ทั้งนี้อาจจะมีความไม่มั่นใจ	จัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นิสิต ได้แสดงออก และกระตุ้นให้นิสิตได้ แสดงออกทั้งทางความคิดและการลงมือ ทำจริง โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือการจัดทำกรณีศึกษาภายในชั้นเรียน ในรายวิชานั้นๆ

มาตรฐานผล การเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและ ข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
	ในการสื่อสารด้วยภาษาไทย	
ทักษะการคิด วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	นิสิตมีการวิเคราะห์เชิงตัวเลข เช่น วิชาสถิติ สำหรับนักเศรษฐศาสตร์ ฯลฯ มีการนำตัวเลข ไปวิเคราะห์คำนวณและทำนายสถานการณ์ เศรษฐกิจที่จะเกิดขึ้นในอนาคต มีการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการส่ง รายงานทางอีเมล และนำเสนองานกลุ่มจาก การตัดต่อ VDO ผ่านเฟสบุ๊กออนไลน์ และยูทู ปออนไลน์ อย่างไรก็ตามยังพบปัญหาสำหรับ นิสิตบรรพชิตที่ไม่มีพื้นฐานการคำนวณเชิง ตัวเลขจำนวนมาก เนื่องจากมีการเทียบวุฒิทาง เปรียญธรรมเข้ามาศึกษาต่อ	- ควรมีการอบรมนิสิตที่ไม่มีพื้นฐานเชิง ตัวเลขก่อนเข้าศึกษา - ควรปรับปรุงระบบสารสนเทศของ มหาวิทยาลัยให้สามารถใช้งานได้ดี และ เชื่อมต่อข้อมูลทั่วโลกได้ดี เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ภายในห้องเรียนได้ดียิ่งขึ้น

บทที่ 2

ผลการประเมินตามองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาตรี

เกณฑ์การประเมินที่ 1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ/ สาขาวิชา	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	วัน/เดือน/ปี ที่เริ่มทำงาน
1. พระครูปริมาณรักษ์,รศ.ดร.	รอง ศาสตราจารย์/สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์	- Ph.D (Economics) - M.A. (Economics) - B.A. (Economics)	- Magadh University India, 2533 - Poona University India, 2529 - Poona University India, 2527	1 พ.ค. 2533
2. พระคมสัน จิตเมธโส	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	- ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ) - พธ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	- ธุรกิจบัณฑิตย์, 2554 - มหาวิทยาลัยราช ภัฏวไลยอลงกรณ์, 2552	1 พ.ค. 2555
3. รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น	รองศาสตราจารย์/ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	- Ph.D. (Economics) - M.A. (Political Science) - M.A. (Economics) - พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	- Marathwada University, India, 2543 - Dilak Deemed University, India, 2543 - Marathwada University, India, 2538 - มหาวิทยาลัยราช ภัฏวไลยอลงกรณ์, 2535	1 พ.ย. 2549
4. นายพลวัฒน์ ชุมสุข	รองศาสตราจารย์/ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	- ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) - พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	- เกริก, 2547 - มหาวิทยาลัยราช ภัฏวไลยอลงกรณ์, 2539	1 ม.ค. 2549
5. ดร.เดช ชูจันทร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์/สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์	- ปริญญาโท (การจัดการ) - บธ.ม. (บริหารธุรกิจ สำหรับผู้บริหาร) - พธ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	- ม.นอร์ทกรุงเทพ, 2561 - นเรศวร, 2551 - ม. มหาวิทยาลัยราช ภัฏวไลยอลงกรณ์, 2549	1 พ.ค. 2552

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
Econ64_1.1.1_1	ประวัติบุคคลและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
Econ64_1.1.1_2	มคอ. 2 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

เกณฑ์การประเมินที่ 2 คุณสมบัตินี้ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาที่ เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง
1	พระครูปริมาณ รักษ์, ดร.	- Ph.D. in Economics - M.A. in Economics (A grade) - B.A. in Economics (1 st class)	รองศาสตราจารย์	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์	ผลงานวิชาการของ “พระครูปริมาณรักษ์,รศ.ดร.” ปรากฏตามเอกสารอ้างอิง Econ64_1.1.2_1 ถึง Econ64_1.1.2_6
2	พระคมสัน ฐิตเมธโส	- ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ) - พธ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์	ผลงานวิชาการของ “พระคมสัน ฐิตเมธโส,ผศ.” ปรากฏตามเอกสารอ้างอิง Econ64_1.1.2_7 ถึง Econ64_1.1.2_24
3	ดร.ภัทรพล ใจเย็น	- Ph.D. (Economics) - M.A. (Political Science) - M.A. (Economics) - พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	รองศาสตราจารย์	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์	ผลงานวิชาการของ “รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น” ปรากฏตามเอกสารอ้างอิง Econ64_1.1.2_25 ถึง Econ64_1.1.2_36
4	นายพลวัฒน์ ชุมสุข	- ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) - พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	รองศาสตราจารย์	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์	ผลงานวิชาการของ “รศ.พลวัฒน์ ชุมสุข” ปรากฏ ตามเอกสารอ้างอิง Econ64_1.1.2_37 ถึง Econ64_1.1.2_43
5	ดร.เดช ชูจันทร์	- ป.ด. (การจัดการ) - บธ.ม. (บริหารธุรกิจ สำหรับผู้บริหาร) - พธ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	☐ สาขาตรง ☒ สาขาสัมพันธ์	ผลงานวิชาการของ “ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์” ปรากฏ ตามเอกสารอ้างอิง Econ64_1.2-44 ถึง Econ64_1.1.2_52

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
Econ64_1.1.2_1	ประวัติบุคคลและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
Econ64_1.1.2_2	รายงานการวิจัยของ พระครูปริมาณรักษ์,รศ.ดร. (นักวิจัยร่วม). เรื่อง “การวิเคราะห์หลัก พุทธธรรมที่ส่งเสริมหลักการแห่งเศรษฐศาสตร์”. (2560). สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
Econ64_1.1.2_3	บทความวิชาการของ พระครูปริมาณรักษ์,รศ.ดร. เรื่อง “การลดต้นทุนการปลูกข้าวเชิง พุทธวัฒนธรรมในจังหวัดราชบุรี”. (2561). รายงานสืบเนื่องจากการประชุมงานประชุม

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
	วิชาการระดับชาติ MCU CONGRESS 2, “คุณภาพอุดมศึกษาไทยในยุค Thailand 4.0”. 30 เมษายน 2561
Econ64_1.1.2_4	บทความวิชาการของ พระครูปริมาณรักษ์,รศ.ดร. เรื่อง “เศรษฐศาสตร์แนวพุทธเพื่อสังคมที่ยั่งยืน”. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมงานประชุมวิชาการระดับชาติ MCU CONGRESS 2, “คุณภาพอุดมศึกษาไทยในยุค Thailand 4.0”. 30 เมษายน 2561
Econ64_1.1.2_5	บทความวิชาการของ พระครูปริมาณรักษ์,รศ.ดร. เรื่อง “เศรษฐศาสตร์แนวพุทธเพื่อสังคมที่ยั่งยืน. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมงานประชุมวิชาการระดับชาติ MCU CONGRESS 2, “คุณภาพอุดมศึกษาไทยในยุค Thailand 4.0”. 30 เมษายน 2561
Econ64_1.1.2_6	บทความวิชาการของ พระครูปริมาณรักษ์,รศ.ดร. เรื่อง “พระพุทธศาสนการกระจายเศรษฐกิจที่ซ่อนเร้น”. (2561). รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ระดับชาติ ครั้งที่ 17 และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 1, ระหว่างวันที่ 28-31 มกราคม 2561.
Econ64_1.1.2_7	เอกสารคำสอน ของพระคมสัน ฐิตเมธโส, ผศ. “รายวิชาเศรษฐกิจสร้างสรรค์”. VRU Printing. (2564)
Econ64_1.1.2_8	หนังสือของ พระคมสัน ฐิตเมธโส, ผศ. เรื่อง ประวัติศาสตร์โบราณคดี วัดหนองม่วง ตำบลหนองกลับ อำเภอนองบัว จังหวัดนครสวรรค์. นนทบุรี : นิติธรรมการพิมพ์. (2564).
Econ64_1.1.2_9	รายงานวิจัยของ พระคมสัน ฐิตเมธโส. เรื่อง “การวิเคราะห์หลักพุทธธรรมที่ส่งเสริมหลักการแห่งเศรษฐศาสตร์”. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์. (2560)
Econ64_1.1.2_10	รายงานวิจัยของ พระคมสัน ฐิตเมธโส, ผศ. (นักวิจัย). เรื่อง “
Econ64_1.1.2_11	รายงานวิจัยของ พระคมสัน ฐิตเมธโส, ผศ. (นักวิจัย). เรื่อง “พระธรรมทูตสู่ภาวะ สานพลังสงฆ์ อารามพุทธศาสน์” . สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). (2561)
Econ64_1.1.2_12	รายงานวิจัยของ พระคมสัน เจริญวงศ์, ผศ. เรื่อง “รูปแบบการเสริมสร้างสุขภาวะเชิงพุทธของหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบล (อ.ป.ต.) ในภาคใต้”. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). (2563)
Econ64_1.1.2_13	บทความวิชาการของ พระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง “พระพุทธศาสนการกระจายเศรษฐกิจที่ซ่อนเร้น”. (2561). รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ระดับชาติ ครั้งที่ 17 และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 1, ระหว่างวันที่ 28-31 มกราคม 2561
Econ64_1.1.2_14	บทความวิชาการของ พระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง “ทฤษฎีอรรถประโยชน์ในมุมมองของ

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
	โทณปากสูตร”. (2561). รายงานสืบเนื่องจากการประชุม งานประชุมวิชาการระดับชาติ MCU CONGRESS 2, วันที่ 30 เมษายน 2561
Econ64_1.1.2_15	บทความวิชาการของ พระคมสัน จิตเมธโส เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อลดปัจจัยเสี่ยงในเทศกาลที่มีการเฉลิมฉลอง”. (2562). รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC2019: MCU Nan “นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่มรดกโลก”, วันที่ 15 พฤษภาคม 2562
Econ64_1.1.2_16	บทความวิจัยของ พระคมสัน จิตเมธโส เรื่อง “กระบวนการการจัดการกองทุนสวัสดิการชุมชนเพื่อความมั่นคงของชุมชน”. (2562). วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. ปีที่ 7 ฉบับที่ 4 (กรกฎาคม-สิงหาคม)
Econ64_1.1.2_17	บทความวิชาการของ พระคมสัน จิตเมธโส เรื่อง “ปัญหา ทางรอดและความท้าทายของผู้ประกอบการ SMEs กรณีศึกษาผู้ผลิตการบูรหอมอำเภอบางปะอิน จังหวัดอยุธยา”. รายงานประชุมวิชาการระดับชาติ MCU Congress 3 “นวัตกรรมทางการปกครองและการบริหารในยุคไทยแลนด์ 4.0”. วันที่ 31 สิงหาคม 2562
Econ64_1.1.2_18	บทความวิชาการของ พระคมสัน จิตเมธโส เรื่อง “การจัดการคุ้มครองรับปริญญาของมหาวิทยาลัย มจร”. รายงานประชุมวิชาการระดับชาติ MCU Congress 3 “นวัตกรรมทางการปกครองและการบริหารในยุคไทยแลนด์ 4.0”. วันที่ 31 สิงหาคม 2562
Econ64_1.1.2_19	บทความวิชาการของ พระคมสัน จิตเมธโส เรื่อง “ความเสี่ยงจากศรัทธา” การแลกมา ระหว่างเงินกับคำคำ”.วารสารพุทธศาสน์เพื่อสันติ. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2563
Econ64_1.1.2_20	บทความวิชาการของ พระคมสัน จิตเมธโส เรื่อง “สวนเกษตรแปลงผักหน้าหอมนิสิต : พุทธบูรณาการทางสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาว่าด้วยการกิน”. รายงานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 (MCU Nan Congress IV) “พุทธเกษตร : นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน”. วันที่ 9 กันยายน 2563
Econ64_1.1.2_21	บทความวิจัยของ พระคมสัน จิตเมธโส เรื่อง “การวิเคราะห์หลักพุทธธรรมที่ส่งเสริมหลักการแห่งเศรษฐกิจศาสตร์”. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2563
Econ64_1.1.2_22	บทความวิจัยของ พระคมสัน จิตเมธโส เรื่อง “รูปแบบการเสริมสร้างสุขภาวะเชิงพุทธของหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบล (อ.ป.ต.) ในภาคใต้”. วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2564
Econ64_1.1.2_23	บทความวิชาการของ พระคมสัน จิตเมธโส เรื่อง “นวัตวิถีของดีชุมชน : การต่อยอดภูมิปัญญาสู่การเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ”. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
	พฤษภาคม-สิงหาคม 2564
Econ64_1.1.2_24	บทความวิชาการของ พระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง “ยุวชนคุณธรรม : แนวทางลดปัจจัยเสี่ยงตามแนวพระพุทธศาสนาของชุมชนคลองกระทิง อำเภอมัฒนา จังหวัดสมุทรสงคราม”. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 พ.ศ. 2564 เล่มที่ 2
Econ64_1.1.2_25	หนังสือของ รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น. “หลักเศรษฐศาสตร์”. กรุงเทพฯ : บริษัท อักษรเจริญรุ่งเรือง จำกัด. (2561)
Econ64_1.1.2_26	เอกสารคำสอนของ รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น. “เอกสารคำสอนรายวิชา เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน”. พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2561)
Econ64_1.1.2_27	งานวิจัยของ รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น เรื่อง “พุทธเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของปราชญ์ในประเทศไทยและต่างประเทศ”. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์. (2560)
Econ64_1.1.2_28	บทความวิชาการของ รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น เรื่อง “Resource Management Based on Buddhist Approach According to Government Administration in Thailand 4.0 Era”. International Journal of Management and Economics. Vol.I No.25 September 2018.
Econ64_1.1.2_29	บทความวิชาการของ รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น เรื่อง “เศรษฐศาสตร์แนวพุทธเพื่อสังคมที่ยั่งยืน”. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมงานประชุมวิชาการระดับชาติ MCU CONGRESS 2, “คุณภาพอุดมศึกษาไทยในยุค Thailand 4.0”. 30 เมษายน 2561
Econ64_1.1.2_30	บทความวิชาการของ รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น เรื่อง “พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาความจนด้วยหลักอริยสัจ 4”. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3, INC2019: MCU Nan “นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดกโลก. วันที่ 15 พฤษภาคม 2562
Econ64_1.1.2_31	บทความวิชาการของ รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น เรื่อง “การบริหารองค์กรและการเงินในสมัยพุทธกาล”. รายงานประชุมวิชาการระดับชาติ MCU Congress 3 “นวัตกรรมทางการปกครองและการบริหารในยุคไทยแลนด์ 4.0”. วันที่ 31 สิงหาคม 2562
Econ64_1.1.2_32	บทความวิชาการของ รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น เรื่อง “หลักธรรมเพื่อการบริหารตน บริหารคน และบริหารงาน”. รายงานประชุมวิชาการระดับชาติ MCU Congress 3 “นวัตกรรมทางการปกครองและการบริหารในยุคไทยแลนด์ 4.0”. วันที่ 31 สิงหาคม 2562
Econ64_1.1.2_33	บทความวิชาการของ รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น เรื่อง “เทคโนโลยีสารสนเทศกับพุทธศาสตร์เพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในยุคออนไลน์”. วารสารพุทธศาสนเพื่อสันติ. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2563
Econ64_1.1.2_34	บทความวิชาการของ รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น เรื่อง “สวนเกษตรแปลงผักหน้าหอมนิสิต :

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
	พุทธบูรณาการทางสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาว่าด้วยการกิน”. รายงานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 (MCU Nan Congress IV) “พุทธเกษตร : นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน”. วันที่ 9 กันยายน 2563
Econ64_1.1.2_35	บทความวิจัยของ รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น เรื่อง “การลดต้นทุนการปลูกข้าวเชิงพหุวัฒนธรรมในจังหวัดราชบุรี”. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2020
Econ64_1.1.2_36	บทความวิชาการของ รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น เรื่อง “พระสงฆ์กับความขัดแย้งทางการเมืองในท้องถิ่น : ศึกษาเฉพาะกรณี พระครูวิบูลสิทธิธรรม เจ้าอาวาสวัดหนองพยอม จังหวัดพิษณุโลก”. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2561
Econ64_1.1.2_37	รายงานการวิจัยของ รศ.พลวัฒน์ ชุมสุข เรื่อง “แนวทางการพัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยววัดเชิงวัฒนธรรมในเขตเมือง พระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา”. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2561)
Econ64_1.1.2_38	บทความวิชาการของ รศ.พลวัฒน์ ชุมสุข เรื่อง “การป้องกันและการแก้ไขปัญหาจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ตามแนวพุทธเศรษฐศาสตร์”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. Vol. 7 No. 3 July-September 2018.
Econ64_1.1.2_39	บทความวิชาการของ รศ.พลวัฒน์ ชุมสุข เรื่อง “พระพุทธศาสนากับการกระจายเศรษฐกิจที่ซ่อนเร้น”. (2561). รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ระดับชาติ ครั้งที่ 17 และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 1, ระหว่างวันที่ 28-31 มกราคม 2561.
Econ64_1.1.2_40	บทความวิชาการของ รศ.พลวัฒน์ ชุมสุข เรื่อง “พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาความจนด้วยหลักอริยสัจ 4”. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3, INC2019: MCU Nan “นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดกโลก
Econ64_1.1.2_41	บทความวิชาการของ รศ.พลวัฒน์ ชุมสุข เรื่อง “การบริหารองค์กรและการเงินในสมัยพุทธกาล”. รายงานประชุมวิชาการระดับชาติ MCU Congress 3 “นวัตกรรมทางการปกครองและการบริหารในยุคไทยแลนด์ 4.0”. วันที่ 31 สิงหาคม 2562
Econ64_1.1.2_42	บทความวิจัยของ รศ.พลวัฒน์ ชุมสุข เรื่อง “แนวทางการพัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยววัดเชิงวัฒนธรรมในเขตเมืองพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา”. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2563
Econ64_1.1.2_43	บทความวิชาการของ รศ.พลวัฒน์ ชุมสุข เรื่อง “ทุนมนุษย์ในทางเศรษฐศาสตร์เชิงพุทธ”. วารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 3(2), 119-137. (2563)

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
Econ64_1.1.2_44	หนังสือของ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ เรื่อง “เศรษฐศาสตร์ทั่วไป”. พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2563).
Econ64_1.1.2_45	เอกสารคำสอนของ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ รายวิชา การศึกษาอิสระทางด้านเศรษฐศาสตร์. พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2563).
Econ64_1.1.2_46	รายงานการวิจัยของ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ เรื่อง “พุทธเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของปราชญ์ในประเทศไทย”. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2560)
Econ64_1.1.2_47	รายงานการวิจัยของ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ เรื่อง “พุทธเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของปราชญ์ในประเทศและต่างประเทศ”. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2560)
Econ64_1.1.2_48	บทความวิชาการของ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ เรื่อง “พุทธเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของปราชญ์ในประเทศไทย”. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2563.
Econ64_1.1.2_49	บทความวิชาการของ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ เรื่อง “พุทธเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของปราชญ์ในประเทศและต่างประเทศ”. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2563
Econ64_1.1.2_50	บทความวิชาการของ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ เรื่อง การลดต้นทุนการปลูกข้าวเชิงพุทธ วัฒนธรรมในจังหวัดราชบุรี. (2561). รายงานสืบเนื่องจากการประชุมงานประชุมวิชาการระดับชาติ MCU CONGRESS 2, “คุณภาพอุดมศึกษาไทยในยุค Thailand 4.0”. 30 เมษายน 2561
Econ64_1.1.2_51	บทความวิชาการของ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์แนวพุทธเพื่อสังคมที่ยั่งยืน. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมงานประชุมวิชาการระดับชาติ MCU CONGRESS 2, “คุณภาพอุดมศึกษาไทยในยุค Thailand 4.0”. 30 เมษายน 2561
Econ64_1.1.2_52	บทความวิชาการของ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ เรื่อง รัฐพุทธูปถัมภ์: แนวทางการปฏิรูปองค์กรสงฆ์พม่า. (2561). รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ระดับชาติ ครั้งที่ 17 และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 28-31 มกราคม 2561
	บทความวิชาการของ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ เรื่อง การจัดการเชิงกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. Vol. 7 No. 2 (Special) April-June 2018
Econ64_1.1.2_53	บทความวิชาการของ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ เรื่อง การจัดการศาสนสมบัติของวัดในสมัย

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
	ปัจจุบันและสมัยพุทธกาล. รายงานประชุมวิชาการระดับชาติ MCU Congress 3 “นวัตกรรมทางการปกครองและการบริหารในยุคไทยแลนด์ 4.0”. วันที่ 31 สิงหาคม 2562
Econ64_1.1.2_54	บทความวิชาการของ ผศ.ดร.เดช ชูจันอัด เรื่อง พุทธวิถีกับการพัฒนาที่ยั่งยืน. รายงานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 (MCU Nan Congress IV) “พุทธเกษตร : นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน”. วันที่ 9 กันยายน 2563

เกณฑ์การประเมินที่ 3 คุณสมบัตินักเรียน/อาจารย์ประจำหลักสูตร ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาที่ เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง
1	พระครูปริมาณ รักษ์, ดร.	- Ph.D. in Economics - M.A. in Economics (A grade) - B.A. in Economics (1 st class)	รองศาสตราจารย์	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์	ผลงานวิชาการของ “พระครูปริมาณรักษ์,รศ.ดร.” ปรากฏตามเอกสารอ้างอิง Econ64_1.1.3_1 ถึง Econ64_1.1.3_6
2	พระคมสัน ฐิตเมธโส	- ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ) - พธ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์	ผลงานวิชาการของ “พระคมสัน ฐิตเมธโส,ผศ.” ปรากฏตามเอกสารอ้างอิง Econ64_1.1.3_7 ถึง Econ64_1.1.3_24
3	ดร.ภัทรพล ใจเย็น	- Ph.D. (Economics) - M.A. (Political Science) - M.A. (Economics) - พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	รองศาสตราจารย์	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์	ผลงานวิชาการของ “รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น” ปรากฏตามเอกสารอ้างอิง Econ64_1.1.3_25 ถึง Econ64_1.1.3_36
4	นายพลวัฒน์ ชุมสุข	- ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) - พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	รองศาสตราจารย์	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์	ผลงานวิชาการของ “รศ.พลวัฒน์ ชุมสุข” ปรากฏ ตามเอกสารอ้างอิง Econ64_1.1.3_37 ถึง Econ64_1.1.3_43
5	ดร.เดช ชูจันอัด	- ป.ด. (การจัดการ) - บธ.ม. (บริหารธุรกิจ สำหรับผู้บริหาร) - พธ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	☐ สาขาตรง ☒ สาขาสัมพันธ์	ผลงานวิชาการของ “ผศ.ดร.เดช ชูจันอัด” ปรากฏ ตามเอกสารอ้างอิง Econ64_1.1.3_44 ถึง Econ64_1.1.3_52

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
Econ64_1.1.3_1	ประวัติบุคคลและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
Econ64_1.1.3_2	รายงานการวิจัยของ พระครูปริมาณุรักษ์,รศ.ดร. (นักวิจัยร่วม). เรื่อง “การวิเคราะห์หลักพุทธธรรมที่ส่งเสริมหลักการแห่งเศรษฐศาสตร์”. (2560). สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
Econ64_1.1.3_3	บทความวิชาการของ พระครูปริมาณุรักษ์,รศ.ดร. เรื่อง “การลดต้นทุนการปลูกข้าวเชิงพุทธวัฒนธรรมในจังหวัดราชบุรี”. (2561). รายงานสืบเนื่องจากการประชุมงานประชุมวิชาการระดับชาติ MCU CONGRESS 2, “คุณภาพอุดมศึกษาไทยในยุค Thailand 4.0”. 30 เมษายน 2561
Econ64_1.1.3_4	บทความวิชาการของ พระครูปริมาณุรักษ์,รศ.ดร. เรื่อง “เศรษฐศาสตร์แนวพุทธเพื่อสังคมที่ยั่งยืน”. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมงานประชุมวิชาการระดับชาติ MCU CONGRESS 2, “คุณภาพอุดมศึกษาไทยในยุค Thailand 4.0”. 30 เมษายน 2561
Econ64_1.1.3_5	บทความวิชาการของ พระครูปริมาณุรักษ์,รศ.ดร. เรื่อง “เศรษฐศาสตร์แนวพุทธเพื่อสังคมที่ยั่งยืน. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมงานประชุมวิชาการระดับชาติ MCU CONGRESS 2, “คุณภาพอุดมศึกษาไทยในยุค Thailand 4.0”. 30 เมษายน 2561
Econ64_1.1.3_6	บทความวิชาการของ พระครูปริมาณุรักษ์,รศ.ดร. เรื่อง “พระพุทธศาสนากับการกระจายเศรษฐกิจที่ซ่อนเร้น”. (2561). รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และสังคม ระดับชาติ ครั้งที่ 17 และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 1, ระหว่างวันที่ 28-31 มกราคม 2561.
Econ64_1.1.3_7	เอกสารคำสอน ของพระคมสัน ฐิตเมธโส, ผศ. “รายวิชาเศรษฐกิจสร้างสรรค์”. VRU Printing. (2564)
Econ64_1.1.3_8	หนังสือของ พระคมสัน ฐิตเมธโส, ผศ. เรื่อง ประวัติศาสตร์โบราณคดี วัดหนองม่วง ตำบลหนองกลับ อำเภอนองบัว จังหวัดนครสวรรค์. นนทบุรี : นิติธรรมการพิมพ์. (2564).
Econ64_1.1.3_9	รายงานวิจัยของ พระคมสัน ฐิตเมธโส. เรื่อง “การวิเคราะห์หลักพุทธธรรมที่ส่งเสริมหลักการแห่งเศรษฐศาสตร์”. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์. (2560)
Econ64_1.1.3_10	รายงานวิจัยของ พระคมสัน ฐิตเมธโส, ผศ. (นักวิจัย). เรื่อง “
Econ64_1.1.3_11	รายงานวิจัยของ พระคมสัน ฐิตเมธโส, ผศ. (นักวิจัย). เรื่อง “พระธรรมทูตสู่สภาวะ สามพลังสงฆ์ อารามพุทธศาสน์” . สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). (2561)
Econ64_1.1.3_12	รายงานวิจัยของ พระคมสัน เจริญวงศ์, ผศ. เรื่อง “รูปแบบการเสริมสร้างสภาวะเชิง

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
	พุทธของหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบล (อ.ป.ต.) ในภาคใต้”. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). (2563)
Econ64_1.1.3_13	บทความวิชาการของ พระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง “พระพุทธศาสนากับการกระจายเศรษฐกิจที่ซ่อนเร้น”. (2561). รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ระดับชาติ ครั้งที่ 17 และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 1, ระหว่างวันที่ 28-31 มกราคม 2561
Econ64_1.1.3_14	บทความวิชาการของ พระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง “ทฤษฎีอรรถประโยชน์ในมุมมองของโทมปากสูตร”. (2561). รายงานสืบเนื่องจากการประชุม งานประชุมวิชาการระดับชาติ MCU CONGRESS 2, วันที่ 30 เมษายน 2561
Econ64_1.1.3_15	บทความวิชาการของ พระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อลดปัจจัยเสี่ยงในเทศกาลที่มีการเฉลิมฉลอง”. (2562). รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC2019: MCU Nan “นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่มรดกโลก”, วันที่ 15 พฤษภาคม 2562
Econ64_1.1.3_16	บทความวิจัยของ พระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง “กระบวนการการจัดการกองทุนสวัสดิการชุมชนเพื่อความมั่นคงของชุมชน”. (2562). วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. ปีที่ 7 ฉบับที่ 4 (กรกฎาคม-สิงหาคม)
Econ64_1.1.3_17	บทความวิชาการของ พระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง “ปัญหา ทางรอดและความท้าทายของผู้ประกอบการ SMEs กรณีศึกษาผู้ผลิตการบูรหอมอำเภอบางปะอิน จังหวัดอยุธยา”. รายงานประชุมวิชาการระดับชาติ MCU Congress 3 “นวัตกรรมทางการปกครองและการบริหารในยุคไทยแลนด์ 4.0”. วันที่ 31 สิงหาคม 2562
Econ64_1.1.3_18	บทความวิชาการของ พระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง “การจัดการรับมือภัยพิบัติของมหาวิทยาลัย มจร”. รายงานประชุมวิชาการระดับชาติ MCU Congress 3 “นวัตกรรมทางการปกครองและการบริหารในยุคไทยแลนด์ 4.0”. วันที่ 31 สิงหาคม 2562
Econ64_1.1.3_19	บทความวิชาการของ พระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง “ความเสี่ยงจากศรัทธา” การแลกมา ระหว่างเงินกับคำค่า”.วารสารพุทธศาสน์เพื่อสันติ. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2563
Econ64_1.1.3_20	บทความวิชาการของ พระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง “สวนเกษตรแปลงผักหน้าหอณิสิต : พุทธบูรณาการทางสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาว่าด้วยการกิน”. รายงานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 (MCU Nan Congress IV) “พุทธเกษตร : นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน”. วันที่ 9 กันยายน 2563
Econ64_1.1.3_21	บทความวิจัยของ พระคมสัน ฐิตเมธโส เรื่อง “การวิเคราะห์หลักพุทธธรรมที่ส่งเสริม

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
	หลักการแห่งเศรษฐศาสตร์”. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2563
Econ64_1.1.3_22	บทความวิจัยของ พระคมสัน จิตเมธโส เรื่อง “รูปแบบการเสริมสร้างสุขภาวะเชิงพุทธของหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบล (อ.ป.ต.) ในภาคใต้”. วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2564
Econ64_1.1.3_23	บทความวิชาการของ พระคมสัน จิตเมธโส เรื่อง “นวัตวิถีของดีชุมชน : การต่อยอดภูมิปัญญาสู่การเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ”. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2564
Econ64_1.1.3_24	บทความวิชาการของ พระคมสัน จิตเมธโส เรื่อง “ยุวชนคุณธรรม : แนวทางลดปัจจัยเสี่ยงตามแนวพระพุทธศาสนาของชุมชนคลองกระทิง อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม”. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 พ.ศ. 2564 เล่มที่ 2
Econ64_1.1.3_25	หนังสือของ รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น. “หลักเศรษฐศาสตร์”. กรุงเทพฯ : บริษัท อັปพรินต์ติ้ง จำกัด. (2561)
Econ64_1.1.3_26	เอกสารคำสอนของ รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น. “เอกสารคำสอนรายวิชา เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน”. พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2561)
Econ64_1.1.3_27	งานวิจัยของ รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น เรื่อง “พุทธเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของปราชญ์ในประเทศและต่างประเทศ”. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์. (2560)
Econ64_1.1.3_28	บทความวิชาการของ รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น เรื่อง “Resource Management Based on Buddhist Approach According to Government Administration in Thailand 4.0 Era”. International Journal of Management and Economics. Vol.I No.25 September 2018.
Econ64_1.1.3_29	บทความวิชาการของ รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น เรื่อง “เศรษฐศาสตร์แนวพุทธเพื่อสังคมที่ยั่งยืน”. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมงานประชุมวิชาการระดับชาติ MCU CONGRESS 2, “คุณภาพอุดมศึกษาไทยในยุค Thailand 4.0”. 30 เมษายน 2561
Econ64_1.1.3_30	บทความวิชาการของ รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น เรื่อง “พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาความจนด้วยหลักอริยสัจ 4”. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3, INC2019: MCU Nan “นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดกโลก. วันที่ 15 พฤษภาคม 2562
Econ64_1.1.3_31	บทความวิชาการของ รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น เรื่อง “การบริหารองค์กรและการเงินในสมัยพุทธกาล”. รายงานประชุมวิชาการระดับชาติ MCU Congress 3 “นวัตกรรมการปกครองและการบริหารในยุคไทยแลนด์ 4.0”. วันที่ 31 สิงหาคม 2562

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
Econ64_1.1.3_32	บทความวิชาการของ รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น เรื่อง “หลักธรรมเพื่อการบริหารตน บริหารคน และบริหารงาน”. รายงานประชุมวิชาการระดับชาติ MCU Congress 3 “นวัตกรรมทางการปกครองและการบริหารในยุคไทยแลนด์ 4.0”. วันที่ 31 สิงหาคม 2562
Econ64_1.1.3_33	บทความวิชาการของ รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น เรื่อง “เทคโนโลยีสารสนเทศกับพุทธศาสตร์เพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในยุคออนไลน์”. วารสารพุทธศาสน์เพื่อสันติ. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2563
Econ64_1.1.3_34	บทความวิชาการของ รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น เรื่อง “สวนเกษตรแปลงผักหน้าหอณิสิต : พุทธบูรณาการทางสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาว่าด้วยการกิน”. รายงานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 (MCU Nan Congress IV) “พุทธเกษตร : นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน”. วันที่ 9 กันยายน 2563
Econ64_1.1.3_35	บทความวิจัยของ รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น เรื่อง “การลดต้นทุนการปลูกข้าวเชิงพุทธวัฒนธรรมในจังหวัดราชบุรี”. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2020
Econ64_1.1.3_36	บทความวิชาการของ รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น เรื่อง “พระสงฆ์กับความขัดแย้งทางการเมืองในท้องถิ่น : ศึกษาเฉพาะกรณี พระครูวิบูลสิทธิธรรม เจ้าอาวาสวัดหนองพยอม จังหวัดพิษณุโลก”. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2561
Econ64_1.1.3_37	รายงานการวิจัยของ รศ.พลวัฒน์ ชุมสุข เรื่อง “แนวทางการพัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยววัดเชิงวัฒนธรรมในเขตเมือง พระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา”. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2561)
Econ64_1.1.3_38	บทความวิชาการของ รศ.พลวัฒน์ ชุมสุข เรื่อง “การป้องกันและการแก้ไขปัญหาจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ตามแนวพุทธเศรษฐศาสตร์”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. Vol. 7 No. 3 July-September 2018.
Econ64_1.1.3_39	บทความวิชาการของ รศ.พลวัฒน์ ชุมสุข เรื่อง “พระพุทธศาสนากับการกระจายเศรษฐกิจที่ซ่อนเร้น”. (2561). รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ระดับชาติ ครั้งที่ 17 และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 1, ระหว่างวันที่ 28-31 มกราคม 2561.
Econ64_1.1.3_40	บทความวิชาการของ รศ.พลวัฒน์ ชุมสุข เรื่อง “พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาความจนด้วยหลักอริยสัจ 4”. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3, INC2019: MCU Nan “นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดกโลก
Econ64_1.1.3_41	บทความวิชาการของ รศ.พลวัฒน์ ชุมสุข เรื่อง “การบริหารองค์กรและการเงินในสมัย

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
	พุทธกาล”. รายงานประชุมวิชาการระดับชาติ MCU Congress 3 “นวัตกรรมทางการปกครองและการบริหารในยุคไทยแลนด์ 4.0”. วันที่ 31 สิงหาคม 2562
Econ64_1.1.3_42	บทความวิจัยของ รศ.พลวัฒน์ ชุมสุข เรื่อง “แนวทางการพัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยววัดเชิงวัฒนธรรมในเขตเมืองพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา”. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2563
Econ64_1.1.3_43	บทความวิชาการของ รศ.พลวัฒน์ ชุมสุข เรื่อง “ทุนมนุษย์ในทางเศรษฐศาสตร์เชิงพุทธ”. วารสารมหาจุฬาริชาการ, 3(2), 119-137. (2563)
Econ64_1.1.3_44	หนังสือของ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ เรื่อง “เศรษฐศาสตร์ทั่วไป”. พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2563).
Econ64_1.1.3_45	เอกสารคำสอนของ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ รายวิชา การศึกษาอิสระทางด้านเศรษฐศาสตร์. พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2563).
Econ64_1.1.3_46	รายงานการวิจัยของ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ เรื่อง “พุทธเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของปราชญ์ในประเทศไทย”. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2560)
Econ64_1.1.3_47	รายงานการวิจัยของ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ เรื่อง “พุทธเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของปราชญ์ในประเทศและต่างประเทศ”. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2560)
Econ64_1.1.3_48	บทความวิชาการของ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ เรื่อง “พุทธเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของปราชญ์ในประเทศไทย”. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2563.
Econ64_1.1.3_49	บทความวิชาการของ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ เรื่อง “พุทธเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของปราชญ์ในประเทศและต่างประเทศ”. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2563
Econ64_1.1.3_50	บทความวิชาการของ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ เรื่อง การลดต้นทุนการปลูกข้าวเชิงพุทธวัฒนธรรมในจังหวัดราชบุรี. (2561). รายงานสืบเนื่องจากการประชุมงานประชุมวิชาการระดับชาติ MCU CONGRESS 2, “คุณภาพอุดมศึกษาไทยในยุค Thailand 4.0”. 30 เมษายน 2561
Econ64_1.1.3_51	บทความวิชาการของ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์แนวพุทธเพื่อสังคมที่ยั่งยืน. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมงานประชุมวิชาการระดับชาติ MCU CONGRESS 2, “คุณภาพอุดมศึกษาไทยในยุค Thailand 4.0”. 30 เมษายน 2561
Econ64_1.1.3_52	บทความวิชาการของ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ เรื่อง รัฐพุทธปรัชญา: แนวทางการปฏิรูปองค์กร

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
	สงฆ์พม่า. (2561). รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ระดับชาติ ครั้งที่ 17 และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 28-31 มกราคม 2561
	บทความวิชาการของ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ เรื่อง การจัดการเชิงกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. Vol. 7 No. 2 (Special) April-June 2018
Econ64_1.1.3_53	บทความวิชาการของ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ เรื่อง การจัดการศาสนสมบัติของวัดในสมัย ปัจจุบันและสมัยพุทธกาล. รายงานประชุมวิชาการระดับชาติ MCU Congress 3 “นวัตกรรมทางการปกครองและการบริหารในยุคไทยแลนด์ 4.0”. วันที่ 31 สิงหาคม 2562
Econ64_1.1.3_54	บทความวิชาการของ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ เรื่อง พุทธวิธีกับการพัฒนาที่ยั่งยืน. รายงาน ประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 (MCU Nan Congress IV) “พุทธเกษตร : นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน”. วันที่ 9 กันยายน 2563

เกณฑ์การประเมินที่ 4 คุณสมบัตินักเรียน/ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ ผู้สอน
1	ดร. ธิติวุฒิ หมั่นมี	- พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) - พธ.ม. (ปรัชญา) - พธ.บ. (สังคมศึกษา)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปรัชญาเบื้องต้น	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☒ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
2	ดร.รัฐพล เย็นใจมา	- พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) - พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) - พธ.บ. (บริหารรัฐกิจ)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ การเมืองการปกครอง	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
3	อ.สมศักดิ์ สุกเพ็ง	- น.ม. (กฎหมายเอกชนและ กฎหมายธุรกิจ) - น.บ. (นิติศาสตร์)	อาจารย์	กฎหมายทั่วไป	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☒ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
4	อ.ดาวเหนือ บุตรสีทา	- ศศ.ม. (การบริหารการพัฒนา สังคม) - พธ.บ. (สังคมวิทยา)	อาจารย์	มนุษย์กับสังคม	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☒ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน
5	อ.สนธิญาณ รักษาภักดิ์	- สส.ม. (สังคมสงเคราะห์) - พธ.บ. (สังคมศึกษา)	อาจารย์	บาลีไวยากรณ์ 1 บาลีไวยากรณ์ 2 บาลีไวยากรณ์ 3	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☒ สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
6	ดร.เอนก ไยอินทร์	- พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) - รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) - พธ.บ. (การเมืองการปกครอง)	อาจารย์	งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☒ สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
7	ดร.นิกร ศรีราช	- พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) - พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) - น.ธ.เอก, ป.ธ. 9	อาจารย์	1. เทศกาลและพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา 2. วากยสัมพันธ์ 3. แปลบาลีเป็นไทย แปลไทยเป็นบาลี 6 4. ฉันทลักษณ์	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☒ สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
8	ดร.ผดุง วรรณทอง	- ป.ร.ด. (การจัดการ) - ศศ.ม. (พัฒนาสังคม), - พธ.บ. (สันสกฤต)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. วรรณกรรมบาลี 2. บาลีไวยากรณ์ 4 3. แปลบาลีเป็นไทย แปลไทยเป็นบาลี 1 4. แปลบาลีเป็นไทย แปลไทยเป็นบาลี 2 5. สังคมวิทยาการเมืองและเศรษฐกิจ	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☒ สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
9	ดร.นพดล ดีไทยสงค์	- พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) - รป.ม. (นโยบายสาธารณะ) - รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☒ สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
10	พระมหาชาติชาย ปญญาชีโร	- สส.ม. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) - พธ.บ. (สังคมวิทยา)	อาจารย์	1. บาลีไวยากรณ์ 2. พระอภิธรรมปิฎก	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☒ สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
11	ดร.สุภัทรชัย สีสะไบ	- ป.ร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) - พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) - พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	อาจารย์	1. สถิติเบื้องต้นและการวิจัย 2. คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☒ สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
12	พระมหาภุชญา กิตติโสภโณ, ดร.	- พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) - พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) - พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. การปกครองคณะสงฆ์ไทย 2. ธรรมนิเทศ	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☒ สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน
13	ดร.เดชา กัปโก	- Ph.D. (Social Science) - M.A. (Sociology) - พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	1. แปลบาลีเป็นไทย แปล ไทยเป็นบาลี 3 – 5 2. แต่งแปลบาลี	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☒ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
14	พระครูสังฆกิจโสภณ	- รบ. (บริหารรัฐกิจ) - พธ.ม. (การพัฒนาสังคม)	อาจารย์	1. กรรณฐาน 1 2. ธรรมะภาคปฏิบัติ 3 3. ธรรมะภาคปฏิบัติ 4	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☒ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
15	ดร.สุริยา รักษาเมือง	- วท.บ.(วิทยาการ คอมพิวเตอร์) - พธ.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) - ร.ป.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ภาษาบาลี	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☒ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
16	พระปลัดระพิน พุทธิสาร, ดร.	- พธ.ด. (พุทธศาสนา) - ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) - พธ.บ. (พระพุทธศาสนา)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ประวัติพระพุทธศาสนา	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☒ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
17	พระมหาสุเทพ สุพนฺธิโต	- พช.ม. (การพัฒนาชุมชน) - พธ.บ. (ปรัชญา) - นักธรรมเอก, ป.ธ. 7	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ธรรมภาคภาษาอังกฤษ	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☒ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
18	อ.อนุภูมิ ไชวเกษม	- M.A. (Politics) - พธ.บ. (มานุษยสังคมศาสตร์)	รอง ศาสตราจารย์	ภาษากับการสื่อสาร	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☒ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
19	พระมหาสุนันท์ สุนนฺโท, ดร.	- พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) - พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) - พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	1. ธรรมะภาคปฏิบัติ 5 2. ธรรมะภาคปฏิบัติ 6 3. ธรรมะภาคปฏิบัติ 7	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☒ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
20	อาจารย์จำนงค์ ลุงเอื้อง	- พธ.บ. (สังคมวิทยา) - พธ.ม. (การพัฒนาสังคม)	อาจารย์	ปัญหาและมาตรการทาง สังคม	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☒ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
Econ64_1.1.4_1	ตารางสอนระดับปริญญาตรี ภาคการศึกษาที่ 1 / 2564
Econ64_1.1.4_2	ตารางสอนระดับปริญญาตรี ภาคการศึกษาที่ 2 / 2564
Econ64_1.1.4_3	ประวัติบุคคลและผลงานของคณาจารย์และบุคลากรประจำคณะสังคมศาสตร์

เกณฑ์การประเมินที่ 5 คุณสมบัตินักเรียน/อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน
1.	ผศ.ดร.เสนีย์ พวงยาณี		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	การบัญชีการเงินสำหรับนักเศรษฐศาสตร์	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
2.	ผศ.ดร.พิมพ์พรรณ อัมพันธ์ทอง		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. แคลคูลัสเชิงอนุพันธ์และอินทิกรัล 2. สถิติสำหรับนักเศรษฐศาสตร์	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
3	อาจารย์ศิริโรจน์ ประศรี		อาจารย์	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
Econ64_1.1.5_1	ตารางสอนระดับปริญญาตรี ภาคการศึกษาที่ 1 / 2564
Econ64_1.1.5_2	ตารางสอนระดับปริญญาตรี ภาคการศึกษาที่ 2 / 2564
Econ64_1.1.5_3	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

เกณฑ์การประเมินที่ 12 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน ในการออกแบบปรับปรุงหลักสูตรนั้น มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตร โดยประเมินหลักสูตรจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร อาจารย์ นิสิต และผู้ใช้นิติต จัดทำรายงานการวิจัยประเมินหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรต่อไป	Econ64_1.1.12_1 เอกสารสรุปการวัดผลและประเมินผลของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 Econ64_1.1.12_2 ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งต้องไม่เกิน 5 ปี โดยที่หลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดการออกแบบหลักสูตรและดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ดังต่อไปนี้ - วัดผลและประเมินผลของหลักสูตร พ.ศ. 2559 โดยทำการศึกษาผลกระทบ การดำเนินการใช้หลักสูตร ตลอดระยะเวลา 5 ปี ทำการศึกษาในรูปแบบของการวิจัย เพื่อสะท้อนปัญหาที่เกิดขึ้น จุดอ่อน จุดแข็ง และโอกาส ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไปในอนาคต เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน - นำผลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรที่ผ่านมา (หลักสูตรฯ 2559) เข้าที่ประชุม ภาควิชา เพื่อรับทราบ พิจารณา และวางแผนทางเพื่อการพัฒนาหลักสูตรใหม่ต่อไป - ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรใหม่ ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 เพื่อให้การจัดหน่วยกิตสอดคล้องกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ที่มหาวิทยาลัยกำหนดบังคับให้ศึกษา จำนวน 60 หน่วยกิต - แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ จำนวนทั้งหมด 9 รูป/คน เพื่อให้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และเป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย - แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรฯ จำนวนทั้งหมด 9 รูป/คน เพื่อให้คณะกรรมการวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรฯ ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และเป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย - นำร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เสนอที่ประชุมคณะกรรมการคณะสังคมศาสตร์ เพื่อพิจารณาเห็นชอบ - นำร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาเห็นชอบ - นำร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาเห็นชอบ - นำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รับทราบให้การรับรอง โดยกรอกข้อมูลเกี่ยวข้องกับหลักสูตรผ่านระบบรับทราบหลักสูตรออนไลน์ หรือ CHECO - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ให้การรับรองหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ผ่านระบบรับทราบหลักสูตรออนไลน์ CHECO เมื่อวันที่ 6 มกราคม 2565 สาระรายวิชาในหลักสูตร ในการออกแบบหลักสูตรนั้น อาจารย์ประจำหลักสูตร 5 ท่าน มีการเลือกรายวิชาที่เกี่ยวข้องและเป็นพื้นฐานของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ พัฒนารายวิชาที่ทันสมัยให้ทันสมัย ออกแบบรายวิชาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย เพื่อนำเสนอร่างหลักสูตร	Econ64_1.1.12_3 คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ Econ64_1.1.12_4 คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรฯ Econ64_1.1.12_5 ประกาศ มหาวิทยาลัย เรื่อง อนุมัติหลักสูตรและ เปิดสอนหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต Econ64_1.1.12_6 มคอ. 2 Econ64_1.1.12_7 เอกสารหลักสูตรที่ รับทราบจากระบบ CHECO Econ64_1.1.12_8 รายละเอียดของ วิชาศึกษาทั่วไปหลักสูตรปริญญาตรี (พ.ศ. 2564) Econ64_1.1.12_9 รายละเอียดของ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนาหลักสูตร ปริญญาตรี (พ.ศ. 2564)

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
ให้กับคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร วิทยาการรายวิชาและปรับปรุงแก้ไขรายวิชาบางวิชาที่ไม่เข้ากับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ การจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 นั้น หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ซึ่งกระบวนการเป็นไปตามกฎ ระบบเทียบ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ที่กล่าวไปแล้วในข้างต้นแล้ว นอกจากนั้น ก่อนเปิดภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ จะต้องจัดทำ มคอ. 3 ซึ่งเป็นแผนการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ๆ มีการประเมินผลการทวนสอบสัมฤทธิ์และความพึงพอใจที่มีต่อรายวิชา เมื่อจบภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ จะต้องรายงานการจัดการเรียนการสอนผ่าน มคอ. 5 เพื่อรวบรวมผล มคอ. 5 มาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง และรวบรวมข้อเสนอแนะจากการปรับปรุง มคอ. 5 จากนั้นนำเสนอให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ ปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาตามข้อเสนอแนะต่อไป มีการสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) และความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียน โดยพบว่าควรปรับปรุงเนื้อหาที่สอนให้มีความทันสมัยตลอด เช่น การยกตัวอย่างตามสถานการณ์ปัจจุบัน เป็นต้น รวมถึงการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและทันสมัยเพิ่มขึ้น เช่น การใช้สื่อสารสนเทศเพิ่มขึ้น เป็นต้น ลงภาคสนาม บริการวิชาการแก่ชุมชน เช่น ความร่วมมือกับองค์กรภายนอก เพื่อสร้างรายได้ให้กับชุมชนอยู่ดี มีสุข (โครงการยุวพัฒนรักษ์ถิ่น) มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ใช้บัณฑิตและผู้เรียน เป็นต้น อย่างสม่ำเสมอทุกปี เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้ควบคุมกำกับกับการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมและทันสมัย ตลอดจนการดำเนินตลอดจนการปรับปรุงการใช้สื่อสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย โดยสนับสนุนการใช้สื่อออนไลน์และการเรียนการสอนแบบออนไลน์มากขึ้น	

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6
✓	✓	✓	✓	✓	✓
ผลประเมิน ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน					

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
1	บัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร	รูป/คน	8
2	บัณฑิตของหลักสูตรที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	รูป/คน	8
3	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมินต่อบัณฑิตทั้งหมด	ร้อยละ	100
4	ผลรวมเฉลี่ยค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	คะแนน	34.00
5	ผลรวมเฉลี่ยค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านความรู้	คะแนน	33.50
6	ผลรวมเฉลี่ยค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	คะแนน	32.00
7	ผลรวมเฉลี่ยค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	คะแนน	38.00
8	ผลรวมเฉลี่ยค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	คะแนน	33.50
9	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง 5 ด้าน (ข้อ 4 + ข้อ 5 + ข้อ 6 + ข้อ 7 + ข้อ 8)	คะแนน	171
10	ค่าเฉลี่ยของผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง 5 ด้าน (ข้อ 9 ÷ 5)	คะแนน	34.13
11	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (ข้อ 10 ÷ ข้อ 2)	คะแนน	4.27

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
Econ64_2.1_1	สูจิบัตรพิธีประสาทปริญญา ประจำปี 2564
Econ64_2.1_2	รายงานผลการประเมินความพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2564

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4.25 คะแนน	4.27 คะแนน	4.27 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตปริญญาตรีที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์และ
 บัณฑิตคฤหัสถ์ปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
บัณฑิตบรรพชิต			
1	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	รูป	8
2	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตของหลักสูตรที่ตอบแบบสำรวจ	รูป	8
3	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตที่ตอบแบบสำรวจต่อบัณฑิตบรรพชิตทั้งหมด	ร้อยละ	100
4	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์	รูป	7
5	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ศึกษาต่อ	รูป	0
6	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์ต่อจำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด	ร้อยละ	100
บัณฑิตคฤหัสถ์			
1	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	คน	1
2	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจ	คน	1
	2.1 จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำ	คน	1
	2.2 จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่อุปสมบท	คน	-
	2.3 จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่เกณฑ์ทหาร	คน	-
	2.4 จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ประกอบอาชีพอิสระ	คน	-
	2.5 จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	คน	-
	2.6 จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ศึกษาต่อ	คน	-
3	ร้อยละของบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำต่อบัณฑิตคฤหัสถ์ทั้งหมด	ร้อยละ	100
4	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ไม่นับผู้อุปสมบท/เกณฑ์ทหาร/มีงานทำก่อนเข้าศึกษา/ศึกษาต่อ)	คน	1
5	ร้อยละของบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ	100

สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	รูป/คน	8
2	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด	รูป/คน	8
3	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจต่อบัณฑิตทั้งหมด	ร้อยละ	100
4	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจ ไม่นับรวมบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบทและบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	จำนวน	8
5	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์และจำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	รูป/คน	7
6	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์และบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ	100
7	แปลงค่าคะแนน 5 โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100	คะแนน	5

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
Econ64_2.2_1	สูจิบัตรพิธีประสาทปริญญา ประจำปี 2564
Econ64_2.2_2	รายงานผลการประเมินความพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2564
Econ64_2.2_3	รายงานผลการสำรวจการปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์ของบัณฑิตบรรพชิต ปีการศึกษา 2564
Econ64_2.2_4	รายงานผลการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตคฤหัสถ์ ปีการศึกษา 2564

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	5 คะแนน	บรรลุ

2.3 บัณฑิตปริญญาตรีที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ สอบผ่านภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	คะแนน การประเมินตนเอง
1	2.3.1 ร้อยละของบัณฑิตที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	100% (5 คะแนน)
2	2.3.2 ร้อยละของบัณฑิตที่สอบผ่านภาษาอังกฤษ	100% (5 คะแนน)
3	2.3.3 ร้อยละของบัณฑิตที่สอบผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	100% (5 คะแนน)
4	ผลรวมค่าคะแนนการประเมินตนเอง ในข้อ 1 ถึงข้อ 3	15
5	ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินตนเอง (ผลรวมค่าคะแนนการประเมินตนเองในข้อ 4 หารด้วย 3)	5

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
3.51 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	บรรลุ

2.3.1 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนนิสิตภาคการศึกษาสุดท้ายในปีการศึกษาสุดท้ายทั้งหมดของหลักสูตร	รูป/คน	13
2. จำนวนนิสิตภาคการศึกษาสุดท้ายในปีการศึกษาสุดท้ายที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	รูป/คน	13
3. ร้อยละของของบัณฑิตปริญญาตรีที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	ร้อยละ	100
4. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม 5 โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80	คะแนน	5

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ 60	ร้อยละ 100	5 คะแนน	บรรลุ

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
Econ64_2.3.1_1	รายงานผลการประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
Econ64_2.3.1_2	รายงานผลการประเมินทักษะด้านภาษาอังกฤษ
Econ64_2.3.1_3	รายงานผลการประเมินทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่สอบผ่านภาษาอังกฤษ

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนนิสิตภาคการศึกษาสุดท้ายในปีการศึกษาสุดท้ายทั้งหมดของหลักสูตร	รูป/คน	13
2. จำนวนนิสิตภาคการศึกษาสุดท้ายในปีการศึกษาสุดท้ายที่สอบผ่านภาษาอังกฤษ	รูป/คน	13
3. ร้อยละของของบัณฑิตปริญญาตรีที่สอบผ่านภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	100
4. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม 5 โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80	คะแนน	5

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ 60	ร้อยละ 100	5 คะแนน	บรรลุ

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
Econ64_2.3.2_1	รายงานผลการประเมินทักษะด้านภาษาอังกฤษ

2.3.3 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่สอบผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนนิสิตภาคการศึกษาสุดท้ายในปีการศึกษาสุดท้ายทั้งหมดของหลักสูตร	รูป/คน	13
2. จำนวนนิสิตภาคการศึกษาสุดท้ายในปีการศึกษาสุดท้ายที่สอบผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	รูป/คน	13
3. ร้อยละของของบัณฑิตปริญญาตรีบัณฑิตที่สอบผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ	100
4. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม 5 โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80	คะแนน	5

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ 60	ร้อยละ 100	5 คะแนน	บรรลุ

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
Econ64_2.3.3_1	รายงานผลการประเมินทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ 2

จุดเด่นและแนวทางเสริม

บัณฑิตหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการ นายจ้าง โดยเฉพาะบัณฑิตที่เป็นชาวต่างชาติ เช่น ลาว กัมพูชา เป็นต้น เนื่องจากบัณฑิตได้รับการปลูกฝังทั้งแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ และแนวคิดทางพระพุทธศาสนา รวมทั้งฝึกฝนเรื่องสภาพจิตใจ คุณธรรม และจริยธรรม เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

หลักสูตรควรพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการติดตามบัณฑิตที่จบหลักสูตรไปแล้ว ควรส่งข่าวสารเกี่ยวกับหลักสูตร กิจกรรม ความเคลื่อนไหวของหลักสูตร และการรับสมัครนิสิตใหม่ ผ่านช่องทางสื่อออนไลน์ต่างๆ กับบัณฑิต ที่อยู่ในประเทศ และต่างประเทศ เพิ่มช่องทางแรงจูงใจในการเข้ามาเรียนของนิสิต และจัดกิจกรรมส่งเสริมความรัก สามัคคีให้กับนิสิต เพื่อลดการออกกลางคัน หรือจัดกิจกรรมคืนสู่เหย้า ชาวเศรษฐศาสตร์

องค์ประกอบที่ 3 นิสิต

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การรับนิสิต
- การเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
- มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต - ไม่มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต - มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการรับนิสิต - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการรับนิสิต	- มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต - มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการรับนิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการรับนิสิต	- มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต - มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการรับนิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการรับนิสิต - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการรับนิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต - มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการรับนิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการรับนิสิต - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการรับนิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการรับนิสิตเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ.2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2551, และให้เป็นไปตามการรับนิสิตใน มคอ. 2 ของหลักสูตรฯ และวัตถุประสงค์การรับนิสิตตาม มคอ.2 ของหลักสูตรฯ โดยมีกระบวนการดำเนินการดังนี้

1. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ว่าด้วยเรื่องการรับนิสิตใหม่ ปีการศึกษา 2564 เพื่อพิจารณากำหนด เป้าหมาย แนวทางการรับนิสิตใหม่ โดยพิจารณาจากแนวโน้มการรับนิสิตในปีการศึกษาที่ผ่านมา เช่น จำนวน ผู้สมัคร อัตราการรายงานตัว ตลอดจนความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตร และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการกำหนดคุณสมบัติเกณฑ์การรับสมัครสอบคัดเลือกเป็นนิสิต เพื่อให้สอดคล้องตาม แผนการรับนิสิตใน มคอ. 2 ของหลักสูตรซึ่งหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) กำหนด แผนการรับนิสิตไว้ที่ 40 รูป/คน ต่อปีการศึกษา (ตามระบุใน มคอ.2) ซึ่งปีการศึกษา 2564 หลักสูตรรับนิสิตใหม่ เข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 จำนวน 2 รูป/คน ปรากฏว่าการรับนิสิตได้ต่ำกว่าที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่ง ผลกระทบที่ได้นิสิตน้อยสืบเนื่องมาจากผลกระทบจากโรคระบาดโควิด-19 ที่ทำให้นิสิตต่างชาติไม่สามารถเดินทาง ข้ามประเทศมาเรียนในมหาวิทยาลัยในที่ตั้งได้ จากมาตรการการตรวจสอบโรคระบาดและการปิดด่านข้ามประเทศ โดย นิสิตหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นนิสิตต่างชาติ เช่น ลาว กัมพูชา พม่า กลุ่มชาติพันธุ์ไทใหญ่ เป็นต้น แม้ว่าใน ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้ปรับปรุงและระดมความคิดแนวทางในการรับนิสิตใหม่ ผ่านช่องทางอื่น ๆ เช่น การ สัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดระหว่างอาจารย์ นิสิตปัจจุบัน และรุ่นพี่นิสิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว ผ่านช่องทาง ออนไลน์ เพื่อหาแนวทางรับสมัครนิสิตใหม่และการประชาสัมพันธ์เชิงรุกในอนาคต พร้อมทั้งแนวทางในการศึกษา รูปแบบใหม่ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เป็นต้น ทั้งนี้ การรับนิสิตใหม่ปีการศึกษา 2564 ก็มีปัญหาและผลกระทบจาก การสอบปลายภาคของนักเรียนลาวและกัมพูชา มีการสอบปลายภาคในช่วงกลางเดือนมิถุนายน ซึ่งช่วงต้นเดือน มิถุนายนของทุกปีหลักสูตรฯ ได้ทำการเปิดการเรียนการสอนแล้ว จึงทำให้นิสิตต่างประเทศไม่สามารถสมัครเรียน ได้ทันเวลา ส่งผลให้การรับนิสิตมีจำนวนน้อยลงอย่างเห็นได้ชัด

2. นำเรื่องการรับนิสิตใหม่แจ้งที่ประชุมคณะสังคมศาสตร์ เพื่อพิจารณาและส่งรายละเอียด คุณสมบัติ ของผู้สมัครให้กับสำนักทะเบียนและวัดผล

3. คณะสังคมศาสตร์ และ สำนักทะเบียนและวัดผล มีการประกาศและประชาสัมพันธ์รับสมัครนิสิตใหม่ ผ่านสื่อและช่องทางต่างๆ เช่น แผ่นประชาสัมพันธ์ โปสเตอร์ ป้ายประชาสัมพันธ์ อินเทอร์เน็ต ออนไลน์ทุก ช่องทาง และการแนะนำตามแหล่งเป้าหมายตามแหล่งสถานศึกษาต่างๆ อาทิ โรงเรียนบาลีไตรภูมิอุดมศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม โรงเรียนมัธยม เป็นต้น

การรับนิสิต

ระบบและกลไกในการรับนิสิต

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีระบบและกลไกในการรับนิสิตโดยใช้กระบวนการ PDCA เป็นพื้นฐาน กล่าวคือ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการรับนิสิตเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษา ระดับ ปริญญาตรี และให้เป็นไปตามการรับนิสิตใน มคอ. 2 ของหลักสูตรฯ และวัตถุประสงค์การรับนิสิตตาม มคอ.2 ของหลักสูตรฯ โดยมีกระบวนการดำเนินการดังนี้

1. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ว่าด้วยเรื่องการรับนิสิตใหม่ ปีการศึกษา 2564 เพื่อพิจารณากำหนดเป้าหมาย แนวทางการรับนิสิตใหม่ โดยพิจารณาจากแนวโน้มการรับนิสิตในปีการศึกษาที่ผ่านมา เช่น จำนวนผู้สมัคร อัตราการรายงานตัว และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการกำหนดคุณสมบัติเกณฑ์การรับสมัครสอบคัดเลือกเป็นนิสิต เพื่อให้สอดคล้องตามแผนการรับนิสิตใน มคอ. 2 ของหลักสูตรซึ่งหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) กำหนดแผนการรับนิสิตไว้ที่ 40 รูป/คน ต่อปีการศึกษา สำหรับปีการศึกษา 2564 หลักสูตรรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 จำนวน 2 รูป/คน ปรากฏว่าการรับนิสิตได้ต่ำกว่าที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งหากเปรียบเทียบกับ การรับนิสิตใหม่ปีการศึกษา 2563 จำนวนนิสิตยังมีอัตราการเข้าเรียนอยู่ในปริมาณจำนวนน้อยมาก ต้องมีการปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ ขั้นตอนการรับสมัคร และการเข้าไปทำข้อตกลง (MOU) กับโรงเรียนในพื้นที่รอบ ๆ มหาวิทยาลัยหรือโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย หรือโรงเรียนในต่างประเทศ ในอนาคตต่อไป

2. การวางแผนการรับนิสิต โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันทบทวนเอกสารและข้อที่เกี่ยวข้องกับการรับนิสิตจากปีการศึกษา 2563 เช่น แผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ผลการประเมินการรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมและผลการศึกษาของนิสิต เป็นต้น เพื่อวางแผนกำหนดจำนวนรับนิสิตของหลักสูตรฯ เกณฑ์การรับนิสิต กระบวนการรับนิสิต และเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกที่เหมาะสม ตลอดจนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3. การดำเนินการรับนิสิต ตามกรอบแผนงานและกิจกรรมที่ได้กำหนด

4. การประเมินกระบวนการรับนิสิต โดยการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการรับนิสิต และทำการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากการจัดการศึกษามาร่วมทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อน และกำหนดมาตรการรองรับในปีต่อ ๆ ไป (ดูจากวาระการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร)

5. การปรับปรุงกระบวนการรับนิสิต โดยการนำมาตรการที่ได้จากข้อที่ 3 ลงสู่ปฏิบัติในภาคการศึกษาและปีการศึกษาต่อไป

มีการนำระบบและกลไกในการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การวางแผนการรับนิสิต

จากข้อมูลผลการดำเนินการของหลักสูตรฯ ในปีการศึกษา 2564 พบว่า

ดำเนินการวางแผนการรับนิสิตโดยประชาสัมพันธ์เชิงรุกไปยังกลุ่มเป้าหมายให้ทั่วถึงมากขึ้น อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. เมื่อครบกำหนดการรับสมัครแล้วสำนักทะเบียนและวัดผลพิจารณาคุณสมบัติจากเอกสารหลักฐานการสมัครแล้วประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียน วัน เวลา และสถานที่ พร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับดูแลการสอบเข้าศึกษา

2. เมื่อดำเนินการสอบข้อเขียนเสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักทะเบียนและวัดผลจะแจ้งรายละเอียดของผู้สมัครที่อยู่ในเกณฑ์ตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ ผลคะแนนสอบข้อเขียน พร้อมทั้งวันและเวลาสอบสัมภาษณ์ ให้คณะสังคมศาสตร์ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือประจำหลักสูตรเป็นคณะกรรมการ และเรียกสอบสัมภาษณ์ตามสาขาวิชาหรือหลักสูตรที่ผู้สมัครจะเข้าศึกษา โดย

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตจะแยกสัมภาษณ์โดยมุ่งเน้นผู้ที่เข้ามาศึกษาในหลักสูตรให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของหลักสูตร และตามมคอ.2 ที่ได้กำหนดไว้

3. ในวันสอบสัมภาษณ์ คณะกรรมการทุกรูป/คน จะสัมภาษณ์นิสิตร่วมกันทีละคน เมื่อสัมภาษณ์เสร็จทุกรูป/คนเรียบร้อยแล้ว คณะกรรมการจะรวบรวมคะแนนสอบสัมภาษณ์ ทักษะทั้ง 4 ด้าน ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรฯ กำหนด และส่งให้กับสำนักทะเบียนและวัดผลเพื่อดำเนินการในขั้นตอนต่อไป เช่น การประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา และการรายงานตัว เป็นต้น

4. เมื่อนิสิตรายงานตัวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว อาจารย์ประจำหลักสูตรจะประเมินผลการรับนิสิต เพื่อศึกษาว่าผลการรับเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ เพื่อนำเข้าที่ประชุมพิจารณาหาแนวทางปรับปรุงการรับนิสิตให้เป็นไปตามแผนในครั้งต่อไป

ทั้งนี้ จากการประเมินผลการรายงานตัวของนิสิตประจำปีการศึกษา 2564 ซึ่งต่ำกว่าแผนการรับนั้น เนื่องจากหลักสูตรได้มีการปรับปรุงกระบวนการรับนิสิตประจำปีการศึกษา 2564 โดยสำนักทะเบียนและวัดผล ประกาศให้มีการรับสมัครใหม่ในรอบที่ 2 และเน้นการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงกลุ่มเป้าหมาย เปิดรับสมัครและรายงานตัวด้วยช่องทางออนไลน์ (ONLINE) ส่งผลให้ปีการศึกษา 2564 อัตราการเข้าเรียนของนิสิตใหม่มีจำนวนน้อยมาก อย่างไรก็ตามจำนวนนิสิตก็ยังต่ำกว่าแผนที่กำหนดไว้ และส่งผลให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ พิจารณาเพื่อหาแนวทางปรับปรุงการรับนิสิตสำหรับปีการศึกษา 2565 ต่อไป แต่ก็บ่งบอกถึงแนวโน้มการพัฒนาและมีระบบและกลไกในการรับนิสิตที่มหาลัยและหลักสูตรพยายามแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 2 รูป/คน ซึ่งผลกระทบมาจากโรคระบาดดังกล่าว จากปีก่อน ซึ่งการพิจารณาการประเมินการรับสมัครนิสิตของหลักสูตรแล้ว พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ลงปรับสมัครนิสิตโดยตรง ได้มีโครงการออกไปแนะแนวหลักสูตรของตนเองโดยเฉพาะ การแนะแนวหลักสูตรเป็นหน้าที่ของสำนักทะเบียนและวัดผล การประชุมสัมมนาผ่านโปรแกรม Zoom กับรุ่นพี่ที่จบการศึกษาและรุ่นพี่นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่เพื่อหาแนวทางการหานิสิตใหม่และวางแผนร่วมกัน เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ทราบข้อมูลทั่วกัน โดยการคัดเลือกอาจารย์ตามความเหมาะสมไปแนะนำหลักสูตรโดยรวมของมหาวิทยาลัยทั้งหมดทุกหลักสูตร และจัดให้มีการมอบทุนการศึกษาแก่นิสิตทุกรูปทุกชั้นปีตลอดถึงการแนะแนวผ่านสื่อออนไลน์ทุกชนิด

การดำเนินการรับนิสิต

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตดำเนินการโดยมีขั้นตอนดังนี้

ดำเนินการประชาสัมพันธ์การรับนิสิตผ่านทางสื่อต่าง ๆ ได้แก่ โบว์ชัวร์ แผ่นพับ website ต่าง ๆ facebook wedpage และการจัดอาจารย์เข้าประชาสัมพันธ์ชี้แจงกลุ่มเป้าหมายที่กำลังจะจบการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันในการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์และประกาศรายชื่อ

ดำเนินการสอบสัมภาษณ์ ซึ่งการสอบสัมภาษณ์เป็นการสอบทักษะการฟัง การคิดวิเคราะห์ การนำเสนอ โดยได้เปิดโอกาสให้นิสิตสอบถามข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร เช่น ทุนการศึกษา ตลอดจนผลสำเร็จของการดำเนินการของหลักสูตรฯ และบัณฑิตที่จบการศึกษา เป็นต้น

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันในการประกาศรายชื่อผู้ที่สอบผ่านและผู้ที่สอบผ่านและได้ทุนเรียนดีและทุนศักยภาพ โดยได้นำข้อมูลผลการสอบข้อเขียนและผลการสอบสัมภาษณ์มาเปรียบเทียบกับผลที่ได้ในปีการศึกษาทุกปีการศึกษา ซึ่งพบว่า มีผลการดำเนินการที่ดีขึ้น เมื่อเทียบกับจำนวนนิสิตกับหลาย ๆ หลักสูตร และประกาศรายชื่อผู้ที่สอบผ่าน ในปีการศึกษา 2564

การประเมินกระบวนการรับนิสิต

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้ประชุมและประเมินกระบวนการรับนิสิตโดยการวิเคราะห์ และตลอดถึงการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการรับนิสิตโดยการใช้การสัมภาษณ์ ซึ่งพบประเด็นที่น่าสนใจคือ

นิสิตพอใจในกระบวนการรับนิสิตเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะในการสอบสัมภาษณ์ที่เปิดโอกาสให้นิสิตได้สอบถามประเด็นต่าง ๆ ที่นิสิตสนใจ เช่น กฎระเบียบ ข้อบังคับ ระบบการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุนการศึกษา และโอกาสความก้าวหน้าและผลความสำเร็จของบัณฑิตที่จบการศึกษา เป็นต้น อย่างไรก็ตาม นิสิตให้ข้อเสนอแนะให้เพิ่มข้อมูลดังกล่าวในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตร การที่มีนิสิตสนใจเข้ามาเรียนหลักสูตรน้อยเนื่องจากการประชาสัมพันธ์เข้าไม่ถึงกลุ่มเป้าหมาย อยากรู้ให้ประชาสัมพันธ์ให้ถึงพระภิกษุ ต่างชาติให้มากกว่านี้ด้วย และผลกระทบจากโรคระบาด โควิด 19 ส่งผลให้นิสิตไม่สามารถเดินทางข้ามประเทศได้

นิสิตที่สอบผ่านมีความต้องการในการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด และมีความต้องการให้จัดเตรียมความพร้อมด้านเศรษฐศาสตร์รายวิชาพื้นฐานที่จำเป็น และประชาสัมพันธ์หลักสูตร ตลอดถึงให้มีทุนการศึกษาให้มากกว่านี้

ซึ่งผลการประเมินถูกนำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมของนิสิตก่อนการเข้าศึกษา และปรับปรุงกระบวนการรับนิสิตปีการศึกษาหน้าต่อไป

การปรับปรุงพัฒนากระบวนการรับนิสิต

ในปีการศึกษาที่ 2564 นี้ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตใช้ผลการประเมินภาพรวมของกระบวนการรับนิสิต โดยได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้เป็นเชิงรุกมากขึ้นไปยังกลุ่มเป้าหมาย ให้ทั่วถึงมากขึ้น โดยเฉพาะโรงเรียนในเขตพระนครศรีอยุธยา โดยการจัดอาจารย์เข้าประชาสัมพันธ์ชี้แจงนักเรียนที่กำลังจะจบการศึกษา และสร้างแรงจูงใจโดยการมอบทุนการศึกษาแก่นิสิตทุกรูปทุกชั้นปีการศึกษา ตลอดถึงการเจาะกลุ่มพระภิกษุ หรือผู้ที่สนใจในต่างชาติ โดยเฉพาะลาว เขมร พม่า เป็นต้น เป็นการเรียนออนไลน์ สำหรับผู้ที่ยังอยู่ในต่างประเทศ ซึ่งเป็นกลุ่มที่ให้ความสนใจในหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ และนิสิตเก่าที่จบจากเศรษฐศาสตร์เป็นจำนวนมาก

ผลการปรับปรุง

ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 จำนวน 2 รูป/คน (สถิติจากสำนักทะเบียนและวัดผล) ปรากฏว่าการรับนิสิตได้น้อยกว่าเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งเป็นผลกระทบมาจากโรคระบาดโควิด 19 ส่งผลให้หลักสูตรตั้งตัวไม่ทันในการปรับปรุงแก้ไข แต่เมื่อรู้สาเหตุทำให้นิสิตน้อยลงจากโรคระบาด

ดังกล่าว ทางหลักสูตรจึงปรับปรุงโดยการให้นิสิตเรียนออนไลน์ ซึ่งอยู่ต่างประเทศก็เรียนได้ ทำให้นิสิตมีจำนวนอยู่ในระดับคงที่ ส่งผลให้เห็นผลการปรับปรุงดังกล่าวได้อย่างชัดเจน บ่งบอกถึงการปรับปรุงกระบวนการและพัฒนาไปในทางที่ดีซึ่งแสดงให้เห็นว่า การทำการประชาสัมพันธ์เชิงรุกอาจารย์เข้าประชาสัมพันธ์ชี้แจงนิสิตที่กำลังจะจบการศึกษาช่วยดึงดูดนักเรียนให้เข้ามาศึกษาในหลักสูตรได้มากขึ้น การหาบทามนิสิตที่มีศักยภาพเข้าเรียนโดยตรงช่วยดึงดูดนิสิตให้เข้าศึกษาในหลักสูตรได้ดีขึ้น เนื่องจากการมอบทุนการศึกษา และมีกิจกรรมสานสัมพันธ์รุ่นพี่และรุ่นน้อง ให้เกิดความรักและสามัคคี มีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ทุกชนิด ตลาดถึงเจาะกลุ่มต่างชาติที่มีศิษย์เก่าจบไปแล้ว

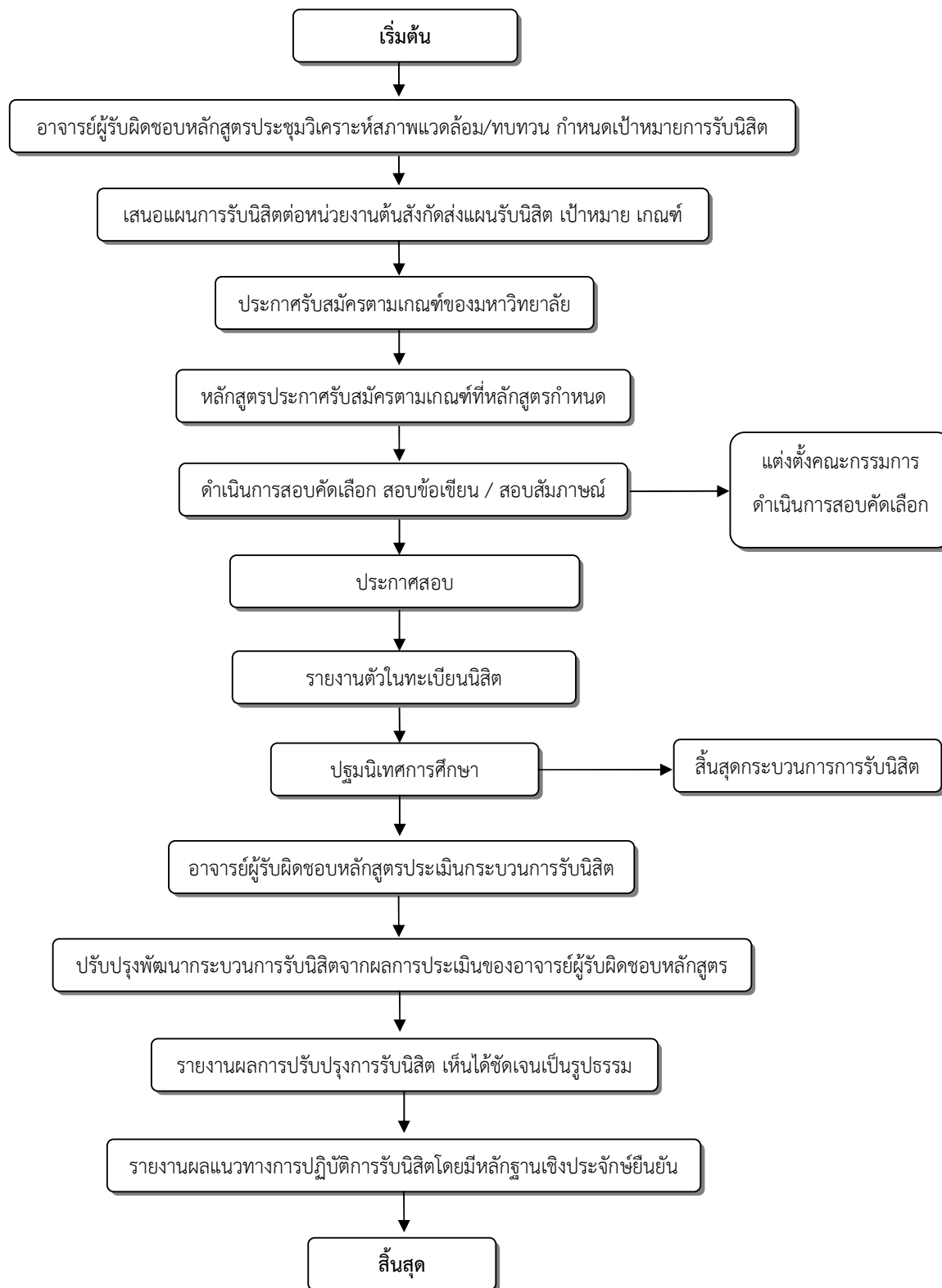
สรุปผลการดำเนินการ

ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 จำนวน 2 รูป/คน ปรากฏว่าการรับนิสิตได้น้อยกว่าเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 แต่ปรับปรุงการเรียนการสอนออนไลน์จึงทำให้นิสิตมีจำนวนคงเดิม ซึ่งเป็นเครื่องหมายบ่งบอกถึงการพัฒนาปรับปรุงระบบ และกลไกไปในทิศทางที่ดี โดยการนำผลการประเมินกระบวนการรับนิสิตมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่องโดยมีสัมฤทธิ์ผลในการปรับปรุงที่สำคัญที่เป็นแนวทางที่ดีคือ การประชาสัมพันธ์เชิงรุก ได้แก่

1. การให้อาจารย์เข้าชี้แจงหลักสูตรช่วยทำให้นักเรียนที่มีศักยภาพจากสถาบันต่าง ๆ เข้าศึกษาในหลักสูตรฯ เพิ่มขึ้น
2. การประชาสัมพันธ์ถึงอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาที่เป็นศิษย์เก่า ช่วยเหลือศิษย์เก่าได้มีส่วนร่วมในกระบวนการรับนิสิตและช่วยให้รับนิสิตได้มากขึ้น
3. การหาบทามนิสิตและศิษย์เก่าที่มีศักยภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์โดยตรงช่วยดึงดูดนิสิตให้เข้าศึกษาในหลักสูตรได้ดีขึ้น
4. การเพิ่มข้อมูล เช่น สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทุนการศึกษา เป็นต้น ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรช่วยดึงดูดให้นิสิตสนใจเข้าศึกษาต่อมากขึ้น เพราะหากได้รับทุนฯ จะช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาได้มาก
5. การประชาสัมพันธ์ให้กับกลุ่มต่างชาติ และให้ศิษย์เก่าต่างชาติเป็นคนช่วยแนะนำ และประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อดึงดูดนิสิตเข้ามาให้เรียนให้มากกว่าเดิม
6. มีการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ อยู่ต่างประเทศก็สามารถเรียนได้

จากตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ประเด็นการรับนิสิต ตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการ สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

3.1.1 การรับนิสิต



การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการสำรวจเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้ที่เข้ามาเป็นนิสิตโดยจากการสัมภาษณ์ในวันสอบสัมภาษณ์ และดูจากผลการสอบ ถึงความต้องการเสริมและเพิ่มเติมในส่วนใดที่ตัวผู้เข้าเรียนต้องการจะให้ทางหลักสูตรเสริม หรือเพิ่มเติมในส่วนนั้น ๆ บ้าง ไม่ว่าจะเป็นทางวิชาการ หรือทางการดำเนินชีวิต ตลอดถึงการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย ซึ่งทางหลักสูตรได้จัดกิจกรรมแนะนำอาจารย์ประจำหลักสูตร แนะนำแนวการศึกษา ชี้แจงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่างๆ ระบบกลไกการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเป็นนิสิต การใช้บริการต่างๆในมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งบอกช่องทางการติดต่อคณาจารย์ในคณะและหลักสูตร เป็นต้น จัดกิจกรรมเสริมทักษะก่อนเปิดเทอม ให้สอดคล้องกับข้อเสนอของผู้ที่ต้องการเสริมในทักษะดังกล่าวที่เสนอไว้ในวันสอบสัมภาษณ์ ซึ่งทางหลักสูตรได้จัดเปิดช่องทางให้คณาจารย์ในคณะและในหลักสูตรสามารถพบปะนิสิตเพื่อเตรียมความพร้อมและสร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้ให้แก่บัณฑิตได้ โดยคณะจะจัดโครงการเตรียมความพร้อมนี้สม่ำเสมอทุกปี นิสิตใหม่ของหลักสูตรจะได้รับการปฐมนิเทศจากหลักสูตร 1-2 ชั่วโมง หรือเป็นการแนะนำอาจารย์ในหลักสูตรและอาจารย์ในภาควิชาทั้งหมดทุกรูป/คน ในช่วงเวลาเรียนคาบใดคาบหนึ่งตามความเหมาะสมและความเห็นชอบของประธานหลักสูตร จัดชั่วโมงพบปะอาจารย์ที่ปรึกษาทุกวัน วันละ 30 นาที, รุ่นพี่แนะนำตัวเองให้กับรุ่นน้องได้ทราบ ให้รุ่นพี่เทคแคร์รุ่นน้อง เป็นพี่เลี้ยงให้กับรุ่นน้อง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้รุ่นพี่รุ่นน้องทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างพี่กับน้องให้เกิดขึ้น ซึ่งที่ผ่านมาหลักสูตรประสบความสำเร็จการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทำให้รุ่นพี่รุ่นน้องได้มีกิจกรรมทำร่วมกัน เช่น โครงการเศรษฐศาสตร์อาสาพัฒนาชนบท ปัจจุบันดำเนินกิจกรรมเป็นรุ่นที่ 17, โครงการพี่รับน้อง น้องส่งพี่, โครงการยุวพัฒนารักษ์ถิ่น, โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เป็นต้น

วางแผน ระบบและกลไก

จากผลการประเมินภาพรวมของการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2563 โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมทักษะด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ตลอดถึงความรู้เบื้องต้นทางด้านเศรษฐศาสตร์ ที่ได้ข้อเสนอแนะมาจากตัวผู้จะเข้าเรียนเองในวันสอบสัมภาษณ์ ซึ่งไปสู่ผลการจัดปฐมนิเทศนิสิต และนำข้อบังคับมหาวิทยาลัย และจากข้อมูลการประเมินกระบวนการรับนิสิตในปีการศึกษาที่ 2563 มีความต้องการให้จัดการทบทวนรายวิชาพื้นฐานที่จำเป็น และมีความต้องการในการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดและจากการสังเกตนิสิตใหม่ในปีการศึกษา 2564 และอยากให้ประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงต่อกลุ่มเป้าหมาย ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มีข้อสรุปในการจัดทำแผนงานในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนิสิต ทุกภาคการศึกษา ซึ่งต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนวันเปิดภาคการศึกษา ดังนี้

1. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาข้อมูลนิสิตใหม่ที่เข้าศึกษาเพื่อวางแผนเตรียมความพร้อมให้แก่บัณฑิตในการศึกษา จัดกิจกรรมทักษะด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ตลอดถึงความรู้เบื้องต้นทางด้านเศรษฐศาสตร์ ที่ได้ข้อเสนอแนะมาจากตัวผู้จะเข้าเรียนเองในวันสอบสัมภาษณ์ นำไปสู่การปฐมนิเทศนิสิตใหม่ เพื่อชี้แจงกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง หลักสูตร และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยเฉพาะการเน้นรายละเอียดที่สำคัญของข้อบังคับมหาวิทยาลัย ข้อระเบียบ ข้อบังคับคณะสังคมศาสตร์ ข้อระเบียบ ข้อบังคับของหลักสูตร

2. จัดทำโครงการ/กิจกรรมเตรียมความพร้อมแก่นิสิตพร้อมทั้งขออนุมัติงบประมาณและดำเนินการ จัดให้มีการสอนปรับพื้นฐานวิชาเศรษฐศาสตร์ ได้แก่ วิชา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์เบื้องต้น โดยการนำข้อสอบเข้าเรียน มาเป็นฐานในการสอนปรับพื้นฐานทุกภาคการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยการเรียนในห้องเรียน เป็นต้น

3. ขอความอนุเคราะห์ศูนย์บรรณสารฯ ของมหาวิทยาลัยจัดอบรมการใช้บริการต่าง ๆ เพื่อให้นิสิตมีความพร้อมเกี่ยวกับการใช้ศูนย์บรรณสารฯ

4. ประเมินนิสิตหลังเข้าโครงการ

มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้ดำเนินการตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมเตรียมความพร้อมแก่นิสิตพร้อมทั้งขออนุมัติงบประมาณและดำเนินการ จัดให้มีการสอนปรับพื้นฐานวิชาเศรษฐศาสตร์ ได้แก่ วิชา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์เบื้องต้น โดยการนำข้อสอบเข้าเรียน มาเป็นฐานในการสอนปรับพื้นฐานทุกภาคการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยการเรียนในห้องเรียน เป็นต้น ซึ่งไปสู่ผลการจัดปฐมนิเทศนิสิต การปฐมนิเทศนิสิตใหม่ จัดให้มีการสอนปรับพื้นฐานวิชาเศรษฐศาสตร์ และศูนย์บรรณสารฯ ได้จัดให้มีการอบรมการใช้บริการต่าง ๆ แก่นิสิตทุกคนในช่วงสัปดาห์แรกของการเรียนการสอน ซึ่งสามารถเข้าศึกษาได้ที่ website ของศูนย์บรรณสารฯ ได้ตลอดเวลา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ประชุมประเมินกระบวนการรับนิสิตในปีการศึกษา 2564 พบว่า

1) จุดแข็ง ศิษย์เก่าที่ประสบผลสำเร็จมีส่วนร่วมในกิจกรรมเตรียมความพร้อมแก่นิสิตใหม่ของหลักสูตร

2) จุดอ่อน

(1) การประสานงานรุ่นพี่ให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมไม่ครอบคลุมและทั่วถึงส่งผลให้รุ่นพี่เข้าร่วมกิจกรรมน้อย

(2) งบประมาณมีจำกัด

(3) ประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง

3) แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา

(1) ควรประสานเชิญศิษย์เก่าที่ประสบผลสำเร็จ

(2) ควรประสานงานรุ่นพี่ผ่านทาง line กลุ่มและ facebook ของรุ่นพี่และจัดประชุมเตรียมกิจกรรมร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชาสัมพันธ์ตามสถานศึกษาต่าง ๆ

(3) ควรระดมทุนจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมจากศิษย์เก่าที่มีศักยภาพและเปิดโอกาสให้ศิษย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น

(4) จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้หลากหลายเพื่อความสนุกและไม่เบื่อต่อการเตรียมความพร้อมการเข้าศึกษา

มีการประเมินกระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมร่วมกับกรรมการบริหารวิชาการ วางแผนจัดโครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 ในภาพรวม เพื่อสร้างความเข้าใจการเข้าศึกษาและการใช้ชีวิตนิสิตในมหาวิทยาลัย ซึ่งมีความหลากหลายโดยเพศและสถานภาพ

จัดทำโครงการ/กิจกรรมเตรียมความพร้อมแก่นิสิตพร้อมทั้งขออนุมัติงบประมาณและดำเนินการ จัดให้มีการสอนปรับพื้นฐานวิชาเศรษฐศาสตร์ ได้แก่ วิชา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์เบื้องต้น โดยการนำข้อสอบเข้าเรียน มาเป็นฐานในการสอนปรับพื้นฐานทุกภาคการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยการเรียนในห้องเรียน เป็นต้น จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 ในภาพรวม ณ ห้องประชุม โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ พร้อมทั้งนิสิตใหม่ทุกรูป/คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาแก่นิสิตในหลักสูตร โดยกิจกรรมประกอบด้วย การอบรมความรู้เบื้องต้นสำหรับผู้เข้าศึกษาหลักสูตร การถ่ายทอดประสบการณ์จากรุ่นพี่และการอบรมคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานการดำเนินการกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาแก่นิสิต ปีการศึกษา 2564

จากการสรุปผลแบบสอบถาม pre-post test และการสังเกตแบบมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพบว่า

- 1) นิสิตใหม่ของหลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจ
- 2) นิสิตใหม่ของหลักสูตรได้รับฟังประสบการณ์จากรุ่นพี่ และคณาจารย์ที่มาจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน
- 3) ได้เรียนรู้และปรับตัวก่อนเข้าเรียนจริง

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตในการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ พบว่า นิสิตมีความพึงพอใจในระดับสูงมาก โดยมีข้อเสนอแนะว่า หลักสูตรควรจัดให้มีการทำกิจกรรมสร้างความรู้จักระหว่างรุ่นพี่กับนิสิตใหม่เพื่อเสริมสร้างความเป็นทีมเดียวกันของนิสิต ซึ่งหลักสูตรจึงได้นำไปปรับปรุงแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2564 ต่อไป

สำหรับการเรียนปรับพื้นฐานพบว่า นิสิตมีความพึงพอใจในระดับสูงมาก ในส่วนของผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตต่อการอบรมการใช้บริการต่าง ๆ พบว่า นิสิตมีความพึงพอใจในระดับสูงมาก

เมื่อประเมินกระบวนการแล้วพบว่า การจัดทำโครงการ/กิจกรรมเตรียมความพร้อมแก่นิสิตพร้อมทั้งขออนุมัติงบประมาณและดำเนินการ จัดให้มีการสอนปรับพื้นฐานวิชาเศรษฐศาสตร์ ได้แก่ วิชา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์เบื้องต้น โดยการนำข้อสอบเข้าเรียน มาเป็นฐานในการสอนปรับพื้นฐานทุกภาคการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยการเรียนในห้องเรียน เป็นต้น เป็นกิจกรรมอาจะน่าเบื่อกับตัวผู้เรียน จึงมีมติให้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย และสร้างสรรค์ที่เพิ่มความรู้ ให้สอดคล้องกับการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน

มีการปรับปรุงและพัฒนา

ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรต่ำกว่า ปีการศึกษา 2563 เนื่องด้วยจากสถานการณ์โรคระบาดของโควิด 19 แต่เมื่อมีการปรับปรุงกระบวนการแล้วมีผู้สมัครเข้าศึกษาหลักสูตรในปี การศึกษานี้ (2564) มีผู้สมัครเข้าศึกษาเข้ามาเข้าชั้นปีที่ 1 ที่ 2 และที่ 3 มากกว่าปีที่ผ่านมา โดยมีการหาเจ้าภาพ มามอบทุนการศึกษากับนิสิตทุกรูปทุกชั้นปี ซึ่งบ่งบอกถึงการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ และผลการปรับปรุง กระบวนการดังกล่าวประสบผลสำเร็จ ซึ่งจะเห็นได้จากปีที่ผ่านมาจำนวนนิสิตที่เพิ่มขึ้น

ในปีการศึกษา 2564 นี้ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ใช้ผลการประเมินภาพรวมของการเตรียมความ พร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยได้ดำเนินการจัดการจัดทำโครงการ/กิจกรรมเตรียมความพร้อมแก่นิสิตพร้อมทั้งขออนุมัติ งบประมาณและดำเนินการ จัดให้มีการสอนปรับพื้นฐานวิชาเศรษฐศาสตร์ ได้แก่ วิชา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์เบื้องต้น เป็นกิจกรรม อาจจะนำเอากับตัวผู้เรียน จึงมีมติให้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย และสร้างสรรค์ที่เพิ่มความรู้ ให้สอดคล้องกับการเตรียม ตัวก่อนเข้าเรียนปฐมนิเทศนิสิต และนำข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษามาบรรยายอย่างละเอียดมากขึ้น เพื่อให้นิสิตสามารถปฏิบัติภาระงานเรียนในรายวิชาบังคับ และรายวิชาต่าง ๆ ที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ได้เหมาะสมยิ่งขึ้น

การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและนิสิตที่เป็นหัวหน้าห้องและแกนนำนิสิต ทุกชั้นปี ประชุมเตรียมจัด กิจกรรมเตรียมความพร้อมนิสิตใหม่แบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมและประสานงานเชิญศิษย์เก่าที่มี ตำแหน่ง ทางการคณะสงฆ์ หรือผู้ที่ประสบผลสำเร็จในชีวิตเข้าร่วมกิจกรรม โดยการปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการจากปีที่ผ่านมา และส่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไปประชาสัมพันธ์ในสถานที่ต่าง ๆ ตลอดถึงการ ให้นิสิตรุ่นพี่ช่วยประชาสัมพันธ์ในหน่วยงานต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นแบบ ออนไลน์ หรือออฟไลน์

ในปีการศึกษา 2564 นี้ ด้วยการปรับเนื้อหาการบรรยายในการปฐมนิเทศที่เน้นข้อบังคับฯ ทำให้นิสิต เข้าใจการลงทะเบียนเรียน และไม่เกิดปัญหาการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ ล่าช้า ปรับพื้นฐานวิชา เศรษฐศาสตร์ ได้แก่ วิชา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์เบื้องต้น นิสิตมีความมั่นใจในการเรียนสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์มากขึ้น นิสิตเก่าและ นิสิตใหม่มีความรู้จักคุ้นเคยกันมากขึ้น ช่วยเหลือกันมากขึ้น ทั้งในส่วนของวิชาการและกิจกรรมนิสิต

สรุปผลการดำเนินการ

โดยรวมปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้นำกระบวนการ PDCA ในการดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อน เข้าศึกษาให้แก่นิสิตทั้ง 2 ภาคการศึกษา โดยการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่อง โดยมีสัมฤทธิ์ผลในการปรับปรุงที่สำคัญที่เป็นแนวทางที่ดี ได้แก่

1. การให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับข้อบังคับฯ ช่วยแก้ปัญหาลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ ล่าช้าของ นิสิต

2. การจัดให้มีกิจกรรมนิสิตร่วมกันในวันปฐมนิเทศช่วยให้นิสิตเก่าและนิสิตใหม่มีความรู้จักคุ้นเคยกันมากขึ้น ช่วยเหลือกันมากขึ้น ทั้งในส่วนของวิชาการและกิจกรรมนิสิต

3. การปรับปรุงพื้นฐานความรู้ก่อนเข้าเรียนช่วยให้นิสิตจากต่างสถาบันมีฐานความรู้ที่ใกล้เคียงกันทำให้การเรียนราบรื่นขึ้น เตรียมความพร้อมพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านภาษาอังกฤษ ด้านจิตใจและการใช้ชีวิต เตรียมความพร้อมด้านอื่นๆ โดยเฉพาะด้านเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

4. การจัดอบรมการใช้บริการต่าง ๆ ของศูนย์บรรณสารฯ ทำให้นิสิตเข้าถึงแหล่งความรู้ได้ดีขึ้น นิสิตมีความพึงพอใจในการจัดแบ่งช่วงเวลาการเข้าอบรม ทำให้นิสิตสามารถเลือกเวลาได้อย่างเหมาะสม และการจัดทำ VDO เผยแพร่บน website ช่วยให้นิสิตสามารถเข้าทบทวนความรู้ได้ตลอดเวลา

5. การจัดให้มีมอบทุนการศึกษา ทำให้นิสิตจากคณะอื่นสนใจเข้ามาศึกษาในภาควิชาเศรษฐศาสตร์จำนวนมากขึ้น

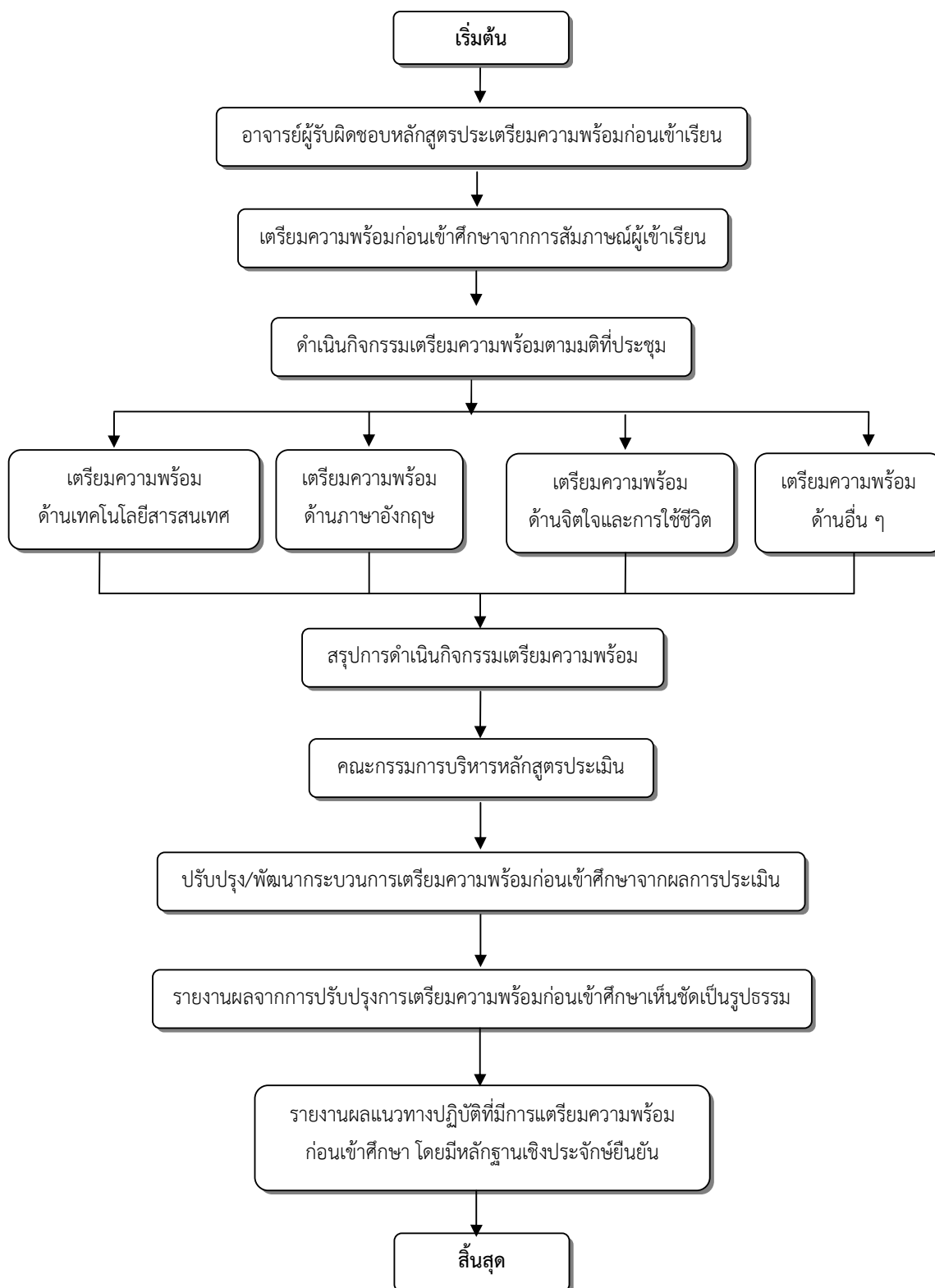
6. การจัดให้มีกิจกรรมลงพื้นที่จริง (ช่วงก่อนมีสถานการณ์โควิด 19 รอบ 2) ทำให้นิสิตจากคณะอื่นสนใจเข้ามาศึกษาในภาควิชาเศรษฐศาสตร์จำนวนมาก

7. ผลการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้นิสิตที่เคยหยุดเรียนกลางคัน หรือย้ายออกกลางคัน ในปีการศึกษา 2564 ไม่มีนิสิตหยุดเรียน หรือย้ายออก

ซึ่งทั้ง 7 ข้อบ่งบอกถึงการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนก่อนเรียนและกำกับติดตามการเรียนของนิสิตเป็นอย่างดี บ่งบอกถึงจำนวนเพิ่มขึ้น และจำนวนการย้ายออก หรือหยุดเรียนไม่มีเหมือนเมื่อก่อน

จากตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ประเด็นการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการ สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา



รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
Econ64_3.1_1	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2542
Econ64_3.1_2	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550
Econ64_3.1_3	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2551
Econ64_3.1_4	ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์การรับคฤหัสถ์เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี
Econ64_3.1_5	ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การศึกษาสำหรับชาวต่างประเทศ พ.ศ. 2552
Econ64_3.1_6	ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผล การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2547
Econ64_3.1_7	ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การโอนและการเทียบ โอนผลการศึกษา พ.ศ. 2551
Econ64_3.1_8	ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยกาเรียนและการเทียบโอนผล การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551
Econ64_3.1_9	รายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครั้งที่ 1/2564
Econ64_3.1_10	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประชาสัมพันธ์การเปิดรับสมัครนิสิตใหม่
Econ64_3.1_11	โครงการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและแนะแนวการศึกษา ปีการศึกษา 2564
Econ64_3.1_11	ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง รับสมัครพระภิกษุสามเณรและ คฤหัสถ์ เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี (ส่วนกลาง) ประจำปีการศึกษา 2564
Econ64_3.1_12	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับสมัครและสอบคัดเลือกพระภิกษุ-สามเณร และคฤหัสถ์เข้าศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2564 (ส่วนกลาง)
Econ64_3.1_13	แผ่นพับ โปสเตอร์ ป้ายประกาศเปิดรับสมัคร
Econ64_3.1_14	เว็บไซต์ภาควิชาเศรษฐศาสตร์
Econ64_3.1_15	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบสัมภาษณ์ผู้ที่ผ่านสอบคัดเลือกข้อเขียน
Econ64_3.1_16	รายชื่อผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต
Econ64_3.1_17	ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา และ วันรายงานตัว ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต
Econ64_3.1_18	มคอ. 2
Econ64_3.1_19	โครงการไหว้ครูและปฐมมนิเทศนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
	วิทยาลัย ประจำปี 2564
Econ64_3.1_20	โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปฐมนิเทศใหม่ชั้นปีที่ 1 และ 3 (เข้าใหม่) คณะ สังคมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2564
Econ64_3.1_21	โครงการออมสินยุวพัฒนารักษ์ถิ่น
Econ64_3.1_22	โครงการพี่รับน้อง น้องส่งพี่ สานไมตรีชาวเศรษฐศาสตร์
Econ64_3.1_23	คู่มือแนะแนวการศึกษาสำนักทะเบียนและวัดผล
Econ64_3.1_24	คู่มือนิสิตคณะสังคมศาสตร์
Econ64_3.1_25	สถิตินิสิตประจำปีหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2562-2564
Econ64_3.1_26	โครงการมอบทุนการศึกษา
Econ64_3.1_27	กิจกรรมประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านสื่อออนไลน์

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตปริญญาตรี
- การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
- มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - ไม่มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต	- มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต	- มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงาน

การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตในระดับปริญญาตรี

หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา โดยการเสนอชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไปยังคณะเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในภาพรวมของคณะร่วมกับหลักสูตรอื่นๆ ซึ่งลงนามโดยคณบดีคณะสังคมศาสตร์ เพื่อให้คำปรึกษาทางวิชาการ แนะนำทางการเรียน การลงทะเบียนเรียน ให้ข้อมูลทุนการศึกษา ให้คำปรึกษาทางการเงิน เช่น การกู้ยืมเงินกองทุน การขอรับทุนการศึกษา รวมทั้งปัญหาส่วนตัว การใช้ชีวิตในด้านต่าง ให้แก่นิสิต และรับทราบความคิดเห็นจากนิสิต โดยการหมุนเวียนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาให้ทั่วถึงตามระยะเวลาอันสมควร คือ 1 ปีการศึกษา โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาไว้ดังนี้ 1) ให้บริการแนะแนว และให้คำปรึกษาทั้งทางด้านวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นิสิต 2) ให้บริการด้านข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนิสิต 3) ให้คำแนะนำ และปรึกษาในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิต 4) อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งนี้ก่อนขึ้นปีการศึกษาใหม่ จะประชุมเพื่อนำผลประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงการให้คำปรึกษาแก่นิสิต ในการให้คำปรึกษาแก่นิสิตนั้นมี 2 แบบ คือ

1) การให้คำปรึกษาแบบที่เป็นทางการด้วยการนัดประชุมนิสิตทุกชั้นปีเพื่อแนะแนวเชิงวิชาการร่วมกัน แบ่งประสบการณ์ของอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่าน ตลอดจนการให้คำปรึกษาการให้คำแนะนำในการเรียนในมหาวิทยาลัยจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง

2) การให้คำปรึกษาแบบไม่เป็นทางการ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาทุกท่านจะให้ช่องทางในการติดต่อแก่นิสิตได้แก่ โทรศัพท์มือถือ หรือปรึกษาผ่านสังคมออนไลน์ เช่น Line, Facebook, E-mail เป็นต้น อาจารย์ที่ปรึกษาจะแจ้งวันเวลาที่สะดวกให้นิสิตเข้าพบเพื่อขอคำแนะนำเข้าพบเพื่อขอคำแนะนำปรึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่านจะมีคู่มือการให้คำปรึกษาแก่นิสิต เพื่อใช้เป็นเอกสารประกอบการให้คำปรึกษา พร้อมทั้งจัดบันทึกการให้คำปรึกษาแก่นิสิต และแนวทางการแก้ไขปัญหาที่แนะนำนิสิต นอกจากนี้ หลักสูตรยังทำแบบประเมินความพึงพอใจอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำผลที่ได้มาพิจารณาในที่ประชุม เพื่อหาแนวทาง และนำเสนอทางการปรับปรุงและให้คำปรึกษาแก่นิสิตในปีการศึกษาถัดไป

ระบบและกลไก

ทางหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตตามประกาศของมหาวิทยาลัย ประกาศของคณะสังคมศาสตร์ และประกาศของหลักสูตร ว่าด้วยการส่งเสริมและพัฒนานิสิตระดับปริญญาตรี โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

- 1) ประชุมร่วมกับกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อกำหนดเป้าหมายการส่งเสริมและพัฒนานิสิต
- 2) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการส่งเสริมและพัฒนานิสิต
- 3) ออกประกาศส่งเสริมและพัฒนานิสิต
- 4) ประชาสัมพันธ์การส่งเสริมและพัฒนานิสิต โดยใช้ช่องทางผ่านประชาสัมพันธ์ โปสเตอร์ ป้ายประชาสัมพันธ์
- 5) แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนานิสิต
- 6) ดำเนินการตามโครงการการส่งเสริมและพัฒนานิสิต

การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินการ

ทางหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้นำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกับกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดเป้าหมายการส่งเสริมและพัฒนานิสิตระดับปริญญาตรี พร้อมทั้งจัดทำแผนประชาสัมพันธ์ โปสเตอร์และป้ายประชาสัมพันธ์ โดยคณะกรรมการการส่งเสริมและพัฒนานิสิตระดับปริญญาตรี แนะนำและประชาสัมพันธ์การส่งเสริมและพัฒนานิสิตระดับปริญญาตรี หลักสูตรในภาพรวม

หลักสูตรมีการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตในระดับปริญญาตรี มีวางระบบและกลไกให้กับอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีภาระงานด้านให้คำปรึกษาเป็นคู่มือให้กับอาจารย์ที่ปรึกษา และนิสิตตลอดถึงกระบวนการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดถึงการร้องเรียนจากปัญหาต่าง ๆ ของนิสิต การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาแก่นิสิต ตลอดถึงฝึกอบรม การให้คำปรึกษาแก่อาจารย์

การประเมินกระบวนการ

ทางหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตได้ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินการส่งเสริมและพัฒนา นิสิตระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2564 พบว่า

1) จุดแข็ง ช่องทางการการส่งเสริมและพัฒนานิสิตระดับปริญญาตรี ของหลักสูตร นิสิตสามารถเข้าปรึกษาขอคำปรึกษาต่อการส่งเสริมและพัฒนาได้ง่าย ตลอดถึงส่งข้อร้องเรียนต่อการบริหาร และการเรียนการสอนของนิสิตได้ มีช่องทางติดต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรได้หลากหลายช่องทาง มีห้องไลน์ (Line) ห้องเรียนแต่ละห้องไว้สำหรับพูดคุยระหว่างอาจารย์และนิสิต มีห้องประชุมประจำภาควิชา เพื่อรองรับให้คำปรึกษานิสิตได้ตลอดเวลา

2) จุดอ่อน

(1) การแนะแนวและประชาสัมพันธ์การส่งเสริมและพัฒนานิสิตระดับปริญญาตรี หลักสูตรที่ดำเนินการในภาพรวมของหลักสูตร ไม่สามารถทำให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความรู้ความเข้าใจต่อการเข้าร่วมการส่งเสริมและพัฒนานิสิตได้

(2) หลักสูตรไม่สามารถส่งเสริมและพัฒนานิสิตได้ทุกรูป

(3) กระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตระดับปริญญาตรีของหลักสูตรล่าช้า ทำให้กลุ่มเป้าหมายเบียดต่อการรอคอย

(4) ในช่วงโรคระบาดโควิด 19 ไม่สามารถให้คำปรึกษาในห้องเรียนหรือระบบออนไลน์ได้

3) แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา

(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรออกประชาสัมพันธ์การส่งเสริมและพัฒนานิสิตระดับปริญญาตรี เพื่อสร้างแรงกระตุ้นให้นิสิตมีความสนใจต่อการส่งเสริมและพัฒนา

(2) ควรกำหนดวัน และเวลาที่แน่ชัด เพื่อให้คำแนะนำต่อการส่งเสริมและพัฒนานิสิต

(3) เข้าไปหานิสิตที่ไม่กล้าเข้ามาปรึกษาโดยเข้าไปส่งเสริมและพัฒนานิสิตเชิงรุก

(4) ตั้งห้องออนไลน์เพื่อให้คำปรึกษาในช่วงสถานการณ์โควิด 19

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต

จากการวิเคราะห์การส่งเสริมและพัฒนานิสิต ในปีการศึกษา 2564 พบว่า นิสิตให้ความสนใจต่อการส่งเสริมเป็นอย่างดี แต่บางกลุ่มยังไม่เล็งเห็นความสำคัญต่อการส่งเสริมและพัฒนาดังกล่าว

ดังนั้น ควรมีคณะกรรมการจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชาสัมพันธ์เป็นการเฉพาะของหลักสูตร เพื่อสร้างความเข้าใจ และสร้างแรงจูงใจต่อการส่งเสริมและพัฒนานิสิต จัดทำห้องให้คำปรึกษาแก่นิสิตทุกชั้นปี ตลอดถึงการจัดให้คำปรึกษาแบบออนไลน์

ผลจากการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรมการส่งเสริมและพัฒนานิสิตระดับปริญญาตรี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณาและวางแผนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตระดับปริญญาตรี จัดทำโครงการ/กิจกรรมเตรียมความพร้อมแก่นิสิตพร้อมทั้งขออนุมัติงบประมาณและดำเนินการ มีประเมินนิสิต หลังเข้าโครงการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตในปีการศึกษา 2564 พบว่า

1) จุดแข็ง

ศิษย์เก่าที่ประสบผลสำเร็จมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนานิสิต พร้อมทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานิสิต และมีโครงการออมสินยุวพัฒน์รักษ์ถิ่น ตลอดถึงโครงเศรษฐศาสตร์อาสาพัฒนาชนบท และโครงการต่าง ๆ

2) จุดอ่อน

(1) การประสานงานรุ่นพี่ให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมไม่ครอบคลุมและทั่วถึงส่งผลให้รุ่นพี่เข้าร่วมกิจกรรมน้อย

(2) งบประมาณมีจำกัด

(3) การเข้าปรึกษาในที่ตั้งไม่ได้

3) แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา

(1) ควรประสานเชิญศิษย์เก่าที่ประสบผลสำเร็จเพื่อสร้างแรงกระตุ้นส่งเสริมและพัฒนานิสิต

(2) ควรประสานงานรุ่นพี่ผ่านทาง line กลุ่มและ facebook ของรุ่นพี่และจัดประชุมเตรียมกิจกรรมร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(3) ควรระดมทุนจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมจากศิษย์เก่าที่มีศักยภาพและเปิดโอกาสให้ศิษย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น

(4) จัดให้มีการก่อตั้งห้องเรียนออนไลน์หรือช่องการให้คำปรึกษาออนไลน์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมร่วมกับกรรมการบริหารหลักสูตร วางแผนจัดโครงการปฐมนิเทศ นิสิตใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 ในภาพรวมเพื่อสร้างการส่งเสริมและพัฒนานิสิตซึ่งมีความหลากหลาย

ประเมินการจัดกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนานิสิต โดยมีผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ พร้อมทั้งนิสิตทุกรูป/คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมการส่งเสริมและพัฒนานิสิตในหลักสูตร โดยกิจกรรมประกอบด้วย การอบรมความรู้เบื้องต้นสำหรับผู้เข้าศึกษาหลักสูตร การถ่ายทอดประสบการณ์จากรุ่นพี่ และการอบรมคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน

การดำเนินการกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาแก่นิสิต ปีการศึกษา 2564

จากการสรุปผลแบบสอบถาม pre-post test และการสังเกตแบบมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพบว่า

- 1) นิสิตมีความรู้ความเข้าใจการส่งเสริมและพัฒนานิสิต
- 2) นิสิตได้รับฟังประสบการณ์จากรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพและเกิดแรงบันดาลใจในการส่งเสริมและพัฒนานิสิต
- 3) นิสิตได้เข้าปรึกษาตรงเวลา และได้ยื่นข้อร้องเรียนต่ออาจารย์ที่ปรึกษาได้ตามความต้องการ

ในปีการศึกษา 2564 มีการส่งเสริมและพัฒนานิสิตหลายโครงการ ทางหลักสูตรได้มีการจัดหางบประมาณเพื่อพัฒนากิจกรรม และโครงการดังกล่าว จากการจัดทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา และส่งเสริมกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานิสิตอย่างจริงจัง ตลอดถึงการหาเจ้าภาพมามอบทุนการศึกษาให้กับนิสิตทุกรูปทุกชั้นปี

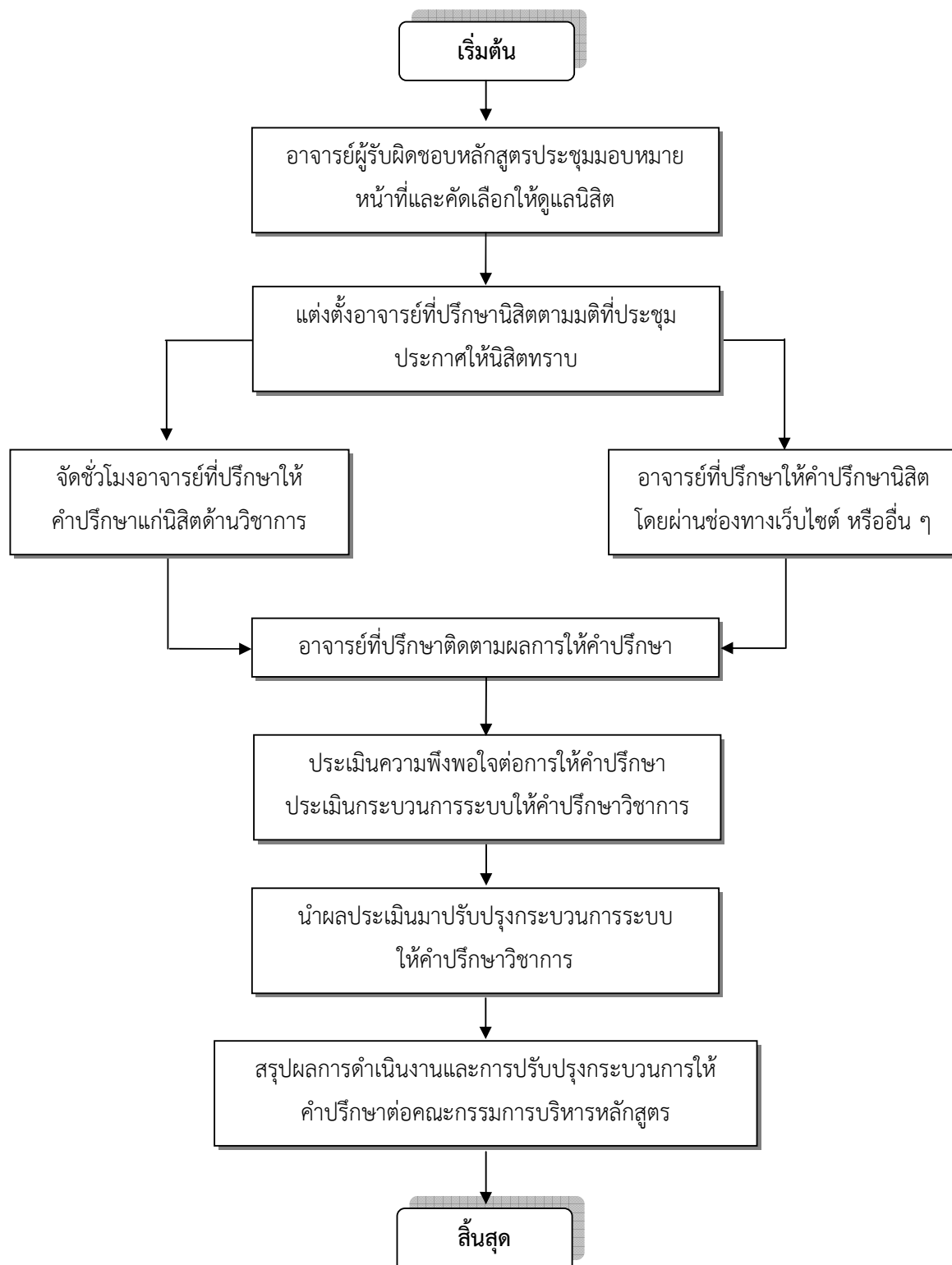
มีแนวทางปฏิบัติที่ดีย่างเห็นเป็นรูปธรรม

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีแนวทางปฏิบัติที่ดีย่างเห็นเป็นรูปธรรม โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและนิสิตที่เป็นหัวหน้าห้องและแกนนำนิสิตทุกชั้นปี ประชุมเตรียมจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมการส่งเสริมและพัฒนานิสิตในการจัดกิจกรรมและประสานงานเชิญศิษย์เก่าเข้าร่วมกิจกรรม โดยการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจากปีที่ผ่านมา

จากผลปรับปรุงและพัฒนาดังกล่าวประสบผลสำเร็จ จะเห็นได้จากข้อร้องเรียนมีจำนวนลดน้อยลง การย้าย หรือลาออกกลางคันน้อยลง และมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มขึ้น นิสิตย้ายจากสาขาอื่น คณะอื่นเข้ามาศึกษาในหลักสูตรเยอะขึ้น

จากตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต ประเด็นการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นิสิตปริญญาตรี ตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการ สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

3.2.1 การควบคุม การดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการแก่นิสิตปริญญาตรี



การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ในการเรียนการสอนปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันวางแผนจัดการเรียนการสอนและพิจารณา มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน โดยตรวจสอบให้มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงได้วางแผนการจัดกิจกรรมและพัฒนาความรู้ความสามารถของนิสิตทั้ง 4 ชั้นปี ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีระบบ มีกลไก หลักสูตรมีระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนิสิต ได้แก่ การจัดโครงการยุวพัฒนารักษ์ถิ่น ซึ่งเป็นการร่วมมือระหว่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตกับธนาคารออมสิน และวิสาหกิจชุมชนผ้ามัดย้อมกำไลทอง อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และ วิสาหกิจชุมชนทางหลวงแปรรูปสมุนไพร อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้นอกห้องเรียนและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่ง ประกอบด้วย 3 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 กลุ่มทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (โครงการออมสินยุวพัฒนารักษ์ถิ่น)

กลุ่มที่ 2 กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (โครงการออมสินยุวพัฒนารักษ์ถิ่น)

กลุ่มที่ 3 กลุ่มทักษะชีวิต และอาชีพ (โครงการออมสินยุวพัฒนารักษ์ถิ่น)

มีระบบและกลไก

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมจัดทำแผนพัฒนาศักยภาพนิสิตคณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาแผนพัฒนาศักยภาพของนิสิตโครงการและงบประมาณ ได้อนุมัติโครงการยุวพัฒนารักษ์ถิ่น ซึ่งเป็นการร่วมมือกันระหว่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตกับธนาคารออมสิน ลงไปช่วยวิสาหกิจชุมชนให้มีรายได้เพิ่มขึ้น ซึ่งโครงการดังกล่าวทางหลักสูตรได้อนุมัติจัดเข้าในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ, เศรษฐกิจชุมชน, และเศรษฐศาสตร์การพัฒนา ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างทักษะในด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม โดยดำเนินการลงพื้นที่เพื่อส่งเสริมและพัฒนากลุ่มอาชีพผลิตภัณฑ์ผ้ามัดย้อมกำไลทอง และแปรรูปสมุนไพรไทยให้เป็นผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อสุขภาพ เช่น สบู่ น้ำหอม น้ำมันนวด ลูกประคบ เสเปย์แก้ปวดเมื่อย โดยการวางแผนการตลาด ออกแบบผลิตภัณฑ์ ส่งเสริมและอบรบการจัดทำบัญชีให้กับกลุ่มวิสาหกิจชุมชนดังกล่าว หลักสูตรได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นิสิต โดยคำนึงถึงศักยภาพและทักษะการเรียนรู้ของนิสิตในปัจจุบันและเป้าหมายที่คาดหวังรวมถึงทรัพยากรและงบประมาณ กำหนดศักยภาพและทักษะการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาโดยคำนึงถึงทักษะทางวิชาชีพ มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับสถานการณ์และ มาตรฐานวิชาชีพ ให้ได้มาตรฐานสากล มีการสอบถามความต้องการของนิสิตที่ต้องการ พัฒนาศักยภาพและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านใด เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำแผนพัฒนาให้กับนิสิตในหลักสูตร

มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติโดยจากการพูดคุยสอบถามความต้องการของนิสิต พบว่า ต้องการที่จะได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาไปแล้ว และต้องการประสบการณ์ทางภาคสนามจริง ดังนั้นหลักสูตรจึงจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (โครงการออมสินยุวพัฒน์รักษ์ถิ่น) ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (โครงการออมสินยุวพัฒน์รักษ์ถิ่น) และด้านทักษะชีวิต และอาชีพ (โครงการออมสินยุวพัฒน์รักษ์ถิ่น) โดยที่หลักสูตรได้จัดโครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างภาควิชาเศรษฐศาสตร์ กับธนาคารออมสินขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ด้านเศรษฐศาสตร์เชิงพุทธโดยการร่วมมือกับธนาคารออมสินลงพื้นที่ชุมชน วิสาหกิจชุมชนผ่านมัยอ้อมกำไลทอง อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยาและวิสาหกิจชุมชนทางหลวงแปรรูปสมุนไพร อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี ในปีการศึกษา 2564 โดยการออกแบบผลิตภัณฑ์และแผนการตลาดตลอดถึงการจัดทำบัญชี เพื่อเป็นพัฒนาศักยภาพของนิสิต อีกทั้งเป็นการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต รวมถึงการดำรงชีวิตและสภาพการทำงานในชีวิตจริงหลังจบการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องมีทักษะการคิดและองค์ความรู้เพิ่มขึ้นมากมาย ความสามารถในการทำงานในยุคที่แข่งขันกันด้านข้อมูลข่าวสาร และการดำรงชีวิตที่มีความซับซ้อนให้ประสบความสำเร็จได้นั้น จำเป็นที่นิสิตต้องใส่ใจอย่างเคร่งครัดในการพัฒนาทักษะชีวิตต่อไปนี้ให้เพียงพอ เพื่อให้บัณฑิตปัจจุบันสามารถเรียนรู้ จากประสบการณ์ จากกิจกรรมนี้ทำให้นิสิตปัจจุบันสามารถเข้าใจกระบวนการทำงาน และเป็นบทเรียนที่จะอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างถูกต้อง ทันข่าวสารและรู้ช่องทางของการรับรู้ข่าวสารได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งเป็นการสร้างเครือข่ายระหว่างภาควิชาเศรษฐศาสตร์กับธนาคารออมสิน และมีการส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับการฝึกอบรม จากหน่วยงานภายนอกหรือโครงการเกี่ยวกับการประกวดผลงานดังกล่าว โดยทางหลักสูตรได้มอบหมายให้ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ เป็นผู้ประสานงานและดูแลให้ความช่วยเหลือในเรื่องเกี่ยวกับการอบรมและเป็นที่ปรึกษา การฝึกอบรมดังกล่าวเป็นประโยชน์แก่ตัวนิสิตเนื่องจากนิสิตจะได้พัฒนาศักยภาพ ด้านการออกแบบที่เกี่ยวข้องกับการเลือกวัตถุดิบ การออกแบบเชิงสร้างสรรค์ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ พัฒนาช่องทางการจัดจำหน่าย เพิ่มช่องทางการจัดจำหน่าย เชิงอุตสาหกรรมตามแนวโน้มการออกแบบและการนำเอาผลงาน

มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการประเมินกระบวนการโดย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวิเคราะห์และประเมินกระบวนการพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากโครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาควิชาเศรษฐศาสตร์ ธนาคารออมสิน และพื้นที่ชุมชน วิสาหกิจชุมชนผ่านมัยอ้อมกำไลทอง อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และ วิสาหกิจชุมชนทางหลวงแปรรูปสมุนไพร อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี ภายใต้หัวข้อโครงการยุวพัฒน์รักษ์ถิ่น นิสิตมีความต้องการให้รุ่นต่อ ๆ ไปได้เรียนรู้ต่อยอดจากรุ่นพี่ และได้ลงพื้นที่ภาคสนามจริง ทำให้ได้ความรู้ความสามารถ จากการลงมือปฏิบัติจริง ลงไปช่วยชุมชนด้านแผนการตลาด ด้านการออกแบบ ด้านการจัดทำบัญชี ด้านการสร้างกำไรให้ผลิตภัณฑ์ แสดงให้เห็นถึงกระบวนการจัดกิจกรรมที่สามารถกระตุ้นให้นิสิตปัจจุบันเข้าใจในกระบวนการ จัดการเรียนการสอนของหลักสูตรที่มุ่งเน้นในด้านทักษะการปฏิบัติ และมองเห็นช่องทางการทำงานซึ่งจะเป็นการทำให้นิสิตปัจจุบันสามารถที่จะ

เตรียมตัวได้อย่างถูกต้อง จากการประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการเรียนรู้ดังกล่าวยังมีความท้าทาย ด้านการผลิตสื่อนำเสนอ จึงจำเป็นต้องมีการจัดอย่างต่อเนื่องเพื่อความชำนาญของนิสิต

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

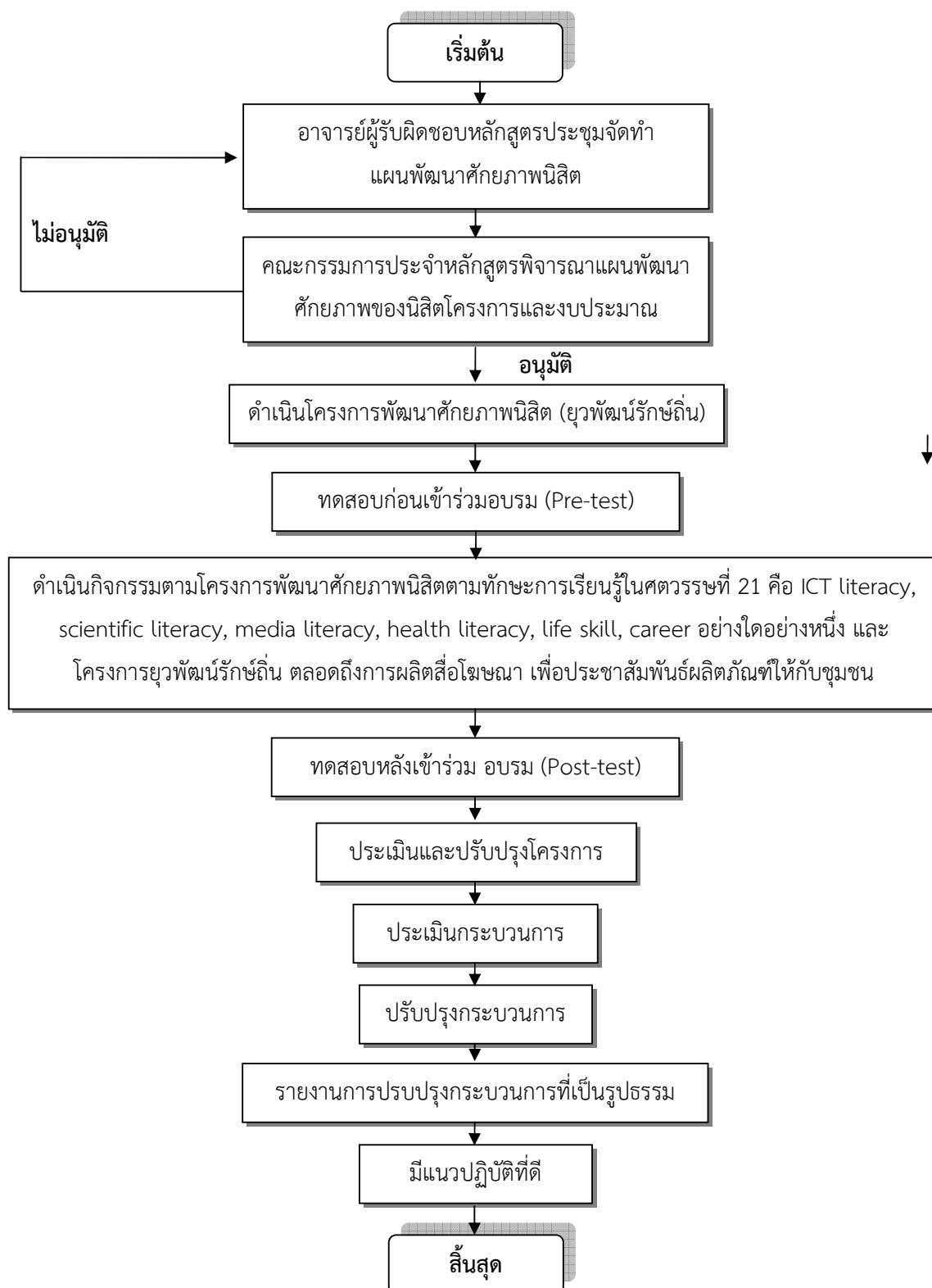
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป ทางหลักสูตรจะเชิญศิษย์เก่าที่ทำงานที่ใช้กระบวนการคิด สร้างสรรค์งาน หรือศิษย์เก่าที่ทำงานเป็นเจ้าของกิจการเองมาพูดมาสร้างความเข้าใจให้ นิสิตปัจจุบันมีความเข้าใจมากขึ้นและหากเป็นกิจกรรมการฝึกอบรมพร้อมทั้งส่งเสริมนิสิต ดังกล่าวเพื่อให้ได้รับประโยชน์สูงสุด และจัดให้มีการจัดกิจกรรม/โครงการต่อยอด โดยเฉพาะโครงการยุวพัฒนารักษ์ถิ่น ซึ่งในปีการศึกษา 2564 ได้มีการทำความร่วมมือกัน ระหว่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตกับธนาคารออมสิน ลงพื้นที่ชุมชน วิสาหกิจชุมชนผ้ามัดย้อมกำไลทอง อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และ วิสาหกิจชุมชนทางหลวงแปรรูปสมุนไพร อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี และเข้าร่วมโครงการผลิตสื่อกับภาควิชาสังคมศึกษามานุษยวิทยา ว่าด้วยการผลิตสื่อออนไลน์ด้วยโทรศัพท์มือถือเพื่อนำเสนองานออนไลน์ ตลอดจนการลงพื้นที่ช่วยเหลือโรงเรียนด้อยโอกาสบนเขา ซึ่งสอดคล้องกับทักษะทั้ง 3 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิต และอาชีพ

มีผลจากการปรับปรุงเป็นรูปธรรม

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีผลจากการปรับปรุงเป็นรูปธรรม จากกระบวนการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการพัฒนาศักยภาพนิสิตและการ เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วยทักษะทั้ง 3 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิต และอาชีพ นิสิตปัจจุบันมีความเข้าใจด้านความคิด สร้างสรรค์มากขึ้น นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ใช้กระบวนการคิดสร้างสรรค์ และสามารถที่จะออกแบบหรือผลิตงานที่มีความสวยงาม จากกิจกรรมต่างๆที่หลายๆหน่วยงานได้ จัดขึ้น ได้มีนิสิตได้เข้าพบอาจารย์เพื่อขอข้อมูลจากต่างจากกิจกรรมหรือโครงการที่ได้จัดขึ้นนั้นแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจถึงกระบวนการคิดสร้างสรรค์งาน และความร่วมมือระหว่างหลักสูตรและหน่วยงาน องค์กรภายนอกซึ่งจะส่งผลให้นิสิตมีความมั่นใจที่จะสร้างสรรค์ผลงานออกมาให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนขึ้น ทำให้ชุมชนสร้างรายได้มากขึ้น ซึ่งส่งผลให้มีการร่วมมือกับธนาคารออมสินในปีการศึกษา 2564 เป็นโครงการต่อยอด หรือสืบเนื่องจากปีที่ผ่านมาอย่าเห็นเป็นรูปธรรม และผลการประกอบการของวิสาหกิจชุมชนสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด นิสิตได้ทักษะการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมใหม่ให้กับชุมชน ได้ใช้ทักษะด้านสารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยีไปช่วยในการส่งเสริมการขายให้กับชุมชน ตลอดจนการนำหลักธรรมไปประยุกต์ให้ชุมชนได้ดำเนินตามหลักธรรม เมื่อนำไปช่วยชุมชนแล้ว นิสิตยังได้ความรู้ดังกล่าวมาดำเนินชีวิตของตัวเองอีกด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต ประเด็นการพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการ สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

3.2.2 การพัฒนาศักยภาพนิสิต และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
Econ64_3.2_1	คำสั่ง แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตคณะสังคมศาสตร์ ปีการศึกษา 2564
Econ64_3.2_2	คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา
Econ64_3.2_3	ระเบียบการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิต
Econ64_3.2_4	คู่มือการให้คำปรึกษา
Econ64_3.2_5	แบบฟอร์มการให้คำปรึกษา
Econ64_3.2_6	รายงานผลการประเมินความพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรีต่อการบริหารจัดการ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2564
Econ64_3.2_7	รายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครั้งที่ 2/2564
Econ64_3.2_8	Facebook ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ มจร
Econ64_3.2_9	สรุปโครงการเศรษฐศาสตร์อาสาพัฒนาชนบท
Econ64_3.2_10	สรุปโครงการออมสินยุวพัฒน์รักษ์ถิ่น

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เรื่องที่กำหนดให้รายงานเกี่ยวกับผลที่เกิดกับนิสิตตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้

- การคงอยู่
- การสำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
- มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกันโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2560 ถึง 2564 มีอัตราการคงอยู่ของนิสิตคิดเป็นร้อยละ 100 มีแนวโน้มผลการคงอยู่ของนิสิตคงที่ นิสิตไม่ออกกลางคัน มีรายละเอียดตามตารางแนบ ดังนี้

ข้อมูลการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร (รายงาน 5 ปี รวมปีประเมิน)

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า	จำนวนนิสิตคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา					ร้อยละการคงอยู่
		2560	2561	2562	2563	2564	
2560	26	22	22	22	22	22	100
2561	12		9	9	9	9	100
2562	15			13	13	13	100
2563	1				1	1	100
2564	2					2	100

การสำเร็จการศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 มีอัตราการสำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนปกติตามกระบวนการของหลักสูตรสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาของหลักสูตรทั้งหมด ไม่มีนิสิตตกค้าง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 ถึง 2564 คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกปี จึงมีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น มีรายละเอียดดังนี้

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวนที่ รับเข้า	จำนวนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี (รูป,คน/ร้อยละ)				
		2560	2561	2562	2563	2564
2556	32	32 (100%)				
2557	34		32 (94.18%)			
2558	16			13 (81.00%)		
2559	12				10 (84%)	
2560	8					8 (100%)

ความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร

ความพึงพอใจของนิสิต ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรให้นิสิตประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร ผ่านระบบ docs.google พบว่ามีระดับความพึงพอใจของนิสิตอยู่ในเกณฑ์ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.23 จากคะแนน 5.00 จึงมีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่อยู่ในระดับดี มีรายละเอียดดังนี้

ความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
ด้านการรับนิสิตและการจัดการศึกษา	4.30	0.95	มาก
ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	4.43	0.84	มาก
ด้านกิจกรรมนิสิต	4.22	0.98	มาก
ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.07	1.10	มาก
ด้านการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร	4.12	1.15	มาก
รวม	4.23	1.00	มาก

แต่ถ้าหากเปรียบเทียบความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตรกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ปรากฏว่าโดยภาพรวมความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยลดลง เนื่องจากความผันแปรของกลุ่มตัวอย่างมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านรสนิยม ความต้องการและความคาดหวังต่อหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น ต้องการพัฒนาศักยภาพการแสดงออก และการมีพื้นที่ทำกิจกรรม การมีส่วนร่วมระหว่างอาจารย์และนิสิตมากยิ่งขึ้น

ความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร	ปีการศึกษา		
	2562	2663	2564
- ด้านการรับนิสิตและการจัดการศึกษา	4.58	4.59	4.30
- ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	4.63	4.65	4.43
- ด้านกิจกรรมนิสิต	4.55	4.56	4.22
- ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.38	4.39	4.07
- ด้านการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต	4.59	4.60	4.12
ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร	4.54	4.55	4.23

การจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตประจำปีการศึกษา 2564

มีระบบการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเกี่ยวกับข้อร้องเรียน โดยแจ้งและประชาสัมพันธ์ให้นิสิตรับทราบในวันปฐมนิเทศ 3 ช่องทาง ดังนี้

- 1.ทางระบบ IT โดยให้นิสิตแสดงความคิดเห็นผ่าน google form จากการ สแกน QR Code ใน application line
2. กล่องร้องเรียนที่ติดไว้บนหน้าภาควิชา
3. อาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ผู้สอน
4. Line Group หรือไลน์กลุ่ม

ในปีการศึกษา 2564 มีการร้องเรียนจากนิสิต 5 เรื่อง คือ 1. ระบบการเรียนออนไลน์ในบางพื้นที่อินเทอร์เน็ตไม่เสถียร สัญญาณขาดหายเป็นช่วง ๆ ทำให้การเรียนไม่ประติดประต่อ 2. ระบบการลงทะเบียนออนไลน์ที่ทางมหาวิทยาลัยจัดให้สำหรับนิสิตต่างประเทศมีการสื่อสารไม่เข้าใจกันในช่วงประเด็น ทำให้มีปัญหาในการสื่อสารการลงทะเบียน 3. ระบบการสอบออนไลน์สำหรับข้อสอบกลางที่ทางมหาวิทยาลัยจัดสอบขึ้นเพื่อให้นิสิตทั่วประเทศ มีปัญหาขัดข้อง ระบบไม่เสถียร ทำให้การส่งข้อสอบมีปัญหา นิสิตหลายรูป/คน ส่งข้อสอบไม่ทัน ส่งผลให้ผลการสอบทั้ง 2 เทอม เกิดความวุ่นวาย ต้องประสานงานกันหลายหน่วยงานเพื่อชี้แจง ผลประโยชน์การสอบให้นิสิตหลายครั้ง 4. การประสานงานหน่วยงานต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยสำหรับนิสิตต่างประเทศ ประสานงานติดขัดเนื่องจากการสื่อสารทางด้านภาษา

เรื่องที่ร้องเรียน	ผลการดำเนินการจัดการข้อร้องเรียน
1. ระบบการเรียนออนไลน์ในบางพื้นที่อินเทอร์เน็ตไม่เสถียร สัญญาณขาดหายเป็นช่วง ๆ ทำให้การเรียนไม่ประติดประต่อ	ออกแบบการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของอาจารย์สอนในรายวิชานั้น ๆ เช่น มีการ Assign งานให้กับนิสิต, ทำคลิปหรือบันทึก VDO ในขณะสอนให้กับนิสิตได้ศึกษาอีกรอบ เป็นต้น
2. ระบบการลงทะเบียนออนไลน์ที่ทางมหาวิทยาลัยจัดให้สำหรับนิสิตต่างประเทศมี	อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยดำเนินการหาหัวหน้าภาควิชาเศรษฐศาสตร์ “รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น” ประสานงานโดยตรงกับ

การสื่อสารไม่เข้าใจกันในบางประเด็น ทำให้มีปัญหาในการสื่อสารการลงทะเบียน	สำนักทะเบียนและวัดผล อธิบายชี้แจงและแนะนำเจ้าหน้าที่ให้เข้าใจ ในขณะเดียวกันก็ประสานความเข้าใจให้นิสิตที่อยู่ต่างประเทศให้เกิดความเข้าใจผ่าน LINE GROUP ของแต่ละชั้นปีให้เกิดความเข้าใจตรงกัน
3. ระบบการสอบออนไลน์สำหรับข้อสอบกลางที่ทางมหาวิทยาลัยจัดสอบขึ้นเพื่อนิสิตทั้งประเทศ มีปัญหาขัดข้อง ระบบไม่เสถียร ทำให้การส่งข้อสอบมีปัญหา	หัวหน้าภาควิชาได้มีการประสานงานติดต่อ และอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นไปยังฝ่ายจัดการสอบ คือ สำนักทะเบียนและวัดผล ให้มีการแก้ไขปรับปรุงระบบการสอบให้มีความเสถียรมากยิ่งขึ้น ซึ่งก็ได้มีการประสานงานไปยังสำนักเทคโนโลยีและสารสนเทศ ให้จัดให้มีเจ้าหน้าที่เข้ามาช่วยกันดูแลระบบในวันสอบกลางภาค
4. การประสานงานหน่วยงานต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยสำหรับนิสิตต่างประเทศ ประสานงานติดขัดเนื่องจากการสื่อสารทางด้านภาษา	ได้มีการประสานงานกับกองกิจการนิสิตที่ดูแลนิสิตโดยตรงทำการชี้แจงรายละเอียดต่าง ๆ ให้นิสิตต่างชาติเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบการเป็นนิสิตของ มจร รวมไปถึงการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยตลอดระยะเวลา 4 ปี ทั้งการเรียนออนไลน์และการเรียนในชั้นเรียน อธิบายการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ให้นิสิตต่างชาติได้ทราบผ่าน ZOOM

ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ในกรณีที่มีข้อร้องเรียน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำเรื่องร้องเรียนของนิสิตเข้าหารือและพิจารณาหาทางแก้ไข ทั้งนี้ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ได้มีการสอบถามและจัดการข้อร้องเรียนจากนิสิตหลายช่องทาง เช่น Facebook ภาควิชาเศรษฐศาสตร์, Facebook ส่วนตัวอาจารย์, Line กลุ่มนิสิตเศรษฐศาสตร์ทุกชั้นปี Line ส่วนตัวอาจารย์ โดยหากภาควิชาได้รับเรื่องร้องเรียนในหลักสูตร จะดำเนินการส่งเรื่องให้ประธานหลักสูตรได้ทราบและพิจารณาแก้ไขต่อไป หากไม่สามารถแก้ไขดำเนินการได้จะประสานงานแจ้งไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อพิจารณาสรุปผลการประเมินการรับข้อร้องเรียนของนิสิตที่มีต่อหลักสูตรและการประเมินความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตมีความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนเป็นอย่างยิ่งโดยเฉพาะการเรียนการสอนในสถานการณ์โรคระบาดโควิด 19 ที่มีการจัดอบรมการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนในยุคออนไลน์

ผลที่เกิดกับนิสิต

มีการรายงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีการคงอยู่ที่ดีขึ้น การสำเร็จการศึกษา 100 เปอร์เซ็นต์ มีความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตดีกว่าปีที่ผ่านมา

มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นทุกเรื่อง อัตราการคงอยู่ของนิสิตมีอัตราการคงอยู่คงที่ นิสิตที่เข้ามาเรียนหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตไม่ย้ายสาขา ส่วนอัตราการเพิ่มขึ้นของจำนวนนิสิต มีสถิตินิสิตเข้าใหม่ที่ยังน่าเป็นห่วงหรืออยู่ในขั้นวิกฤต เนื่องจากตลอดระยะเวลา 2 ปีการศึกษา (2563-2564) อยู่ในช่วงสถานการณ์โควิด 19

และการปรับช่วงตารางการสอบของนักเรียนประเทศลาว และ กัมพูชา ที่จัดสอบช่วงปลายเดือนมิถุนายน ทำให้จำนวนนิสิตใหม่มีจำนวนค่อนข้างน้อยจนน่าวิตก การขอคำปรึกษากับอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ที่ปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ (การเรียน การใช้ชีวิต การดำเนินชีวิต) นิสิตขอคำปรึกษาได้ง่ายขึ้นและมีความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนิสิตไปในทิศทางที่ดี ผ่านการให้คำปรึกษาทาง LINE ส่วนตัว และ FACEBOOK ส่วนตัว ของอาจารย์แต่ละท่าน

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
Econ64_3.3_1	สูจิบัตรประจำปีการศึกษา 2560-2564
Econ64_3.3_2	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2564
Econ64_3.3_3	สถิติการคงอยู่ของนิสิต
Econ64_3.3_4	สถิติการจบการศึกษาของนิสิต
Econ64_3.3_5	แบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรีต่อการบริหารจัดการหลักสูตร
Econ64_3.3_6	สรุปรายงานความพึงพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรีต่อการบริหารจัดการหลักสูตร
Econ64_3.3_7	รายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครั้งที่ 3/2564

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	บรรลุ

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ 3

จุดเด่นและแนวทางเสริม

- มีการตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำปรึกษานิสิต ซึ่งสามารถปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาได้หลายรูปแบบ เช่น พบหน้าโดยตรง ปรึกษาผ่าน Facebook, ปรึกษาผ่าน Line เป็นต้น ซึ่งทำให้นิสิตคุ้นเคยกับอาจารย์
- มีการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรบ่อยครั้ง ทำให้นิสิตเกิดความสามัคคี และทำงานเป็นกลุ่ม/ทีมระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องได้อย่างลงตัว เกิดความสัมพันธ์ระหว่างพี่กับน้อง ลงพื้นที่ภาคสนามร่วมกับองค์กร และชุมชนต่าง ๆ
- ภาควิชาฯ ได้จัดซื้อ ID ZOOM สำหรับอำนวยความสะดวกให้กับอาจารย์และนิสิตได้จัดการเรียนการสอน เหมาะสมสอดคล้องกับการรองรับสถานการณ์โควิด 19
- นิสิตมีการสร้าง Group Line แต่ละรายวิชา เพื่อติดต่อประสานงานโดยตรงกับอาจารย์ผู้สอน โดยที่ไม่ต้องไปรบกวนอาจารย์ในรายวิชาอื่น ทำให้นิสิตสามารถแสดงออกและสนุกกับการเรียนแบบมีส่วนร่วมได้มากขึ้น

- มีห้องประชุมของภาควิชา (birking meeting room) เพื่อใช้เป็นสถานที่ให้คำปรึกษา และประชุม กิจกรรมของนิสิต

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้ให้ความสำคัญกับระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้าน ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมกิจกรรมนิสิต ในประกันคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างมาก ตระหนักถึงศักยภาพการพัฒนา คุณภาพโดยตรงของภาควิชาฯ และนิสิตในภาควิชาฯ โดยพยายามส่งเสริมในด้านการให้คำปรึกษาและบริการ ข้อมูลข่าวสารทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบรับสมัครนิสิต และระบบการส่งเสริมพัฒนานิสิต เน้นย้ำให้ ครอบคลุมทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และผลกระทบที่เกิดขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกัน

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีการสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องให้นิสิตมากขึ้น และสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นิสิตได้เปิดโลกทัศน์ความเป็นจริงมากขึ้น
- ปรับสภาพห้องเรียนให้ดีขึ้น ให้สะอาด และสัปปายะต่อการเรียนรู้มากขึ้น
- จัดตั้งจุดเสนอหรือยื่นข้อร้องเรียนให้มากกว่าเดิม
- จัดหาเทคนิคมาสนับสนุนในการเรียนการสอนออนไลน์มากขึ้น
- ปรับปรุงระบบออนไลน์ทั้งหมดที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับนิสิตโดยตรง ให้มีเสถียรภาพมากยิ่งขึ้น
- อาจารย์ต้องพัฒนาและปรับตัวให้เข้ากับเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่นิสิตนำมาสื่อสารเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการทำงานแบบมีส่วนร่วม

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
- มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - ไม่มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการบริหารและพัฒนาอาจารย์	- มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์จากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการบริหารและพัฒนาอาจารย์เห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการบริหารและพัฒนาอาจารย์เห็นชัดเป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการบริหารและพัฒนาอาจารย์เห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ระบบการรับอาจารย์ใหม่

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีกระบวนการรับอาจารย์เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย เรื่อง การสรรหา การคัดเลือก และการทดลองปฏิบัติงาน พ.ศ. 2542

ระบบและกลไก

หลักสูตรมีการรับอาจารย์เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1) ประชุมร่วมกับกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อกำหนดเป้าหมายจำนวนอัตราากำลังของบุคลากรด้านอาจารย์วางแผนอัตรากำลังให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด

- กรณีอัตรากำลังมีไม่เพียงพอ
- กำหนดการรับอาจารย์ใหม่
- กรณีมีอัตรากำลังเพียงพอ
- มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
- การกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ที่รับใหม่ การประกาศรับอาจารย์ใหม่
- การคัดเลือกและประกาศผล
- การประเมินกระบวนการรับ
- อาจารย์ใหม่เข้ารับการอบรมหลักสูตร ก้าวใหม่สายวิชาการ สู่แนวปฏิบัติที่ดี

2) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในบริหารและพัฒนาบุคลากรด้านอาจารย์

3) แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกคุณสมบัติอาจารย์

4) มีการกำหนดผู้สอนโดยการคำนึงถึงเกณฑ์ของ สกอ.เป็นหลักโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณากำหนดคุณสมบัติของผู้สอน เสนอต่อคณะกรรมการคณะสังคมศาสตร์เพื่อประกาศเป็นแผนนโยบาย

มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

ฝ่ายบริหารงานบุคคลพิจารณาการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรในกรณีที่อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ครบ มีแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตร และดำเนินการสอบคัดเลือกอย่างเป็นระบบและประกาศผลสอบ ประธานหลักสูตรทำการปรับปรุงอาจารย์ประจำหลักสูตรตามแบบฟอร์ม (สมอ.08) คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาปรับปรุงอาจารย์ประจำหลักสูตรสภาวิชาการเห็นชอบการปรับปรุงอาจารย์ประจำหลักสูตรสภามหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นชอบการปรับปรุงอาจารย์ประจำหลักสูตร สกอ.พิจารณาเห็นชอบการปรับปรุงอาจารย์ประจำหลักสูตร อธิการบดีแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกับคณะกรรมการประจำคณะสังคมศาสตร์ กำหนดการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์โดยยึดตามแผน และนโยบายจากมหาวิทยาลัย จากการกำหนดอัตรากำลังและสัดส่วน ตลอดถึงการจัดสรร และกฎระเบียบการคัดเลือก โดยเสนอเข้าบรรจุอยู่ในแผนพัฒนาบุคลากรของคณะสังคมศาสตร์

มีการประเมินกระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมประเมินกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรในปี การศึกษา 2564 พบว่า

1) จุดแข็ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในระดับปริญญาตรีมีคุณวุฒิ และจำนวน 5 ท่านตามเกณฑ์ มคอ. 2 และมีตำแหน่งทางวิชาการทั้ง 5 ท่าน มีอาจารย์วุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก 3 ท่าน

2) จุดอ่อน

(1) ขาดงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ และจ้างอาจารย์มาประจำหลักสูตร

(2) อาจารย์มีไม่เพียงพอที่จะต่อยอดในการขยายสาขา หรือเปิดหลักสูตรที่สูงกว่านี้

3) แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา

(1) ควรหางบประมาณ หรือของบประมาณจากมหาวิทยาลัยมาเพื่อเปิดหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก โดยการขอตั้งงบประมาณเพื่อขอรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

(2) ควรเสนอเพื่อขอการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มเพื่อขยายสาขา หรือระดับปริญญาโท

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ

จากการวิเคราะห์การบริหารและพัฒนาอาจารย์ในปีการศึกษา 2564 พบว่า การรับและแต่งตั้งอาจารย์ ประจำหลักสูตร ได้ทำการสำรวจความต้องการของอาจารย์ แล้วนำผลการสำรวจเข้าที่ประชุมผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ประจำเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะในการบรรจุในแผน นอกเหนือจากผลการสำรวจแล้ว ยัง ส่งเสริมให้อาจารย์ให้มีความรู้ศักยภาพในการสอนมากยิ่งขึ้น เพิ่มความรู้ความสามารถให้สอดคล้องกับหลักสูตร จัดหางบประมาณมาสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำผลการปรับปรุงบรรจุอยู่ในแผนการพัฒนา บุคลากรของคณะสังคมศาสตร์

มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการ

จากการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ ส่งผลให้การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งในปี การศึกษา 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบทั้ง 5 ท่านไม่มีการเปลี่ยนแปลงและมีความเข้มแข็งด้านคุณสมบัติทั้งคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งทางหลักสูตรมีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้รับผิดชอบ หลักสูตรอย่างเห็นได้ชัดเจนเป็นรูปธรรม และมีการเข้าร่วม กิจกรรมเทคนิคการสอน กิจกรรมระบบปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์เพื่อการสอนโครงการสัมมนาเชิงวิชาการ โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการประกันคุณภาพ มีวุฒิ ปริญญาเอก 3 ท่าน มีตำแหน่งทางวิชาการทั้ง 5 ท่าน

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันอย่างเห็นได้ชัด

หลักสูตรมีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสมบูรณ์แบบอย่างเห็นได้ชัด ซึ่งเป็น อาจารย์ผู้รับผิดชอบทั้ง 5 ท่านไม่มีการเปลี่ยนแปลงและมีความเข้มแข็งด้านคุณสมบัติทั้งคุณวุฒิ และตำแหน่งทาง วิชาการ ซึ่งทางหลักสูตรมีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่าง เห็นได้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

ระบบแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย เรื่อง การสรรหา การคัดเลือก และการทดลองปฏิบัติงาน พ.ศ. 2542

ระบบและกลไก

หลักสูตรมีการรับอาจารย์เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยมีขั้นตอนการดำเนินการระบบการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้

- 1) กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 และแนวทางการพัฒนาคุณสมบัติอาจารย์จากเกณฑ์ ปี 2548 เป็นเกณฑ์ พ.ศ. 2558
- 2) กำหนดแนวปฏิบัติในการพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร โดยคณะฯ
- 3) เสนอคณะกรรมการประจำคณะสังคมศาสตร์ให้ความเห็นชอบ
- 4) เสนอคณะกรรมการสภาวิชาการให้ความเห็นชอบ
- 5) เสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 6) เสนอ สกอ. เพื่อรับทราบ (สมอ.08) สู่แนวทางปฏิบัติที่ดี

มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เสนอต่อมหาวิทยาลัย /คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร เพื่อสรรหาอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน เสนอคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบ เสนอ สกอ. เพื่อรับทราบ (สมอ.08)

โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกับคณะกรรมการประจำคณะสังคมศาสตร์ กำหนดการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์โดยยึดตามแผน และนโยบายจากมหาวิทยาลัย จากการกำหนดอัตรากำลังและสัดส่วน ตลอดถึงการจัดสรร และกฎระเบียบการคัดเลือก โดยเสนอเข้าบรรจุอยู่ในแผนพัฒนาบุคลากรของคณะสังคมศาสตร์

มีการประเมินกระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมประเมินกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรในปีการศึกษา 2564 พบว่า

- 1) จุดแข็ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในระดับปริญญาตรีมีคุณวุฒิ และจำนวน 5 ท่านตามเกณฑ์ มคอ.2 และมีตำแหน่งทางวิชาการทั้ง 5 ท่านมีอาจารย์วุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก 3 ท่าน
- 2) จุดอ่อน
 - (1) ขาดงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ และจ้างอาจารย์มาประจำหลักสูตร

(2) อาจารย์มีไม่เพียงพอที่จะต่อยอดในการขยายสาขา หรือเปิดหลักสูตรที่สูงกว่านี้

3) แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา

(1) ควรหางบประมาณ หรือของบประมาณจากมหาวิทยาลัยมาเพื่อเปิดหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก โดยการขอตั้งงบประมาณเพื่อขอรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

(2) ควรเสนอเพื่อขอการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มเพื่อขยายสาขา หรือระดับปริญญาโท

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ

จากการวิเคราะห์การบริหารและพัฒนาอาจารย์ในปีการศึกษา 2563 พบว่า การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ทำการสำรวจความต้องการของอาจารย์ แล้วนำผลการสำรวจเข้าที่ประชุมผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ประจำเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะในการบรรจุในแผน นอกเหนือจากผลการสำรวจแล้ว ยังส่งเสริมให้อาจารย์ให้มีความรู้มีศักยภาพในการสอนมากยิ่งขึ้น เพิ่มความรู้ความสามารถให้สอดคล้องกับหลักสูตร จัดหางบประมาณมาสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำผลการปรับปรุงบรรจุอยู่ในแผนการพัฒนาคณาจารย์

มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการ

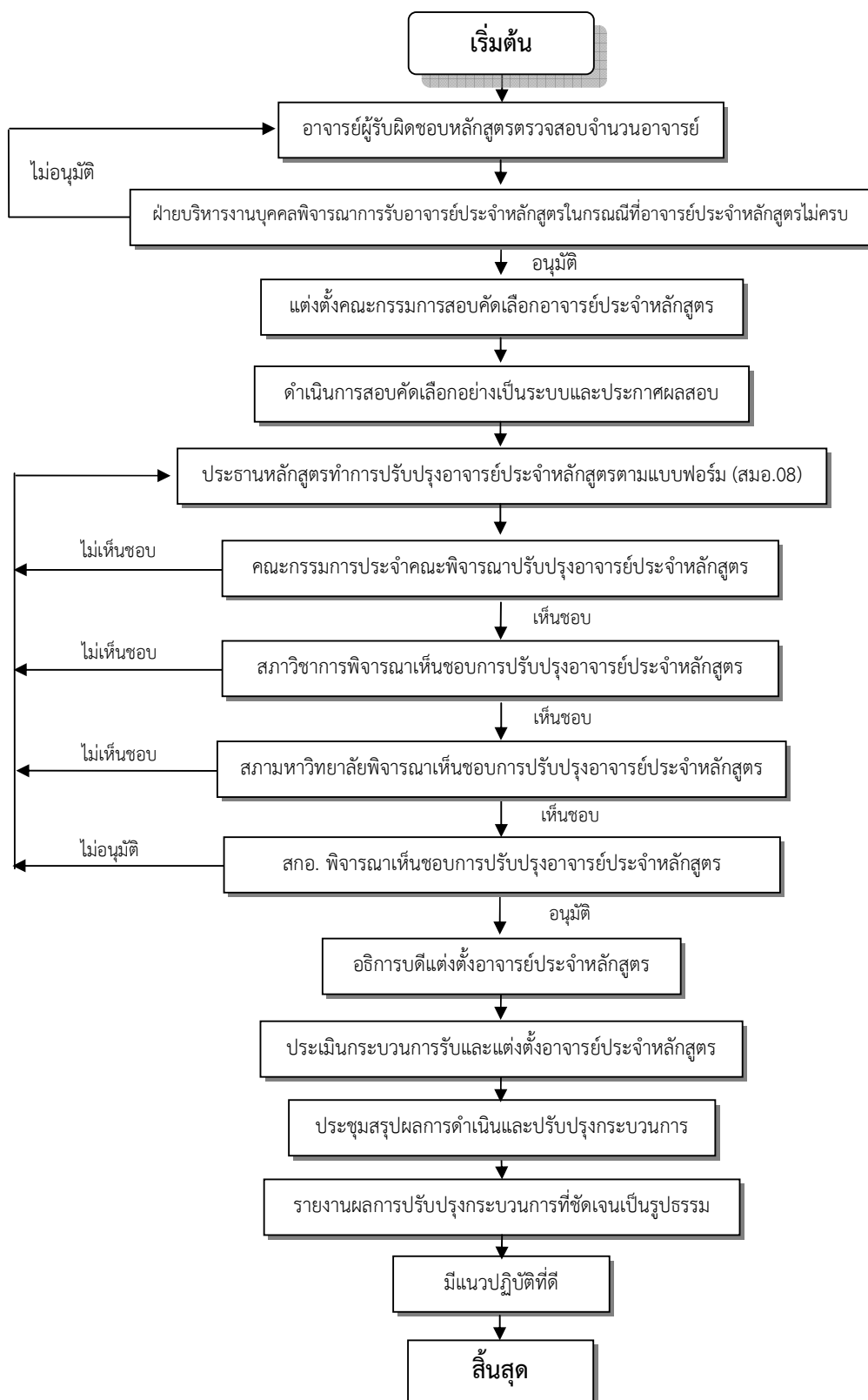
จากการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ ส่งผลให้การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบทั้ง 5 ท่านไม่มีการเปลี่ยนแปลงและมีความเข้มแข็งด้านคุณสมบัติทั้งคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งในปีการศึกษา 2564 มีอาจารย์ได้ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 2 ท่าน (ซึ่งได้ยื่นขอตั้งแต่ ปีการศึกษา 2563) ได้แก่ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์ และพระคมสัน จิตเมธโส ผศ. ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์ ซึ่งทางหลักสูตรมีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างเห็นได้ชัดเจนเป็นรูปธรรม และมีการเข้าร่วม กิจกรรมเทคนิคการสอน กิจกรรมระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการสอนโครงการสัมมนาเชิงวิชาการ โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการประกันคุณภาพ สนับสนุนให้มีการศึกษาที่สูงขึ้น มีผลงานที่เด่นชัดขึ้น ส่งผลให้มีวุฒิปริญญาเอก 3 ท่าน มีตำแหน่งทางวิชาการทั้ง 5 ท่าน (และกำลังยื่นขอกำหนดตำแหน่งที่สูงขึ้นอีก 2 ท่าน)

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันอย่างเห็นได้ชัด

หลักสูตรมีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสมบูรณ์แบบอย่างเห็นได้ชัด ซึ่งจะเห็นได้จากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 ท่านไม่มีการเปลี่ยนแปลงและมีความเข้มแข็งด้านคุณสมบัติทั้งคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกเพิ่มขึ้น และในปีการศึกษา 2564 มีอาจารย์ได้ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 2 ท่าน ได้แก่ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์ และพระคมสัน จิตเมธโส ผศ. ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์ ซึ่งทางหลักสูตรมีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างเห็นได้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

จากตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ ด้านระบบการรับ
และแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ (ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร)



ระบบการบริหารอาจารย์

มีระบบและกลไก โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร วางแผนการบริหารอาจารย์ ดังนี้

- แผนอัตรากำลัง/การหาตำแหน่งทดแทน
- แผนลดอัตรากำลัง/ย้ายงาน
- แผนสรรหาและรับอาจารย์ใหม่
- แผนบริหารความเสี่ยง
- แผนส่งเสริมสนับสนุนการบริหารอาจารย์

คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำโครงการ/กิจกรรมเตรียมความพร้อมแก่อาจารย์และขออนุมัติงบประมาณและดำเนินการ และประเมินการบริหารและพัฒนาอาจารย์หลังเข้าโครงการ

เน้นให้อาจารย์ประจำหลักสูตรผลิตตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอน เพื่อขอผลงานทางวิชาการ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนคณะสังคมศาสตร์ ระยะที่ 12 (ข้อที่ 6 และ 7) และสนับสนุนการหาแหล่งทุนในการบริหารและการวิจัย ซึ่งปีการศึกษา 2564 (วิจัยต่อเนื่องจากปี 2563) อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้รับงบประมาณสนับสนุน 4 เรื่อง จากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) และจากธนาคารออมสินยุวพัฒน์รักษ์ถิ่น ปีที่ 3 (บูรณาการจากบริการวิชาการสู่การวิจัย) ได้แก่

1. พระคมสัน จิตเมธโส ผศ. เรื่อง “การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานเชิงรุกเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะเชิงพุทธของหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบล (อปต.) ในภาคกลางและภาคใต้” สนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) งบประมาณ จำนวน 300,000 บาท
2. พระคมสัน จิตเมธโส ผศ. เรื่อง “การพัฒนาเครือข่ายลดปัจจัยเสี่ยงตามแนวพระพุทธศาสนา จังหวัดกระบี่และจังหวัดระนอง” ภายใต้โครงการ การพัฒนาเครือข่ายปัจจัยเสี่ยงตามแนวพระพุทธศาสนา. สนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) งบประมาณ จำนวน 350,000 บาท
3. พระคมสัน จิตเมธโส, ผศ. เรื่อง “การพัฒนานวัตกรรมการแปรรูปสมุนไพรไทย เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและรายได้ของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนทางหลวงแปรรูปสมุนไพร” ภายใต้โครงการออมสินยุวพัฒน์รักษ์ถิ่น ปีที่ 3 สนับสนุนงบประมาณจากธนาคารออมสิน ภาค 14 งบประมาณ จำนวน 100,000 บาท
4. รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น และ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ เรื่อง “การพัฒนานวัตกรรมการแปรรูปผ้ามัดย้อม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและรายได้ของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผ้ามัดย้อมกำไลทอง” ภายใต้โครงการออมสินยุวพัฒน์รักษ์ถิ่น ปีที่ 3 สนับสนุนงบประมาณจากธนาคารออมสิน ภาค 14 งบประมาณ จำนวน 100,000 บาท

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีบทความทางวิชาการและบทความวิจัยตีพิมพ์ ตีพิมพ์ในวารสารต่าง ๆ ทั้งที่อยู่ในฐาน TCI และในการประชุมระดับชาติ และนานาชาติ

มีการระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ อาจารย์ประจำหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ประชุมประเมินการบริหารและพัฒนาอาจารย์ พบว่า

- 1) จุดแข็ง อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพมากขึ้น โดยมีอาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก 1 ท่าน (จบปริญญาเอกในปีการศึกษา 2562 1 ท่าน กำลังศึกษา 1 ท่าน) และจะศึกษาต่อในปีการศึกษาหน้าอีก 1 ท่าน มีตำแหน่งทางวิชาการครบทุกท่าน ซึ่งในปีการศึกษา 2564 มีอาจารย์ได้ยื่นขอกำหนด

ตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 2 ท่าน ได้แก่ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์ และพระคมสัน จิตเมธโส ผศ. ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์

2) จุดอ่อน

(1) ขาดงบประมาณในการบริหารและพัฒนาศักยภาพอาจารย์

3) แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา

(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรควรเพิ่มการพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ให้มากกว่านี้

สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก เพื่อให้อาจารย์มีวุฒิปริญญาเอกมีจำนวนมากเป็นไปตามเกณฑ์ สกอ. ตามแผนพัฒนาคณะสังคมศาสตร์ ระยะที่ 12 (ข้อที่ 8) ซึ่งในปีการศึกษา 2561 ได้มีการศึกษาระดับปริญญาเอก 1 ท่าน ได้แก่ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ และคาดการณ์ว่าในปีการศึกษา 2565 จะจบการศึกษาอีก 1 ท่าน ได้แก่ รศ.พลวัฒน์ ชุมสุข และในปีการศึกษา 2564 มีการสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าอบรมการทำวิจัยชุมชนและการบริการช่วยเหลือสังคมและชุมชน ได้แก่ พระคมสัน จิตเมธโส ผศ. ซึ่งในปีการศึกษา 2563 มีอาจารย์ได้ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 2 ท่าน ได้แก่ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์ และพระคมสัน จิตเมธโส ผศ. ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์

ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อพัฒนาศักยภาพการทำงานและการสอนของอาจารย์เพิ่มขึ้น ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. โดยในรอบปีการศึกษา 2564 อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ดังต่อไปนี้

1. เป็นวิทยากรประจำประเภทวิชาการประชุมพัฒนาครูเครือข่ายการสร้างเครื่องมือวัดผลทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา และด้านการศึกษานอกระบบ ปีการศึกษา 2564
2. เข้าร่วมโครงการวิทยากรหลักสูตรการพัฒนานักวิจัย (ลูกไก่)”
3. เป็นวิทยากรบรรยายโครงการวิทยากรหลักสูตรการพัฒนานักวิจัย (ลูกไก่)”
4. เข้าร่วมโครงการอบรมวิจัยเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานเชิงรุกเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะเชิงพุทธของหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบล (อปต.) ในภาคกลางและภาคใต้”
5. รับทุนการวิจัย เรื่อง “การพัฒนาเครือข่ายลดปัจจัยเสี่ยงตามแนวพระพุทธศาสนาจังหวัดกระบี่และจังหวัดระนอง”
6. เข้าร่วมอบรมวิจัยจริยธรรมในมนุษย์ จัดโดยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
7. เข้าร่วมอบรมหลักสูตร OBE ของ ทปอ. (ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย)
8. เข้าร่วมอบรมพัฒนาสื่อในยุคดิจิทัล

นอกจากนี้หลักสูตรได้ส่งอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมฝึกอบรม สัมมนา ประชุมและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพการทำงานและการสอนของอาจารย์ในหลักสูตร

มีการประเมินกระบวนการ

อาจารย์ประจำหลักสูตร ประชุม วางแผนจัดโครงการ และได้จัดทำแผนปฏิบัติการในการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาด้านสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ระยะที่ 12 (พ.ศ.2555-2560) และกำลังดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการในการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาด้านสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ระยะที่ 13 (พ.ศ.2560-2564) ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ประชุมผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์กระบวนการบริหารอาจารย์ สรุปผลการวิเคราะห์ อาจารย์ยังขาดความรู้ด้านภาษา ด้านส่งเสริมความดีพิมพ์ ด้านทุนสนับสนุน อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพมากขึ้น โดยมีอาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก 1 ท่าน (จบปริญญาเอกในปีการศึกษา 2562 1 ท่าน กำลังศึกษา 1 ท่าน) และจะศึกษาต่อในปีการศึกษานี้ อีก 1 ท่าน มีตำแหน่งทางวิชาการครบทุกท่าน ซึ่งในปีการศึกษา 2564 มีอาจารย์ได้ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 2 ท่าน ได้แก่ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์ และพระคมสัน ฐิตเมธโส ผศ. ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์

จุดอ่อน ขาดงบประมาณในการบริหารและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา อาจารย์ประจำหลักสูตรควรเพิ่มการพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ให้มากกว่านี้สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก เพื่อให้อาจารย์มีวุฒิปริญญาเอกมีจำนวนมากเป็นไปตามเกณฑ์ สกอ. ตามแผนพัฒนาด้านสังคมศาสตร์ ระยะที่ 12 (ข้อที่ 8) ซึ่งในปีการศึกษา 2562 ได้มีการศึกษาระดับปริญญาเอก 1 ท่าน ได้แก่ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ และคาดการณ์ว่าจะจบในปีการศึกษา 2565 อีก 1 ท่าน ได้แก่ รศ.พลวัฒน์ ชุมสุข และในปีการศึกษา 2564 มีการสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าอบรมการทำวิจัยชุมชนและการบริการช่วยเหลือสังคมและชุมชน ได้แก่ พระคมสัน ฐิตเมธโส ผศ. ซึ่งในปีการศึกษา 2564 (ยื่นขอ พ.ศ. 2563) มีอาจารย์ได้ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 2 ท่าน ได้แก่ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์ และพระคมสัน ฐิตเมธโส ผศ. ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ

หลักสูตรได้มีการปรับปรุงระบบการบริหารอาจารย์ จากการจัดการเรียนการสอน ตามกลยุทธ์การสอน และมีการประเมินผลการเรียนรู้ทุกรายวิชา ตามผลการประเมินรายวิชา สนับสนุนให้มีการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการขอผลงานตำแหน่งทางวิชาการ และตีพิมพ์บทความ พร้อมสนับสนุนงบประมาณในการตีพิมพ์

มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการ

การบริหารอาจารย์เห็นชัดเป็นรูปธรรม จะเห็นได้จากการสนับสนุนให้มีการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก และจบการศึกษาระดับปริญญาเอก 1 ท่าน ได้แก่ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ รศ.พลวัฒน์ ชุมสุข คาดการณ์จะจบการศึกษาในปีการศึกษา 2565 และ มีการสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าอบรมการทำวิจัยชุมชนและการบริการช่วยเหลือสังคมและชุมชน 1 รูป ได้แก่ พระคมสัน ฐิตเมธโส ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งในปีการศึกษา

2564 (ยื่นขอ พ.ศ. 2563) มีอาจารย์ได้ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 2 ท่าน ได้แก่ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์ และพระคมสัน จิตเมธโส ผศ. ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์

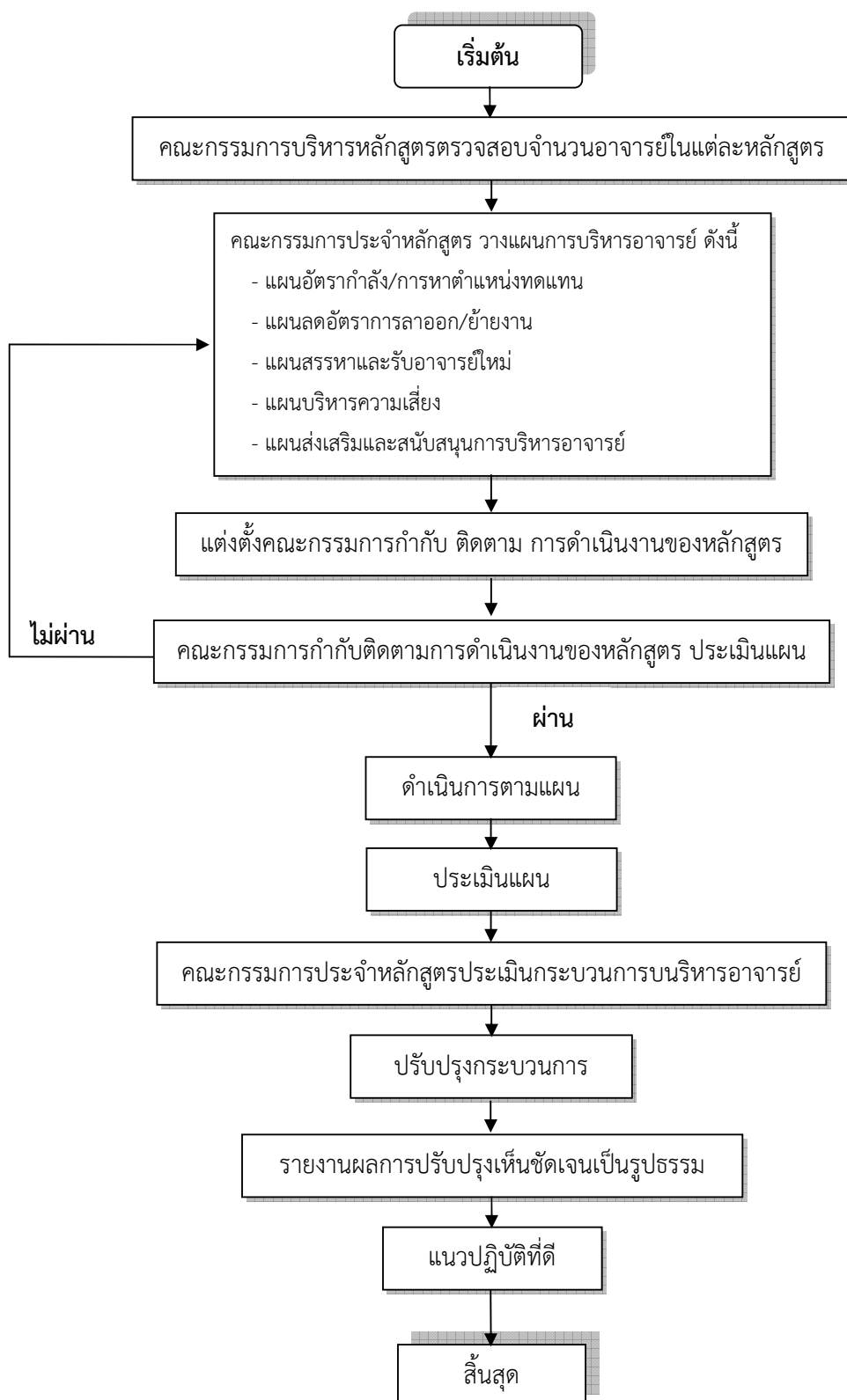
ในปีการศึกษา 2561 ได้ตำแหน่งทางวิชาการ 1 ท่าน ได้แก่ รองศาสตราจารย์ พลวัฒน์ ชุ่มสุข ซึ่งในปีการศึกษา 2563 มีอาจารย์ได้ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 2 ท่าน ได้แก่ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ ยื่นขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์ และพระคมสัน จิตเมธโส ผศ. ยื่นขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันอย่างเห็นได้ชัด

โดยหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน ซึ่งทางหลักสูตรมีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามระเบียบและกลไก มีการระบบการบริหารอาจารย์อย่างเป็นระบบอย่างเห็นได้ชัด และมีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ซึ่งจะเห็นได้จาก อาจารย์ผู้รับผิดชอบทั้ง 5 จบปริญญ์เอก 3 ท่าน มีตำแหน่งทางวิชาการครบทุกท่าน มีผลงานทางวิชาการ และมีคุณภาพเกินจากที่ มคอ.2 กำหนดไว้ ซึ่งในปีการศึกษา 2564 มีอาจารย์ได้ยื่นขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 2 ท่าน ได้แก่ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ ยื่นขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์ และพระคมสัน จิตเมธโส ผศ. ยื่นขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์ อย่างเห็นได้ชัดจนเป็นรูปธรรม

จากตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ ด้านระบบการบริหารอาจารย์ สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1.2 ระบบการบริหารอาจารย์ (ระบบการบริหารอาจารย์)



ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

มีระบบและกลไก

หลักสูตรมีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง พิจารณาแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ สรรวจวิเคราะห์ความต้องการ และจัดทำแผนการพัฒนาอาจารย์ ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรเสนอแผนพัฒนาคุณวุฒิอาจารย์ระดับปริญญาเอก และตำแหน่งทางวิชาการอยู่ในแผนของคณะสังคมศาสตร์และมหาวิทยาลัยฯ หลักสูตรได้กำกับติดตามแผนการศึกษาต่อ โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไปศึกษาต่อ ได้แก่ รศ.พลวัฒน์ ชุมสุข และพระคมสัน จิตเมธโส ผศ. และขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ รศ.พลวัฒน์ ชุมสุข ในปีการศึกษา 2563 สนับสนุนให้ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ พระคมสัน จิตเมธโส ผศ. ได้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ในตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ ในปีการศึกษา 2564 และศึกษาในระดับปริญญาเอก

มีการนาระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ/วิชาชีพครบตามแผนที่หลักสูตรกำหนด มีบันทึกการได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และบันทึกการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนางาน สนับสนุนให้ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ ได้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ในตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ สนับสนุนให้ พระคมสัน จิตเมธโส ผศ. ได้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ในตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ ในปีการศึกษา 2564 และศึกษาในระดับปริญญาเอก และส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านได้มีการตีพิมพ์บทความทางวิชาการและบทความวิจัย ตลอดจนผลิตตำรา และหนังสือวิชาการต่าง ๆ

มีการประเมินกระบวนการ

ประชุมคณะกรรมการ โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ที่เกี่ยวข้องประเมินกระบวนการ ด้วยระบว่ามีปัญหา/ข้อจำกัด คือ งบประมาณการพัฒนาตนเองไม่เพียงพอ อาจารย์ต้องจ่ายเงินเพิ่มเอง ที่ประชุมจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้ ให้เสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ขอเพิ่มงบประมาณการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แลทางหลักสูตรต้องจัดสรรหางบประมาณเพื่อมาสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ

หลักสูตรได้มีการปรับปรุงระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ตามกลยุทธ์ของหลักสูตร สนับสนุนให้มีการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก และขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการขอผลงานตำแหน่งทางวิชาการ สนับสนุนให้ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ ได้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ในตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ พระคมสัน จิตเมธโส ผศ. ได้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ในตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ ในปีการศึกษา 2564 และศึกษาในระดับปริญญาเอก และจัดสรรหางบประมาณโดยการจัดตั้งกองทุนพัฒนาภาควิชา โดยการสมทบทุนจากการทอดผ้าป่า และจากหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพอาจารย์ ตลอดจนส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตร

มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการ

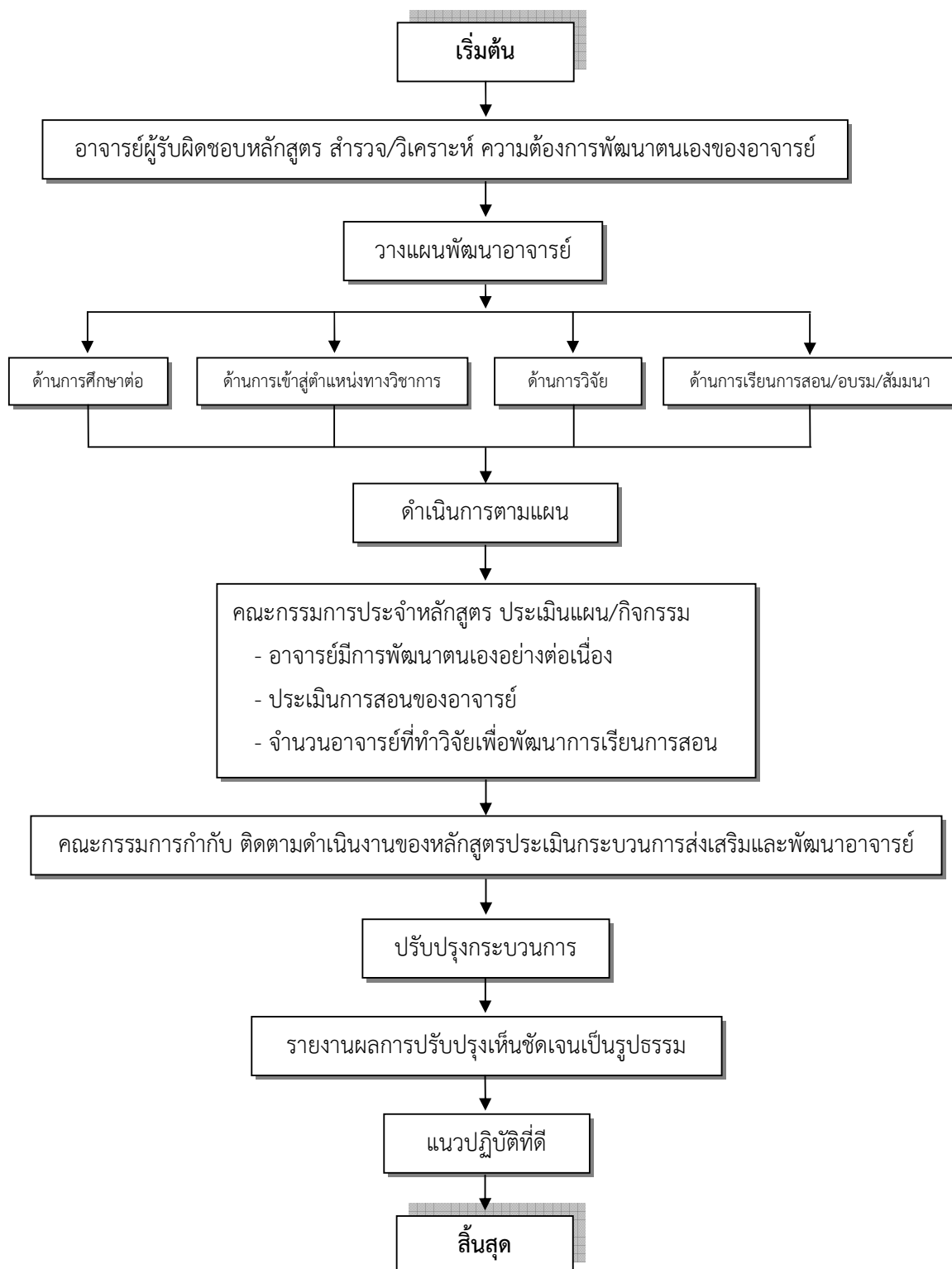
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ที่เกี่ยวข้องดำเนินการปรับปรุงระบบและกลไก ปีการศึกษา 2564 ตามผลการประเมินสิ้นปีการศึกษา 2563 โดยปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้านการอบรมระยะสั้น ให้เพิ่มขึ้นตอนการกำกับติดตามการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนางาน ผลการดำเนินงานสามารถติดตามการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนางานของอาจารย์และบุคลากรทุกคนได้จากบันทึก ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์อยู่ในระดับดีมาก และความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในภาพรวมมีคะแนนดีมาก ผลจากการประเมินกระบวนการและปรับปรุงตามผลการประเมินดังกล่าว ทางหลักสูตรได้ทำการส่งเสริมและสนับสนุนไม่ว่าจะเป็นทุนในด้านต่าง ๆ ทำให้มีผลดีขึ้นจากผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา และผลจากการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมให้ ผศ.ดร.เดช ชูจินต์ อัด จบการศึกษาระดับปริญญาเอก รศ.พลวัฒน์ ชุมสุขชุมสุข ได้ตำแหน่งทางวิชาการที่ รองศาสตราจารย์ และในปีการศึกษา 2563 มีอาจารย์ได้ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 2 ท่าน ได้แก่ ผศ.ดร.เดช ชูจินต์ อัด ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์ และพระคมสัน ฐิตเมธโส ผศ. ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์ ตลอดถึงมีผลงานการตีพิมพ์ และผลงานด้านตำรา หนังสือ ต่าง ๆ

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันอย่างเห็นได้ชัด

โดยหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน ซึ่งทางหลักสูตรมีส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์เป็นไปตามระเบียบและกลไก มีการระบบการบริหารอาจารย์อย่างเป็นระบบอย่างเห็นได้ชัด และมีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ซึ่งจะเห็นได้อย่างชัดเจนจาก อาจารย์ผู้รับผิดชอบทั้ง 5 จบปริญญาเอก 3 ท่าน มีตำแหน่งทางวิชาการครบทุกท่าน มีผลงานทางวิชาการ และมีคุณภาพเกินจากที่ มคอ.2 กำหนดไว้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีผลงานเยอะขึ้น มีการเข้าร่วมอบรมในโครงการต่าง ๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเห็นได้ชัดเจนเป็นรูปธรรม จากการการส่งเสริมและพัฒนาส่งผลให้ ผศ.ดร.เดช ชูจินต์ อัด จบการศึกษาระดับปริญญาเอก รศ.พลวัฒน์ ชุมสุขชุมสุข ได้ตำแหน่งทางวิชาการที่ รองศาสตราจารย์ มีผลงานทางวิชาการไม่ว่าจะเป็นผลงานบทความวิชาการ บทความวิจัย หนังสือ ตำรา และผลงานรับใช้สังคมเป็นจำนวนมากอย่างเห็นได้ชัด และในปีการศึกษา 2563 มีอาจารย์ได้ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 2 ท่าน ได้แก่ ผศ.ดร.เดช ชูจินต์ อัด ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์ และพระคมสัน ฐิตเมธโส ผศ. ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์ ทำให้คณาจารย์มีผลงานวิจัย ได้รับทุนการวิจัยจากหน่วยงานต่าง ๆ มีการศึกษาต่อ มีการขอตำแหน่งทางวิชาการ มีผลงานตีพิมพ์ ตำรา และหนังสือ เป็นจำนวนมาก

จากตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ ด้านระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1.3 ระบบการบริหารอาจารย์ (ระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์)



รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
Econ64_4.1_1	ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การสรรหา การคัดเลือก การทดลองปฏิบัติงาน พ.ศ. 2542
Econ64_4.1_2	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ
Econ64_4.1_3	มคอ. 2 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)
Econ64_4.1_4	ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558
Econ64_4.1_5	สรุปรายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครั้งที่ 3/2564
Econ64_4.1_6	แผนพัฒนาบุคลากรคณะสังคมศาสตร์
Econ64_4.1_7	แผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
Econ64_4.1_8	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร พ.ศ. 2564
Econ64_4.1_9	สัญญาเงินทุนอุดหนุนการวิจัย
Econ64_4.1_10	ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่าง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กับ ธนาคารออมสิน
Econ64_4.1_11	เกียรติบัตร / วุฒิบัตร / รางวัล ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตร
Econ64_4.1_12	ผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เช่น หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน รายงานการวิจัย ผลงานช่วยเหลือสังคมหรือชุมชน ฯลฯ
Econ64_4.1_13	คำสั่งแต่งตั้งตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตร

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	คะแนน การประเมินตนเอง
1	4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 60 (5 คะแนน)
2	4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 100 (5 คะแนน)
3	4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ร้อยละ 100 (5 คะแนน)
4	ผลรวมค่าคะแนนการประเมินตนเอง ในข้อ 1 ถึงข้อ 3	15 คะแนน
5	ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินตนเอง (หลักสูตรระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หา ค่าเฉลี่ยโดยหารด้วย 3 /หลักสูตรระดับปริญญาเอก หาค่าเฉลี่ยโดยหารด้วย 4)	5 คะแนน

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	บรรลุ

4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	5
2. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	รูป/คน	3
3. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	60
4. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม 5 โดยกำหนดให้ คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20	คะแนน	5

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ 20	ร้อยละ 60	5 คะแนน	บรรลุ

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
Econ64_4.2.1_1	ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
Econ64_4.2.1_2	มคอ. 2

Econ64_4.2.1_3	คำสั่งแต่งตั้งตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตร
Econ64_4.2.1_4	ผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เช่น หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน รายงานการวิจัย ผลงานช่วยเหลือสังคมหรือชุมชน ฯลฯ

4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	5
2. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	รูป/คน	5
3. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	100
4. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม 5 โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60	คะแนน	5

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ 40	ร้อยละ 100	5 คะแนน	บรรลุ

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
Econ64_4.2.2_1	ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
Econ64_4.2.2_2	คำสั่งแต่งตั้งตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตร
Econ64_4.2.2_3	ผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เช่น หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน รายงานการวิจัย ผลงานช่วยเหลือสังคมหรือชุมชน ฯลฯ

4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	ค่าน้ำหนัก	จำนวนชิ้นงาน	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5		
2	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20		
3	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	0.40	2	0.80
	- ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	0.40		
3	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.60	1	0.60
4	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1			
4	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	1.00		
	- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1.00		
	- ผลงานวิชาการที่ใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1.00		
	- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1.00		
	- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1.00		
	- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1.00		
	- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1.00	2	2.00
	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร			3.40

สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5 รูป/คน
2	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรี	3.40
3	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรี	ร้อยละ 68
4	แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม 5 โดยกำหนดให้ คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20	5 คะแนน

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
Econ64_4.2.3_1	บทความวิชาการของ พระคมสัน จิตเมธโส,ผศ. เรื่อง นวัตกรรมของดีชุมชน : การต่อยอดภูมิปัญญาสู่การเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2564. หน้า 77-92. [TCI ฐาน 2]
Econ64_4.2.3_2	บทความวิชาการของ พระคมสัน จิตเมธโส,ผศ. เรื่อง ยุวชนคุณธรรม : แนวทางลดปัจจัยเสี่ยงตามแนวพระพุทธศาสนาของชุมชนคลองกระทิง อำเภอมะปวา จังหวัดสมุทรสงคราม. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 พ.ศ. 2564 เล่มที่ 2. หน้า 737-749. [Proceeding]
Econ64_4.2.3_3	หนังสือถอดบทเรียนชุมชนจากงานวิจัยของ พระคมสัน จิตเมธโส,ผศ. เรื่อง ประวัติศาสตร์โบราณคดี วัดหนองม่วง ตำบลหนองกลับ อำเภอนองบัว จังหวัดนครสวรรค์. นนทบุรี : นิติธรรมการพิมพ์. (2564).
Econ64_4.2.3_4	หนังสือชุดสาธารณสงเคราะห์ของ รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น เรื่อง ดร.หลวงพ่อด่าง พระสงฆ์ไม่ทิ้งประชาชน. พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2565)
Econ64_4.2.3_5	บทความวิชาการของ รศ.พลวัฒน์ ชุมสุข เรื่อง เศรษฐศาสตร์เชิงพุทธกับการพัฒนาความก้าวหน้าของมนุษย์. รายงานสืบจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 8 และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 1, 19-20 มีนาคม พ.ศ. 2565 หน้า 1230-1241. [Proceeding]

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ 15	ร้อยละ 68	5 คะแนน	บรรลุ

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร}}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

ผลการดำเนินงาน

การคำนวณ

$$\frac{2.40}{5} \times 100 = 48$$

การเทียบบัญญัติไตรยางศ์

$$\frac{48}{40} \times 5 = 5 \text{ คะแนน}$$

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์
ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เรื่องที่กำหนดให้รายงานเกี่ยวกับผลที่เกิดกับอาจารย์ตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้

- การคงอยู่ของอาจารย์
- ความพึงพอใจของอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
- มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

การคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการคงอยู่ของอาจารย์เป็นปกติ เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 ท่าน มีอัตราบรรจุเป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัย และมีคุณสมบัติตรงตามที่ สกอ.กำหนด จึงทำให้หลักสูตรเข้มแข็งด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งอธิบายการคงอยู่ของอาจารย์ตามตาราง ดังนี้

ที่	รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา 2562-2564	สถานการณ์คงอยู่ ของอาจารย์		
		2562	2563	2564
1	พระครูปุริมานุรักษ์, รศ.ดร.	✓	✓	✓
2	พระคมสัน จิตเมธโส ผศ.	✓	✓	✓
3	รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น	✓	✓	✓
4	รศ.พลวัฒน์ ชุมสุข	✓	✓	✓
5	ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์	✓	✓	✓

ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564 ซึ่งปรากฏว่า ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารและพัฒนาอาจารย์ กระบวนการบริหารหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.39 อยู่ในระดับ “มาก” ซึ่งอธิบายตามตาราง ดังนี้

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เกณฑ์การประเมิน
1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.56	0.57	มากที่สุด
2	กระบวนการบริหารหลักสูตร	4.63	0.56	มากที่สุด
3	กระบวนการเรียนการสอน	4.23	0.75	มาก
4	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.13	0.72	มาก
รวม		4.39	0.65	มาก

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
Econ64_4.3_1	มคอ. 2
Econ64_4.3_2	ตารางเปรียบเทียบการคงอยู่ของอาจารย์
Econ64_4.3_3	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ประจำปีการศึกษา 2564
Econ64_4.3_4	สรุปรายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครั้งที่ 4/2564

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	บรรลุ

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ 4

จุดเด่นและแนวทางเสริม มีแนวโน้มดีขึ้นทุกเรื่อง

มีการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ศึกษาในระดับปริญญาเอก และส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกที่เหลือให้ครบทุกคน พัฒนาตำแหน่งทางวิชาการให้ครบทั้งหมด และสูงขึ้น ซึ่งมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำรงตำแหน่งทางวิชาการครบทั้ง 5 ท่าน ประกอบด้วยผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2 ท่าน และรองศาสตราจารย์ 3 ท่าน

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกันโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน หลักสูตรมีการดำเนินงานที่โดดเด่นเห็นได้ชัดจากการส่งเสริมการอบรมกระบวนการเรียนการสอนสมัยใหม่ให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร ส่งเสริมให้อาจารย์ฝึกอบรมการเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา การส่งข้อมูลผ่านเว็บ การฝากข้อมูลในระบบอินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยการเผยแพร่บทความวิชาการ บทความวิจัยหรือผลิตตำราวิชาการผ่านสื่อออนไลน์ มีการคงอยู่ของอาจารย์ที่คงที่ไม่มีการเปลี่ยนแปลงเพราะความมั่นคงทางหลักสูตรด้านคุณวุฒิ และด้านวิชาการเกินกว่าที่ สกอ.กำหนด ตลอดถึงความพึงพอใจของอาจารย์

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
- มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร - ไม่มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ	- มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร	- มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร	- มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรเห็นชัดเป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตมีการออกแบบหลักสูตรให้ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของกระแสโลกาภิวัตน์และรับรองการแข่งขันทางเศรษฐกิจทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ มุ่งเน้นให้มีคุณธรรม จริยธรรมคู่กับการพัฒนาวิชาการ ตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่ว่า ศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในทางด้านเศรษฐศาสตร์ ครอบคลุมการปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี และปรับปรุงสาระรายวิชาให้เข้ากับยุคปัจจุบันความต้องการของนิสิต และผู้ใช้บัณฑิต (ปรับใหญ่ทุก ๆ 5 ปีและปรับย่อยในสาระรายวิชาเพื่อให้เข้าหรือทันยุค และความต้องการของผู้เรียน)

มีระบบ กลไก

ในการออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตามกรอบ TQF และ เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับอุดมศึกษา โดยระบบการเปิด-ปิด หลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติของมหาวิทยาลัย เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะแล้ว ดำเนินการเสนอต่อมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติก่อนเสนอตามระบบและกลไกของมหาวิทยาลัย โดยในขั้นตอนการขอเปิดหลักสูตรครั้งแรก เริ่มจากการเสนอบรรจุหลักสูตรไว้ในแผนของมหาวิทยาลัย ตามระบบโดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กรรมการวิพากษ์หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ในการดำเนินงานเพื่อออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและจัดประชุมให้อาจารย์ทุกคนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตร การสร้างความเข้าใจในเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ TQF เพื่อให้หลักสูตรมีมาตรฐานตามเกณฑ์พัฒนาหลักสูตรภายใต้ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นิสิต บัณฑิต ผู้ประกอบการ คณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ นโยบายมหาวิทยาลัย นโยบายของรัฐบาล เป็นต้น คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจัดทำรูปเล่ม โดยหลักสูตรมีการดำเนินการเรียนการสอนมีการพัฒนามาเรื่อยๆจนถึงการปรับปรุงครั้งล่าสุดในปี พ.ศ. 2564 ซึ่ง ได้ผ่านการพิจารณาจากสกอ.ในปี 2565 หลังจากนั้นหลักสูตรได้ดำเนินการจัดการเรียน การสอนตาม เนื้อหา หลักคิด และโครงสร้างหลักสูตรที่ระบุไว้ใน มคอ. 2 ซึ่งปัจจุบันกำลังอยู่ในช่วงปรับปรุงหลักสูตร ตามรอบ

หลักสูตรได้มีระบบและกลไกการติดตามการจัดทำ มคอ. 3 ของอาจารย์ผู้สอนให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชาภายในช่วงก่อนเปิดภาคการศึกษา 1 เดือน และ มคอ. 5 หลังปิดภาคการศึกษา 1 เดือน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินรายวิชาเพื่อปรับปรุงสาระรายวิชา (ปรับย่อย) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต และยุคปัจจุบัน

การนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

ในการออกแบบหลักสูตรนั้น มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตร โดยประเมินหลักสูตรจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร อาจารย์ นิสิต และผู้ใช้บัณฑิต นโยบายมหาวิทยาลัย นโยบายของรัฐบาล จัดทำรายงานการวิจัยประเมินหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรต่อไป

- แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จำนวน ไม่ต่ำกว่า 4 ท่าน ที่มีความเชี่ยวชาญ หรือสำเร็จการศึกษาทางด้าน เศรษฐศาสตร์ เพื่อพิจารณาและวิพากษ์หลักสูตร พร้อมทั้งให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ ในร่างหลักสูตร เศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ต่อไป

- นำร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เสนอที่ประชุมคณะกรรมการ คณะ เพื่อพิจารณาเห็นชอบ

- นำร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เสนอที่ประชุมสภาวิชาการ เพื่อพิจารณาเห็นชอบ

- นำร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาเห็นชอบ

- นำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รับทราบให้การรับรองต่อไป

ในการปรับปรุงสาระรายวิชา (ปรียบย่อ) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุง ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 ท่าน พิจารณาและวิพากษ์สาระรายวิชา ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้ ปรับปรุงรายวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ซึ่งสอดคล้องกับการร่วมมือกับธนาคารออมสินในการบริการวิชาการแก่ชุมชน ให้มีการลงพื้นที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้กับชุมชน มีรายได้ สร้างเศรษฐกิจให้สังคมและชุมชน สอดคล้องกับ โครงการออมสินยุวพัฒน์รักษ์ถิ่น ซึ่งเป็นการร่วมมือระหว่างภาควิชาเศรษฐศาสตร์ และธนาคารออมสิน ที่ลงไปช่วย สร้างรายได้ สร้างผลผลิต และสร้างการกระจายงานให้กับชุมชน พร้อมสร้างการอยู่ดี มีสุขให้กับชุมชน ในรายวิชา เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

มีการประเมินกระบวนการ

อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 ท่านประชุมและออกแบบหลักสูตร ที่ครบกำหนดรอบปรับปรุง และมีการ เลือกรายวิชาที่เกี่ยวข้องและเป็นพื้นฐาน และวิชาหลักของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ พัฒนารายวิชาที่ทันสมัยให้ ทันสมัย ออกแบบรายวิชาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย เพื่อนำเสนอร่างหลักสูตรให้กับคณะกรรมการ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร วิพากษ์รายวิชาและปรับปรุงแก้ไขรายวิชาบางวิชาที่ไม่เข้ากับการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยหลักสูตรได้ออกแบบสอบถามประเมินสำหรับสาระรายวิชาในหลักสูตรจากนิสิตในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ โดยปรับปรุงสาระการเรียนรู้ในรายวิชาดังกล่าวให้ได้เรียนรู้ในภาคสนาม ลงพื้นที่ นำความรู้ในรายวิชาไปสร้าง รายได้ให้กับชุมชน วิสาหกิจ ซึ่งในปีการศึกษา 2564 ซึ่งปัญหาจากการประเมินยังขาดการลงพื้นที่สร้าง ประสบการณ์ให้กับนิสิตก่อนจบการศึกษา ได้มีความรู้โดยตรงกับชุมชน กับการสร้างรายได้ ณ พื้นที่วิสาหกิจชุมชน ผ้ามัดย้อมกำไลทอง อำเภอนาทม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และ วิสาหกิจชุมชนทางหลวงแปรรูปสมุนไพร อำเภอนองแคะ จังหวัดสระบุรี ตลอดภาคการศึกษา

นอกจากนี้ยังได้มีการทบทวนเกี่ยวกับการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความก้าวหน้า ทันสมัยใน การประชุมคณะกรรมการหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรกำลังจะครบรอบการปรับปรุงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาปี พ.ศ. 2564

มีการปรับปรุง/พัฒนา

จากการประเมินกระบวนการ หลักสูตรได้ออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตามกรอบ TQF และ เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับอุดมศึกษา โดยระบบการเปิด-ปิด หลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติของมหาวิทยาลัย เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะแล้ว ดำเนินการเสนอต่อมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาก่อนเสนอตามระบบและกลไกของมหาวิทยาลัย โดยในขั้นตอนการขอเปิดหลักสูตรครั้งแรก เริ่มจากการเสนอบรรจุหลักสูตรไว้ในแผนของมหาวิทยาลัย ตามระบบโดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กรรมการวิพากษ์หลักสูตร อาจารย์ ประจำหลักสูตร ในการดำเนินงานเพื่อออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและจัดประชุมให้อาจารย์ทุกคนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตร การสร้างความเข้าใจในเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ TQF เพื่อให้หลักสูตรมีมาตรฐานตามเกณฑ์พัฒนาหลักสูตรภายใต้ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นิสิต บัณฑิต ผู้ประกอบการ คณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ นโยบายมหาวิทยาลัย นโยบายของรัฐบาล เป็นต้น คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจัดทำรูปเล่ม โดยหลักสูตรมีการดำเนินการเรียนการสอนมีการพัฒนามาเรื่อยๆจนถึงการปรับปรุงครั้งล่าสุดในปี พ.ศ. 2564 ซึ่ง ได้ผ่านการพิจารณาจากสกอ.ในปี 2565 หลังจากนั้นหลักสูตรได้ดำเนินการจัดการเรียน การสอนตาม เนื้อหา หลักคิด และโครงสร้างหลักสูตรที่ระบุไว้ใน มคอ. 2 ซึ่งปัจจุบันกำลังอยู่ในช่วงปรับปรุงหลักสูตร ตามรอบ

หลักสูตรได้การจัดทำ มคอ 3 ของอาจารย์ผู้สอนให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับลงพื้นที่พัฒนาชุมชน มีการทบทวนเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้า ในปัจจุบัน ทำให้มีการเสนอในที่ประชุมผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกี่ยวกับการปรับปรุง มคอ. 3 ได้แก่วิชา เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ โดยปรับปรุงสาระการเรียนรู้ในรายวิชาดังกล่าวให้ได้เรียนรู้ในภาคสนาม ลงพื้นที่ นำความรู้ในรายวิชาไปสร้างรายได้ให้กับชุมชน วิสาหกิจ ซึ่งในปีการศึกษา 2564 ได้ลงพื้นที่วิสาหกิจชุมชนผ้ามัดย้อมกำไลทอง อำเภอนาทวี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และ วิสาหกิจชุมชนทางหลวงแปรรูปสมุนไพร อำเภอนองแคว จังหวัดสระบุรี ตลอดจนภาคการศึกษา ซึ่งเป็นวิชาเอกบังคับของหลักสูตร ให้มีการเพิ่มเติม เนื้อหาเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการธุรกิจ เพื่อสร้างรายได้ให้กับชุมชน และฝึกภาคสนาม ในสภาวะที่สภาพภูมิอากาศโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมากเพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินการเรียนการสอนที่ทันสมัยซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ทำการปรับปรุง มคอ. 3 สำหรับปีการศึกษา 2564/1 ตามคำแนะนำของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการ

ผลการปรับปรุงหลักสูตร ได้หลักสูตรใหม่ (ปรับปรุงตามวงรอบที่ทันสมัยและตรงตามความต้องการของตลาด) และได้สาระรายวิชาโดยมีการเรียนรู้ในภาคสนาม ลงพื้นที่ นำความรู้ในรายวิชาไปสร้างรายได้ให้กับชุมชน วิสาหกิจ ซึ่งในปีการศึกษา 2564 ได้ลงพื้นที่วิสาหกิจชุมชนผ้ามัดย้อมกำไลทอง อำเภอนาทวี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และ วิสาหกิจชุมชนทางหลวงแปรรูปสมุนไพร อำเภอนองแคว จังหวัดสระบุรี ซึ่งเป็นการร่วมมือของภาควิชาเศรษฐศาสตร์ และธนาคารออมสิน เป็นการร่วมมือกันเป็นปีที่ 3 และต่อยอดในปีการศึกษา 2565 ซึ่งเป็นวิชาเอกบังคับของหลักสูตร ให้มีการเพิ่มเติม เนื้อหาเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการธุรกิจและพัฒนาชุมชน เพื่อสร้างรายได้ให้กับชุมชน และฝึกภาคสนาม ในสภาวะที่สภาพภูมิอากาศโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมากเพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินการเรียนการสอนที่ทันสมัย นิสิตมีความพึงพอใจต่อการ

ปรับปรุงรายวิชาดังกล่าว และวิสาหกิจชุมชน ตลอดถึงธนาคารออมสิน พึงพอใจต่อการปรับปรุงรายวิชาดังกล่าว ซึ่งการร่วมมือกับหลักสูตรดังกล่าว นิสิตได้ความรู้ ได้แสดงความสามารถ ได้ความสามัคคี และได้บทเรียนจากการถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน กลุ่มวิสาหกิจมีรายได้เพิ่มขึ้น ความความสุขในการดำเนินชีวิต ธนาคารได้เครือข่ายเพิ่มขึ้น ได้สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ และส่งผลสำเร็จของการ สร้างงาน เพิ่มรายได้ สร้างความสุข ให้กับชุมชน

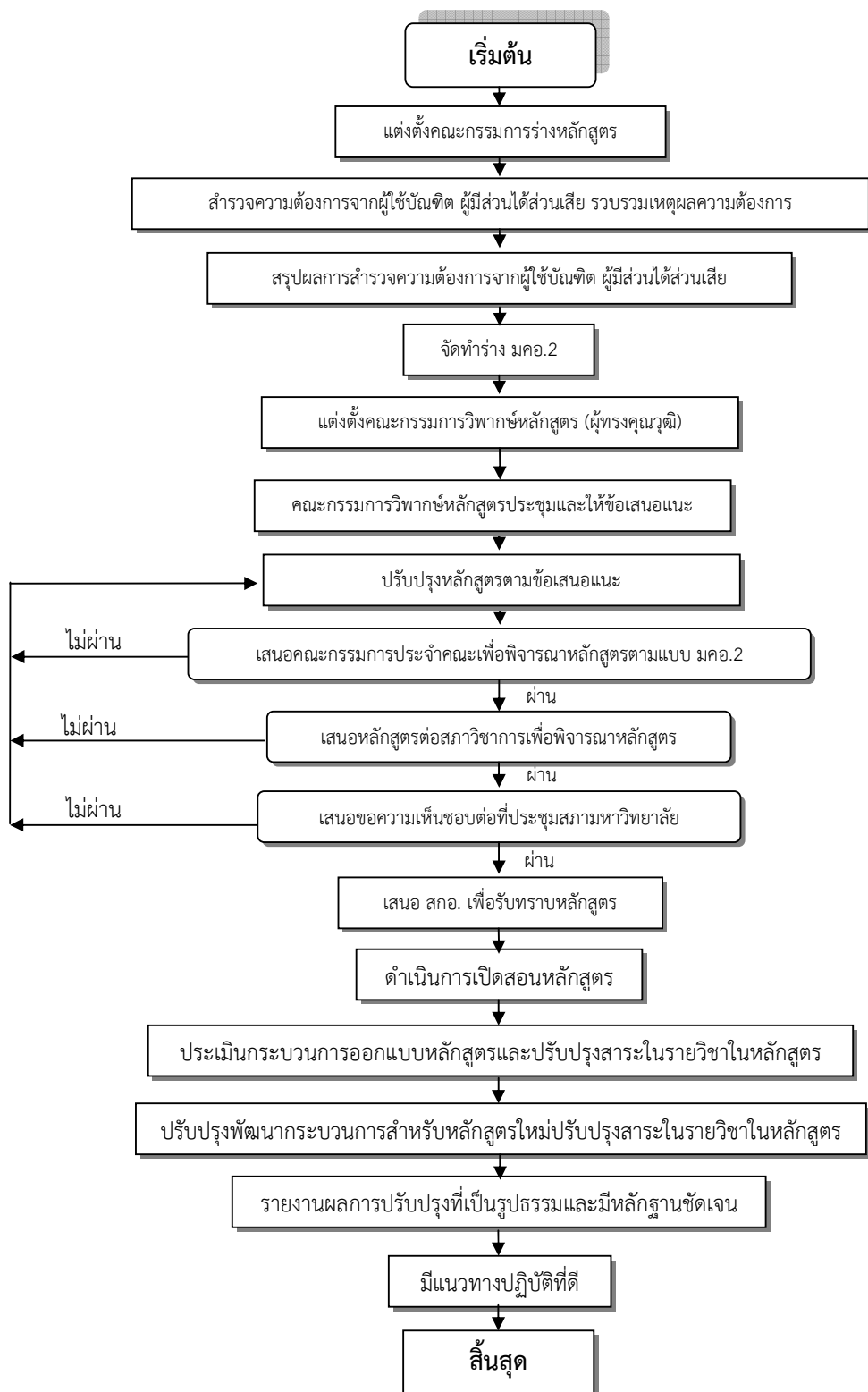
มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน

จากการการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร ทำให้มีผู้สนใจเข้ามาศึกษาเพิ่มขึ้นเป็นหลักสูตรที่มีการปรับปรุงตามรอบ และสกอ.รับทราบหลักสูตรเรียบร้อย มีความเข้มแข็งทางด้านหลักสูตร และมีการปรับปรุงรายวิชา เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ และเศรษฐศาสตร์การพัฒนา ส่งผลให้นิสิตได้เรียนรู้ภาคสนาม ได้ใช้ความรู้ในรายวิชาลงไปพื้นที่ร่วมกับชุมชน ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้ร่วมมือกับธนาคารออมสิน ลงพื้นที่วิสาหกิจชุมชนได้ลงพื้นที่วิสาหกิจชุมชนผ้ามัดย้อมกำไลทอง อำเภอนาทวี จังหวัดนครศรีธรรมราช และวิสาหกิจชุมชนทางหลวงแปรรูปสมุนไพร อำเภอนาทวี จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งเป็นการร่วมมือของภาควิชา เศรษฐศาสตร์ และธนาคารออมสิน เป็นการร่วมมือกันเป็นปีที่ 3 และต่อยอดในปีการศึกษา 2565 โดยสร้างรายได้ สร้างผลิตภัณฑ์ สร้างแบรนด์ สร้างช่องทางการจัดจำหน่าย และพัฒนาสื่อในการส่งเสริมการตลาดให้กับวิสาหกิจชุมชน จนทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัดเจน นิสิตมีความสุขและสนุกกับรายวิชาที่มีการปรับปรุงดังกล่าว จนทำให้มีการปรับปรุงและต่อยอดโครงการดังกล่าวในปีการศึกษา 2565

รายวิชาที่ปรับปรุงสาระรายวิชาดังกล่าวมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันจากผู้นำชุมชน ได้มีส่วนร่วมกับหลักสูตร และธนาคารออมสิน จากการสำรวจ สัมภาษณ์ และการนำเสนอสรุปโครงการ ส่งผลให้ชุมชนต้องการโครงการอย่างนี้ และรายวิชาแบบนี้ลงพื้นที่อีก เพราะชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้น มีความรู้การจัดทำบัญชี การทำธุรกิจเพิ่มขึ้น ตลอดถึงมีการเป็นอยู่ที่มีความสุข ห่างไกลจากอบายมุข

จากตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการสามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร (ระบบการออกแบบหลักสูตรและสาระในรายวิชา)



การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าซึ่งในการออกแบบปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรโดยประเมินหลักสูตรจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร อาจารย์ นิสิต และผู้ใช้บัณฑิต จัดทำรายงานการวิจัยประเมินหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรต่อไป

- แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จำนวน ไม่ต่ำกว่า 4 ท่าน ที่มีความเชี่ยวชาญ หรือสำเร็จการศึกษาทางด้านเศรษฐศาสตร์ เพื่อพิจารณาและวิพากษ์หลักสูตร พร้อมทั้งให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ ในร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ต่อไป

- นำร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เสนอที่ประชุมคณะกรรมการคณะ เพื่อพิจารณาเห็นชอบ

- นำร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาเห็นชอบ

- นำร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาเห็นชอบ

- นำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รับทราบให้การรับรองต่อไป

มีระบบ มีกลไก

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตมีระบบและมีกลไกด้านการเรียนการสอนและบริการทางวิชาการ ด้านการพัฒนาบุคลากร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานของหลักสูตร โดยมีการกำหนดวัน เวลา ในการ ประชุมประจำหลักสูตรล่วงหน้า

ด้านหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด และ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน โดยมีการติดตามประเมินผล หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ เชิญผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐและ เอกชน มาร่วมพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมน่านิสิตเข้า ร่วมประชุม สัมมนา และ ดูนานนอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้ นอก ห้องเรียน

ด้านนิสิต มีการประเมินความรู้ ความสามารถของนิสิต ทางด้านภาษาต่างประเทศ และ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ จัดให้มีการประเมินความรู้ ความสามารถของนิสิตทางด้านภาษาต่างประเทศ และ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์

ด้านผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ซึ่งใช้ผล การประเมินจากส่วนกลาง สำนวความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่

การจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 นั้น หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ซึ่งกระบวนการเป็นไปตามกฎ ระบบระเบียบ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ที่กล่าวไปแล้วในข้างต้นแล้ว

นอกจากนั้น ก่อนเปิดภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ จะต้องจัดทำ มคอ. 3 ซึ่งเป็นแผนการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ๆ มีการประเมินผลการทวนสอบสัมฤทธิ์และความพึงพอใจที่มีต่อรายวิชา

เมื่อจบภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ จะต้องรายงานการจัดการเรียนการสอนผ่าน มคอ. 5 และรวบรวมข้อเสนอแนะจากการปรับปรุง มคอ. 5 จากนั้นนำเสนอให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ ปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาตามข้อเสนอแนะต่อไป

มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อสรรหาและเชิญ ผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐและเอกชนมาร่วมพัฒนาหลักสูตร แต่งตั้งและวางแผนจัดประชุมคณะกรรมการ วิชาการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 นั้น หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ซึ่งกระบวนการเป็นไปตามกฎ ระบบเทียบ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ที่กล่าวไปแล้วในข้างต้นแล้ว

นอกจากนั้น ก่อนเปิดภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ จะต้องจัดทำ มคอ. 3 ซึ่งเป็นแผนการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ๆ มีการประเมินผลการทวนสอบสัมฤทธิ์และความพึงพอใจที่มีต่อรายวิชา

เมื่อจบภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ จะต้องรายงานการจัดการเรียนการสอนผ่าน มคอ. 5 และรวบรวมข้อเสนอแนะจากการปรับปรุง มคอ. 5 จากนั้นนำเสนอให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ ปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาตามข้อเสนอแนะต่อไป

มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตมีการประเมินกระบวนการ โดยคณะกรรมการหลักสูตรได้ร่วมกันประเมิน/ ทบทวนกระบวนการ การออกแบบหลักสูตร ซึ่งพบว่าการใช้กระบวนการแต่งตั้งและจัดประชุมคณะกรรมการทั้งสองชุดในการวิพากษ์หลักสูตรนั้นต้องมีการเตรียมการนัดหมายและการเดินทาง ซึ่งค่อนข้างจะใช้เวลานานอาจทำให้มีเวลาในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรไม่เพียงพอ มีการสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) และความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียน โดยพบว่าควรปรับปรุงเนื้อหาที่สอนให้มีความทันสมัยตลอด เช่น การยกตัวอย่างตามสถานการณ์ปัจจุบัน หรือการลงพื้นที่ศึกษาจากสถานที่จริง และเข้าไปช่วยชุมชนสร้างรายได้ เป็นต้น รวมถึงการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและทันสมัยเพิ่มขึ้น เช่น การใช้สื่อสารสนเทศเพิ่มขึ้น เป็นต้น มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ใช้บัณฑิตและผู้เรียน เป็นต้น อย่างสม่ำเสมอทุกปี เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้ควบคุมกำกับกับการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมและทันสมัย ตลอดจนการดำเนินตลอดจนการปรับปรุงการใช้สื่อสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย โดยสนับสนุนการใช้สื่อออนไลน์และการเรียนการสอนแบบออนไลน์มากขึ้น

มีการสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) และความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียน โดยพบว่าควรปรับปรุงเนื้อหาที่สอนให้มีความทันสมัย

ตลอด เช่น การยกตัวอย่างตามสถานการณ์ปัจจุบัน หรือการลงพื้นที่ศึกษาจากสถานที่จริง และเข้าไปช่วยชุมชนสร้างรายได้ เป็นต้น รวมถึงการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและทันสมัยเพิ่มขึ้น เช่น การใช้สื่อสารสนเทศเพิ่มขึ้น เป็นต้น มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ใช้บัณฑิตและผู้เรียน เป็นต้น อย่างสม่ำเสมอทุกปี เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้ควบคุมกำกับกับการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมและทันสมัย ตลอดจนการดำเนินตลอดจนการปรับปรุงการใช้สื่อสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย โดยสนับสนุนการใช้สื่อออนไลน์และการเรียนการสอนแบบออนไลน์มากขึ้น

มีการปรับปรุง/พัฒนา

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการปรับปรุง/พัฒนา ซึ่งจากเดิมใช้กระบวนการแต่งตั้งและจัดประชุมคณะกรรมการทั้งสองชุด แต่ เนื่องจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่หลักสูตรแต่งตั้งไม่สะดวกในการเดินทางและเนื่องจากการจัดเวลา และมีภาระหน้าที่ค่อนข้างมาก ดังนั้นหลักสูตรจึงปรับกระบวนการประชุมเป็นการเข้าขอรับการสัมภาษณ์ เพื่อขอข้อคิดเห็นเป็นรายบุคคล โดยจะดำเนินการส่งรายละเอียดของโครงร่างของหลักสูตรให้ล่วงหน้าและ หลังจากนั้นคณะทำงานจึงเข้าขอข้อมูลการสัมภาษณ์

มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการ

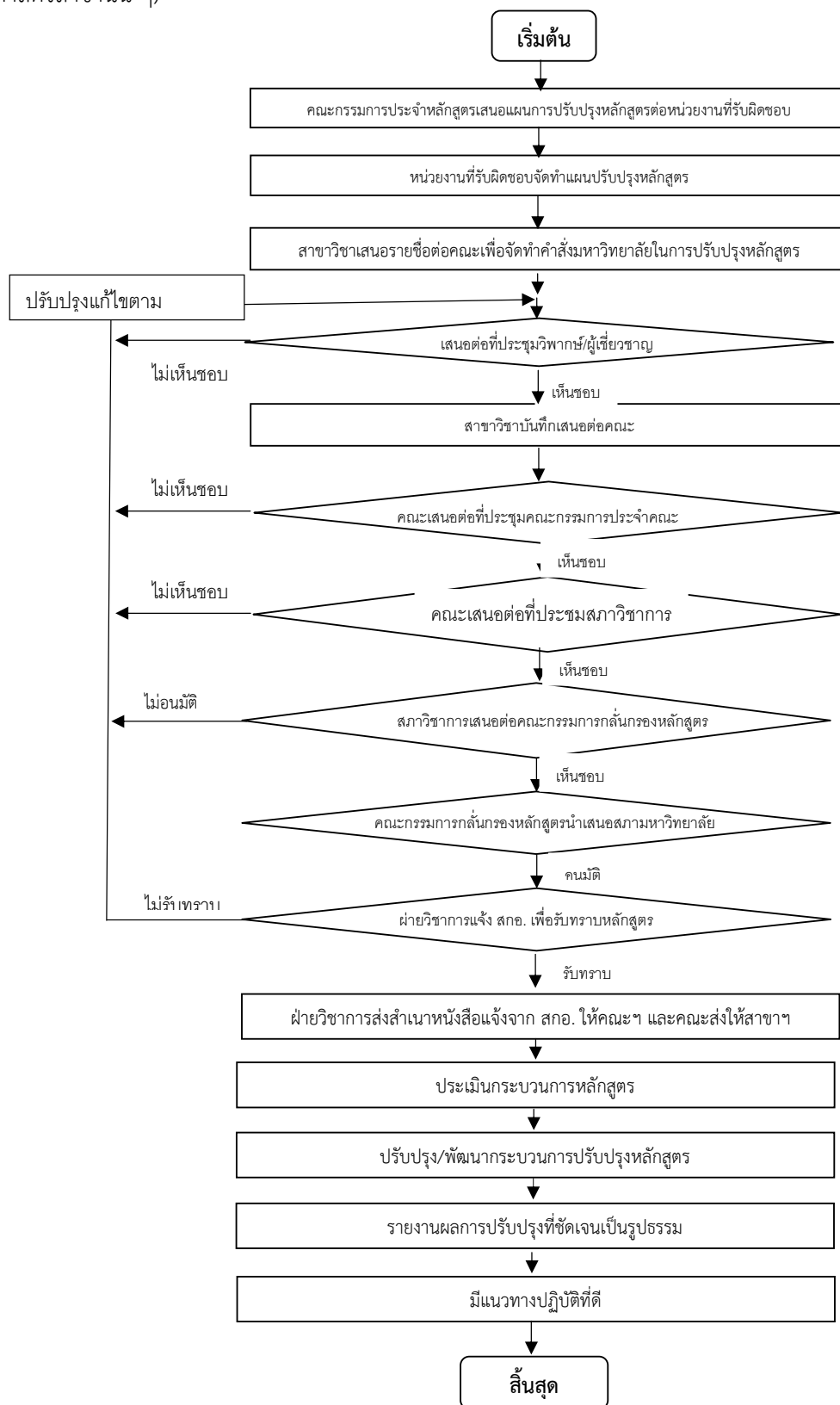
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการ โดยมีการรายงานผลการปรับปรุงจากผลการประเมินชัดเจนเป็นรูปธรรม แสดงให้เห็นว่า มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานตาม ระบบ และกลไกหรือขั้นตอนการดำเนินงานตามที่กำหนดและส่งผลให้ผลผลิตหรือผลลัพธ์ที่ได้มีคุณภาพชัดเจนเป็นรูปธรรม และมีผลการ ดำเนินงานที่ดีขึ้น และเป็นหลักสูตรปรับปรุงปี 2564 ที่ สกอ รับทราบก่อนเปิดการศึกษาเป็นที่เรียบร้อย

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตเมื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขแล้วส่งผลให้มีให้ผลผลิตหรือผลลัพธ์ที่ได้มีคุณภาพชัดเจนเป็นรูปธรรม และมีผลการ ดำเนินงานที่ดีขึ้น และเป็นหลักสูตรปรับปรุงปี 2564 ที่ สกอ รับทราบก่อนเปิดการศึกษาเป็นที่เรียบร้อย มีการสรุปวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถาบันประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมายเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพนั้น ๆ มีหลักฐานความสำเร็จปรากฏชัดเจน ตลอดจนมีนำความรู้และประสบการณ์ บันทึกเป็นเอกสารและเผยแพร่ให้ หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์อย่างแพร่หลาย เป็นหลักสูตรที่ สกอ รับทราบเป็นที่เรียบร้อย

จากตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารระของรายวิชาในหลักสูตร ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1.2 สารระของรายวิชาในหลักสูตร (ระบบการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าใน ศาสตร์สาขานั้น ๆ)



รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
Econ64_5.1_1	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)
Econ64_5.1_2	คำสั่งมหาวิทยาลัย แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)
Econ64_5.1_3	สรุปวาระการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ
Econ64_5.1_4	มติคณะสังคมศาสตร์
Econ64_5.1_5	มติสภาวิชาการ
Econ64_5.1_6	มติสภามหาวิทยาลัย
Econ64_5.1_7	มคอ. 2 (หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ. 2564)
Econ64_5.1_8	ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง อนุมัติสอนหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) และการจัดการเรียนการสอน
- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
- มีระบบ มีกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - ไม่มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ	- มีระบบ มีกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการวางระบบผู้สอนและ	- มีระบบ มีกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการวางระบบผู้สอนและ	- มีระบบ มีกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเห็นชัดเป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ - มีการประเมินกระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเห็นชัดเป็นรูปธรรม

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	ผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมิน	เรียนการสอนเห็นชัดเป็นรูปธรรม	- มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

การกำหนดผู้สอน

หลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมายให้สอนในวิชานั้นๆ เพื่อให้บัณฑิตได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง และให้บัณฑิตได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นการพัฒนานิสิตให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ การเรียนการสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นิสิตเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้

มีระบบ มีกลไก

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีระบบ มีกลไก โดยมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ในคณะสังคมศาสตร์ เพื่อกำหนดและพิจารณาผู้สอนตามความเชี่ยวชาญ/ ความสามารถ/คุณสมบัติ/คุณวุฒิการศึกษา ที่เหมาะสม คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติผู้สอน ทำการสำรวจผู้สอนตามความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ และประกาศชื่อผู้สอนในตารางสอน ต่อจากนั้นให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณา มคอ.3 เรียบร้อยแล้วให้ผู้สอนนำ มคอ.3 ไปใช้ กำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติผู้สอน สำรวจผู้สอนตามความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ ประกาศชื่อผู้สอนในตารางสอน ต่อจากนั้นผู้สอนจัดทำ มคอ.3

มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติผู้สอนประกาศชื่อผู้สอนในตารางสอน ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 สำรวจผู้สอนตามความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ อาจารย์ผู้สอนได้รับมอบหมายให้สอนรายวิชาใดก็จะทำหน้าที่ในการจัดทำ มคอ.

3 และส่งรายงานการประเมินการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ใน มคอ. 5 เพื่อเสนอแนวทางปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป

มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการประเมินอาจารย์ทุกรอบ 6 เดือน โดยฝ่ายบุคคลของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ต้องทำแบบประเมินผลงานบุคลากร ตำแหน่งวิชาการ (บค.37) ประกอบด้วย 1) งานสอน 2) งานวิจัย 3) งานที่ปรึกษาของนิสิต 4) งานเป็นที่ปรึกษากิจการณีนิสิต 5) ผลงานวิชาการ เช่น เอกสารประกอบการสอน หนังสือ/ตำรา บทความทางวิชาการ งานแต่งเรียบเรียง/งานแปล และผลงานด้านอื่นๆ เป็นต้น 6) งานบริการวิชาการ 7) งานบริหาร และ 8) งานอื่นๆ ทั้งนี้อาจารย์ต้องแนบบแบบประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากร ตำแหน่งวิชา (บค. 38) ส่งให้หัวหน้าภาควิชาเพื่อประเมินการปฏิบัติงานเสร็จส่งคณบดีเพื่อดำเนินการประเมินการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงการปฏิบัติงานต่อไป และนำเสนอฝ่ายบุคคลของมหาวิทยาลัย เพื่อเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารบุคคล เพื่อพิจารณาต่อไป (ใช้วิธีการศึกษา ประชุมปรึกษาหารือ)

จากการกำหนดผู้สอน กำหนดภาระงานของคณาจารย์ตามคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญ พบว่า รายวิชาผู้สอนยังไม่แตกต่างกันในรายวิชานั้น ๆ และในรายวิชาบางวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องเชิญอาจารย์พิเศษมาบรรยายแทน เนื่องจากว่าไม่มีความรู้ในด้านวิชานั้น ๆ การจัดสรรภาระงานสอนให้มีการกระจายยังไม่เท่าเทียมกันและยังขาดการส่งเสริมให้คณาจารย์ในหลักสูตรเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานให้ครบทุกพันธกิจ โดยจัดทำแผนการสอนของหลักสูตร กรรมการประจำหลักสูตรประเมินผู้สอน นิสิตประเมินความพึงพอใจผู้สอน ส่งผลต่อปรับปรุงและพัฒนาการสอนจากผลการประเมินของนิสิต

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีผลการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ โดยทางหลักสูตรได้ปรับปรุงพัฒนาปรับเปลี่ยนอาจารย์ที่มีความถนัดในรายวิชานั้น ๆ ให้สอนตามความถนัด การจัดสรรภาระงานสอนให้มีการกระจายอย่างเท่าเทียมกันและส่งเสริมให้คณาจารย์ในหลักสูตรเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานให้ครบทุกพันธกิจ โดยจัดทำแผนการสอนของหลักสูตร ส่งเสริมและพัฒนาผู้สอนให้มีเทคนิคการสอนที่ดีกว่าเดิม โดยเฉพาะในช่วงโควิด 19 ทำให้มีการเรียนการสอนออนไลน์

มีผลการปรับปรุงกระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีผลการปรับปรุงกระบวนการ โดยส่วนใหญ่มีแผนการปรับปรุงในด้านการสอน มีการประชุมหารือการพัฒนาการสอนทำให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งจึงได้เป็นแนวทางในการนำไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป ผลจากการปรับปรุงทำให้นิสิตมีความพึงพอใจมากขึ้น อาจารย์มีความถนัดในรายวิชาที่สอนมากขึ้น และสามารถประยุกต์ให้เข้ากับการเรียนการสอนมากขึ้นกว่าเดิมอย่างเห็นได้ชัด ส่งอาจารย์เข้าอบรมหลักสูตรการผลิตสื่อในการพัฒนาการเรียนการสอน

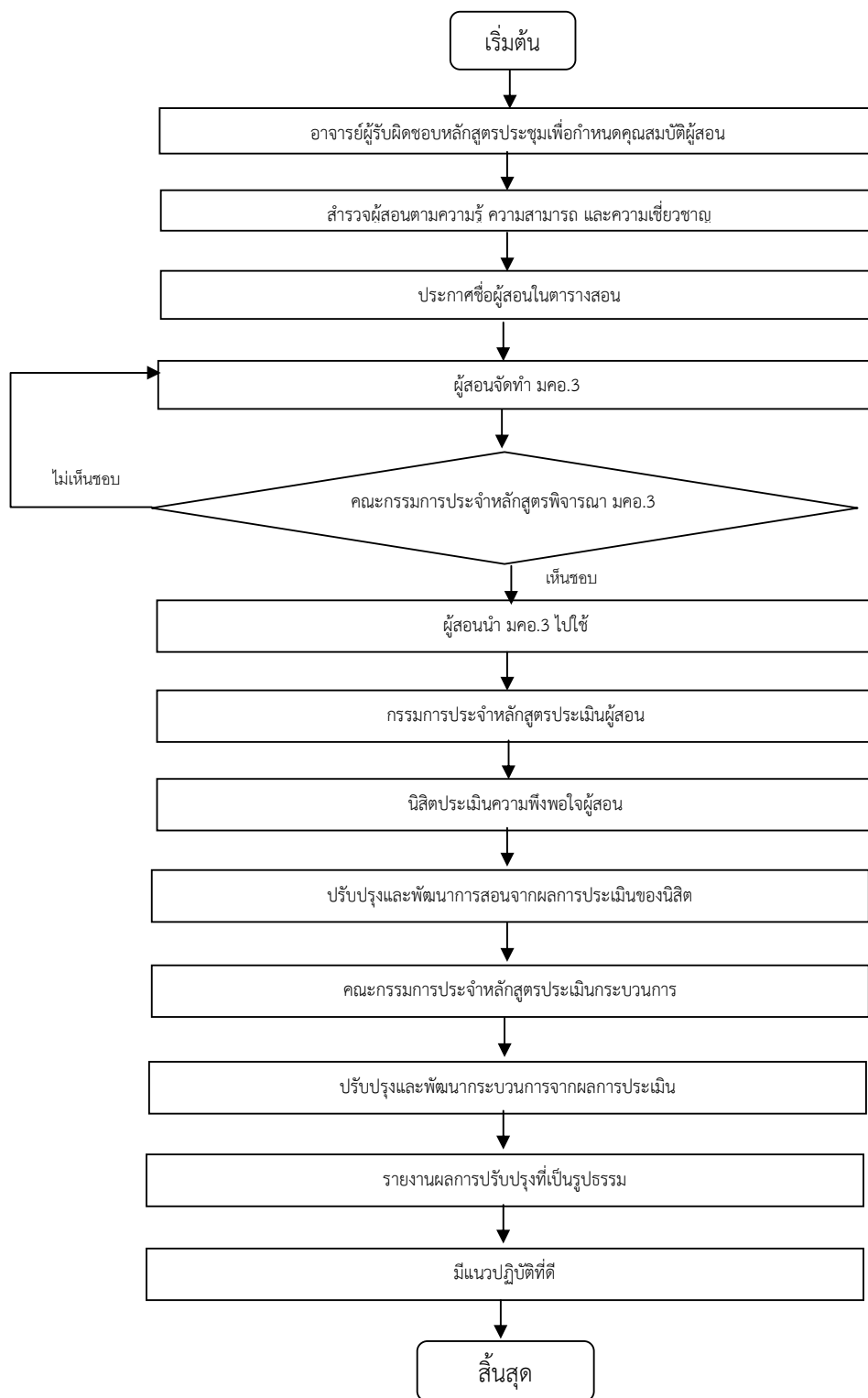
มีแนวทางปฏิบัติที่ดี

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักจากประเมินกระบวนการ นำผลไปปรับปรุงพัฒนา ส่งผลถึงผลการปรับปรุงที่ดีขึ้น และมีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยการกำหนดผู้สอนดีทำให้การพัฒนานิสิตให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ การเรียนการสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นิสิตเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้ โดยเฉพาะผู้สอนได้ประยุกต์รายวิชาที่สอนให้เข้ากับความต้องการของนิสิตคือการร่วมมือกับธนาคารออมสิน ลงพื้นที่กลุ่มวิสาหกิจชุมชน เพื่อไปสร้างให้ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้น และอยู่อย่างมีความสุข นิสิตก็ได้ประสบการณ์จริง และได้บทเรียนภาคสนาม

อาจารย์ได้มีการเข้าร่วมอบรมในการผลิตสื่อในการเรียนการสอนแล้ว มีแนวทางการสอนที่ดีขึ้น โดยเฉพาะในช่วงโควิด 19 ที่ต้องมีเทคนิคการสอนที่ทำให้ผู้เรียนไม่เบื่อ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านได้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว และหลาย ๆ กิจกรรมที่ทำให้ผู้สอนมีความสามารถหรือศักยภาพในการสอนไม่น่าเบื่อ

จากตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ ด้านกำกับผู้สอน สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2.1 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ระบบการกำหนดผู้สอน)



การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) และการจัดการเรียนการสอน

มีระบบ มีกลไก

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีระบบ มีกลไกในการติดตามการจัดทำ มคอ. 3 ของอาจารย์ผู้สอนตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้ตรงตามกำหนดเวลา โดยจะมีการประชุมเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน เมื่อกำหนดรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอนแล้ว จะต้องรับผิดชอบจัดทำ มคอ. 3 ของรายวิชานั้น ๆ และให้ดำเนินการภายใน 15 วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยมีประธานหลักสูตรเป็นผู้กำกับติดตามความเรียบร้อย เมื่อได้ มคอ. 3 ครบตามจำนวนรายวิชาและเวลาที่กำหนด จึงนำเข้าสู่ที่ประชุมเพื่อพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม เช่น มีความสอดคล้องกับการเรียนรู้ใน มคอ. 2 การพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนและความทันสมัยของเนื้อหาวิชา เป็นต้น

เมื่อที่ประชุมเห็นชอบแล้วจึงให้อาจารย์ผู้สอนนำ มคอ. 3 เก็บรวบรวมไว้ในแฟ้ม ตลอดจนอัปโหลดลงในเว็บภาควิชา ที่ภาควิชาจัดไว้ให้ นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการกำกับกระบวนการเรียนการสอน โดยนโยบายให้นิสิตมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนโดยจัดให้มีการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยการประเมินผ่านระการประเมินอาจารย์ออนไลน์เป็นระบบที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้น มีการบันทึกเวลาเข้า และเวลาออกสอนของอาจารย์ประจำรายวิชาอีกด้วย คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติผู้สอน ทำการสำรวจผู้สอนตามความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ และประกาศชื่อผู้สอนในตารางสอน ต่อจากนั้นให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณา มคอ.3 เรียบร้อยแล้วให้ผู้สอนนำ มคอ.3 ไปใช้

คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดการประชุมก่อนเปิดภาคการศึกษาในประเด็นดังต่อไปนี้

- การควบคุมมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน
- การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- เน้นทฤษฎีและปฏิบัติ
- การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายในรายวิชา/ผู้ประกอบการ
- การศึกษาดูงาน (ในช่วงโควิด 19 ควรจัดสัมมนา)
- การเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นิสิต
- การจัดกิจกรรมพัฒนาและเพิ่มนิสิตเพื่อนำไปใช้ประกอบอาชีพ
- กำหนดช่องทางการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านเทคโนโลยีและภาษา
- การบูรณาการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ โดยอาจารย์ผู้สอนได้รับมอบหมายให้สอนรายวิชาใดก็จะมีหน้าที่ในการจัดทำ มคอ. 3 และส่งรายงานการประเมินการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ใน มคอ. 5 เพื่อเสนอแนวทางปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป คณะกรรมการอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอนร่วมกันจัดทำ มคอ.3 ตาม mapping ที่ปรากฏใน มคอ.2 ของหลักสูตร ซึ่งมีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

- แนวทางการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ
- การบูรณาพันธ์กิจต่างๆให้เหมาะสมกับรายวิชาที่เปิดสอน
- การจัดทำข้อสอบ วิธีการเก็บคะแนน และวิธีการวัดและประเมินผลร่วมกัน ผู้สอนดำเนินการสอนตาม มคอ.3 โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นทฤษฎีและปฏิบัติ การเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้ประกอบการและการศึกษาดูงาน
- มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการประเมินกระบวนการโดยผู้สอนทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐาน 5 ด้านในรายวิชาหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน และจัดทำ มคอ.5 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาโดยพิจารณาประเด็นการประเมินตามมคอ.3 หลังจากการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรแล้ว พบว่าอาจารย์บางท่านยังไม่เข้าใจในความหมาย หรือระบบการเขียน มคอ.3 ได้อย่างถูกต้อง และบางท่านอาจจะส่ง มคอ. 3 เลยกำหนดเวลาที่ตั้งไว้

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ โดยคณะกรรมการอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประชุมวางแผนพัฒนาเพื่อนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุง/พัฒนา จากผลการประเมินทำให้พบว่า อาจารย์บางท่านไม่เข้าใจในการเขียน มคอ.3 ทางหลักสูตรจึงทำการจัดอบรม และเตรียมความพร้อมให้กับอาจารย์ท่านนั้น และบางท่านที่ส่งช้า ทางหลักสูตรมีการจัดทำตารางกำหนดวันส่ง มคอ.3 ไว้เพื่อแจ้งและเตือนความจำให้กับอาจารย์ทุกท่าน

มีผลการปรับปรุง

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้มีการประเมินกระบวนการการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) และการจัดการเรียนการสอน และนำผลไปสู่การปรับปรุง และส่งผลให้มีผลการปรับปรุง คือ อาจารย์ทุกท่านรู้ และเข้าใจในการจัดทำ มคอ.3 และส่งครบตามวันที่กำหนด ผลมาจากการจัดอบรม และจัดทำตารางในการส่งมคอ. 3

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี

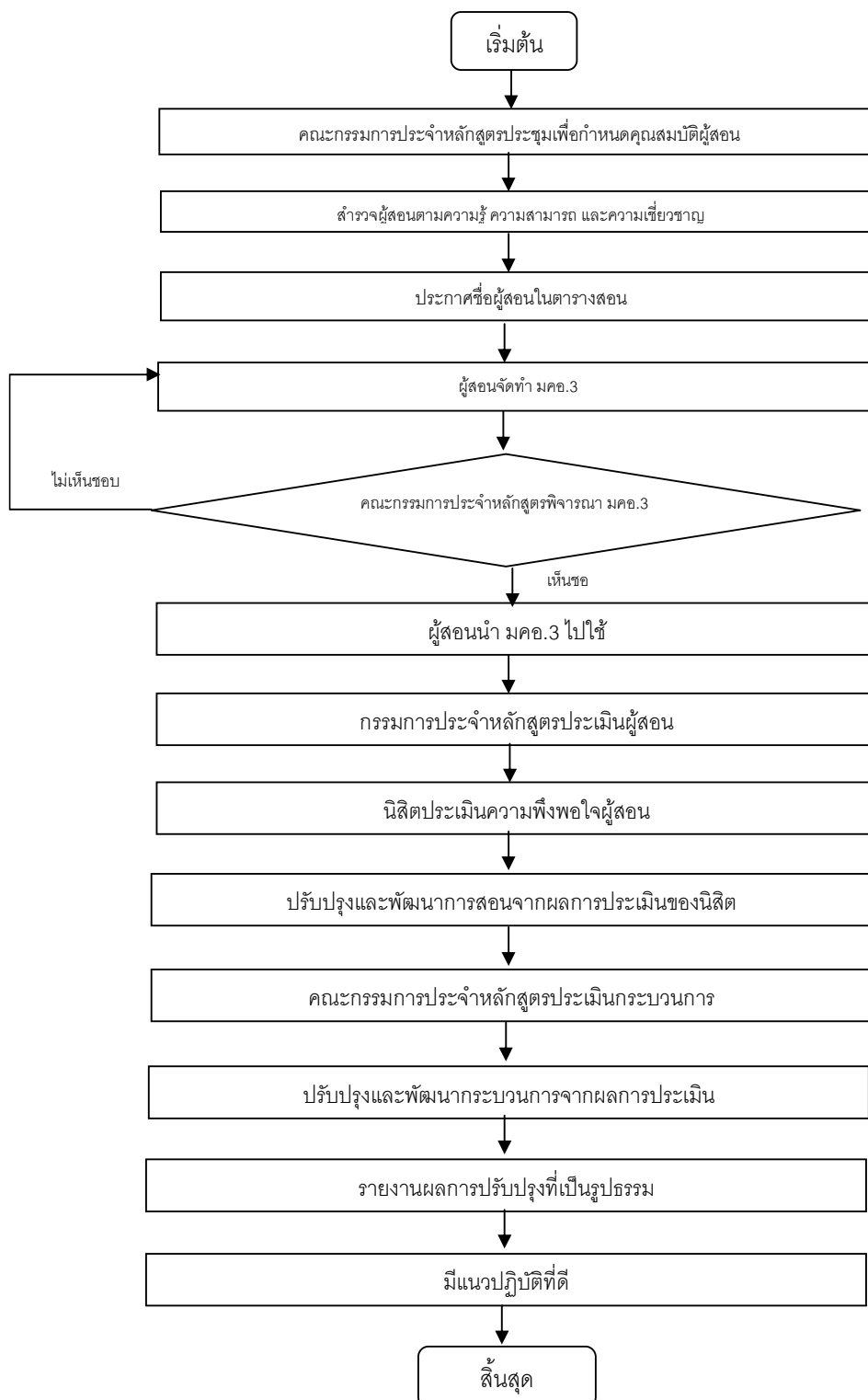
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีแนวทางการปฏิบัติที่ดี โดยมีการพัฒนานิสิตให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ การเรียนการสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นิสิตเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก

ความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้ โดยเฉพาะผู้สอนได้ประยุกต์รายวิชาที่สอนให้เข้ากับความต้องการของนิสิตคือการ ร่วมมือกับธนาคารออมสิน ลงพื้นที่กลุ่มวิสาหกิจชุมชน เพื่อไปสร้างให้ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้น และอยู่อย่างมีความสุข นิสิตก็ได้ประสบการณ์จริง และได้บทเรียนภาคสนาม

ดำเนินการประเมินระบบการจัดการเรียนการสอน ตามวงจร PDCA และ จัดการความรู้ (KM) ในกระบวนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้ได้แนวทางปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนในปีถัดไป

จากตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ ด้านการติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ มคอ.3 และการจัดการเรียนการสอน สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (การติดตามและตรวจสอบการจัดทำ แผนการเรียนรู้ มคอ.3 และการจัดการเรียนการสอน)



การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

มีระบบ และกลไก

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการนำความรู้ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งที่หลักสูตรให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งดังนั้นภาควิชาจึงได้ข้อกำหนดไว้แผนปฏิบัติการประจำปีของคณะสังคมศาสตร์ เพื่อใช้เป็นทิศทางการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ จึงได้มีการนำนิสิตลงพื้นที่นอกมหาวิทยาลัยเพื่อบูรณาการกับการเรียนการสอน เช่น “ โครงการเศรษฐศาสตร์อาสาพัฒนาชนบท รุ่นที่ 17” และโครงการ “ออมสิน ยุวพัฒนารักษ์ถิ่น” เป็นความร่วมมือกันระหว่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต เป็นการบูรณาการวิจัยเรื่อง พุทธเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนักปราชญ์ไทย โดย ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ เพื่อการบริการวิชาการทางสังคมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในชุมชน ซึ่งในปีการศึกษา 2564 ได้ลงพื้นที่วิสาหกิจชุมชนผ้ามัดย้อมกำไลทอง อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และ วิสาหกิจชุมชนทางหลวงแปรรูปสมุนไพร อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี ซึ่งเป็นการบูรณาการจากงานวิจัย ส่งผลให้มีการฝึกและ ส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้วิถีชีวิตภูมิปัญญาท้องถิ่น ลงพื้นที่ชุมชนเพื่อเก็บข้อมูล การทำความเข้าใจกับชาวบ้าน การสัมภาษณ์ แลกเปลี่ยน เรียนรู้สภาพปัญหาของชุมชน แล้วนำประเด็นที่ได้มาวิเคราะห์ และเผยแพร่ ส่งเสริมความรู้ แนวคิดด้านสังคม วัฒนธรรม การนำหลักธรรมมาช่วยเหลือและพัฒนาชุมชน อีกทั้งยังเป็นการรักษาและส่งเสริมสัมพันธ์อันดีระหว่างสถาบันพระพุทธศาสนาและชุมชน ซึ่งถือได้ว่าเป็นการบูรณาการวิชาการเรียนการสอน การบริการวิชาการแก่สังคม และ โครงการยุวพัฒนารักษ์ถิ่น เป็นความร่วมมือกันระหว่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต เป็นโครงการที่บูรณาการกับเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ซึ่งเป็นการฝึกและ ส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้วิถีชีวิตภูมิปัญญาท้องถิ่น ลงพื้นที่ชุมชนเพื่อเก็บข้อมูล การทำความเข้าใจกับชาวบ้าน การสัมภาษณ์ แลกเปลี่ยน เรียนรู้สภาพปัญหาของชุมชน แล้วนำประเด็นที่ได้มาวิเคราะห์ และเผยแพร่ ส่งเสริมความรู้ แนวคิดด้านสังคม วัฒนธรรม การนำหลักธรรมมาช่วยเหลือและพัฒนาชุมชน อีกทั้งยังเป็นการรักษาและส่งเสริมสัมพันธ์อันดีระหว่างสถาบันพระพุทธศาสนาและชุมชน ซึ่งถือได้ว่าเป็นการบูรณาการวิชาการเรียนการสอน การบริการวิชาการแก่สังคม และเป็นการเรียนรู้ภาคสนามตลอดถึงเข้าไปสร้างรายได้ให้กับชุมชน โดยการลงไป ออกแบบผลิตภัณฑ์ แผนการตลาด ช่องทางการจัดจำหน่าย ตลอดจนการใช้หลักธรรมเข้าไปช่วยชุมชน

มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติโดยได้นำความรู้ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการงานวิจัยเรื่อง พุทธเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของปราชญ์ในประเทศ ซึ่งประยุกต์เข้ากับรายวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ซึ่งในปีการศึกษา 2564 ลงพื้นที่วิสาหกิจชุมชนผ้ามัดย้อมกำไลทอง อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และ วิสาหกิจชุมชนทางหลวงแปรรูปสมุนไพร อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี

มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้มีการประเมินกระบวนการดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า การบูรณาการงานวิจัยเรื่อง พุทธเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของปราชญ์ในประเทศไทย เพียงเรื่องเดียวยังรู้สึกว่ามีน้อยเกินไปไม่เพียงพอต่อความต้องการที่จะบูรณาการและส่งผลต่อการบริการวิชาการทางสังคม ตลอดถึงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้น้อย จึงควรมีวิจัยหลาย ๆ เรื่องมาบูรณาการ เพื่อให้มีความสมบูรณ์แบบยิ่งขึ้น และยังขาดงบประมาณในการลงพื้นที่ และบูรณาการการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ โดยการจัดให้มีการบูรณาการงานวิจัยเพิ่มเติมจากเดิม 1 เรื่อง (พุทธเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของปราชญ์ไทย) เพิ่มมาอีก 1 เรื่อง คือ พุทธเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของปราชญ์ในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งเป็นผลงานของ รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น หัวหน้าภาควิชาเศรษฐศาสตร์ และจัดสรรทางงบประมาณจากหน่วยงานอื่น ๆ มาสนับสนุน บูรณาการการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

มีผลการปรับปรุง

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้ประเมินกระบวนการและปรับปรุงตามผลประเมินกระบวนการโดย ได้มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ โดยการจัดให้มีการบูรณาการงานวิจัยเพิ่มเติมจากเดิม 1 เรื่อง (พุทธเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของปราชญ์ไทย) เพิ่มมาอีก 1 เรื่อง คือ พุทธเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของปราชญ์ในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งเป็นผลงานของ รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น หัวหน้าภาควิชาเศรษฐศาสตร์ และจัดสรรทางงบประมาณจากหน่วยงานอื่น ๆ มาสนับสนุน บูรณาการการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ส่งผลให้มีผลการปรับปรุงที่ดีขึ้น นิสิตมีความพึงพอใจต่อการบูรณาการการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมมากขึ้น มีงานวิจัยที่หลากหลายในการหยิบยก หรือแนวทางการบูรณาการมากขึ้น

การบูรณาการการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้นเนื่องจากทางหลักสูตรมีงบประมาณสนับสนุนมากกว่าเดิมจากปีที่ผ่านมาทำให้ชุมชน สังคม และหน่วยงานต่าง ๆ ต่างพึงพอใจ การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม จึงเห็นผลได้อย่างชัดเจน

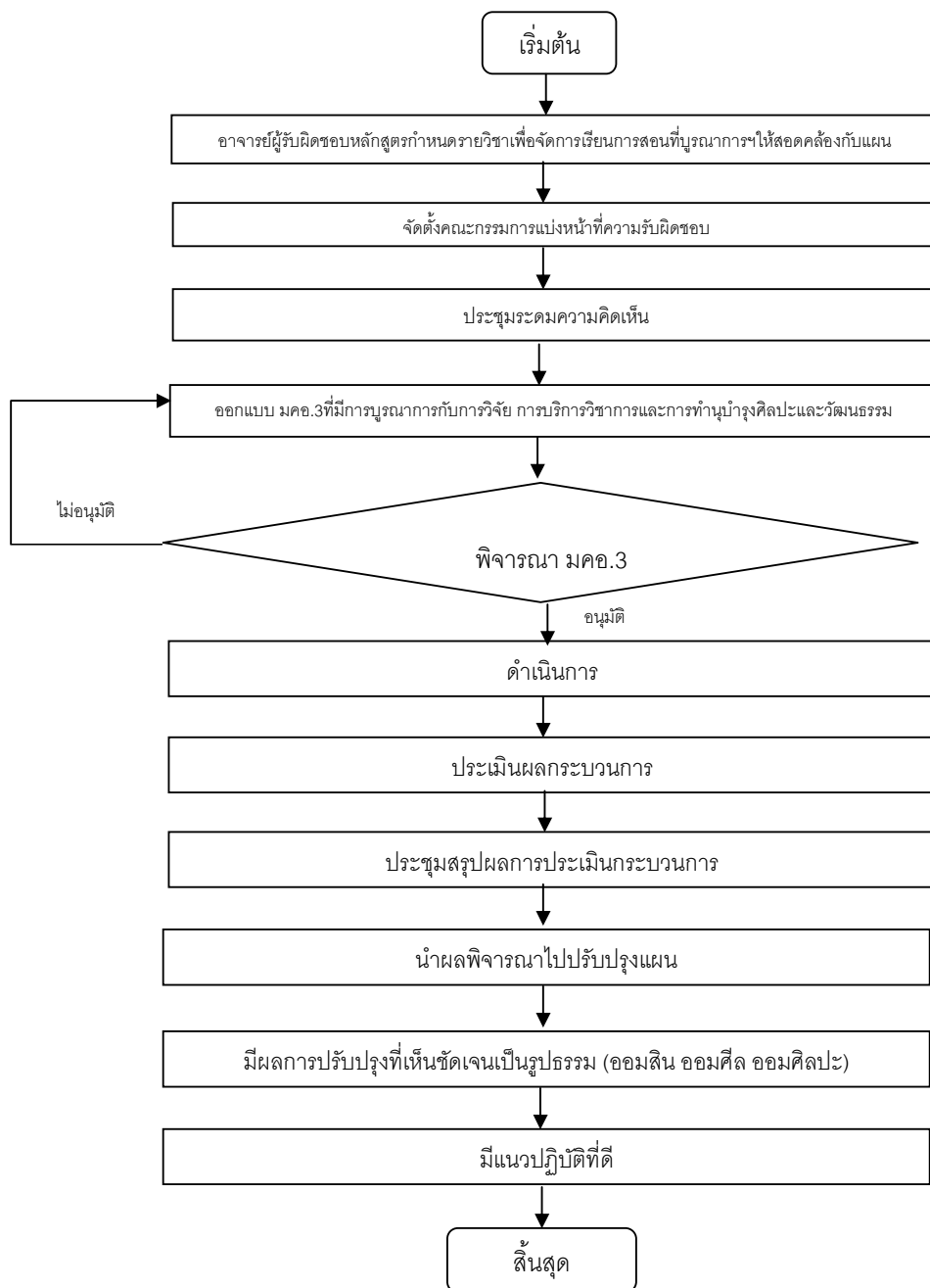
มีแนวทางปฏิบัติที่ดี

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม การพัฒนานิสิตให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ซึ่งบูรณาการวิจัยเรื่อง พุทธเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของปราชญ์ในประเทศ ของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดช ชูจันทร์ และ เรื่อง พุทธเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของปราชญ์ในประเทศและต่างประเทศ ของรองศาสตราจารย์ ดร.ภัทรพล ใจเย็น เข้าไปบริการวิชาการโดยร่วมมือกับธนาคารออมสิน โดยยึดหลัก ออมสิน (ออมทรัพย์สิน) ออมศีล (ออมคุณงามความดี) และออมศิลป์ (ศิลปะ) (ออมหรือทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม) เมื่อผนวกกับการบูรณาการงานวิจัยจากผลงานของอาจารย์ ลงพื้นที่การบริหารวิชาการร่วมกับธนาคารออมสิน ส่งผลให้เกิดมีการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน โดยมุ่งเน้น ออมสิน ออมศีล และออมศิลป์ สร้างงาน สร้างรายได้ สร้างความรู้ สร้างความสามัคคี สร้างคุณงามความดีและสร้างชีวิตให้มีสุข ตลอดถึงสืบสานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

จากตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ ด้านระบบการจัดการการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมสามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2.3 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

(ระบบการจัดการการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม)



รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
Econ64_5.2_1	สรุปวาระการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1/2564
Econ64_5.2_2	สรุปวาระการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 4/2564
Econ64_5.2_3	หนังสือเชิญอาจารย์สอนในแต่ละรายวิชา
Econ64_5.2_4	ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง ปฏิทินการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2564
Econ64_5.2_5	ตารางเรียนปีการศึกษา 2564
Econ64_5.2_6	มคอ. 3
Econ64_5.2_7	มคอ. 5
Econ64_5.2_8	สรุปโครงการปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐานประจำปีการศึกษา 2564
Econ64_5.2_9	สรุปโครงการเศรษฐศาสตร์อาสาพัฒนาชนบท
Econ64_5.2_10	แผนพัฒนาคณะสังคมศาสตร์
Econ64_5.2_11	สรุปโครงการออมสินยุวพัฒน์รักษ์ถิ่น ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ ร่วมกับ ธนาคารออมสิน 2564

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต
- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
- มีระบบ มี กลไกการ ประเมิ นผู้เรียน	- มีระบบ มีกลไก การประเมิน ผู้เรียน	- มีระบบ มีกลไก การประเมิน ผู้เรียน	- มีระบบ มีกลไกการ ประเมินผู้เรียน	- มีระบบ มีกลไกการ ประเมินผู้เรียน
- ไม่มีการนำ ระบบกลไก การประเมิน ผู้เรียนไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีการนำระบบ กลไกการ ประเมินผู้เรียน ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีการนำระบบ กลไกการ ประเมินผู้เรียน ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีการนำระบบกลไก การประเมินผู้เรียน ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีการนำระบบกลไกการ ประเมินผู้เรียนไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน
	- มีการประเมิน กระบวนการ การประเมิน ผู้เรียน	- มีการประเมิน กระบวนการ การประเมิน ผู้เรียน	- มีการประเมิน กระบวนการการ ประเมินผู้เรียน	- มีการประเมินกระบวนการ การประเมินผู้เรียน
	- ไม่มีการ ปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการ การประเมิน ผู้เรียน	- มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การประเมิน ผู้เรียนจากผล การประเมิน	- มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ การประเมินผู้เรียน จากผลการประเมิน	- มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการการประเมิน ผู้เรียนจากผลการประเมิน
			- มีผลจากการ ปรับปรุง กระบวนการการ ประเมินผู้เรียน เห็นชัดเป็นรูปธรรม	- มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการการประเมิน ผู้เรียนเห็นชัดเป็นรูปธรรม
				- มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมินสามารถให้ เหตุผลอธิบายการเป็นแนว ปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

มีระบบ มีกลไก

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีระบบและมีกลไกเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยใช้แบบประเมินออนไลน์ของสำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ซึ่งการประเมินออนไลน์จะบังคับให้นิสิตประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา หากนิสิตท่านใดไม่ประเมินอาจารย์ผู้สอน เกรดการศึกษาจะไม่ปรากฏ หลักสูตรมีระบบและกลไกในการประเมินผู้เรียน ซึ่งปรากฏในคู่มือ อาจารย์และได้แจ้งให้อาจารย์ทุกท่านทราบ พร้อมทั้งแจ้งแนวปฏิบัติในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในคราวประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์

มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต อาจารย์ผู้สอนทำการศึกษาผลการเรียนรู้และการประเมินผลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของรายวิชาที่รับผิดชอบ ที่กำหนดใน มคอ.2 นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5) ของภาคเรียนที่ผ่านมา มาทำการวิเคราะห์หาแนวทางการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตาม TQF ในรายวิชาที่รับผิดชอบอย่างเหมาะสม เพื่อนำไปจัดทำ มคอ. 3 เมื่อสิ้นสุดแต่ละภาคเรียน

มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการประเมินกระบวนการ โดยอาจารย์ผู้สอนรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5) โดยนำเสนอรายละเอียดของประสิทธิผลของการวัดผลการเรียนรู้และผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา พร้อมทั้งวิเคราะห์ ผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต ตลอดจนหาแนวทางปรับปรุง ในรายวิชาที่มีการผลการเรียนผิดปกติ ซึ่งผลพบว่า การประเมินผลการเรียนรู้และการประเมินผลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ นิสิตบางรูปมีผลการประเมินที่ต่ำ อาจเนื่องมาจากการไม่เข้าใจระบบการประเมินออนไลน์

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ โดยมีการฝึกและจัดอบรมให้กับนิสิตที่ยังไม่เข้าใจในระบบออนไลน์ได้เข้าไปประเมินผลการเรียนรู้และการประเมินผลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติได้อย่างถูกต้อง และพัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ในภาคเรียนถัดไปทุกรายวิชา โดยเสนอต่อหลักสูตรเพื่อรวบรวมไว้เป็นข้อมูลในการประเมินการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร คณะกรรมการหลักสูตรนำผลการศึกษา(ค่าระดับคะแนน) ของทุกรายวิชามาร่วมกันพิจารณา และตรวจสอบรายงาน มคอ. 5 เพื่อเป็นการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต หากกรณีที่เกิด การศึกษา (ค่าระดับคะแนน) มีความผิดปกติ มีการกำหนดให้อาจารย์ ผู้สอนบันทึกรายงานเหตุผลนำเสนอเพื่อพิจารณา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันประชุมเพื่อร่วมกันทำรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร

มีผลจากการปรับปรุง

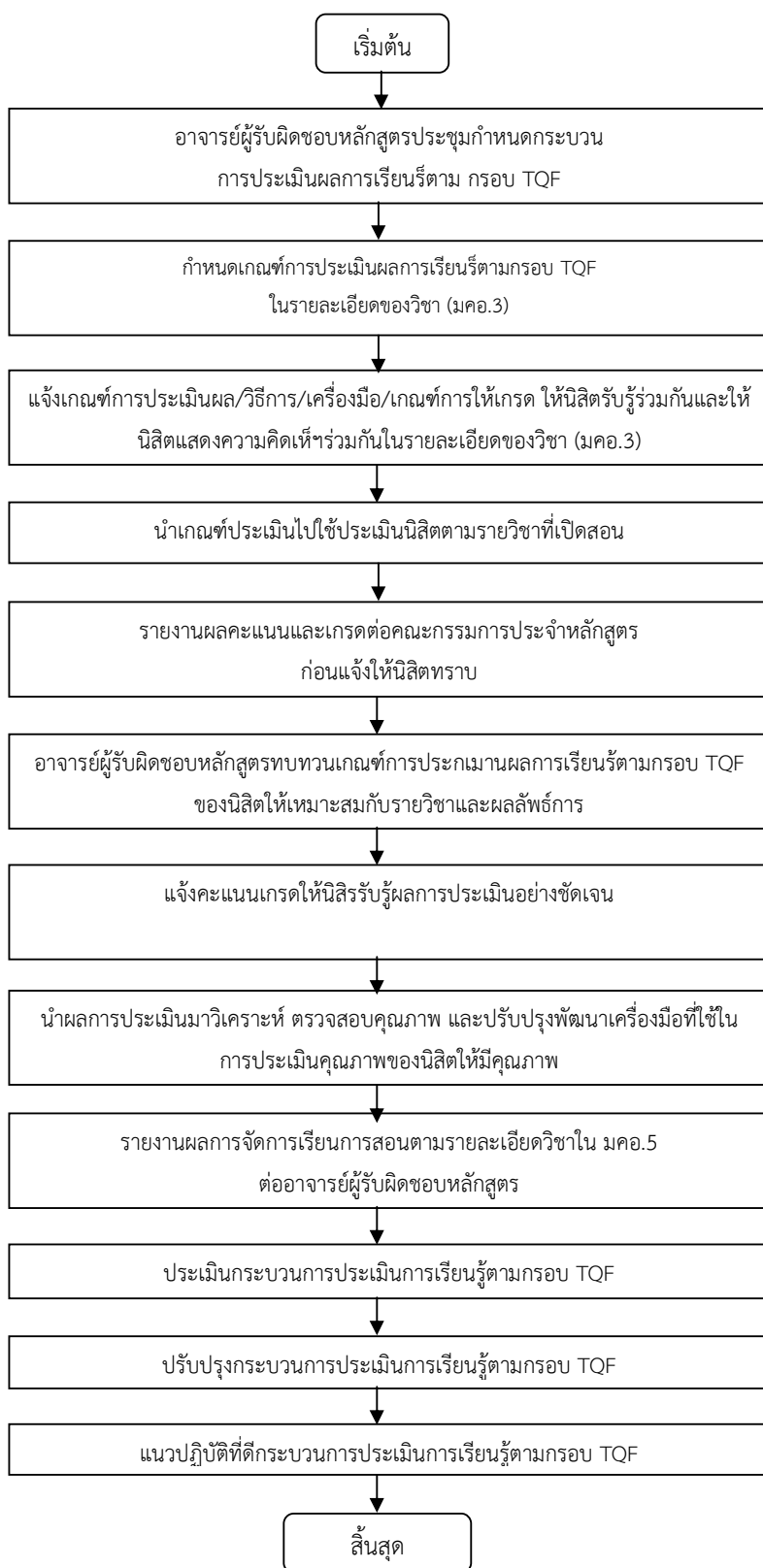
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีผลจากการประเมินกระบวนการนำมาปรับปรุงและส่งผลถึงการปรับปรุง โดยในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ได้มีการออกแบบวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 2 ครบทุกรายวิชา โดยมีการนำผลจากการประเมินในปีการศึกษา 2563 มาประกอบการพิจารณาในการออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา โดยมีการกำหนดรูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานที่ระบุไว้ เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม การเข้าเรียนตรงต่อเวลา ความมีระเบียบวินัย การใช้ทักษะในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีประเมินผ่านการสังเกตของอาจารย์ผู้สอน การทำแบบทดสอบ การแสดงออกของนิสิต การส่งชิ้นงาน การทำงานร่วมกันของนิสิต เป็นต้น ตลอดจนนิสิตมีความรู้และเชี่ยวชาญในระบบและมีกลไกเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยใช้แบบประเมินออนไลน์ของสำนักทะเบียนและวัดผล

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยได้ทำการประเมินผลการเรียนรู้ ตามมคอ.3 ในแต่ละรายวิชา โดยใช้แบบประเมินออนไลน์ของสำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ซึ่งการประเมินออนไลน์จะบังคับให้นิสิตประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา หากนิสิตท่านใดไม่ประเมิน อาจารย์ผู้สอน เกรดการศึกษาจะไม่ปรากฏ หลักสูตรมีระบบและกลไกในการประเมินผู้เรียน ซึ่งปรากฏในคู่มืออาจารย์และได้แจ้งให้อาจารย์ทุกท่านทราบ พร้อมทั้งแจ้งแนวปฏิบัติในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในคราวประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ นิสิตจะเข้าไปประเมินทุกรูป/คน เป็นแนวทางที่บ่งบอกว่ามีการพัฒนาอย่างเห็นได้ชัด

จากตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติสามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3.1 การประเมินผู้เรียน (ระบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF)



การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

มีระบบ มีกลไก

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีระบบและมีกลไกโดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ โดยกำหนด 25 เปอร์เซ็นต์ของการสอบ และผลการทวนสอบ นำไปสู่การปรับปรุง โดเมน (ทั้ง 5 ด้าน) มีการประเมินข้อสอบโดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบข้อสอบว่าสอดคล้องกับคำอธิบายในแต่ละรายวิชานั้น ๆ การสอบวัดผลการเรียนรู้ ใช้เกณฑ์การวัดประเมินการเรียนรู้ของนิสิตของมหาวิทยาลัย ผลสอบ พิจารณาโดยการตัดสินผลการสอบใช้เกณฑ์การตัดเกรดของมหาวิทยาลัย

มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติโดยมีการกำหนดปฏิทินการศึกษา โดยกำหนดช่วงเวลาในการ ส่ง มคอ.3 และ มคอ.5 ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ฯ ซึ่ง คณะกรรมการหลักสูตรได้แจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบ พร้อมทั้งกำกับดูแลการส่ง มคอ. 3 และ มคอ. 5 ให้เป็นไปตามเวลาที่กำหนด เมื่อเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ทุกท่านต้องจัดทำ มคอ.5 พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต ตลอดจนหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ในภาคเรียนถัดไปทุกรายวิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาผลการศึกษาและผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิตเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการให้คะแนน การตัดเกรด รวมทั้งทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนการสอน คณะกรรมการเสนอแนะข้อคิดเห็นเพื่อใช้ในการปรับปรุงวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตเพื่อใช้ในการปรับปรุงในปีถัดไป นำผลการเรียนของนิสิตเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ฯ เพื่ออนุมัติผลการศึกษาประจำแต่ละภาคเรียน

มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการประเมินกระบวนการโดยการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ในปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการประจำหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการทวนสอบมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ในคราวประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีการดำเนินการสุ่มทวนสอบผลสัมฤทธิ์/มาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งจากการทวนสอบ พบว่า มีการดำเนินการเรียนการสอน การวัดประเมินผล สอดคล้องกับแผนการประเมินผลการเรียนรู้ แต่บางรายวิชา มีการเปลี่ยนแปลงการจัดวิธีการสอนต่างจากที่ระบุใน มคอ.3 บางส่วน เช่น อาจารย์ผู้สอนไม่ได้มอบหมายให้นิสิตใช้เทคโนโลยีหรือการสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตเพื่อทำงานมาส่ง ตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 3 แต่อาจารย์ผู้สอน มีการแนะนำเว็บไซต์ที่ช่วยในการสืบค้นข้อมูลให้นิสิตเพื่อใช้ในการศึกษด้วยตนเอง และให้ทำชิ้นงานส่งเป็นงานรายบุคคล เป็นต้น หรือในช่วงสถานการณ์โควิด ไม่สามารถเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 ได้ โดยคณะกรรมการได้มีข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้แก่อาจารย์ผู้สอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการโดยมีการประชุมทำความเข้าใจกับอาจารย์ทุกท่านแล้วให้อาจารย์ผู้สอนมอบหมายให้นิสิตใช้เทคโนโลยีหรือการสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตเพื่อทำงานมาส่งตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 3 แนะนำเว็บไซต์ที่ช่วยในการสืบค้นข้อมูลให้นิสิตเพื่อใช้ในการศึกษาด้วยตนเอง และให้ทำชิ้นงานส่งเป็นงานรายบุคคล เป็นต้น และแนะวิธีการเข้าเรียนออนไลน์ หรือสืบค้นข้อมูลในหน่วยงานต่าง ๆ ประกอบการทวนสอบ โดยคณะกรรมการได้มีข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่อาจารย์ผู้สอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

มีผลจากการปรับปรุง

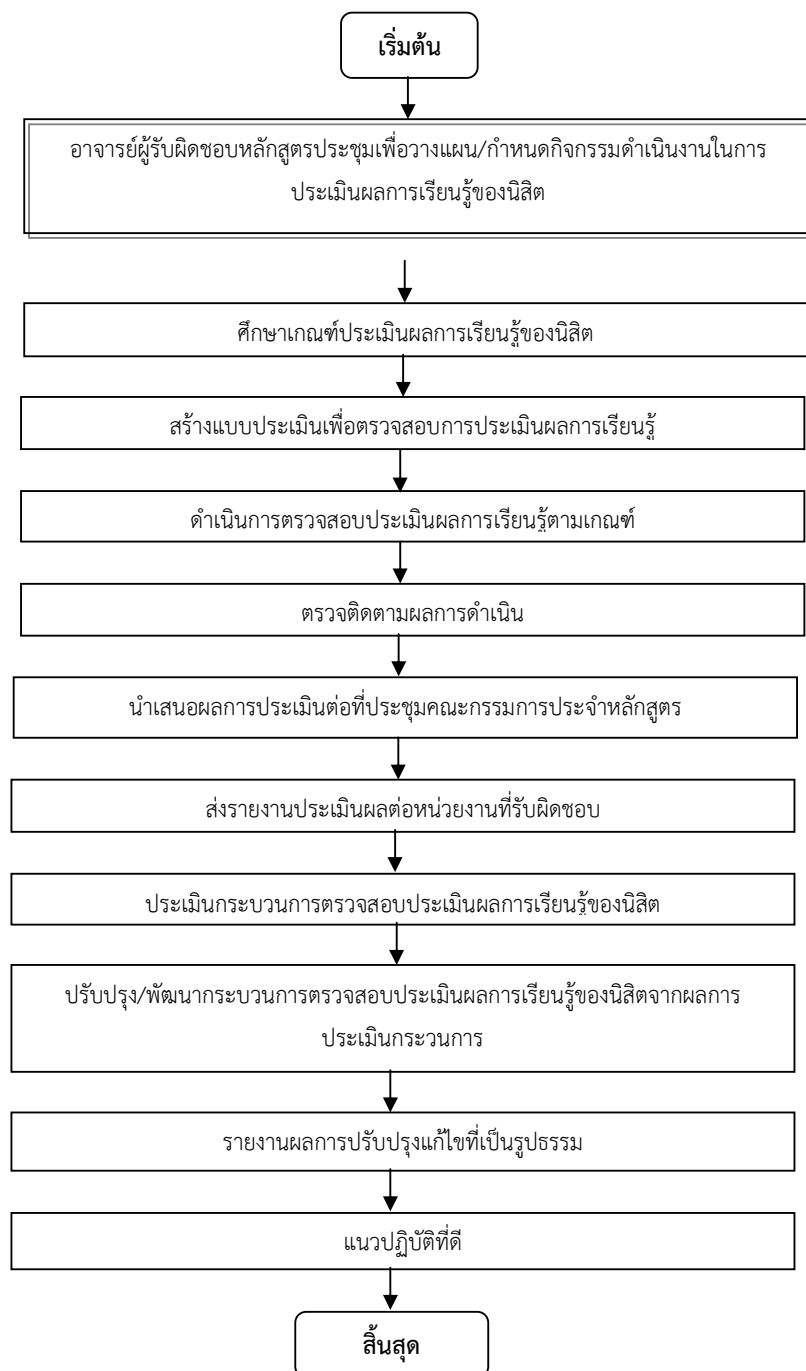
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีผลการปรับปรุงโดยกำหนดช่วงเวลาในการส่ง มคอ.3 และ มคอ.5 ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ฯ และแจ้งบุคลากรทราบในการประชุม คณะกรรมการหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรได้ดำเนินการตามนโยบายของฝ่ายวิชาการ และมีการกำกับ ติดตาม ด้วยการแจ้งระยะเวลาการดำเนินการดังกล่าวให้อาจารย์ทุกท่านทราบและปฏิบัติในการประชุมคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ (1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้แจ้งข้อกำหนด และ ระยะเวลาของการจัดทำและจัดส่ง มคอ.3 ประจำภาคเรียน ที่ 1/2564 และภาคเรียนที่ 2/2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้แจ้งข้อกำหนดและระยะเวลาของการจัดทำและจัดส่ง มคอ.5 ประจำภาคศึกษา หลังจากรวบรวมผลประเมินการศึกษาเรียบร้อยแล้ว คณะกรรมการหลักสูตรได้ร่วมกันพิจารณาผลการเรียนของนิสิต พบว่า มีผลความผิดปกติของการกำหนดค่าระดับคะแนน จึงให้อาจารย์ทบทวนความถูกต้อง และจากการสอบถามสาเหตุเพื่อให้สามารถ ประเมินได้อย่างถูกต้องในปีการศึกษาถัดไป

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี

มีการประเมินข้อสอบโดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบข้อสอบว่าสอดคล้องกับคำอธิบายในแต่ละรายวิชานั้น ๆ การสอบวัดผลการเรียนรู้ ใช้เกณฑ์การวัดประเมินการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย ผลสอบพิจารณาโดยการตัดสินผลการสอบใช้เกณฑ์การตัดเกรดของมหาวิทยาลัยมีแนวโน้มที่ดีอย่างเห็นได้ชัด

จากตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ ด้านการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3.2 การประเมินผู้เรียน (ระบบการตรวจสอบประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต)



การกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5)

มีระบบ มีกลไก

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ. 5) โดยดำเนินการกำหนดให้ส่ง มคอ. 5 ภายใน 30 วัน หลังปิดภาคการศึกษา มีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณาจารย์ที่สอนทุกรูป/คน อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 5 ครั้งต่อภาคการศึกษา และมีแผนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ ตามระยะเวลาที่กำหนด มีการดำเนินการจัดทำหลักเกณฑ์และขั้นตอนในการประเมินผู้เรียน โดยกำหนดผู้ประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน จากการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ มีการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน การทวนสอบผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และประเมินหลักสูตรตามแบบ มคอ.5 ดังแสดงในรูป Flowchart

มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และขั้นตอนในการประเมินผู้เรียน ซึ่งมีการแต่งตั้งคำสั่งผู้ประเมิน ดำเนินการทวนสอบโดยวิธีการต่าง ๆ รายงานผลการทวนสอบ ในปีการศึกษาที่รับประเมินมีการรายงานผลตาม มคอ.5 เป็นต้น ดังแสดงในรูป Flowchart

มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการประชุม ทบทวน ติดตาม การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5) ผลพบว่า อาจารย์บางท่านยังไม่เข้าใจการเขียน มคอ.5 และส่งผลการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5) ล่าช้า ดังแสดงในรูป Flowchart

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการปรับปรุง/พัฒนาจากการประเมินกระบวนการซึ่งอาจารย์บางท่านไม่เข้าใจการเขียน มคอ.5 และส่งผลการประเมินล่าช้า จึงมีการปรับปรุงโดยจัดอบรม และให้อาจารย์ที่รู้และเข้าใจคอยประกอบสอนตัวต่อตัวในการเขียน มคอ. 5 และจัดทำตารางการจัดส่ง มคอ.5 ให้อาจารย์ทุกท่านได้ทราบและปฏิบัติตาม ดังแสดงในรูป Flowchart

มีผลจากการปรับปรุง

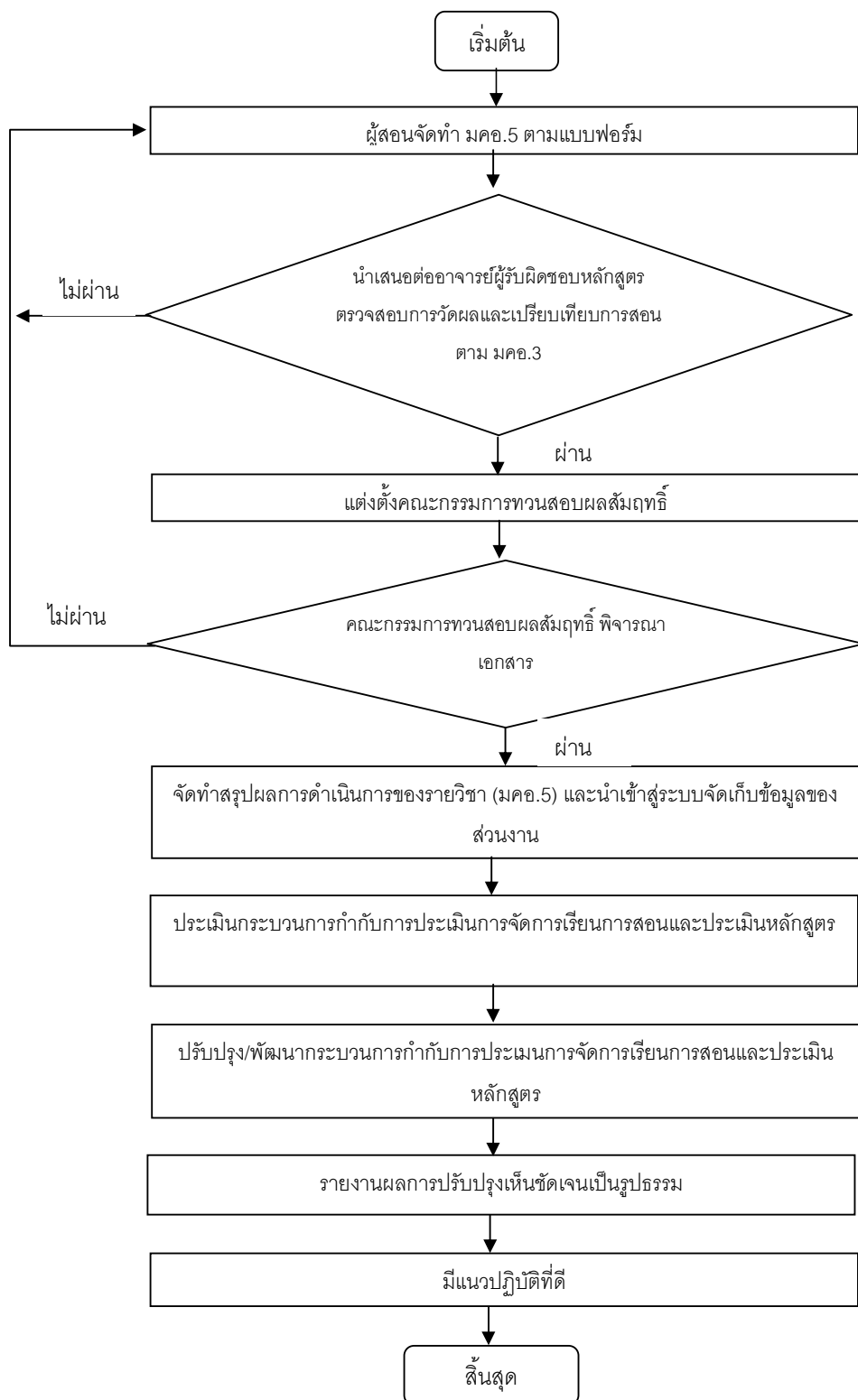
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีผลจากการปรับปรุง ซึ่งจะเห็นได้ว่าอาจารย์ทุกท่านมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5) และส่งรายงานผล มคอ. 5 ได้อย่างตรงเวลา ดังแสดงในรูป Flowchart

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีวิธีปฏิบัติที่ดี คือ อาจารย์ทุกท่านคงเดิม ไม่มีการเปลี่ยนแปลง จึงง่ายต่อการจัดทำประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5) และอบรมเพียงครั้งเดียวก็สามารถรู้และเข้าใจ ตลอดถึงสามารถประยุกต์ให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันได้เป็นอย่างดี ดังแสดงในรูป Flowchart

จากตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ ด้านระบบการกำกับการประเมิน การจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร มคอ.5สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3.3 การประเมินผู้เรียน (ระบบการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมิน หลักสูตร มคอ.5)



รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
Econ64_5.3_1	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2564
Econ64_5.3_2	มคอ. 3
Econ64_5.3_3	มคอ. 5
Econ64_5.3_4	สรุปรายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครั้งที่ 1-4
Econ64_5.3_5	แบบรายงานการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2564
Econ64_5.3_6	เอกสารประกอบการประชุม สอวัตผลการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2564/1
Econ64_5.3_7	เอกสารประกอบการประชุม สอวัตผลการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2564/2

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

1) ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานใน มคอ.2 ของหลักสูตร

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร จำนวน 4 ครั้ง โดยการมีส่วนร่วมของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประจำ หลักสูตรมากกว่าร้อยละ 80	✓	
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิ สาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 โดยความเห็นชอบหลักสูตร จากสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา และได้เปิดสอนตาม ประกาศมหาวิทยาลัย ลงวันที่ 24 มีนาคม 2563	✓	
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกวิชา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำ มคอ. 3 ของ รายวิชาที่รับผิดชอบสอน ก่อนเปิดภาค การศึกษา ทุกรายวิชา	✓	
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ รายวิชา และรายงานผลการดำเนินการ ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)ตาม แบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ ครบทุกรายวิชา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำ มคอ. 5 ของ รายวิชาที่รับผิดชอบสอน เพื่อรายงาน เกรดและผลการเรียน ไม่น้อยกว่า 30 วันหลังวันสอบเสร็จของภาคการศึกษา	✓	
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	
6	มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตาม	ได้มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์	✓	

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ 3 และ มคอ 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	ทางการเรียนที่กำหนดใน มคอ. 3 จำนวน ตามหลักเกณฑ์ในการ ประเมินผลนิสิต ใน มคอ. 2 หมวดที่ 5 ซึ่งปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้ จัดการเรียนการสอน จำนวน 52 รายวิชา โดยสู่มรายวิชาทวนสอบ 13 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 25.00		
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียน การสอน กลยุทธ์การสอน หรือการ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการ ประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ 7 ปีที่แล้ว	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการ ประชุมเพื่อสรุปผลการประเมินการ ดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ในปี การศึกษา 2564 เพื่อนำมาใช้ในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กล ยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการ เรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป โดยให้ทุก รายวิชาระบุการปรับปรุงใน มคอ. 3 ของรายวิชาที่เปิดในปีการศึกษา 2564	✓	
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการ ปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการ เรียนการสอน	ไม่มีอาจารย์ใหม่	N/A	-
9	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับ การพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละครั้ง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการ ฝึกอบรมในการพัฒนาทางวิชาการ/ วิชาชีพ/เทคนิคการสอน/วิจัย/บริการ ช่วยเหลือชุมชน	✓	
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการ สอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	หลักสูตรไม่มีบุคลากรสายสนับสนุน	N/A	-
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5	หลักสูตรได้มีการประเมินระดับความ พึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อย กว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5	✓	-
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มี	หลักสูตรได้มีการประเมินระดับความ	✓	-

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	ต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5	พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ รวมทั้ง 5 ด้าน ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 อยู่ในระดับ “มาก”		
รวมตัวบ่งชี้ในปีการศึกษาที่รับประเมิน			10	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ระดับผ่าน			10	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีนี้เป็นไปตามเกณฑ์ระดับผ่าน			100	
คะแนนผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม มคอ.2 1. ค่าร้อยละ 100 = 5 คะแนน 2. ค่าร้อยละ 80 = 1 คะแนน 3. ค่าร้อยละไม่เกิน 80 = 0 คะแนน 4. ค่าร้อยละที่มากกว่าร้อยละ 80 และไม่เกินร้อยละ 100 ให้ใช้สูตรคำนวณหาค่าคะแนน			5	

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
Econ64_5.4_1	รายงานการประชุม
Econ64_5.4_2	มคอ. 2
Econ64_5.4_3	มคอ. 3
Econ64_5.4_4	มคอ. 5
Econ64_5.4_5	มคอ. 7
Econ64_5.4_6	ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
Econ64_5.4_7	เกียรติบัตรและวุฒิบัตรของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
Econ64_5.4_8	รายงานประเมินระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย
Econ64_5.4_9	รายงานการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	5 คะแนน	บรรลุ

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ 5

จุดเด่นและแนวทางเสริม

- มีการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีแผนการดำเนินงานและโครงการเพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐาน TQF โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นกลไกควบคุม กำกับการดำเนินการ และติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- หลักสูตรมีรายวิชาที่หลากหลายและทันสมัยที่สนองความต้องการของนิสิตและเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และผู้ประกอบการในตลาดแรงงาน

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวิเคราะห์ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และส่งเสริมกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐาน TQF

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
- มีระบบ มี กลไกเกี่ยวกับ สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ - ไม่มีการนำ ระบบกลไก เกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุนการ เรียนรู้ไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก เกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุนการ เรียนรู้ - มีการนำระบบ กลไกเกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุนการ เรียนรู้ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ เกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุนการ เรียนรู้ - ไม่มีการ ปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการ เกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุนการ เรียนรู้	- มีระบบ มีกลไก เกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุนการ เรียนรู้ - มีการนำระบบ กลไกเกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุนการ เรียนรู้ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ เกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุนการ เรียนรู้ - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ เกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุนการ เรียนรู้จากผล การประเมิน	- มีระบบ มีกลไก เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไก เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการเกี่ยวกับ สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ - มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้จากผล การประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการเกี่ยวกับ สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้เห็นชัดเป็น รูปธรรม	- มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้เห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้เห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และ กรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถ ให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนว ปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ระบบการดำเนินงานของภาควิชา โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีระบบ มีกลไก

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีระบบและกลไก โดยการดำเนินงานของภาควิชาที่มีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมอบหมายอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ผู้สอนปฏิบัติการสำรวจความพร้อมใช้ของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ สำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ นำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ เพื่อจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน จากนิสิต อาจารย์และบุคลากร มาใช้เป็นข้อมูลร่วมในการพิจารณาและเสนอไปยัง มหาวิทยาลัยเพื่อรออนุมัติจัดสรรในแต่ละปีทั้งแหล่งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ และกำกับติดตามการดำเนินงาน ดังแสดงในรูป Flowchart

มีการนำระบบ กลไกไปสู่การปฏิบัติ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ โดยดำเนินการเตรียมความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตซึ่งประกอบไปด้วย ห้องเรียน, ห้องปฏิบัติการโดยการบริหารงานของคณะกรรมการห้องปฏิบัติการ กลาง, ห้องสมุด และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์/การให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ/ระบบสาธิตหุ่น/อาคารสถานที่ ฯลฯ ซึ่งมีการบริหารจัดการด้านการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในสถานการณ์ปัจจุบันที่เจอกับปัญหาเรื่องโรคระบาดทำให้การเรียนการสอนในห้องเรียนไม่สามารถทำได้ จึงจำเป็นต้องนำระบบ และกลไกในด้านออนไลน์มาใช้สนับสนุนการสอน ไม่ว่าจะเป็นเรียน สัมมนา ประชุม หรือแม้กระทั่งการติดต่อสอบถามปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา จะเป็นการออนไลน์ทั้งหมด ดังนั้น อาจารย์ผู้สอนจึงทำการสำรวจผู้เรียนว่ามีความต้องการเรียนด้วยวิธีออนไลน์แบบไหน และประยุกต์การเรียนออนไลน์อย่างไร ดังแสดงในรูป Flowchart

มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการประเมินกระบวนการโดยประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ที่เกี่ยวข้องประเมินกระบวนการด้วยวิธีการวิเคราะห์ และประเมิน ผลการประเมินพบปัญหา/ข้อจำกัดคือ

1) การดำเนินการเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีความล่าช้ามากในขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างของวิทยาลัยฯ

2) ยังไม่มีระบบการดูแลรักษาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่ประชุมจึงมีมติให้เสนอกลุ่มงานอำนวยการให้ปรับปรุงระบบการจัดซื้อจัดจ้าง และกำหนดขั้นตอนการทำงานให้ชัดเจน เพื่อให้หลักสูตรปฏิบัติตามได้ และเพิ่มขั้นตอนจัดทำแผนดูแลรักษาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

3) สิ่งสนับสนุนการเรียนออนไลน์ยังไม่เสถียร

4) มีโปรแกรมสนับสนุนการเรียนออนไลน์ค่อนข้างน้อยเกินไป

รายละเอียดดังแสดงในรูป ดังแสดงในรูป Flowchart

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ดำเนินการปรับปรุงระบบและกลไก โดยปรับระบบกลไกให้มีความชัดเจนมากขึ้น ซึ่งขั้นตอนที่เพิ่มขึ้นมาคือการสำรวจความพร้อมใช้ของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมอบหมายอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ผู้สอนปฏิบัติการสำรวจความพร้อมใช้ของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ไม่เพียงพอ และซ่อมแซมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ชำรุด ผลจากการปรับปรุงพบว่า ปีการศึกษา 2564 ได้ส่งเสริมให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามความต้องการและมีความพร้อมใช้ มีผลประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต อาจารย์และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ย 4.23 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน ซึ่งหากเปรียบเทียบเป็นรายปีการศึกษาปรากฏว่าผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการบริหารจัดการหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2563 คือ มีคะแนนเฉลี่ย 4.55 ซึ่งหากมองแค่คะแนนเฉลี่ยที่ลดลงอาจจะมองว่าการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการศึกษาให้กับนิสิตไม่ตอบสนองหรือความต้องการนิสิตได้ตรงตามเป้าหมายที่หลักสูตรตั้งไว้ การทบทวน ความต้องการเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และการเรียนรู้เข้าถึงสื่อได้รวดเร็วของนิสิตจึงทำให้การแก้ไขบางจุดยังไม่ตอบโจทย์ของนิสิตที่มีสื่อนิยมที่เปลี่ยนแปลงไป

เมื่อมีสถานการณ์โรคระบาดของโควิด 19 ทางหลักสูตรจึงปรับปรุงให้มีการเรียนในระบบออนไลน์และเรียนผ่านโปรแกรม ZOOM ที่เป็นลิขสิทธิ์ของแท้ แก้ปัญหาการเรียนที่ไม่เสถียร และหาแอปต่าง ๆ มาสนับสนุนในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น Google Meet, Google Class Room, Jitsi Meet และแอปอื่นๆ ที่เห็นสมควรตามสถานการณ์ ดังแสดงในรูป Flowchart

มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเป็นรูปธรรม

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการอย่างเป็นเป็นรูปธรรม คือ ได้จัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ นิสิตสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ห้องสมุดประจำคณะฯ ซึ่งให้บริการในด้านการสืบค้นข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน และการดำเนินการด้านวิจัยในรูปแบบของเอกสารวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์วารสารวิจัยต่าง ๆ รวมถึงสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ภายในคณะฯ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์/การให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ/ระบบสารสนเทศ/อาคาร สถานที่ ฯลฯ มีการจัดสรรเพื่อให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน จัดห้องประชุมประจำภาควิชาให้กับนิสิต

นิสิตมั่นใจในการเรียนระบบออนไลน์มากยิ่งขึ้น เข้าใจและสามารถใช้โปรแกรมในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตไม่ขาดเรียน มีความพึงพอใจมากขึ้น แอป และโปรแกรมต่าง ๆ ที่ใช้ก็หลากหลายทำให้นิสิตสนุกกับการเรียนการสอนในครั้งนี้ ดังแสดงในรูป Flowchart

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีแนวทางปฏิบัติที่ดี ซึ่งหลังจากที่คณะฯ ได้จัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษาแล้ว นิสิต คณาจารย์ตลอดจน บุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ทำการประเมินความพึงพอใจของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และระบบบริการการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2564 นิสิต อาจารย์

รวมถึง บุคลากรได้ทำการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่คณะฯ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพผ่าน การประเมินความพึงพอใจด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน การประเมินความพึงพอใจการดำเนินงานของหลักสูตรของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ

จากจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ทั้งหมด 5 คน มีผู้ตอบแบบประเมินจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบผลการประเมินความพึงพอใจ การดำเนินงานของหลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก ดังแสดงในรูป Flowchart

จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

มีระบบ มีกลไก

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีระบบ และกลไก โดยได้มีการจัดทำระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้รับบริการ และผู้ปฏิบัติรับทราบระบบการดำเนินงาน จัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการด้าน การจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและเหมาะสมแก่ผู้รับบริการและเพื่อให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดีในกระบวนการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่ง ที่เป็นส่วนสนับสนุนและส่งเสริมให้นิสิตสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด คอมพิวเตอร์ wifi ตลอดจนการให้บริการสาธารณูปโภคต่าง ๆ เป็นต้น การจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จึงเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การดำเนินการด้านการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผลแก่นิสิต ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และนำผลการติดตามการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มา ปรับปรุง เพื่อพัฒนากระบวนการให้มีประสิทธิภาพและสนองความต้องการของผู้ใช้บริการจนเกิดแนวปฏิบัติที่ดีต่อไป ดังแสดงในรูป Flowchart

มีการนำระบบ กลไกไปสู่การปฏิบัติ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการนำระบบ และกลไกไปสู่การปฏิบัติ โดยได้ดำเนินการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ภายใต้การดำเนินงานของคณะกรรมการ ประจำคณะ โดยมีประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมเป็นกรรมการ ในการวางแผนการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ ซึ่งในปีการศึกษา 2564 ได้มีการประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ เพื่อวางแผนการจัดสรรสิ่งสนับสนุน การเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน จากนิสิต และจากการสำรวจความต้องการวัสดุ/อุปกรณ์ ของอาจารย์และบุคลากร มาใช้ในการพิจารณา โดยสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของคณะฯ ประกอบด้วย ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดประจำคณะฯ รวมถึงอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์/การให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ/ระบบสาธารณูปโภค/อาคารสถานที่ ฯลฯ ซึ่งในการบริหารจัดการด้านการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน มีการดำเนินการโดยแยกสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ออกเป็น 4 กลุ่มใหญ่ ๆ ดังนี้

1. ห้องเรียน งานบริการการศึกษาฯ ร่วมกับคณะกรรมการหลักสูตรจัดสรรห้องเรียนภายในคณะ เพื่อรองรับรายวิชาที่หลักสูตรเปิดสอน ในกรณีที่ห้องเรียนของคณะมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน และไม่รองรับรายวิชาที่หลักสูตรเปิดสอน หลักสูตรฯ ประสานงานไปยังคณะฯ/ หน่วยงานอื่น ๆ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ใช้ห้องเรียนเพื่อการเรียนการสอนในรายวิชาที่หลักสูตรฯ เปิดสอน

โดยในปีการศึกษา 2564 (ก่อนช่วงโควิดรอบ 2) หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการ ประสานงานไปยังศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ ขอความอนุเคราะห์ให้ใช้ห้องคอมพิวเตอร์ สำหรับจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ รายวิชาการศึกษาอิสระทางด้านเศรษฐศาสตร์ รายวิชาสถิติเบื้องต้นเพื่อการวิจัย โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดช ชูจันทร์ เป็นอาจารย์ประจำวิชา เพื่อใช้เป็นสถานที่ในการเรียนการสอนบทปฏิบัติการของรายวิชา

2. ห้องปฏิบัติการ มีกระบวนการดำเนินการ โดยมีรายละเอียดดังนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมเป็นคณะกรรมการห้องปฏิบัติการกลาง เพื่อประชุมวางแผน เตรียมความพร้อมในการจัดสรรอุปกรณ์สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน พร้อมกับการประเมินความต้องการและ ความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในการใช้อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนต่าง ๆ โดยในการเตรียมความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ ในห้องปฏิบัติการ เพื่อจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 ดำเนินการโดยคณะกรรมการห้องปฏิบัติการกลาง ได้มีการสำรวจความต้องการของเครื่องมือ เพื่อทบทวนข้อมูลประกอบการจัดทำแผนความต้องการงบประมาณ ในการประชุมคณะกรรมการห้องปฏิบัติการกลาง

3. ห้องสมุดประจำคณะฯ มีการให้บริการหนังสือ ตำรา เอกสารสิ่งพิมพ์ วารสารวิชาการ รวมถึงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยหนังสือ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่ให้บริการภายในห้องสมุด จะได้รับการได้รับความอนุเคราะห์จากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนผู้รับผิดชอบห้องสมุดสำรวจความต้องการของ ผู้ใช้บริการ และดำเนินการจัดซื้อตามขั้นตอน โดยยึดระบบและกลไกการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแนวทางในการปฏิบัติ โดยในปีการศึกษา 2564 หนังสือ วารสารวิชาการ และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ภายในห้องสมุด ยังมีจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการ ทางผู้รับผิดชอบจึงยังไม่มีแผนการดำเนินการจัดซื้อเพิ่มเติม และมีผู้บริจาคเป็นจำนวนมาก แต่คณะฯ ได้จัดกิจกรรมจัดตั้ง หน่วยเรียนรู้การสืบค้นการบริหารจัดการทรัพยากรห้องสมุด ภายใต้โครงการพัฒนาห้องสมุดและระบบสารสนเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาองค์กร ให้มีกระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการพัฒนาระบบการให้บริการห้องสมุดเพื่อสร้างแหล่งความรู้เฉพาะด้านที่สามารถพัฒนาศักยภาพนิสิตมากยิ่งขึ้น และเพื่ออำนวยความสะดวกต่อการสืบค้นข้อมูลทรัพยากรห้องสมุดแก่นิสิตหรือบุคลากรต่างสังกัดคณะหรือบุคคลภายนอกได้ และยังเป็นการมุ่งหวังสร้างแรงสร้างสรรค์ในการพัฒนาสื่อประเภทต่าง ๆ ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งานอย่างตรงประเด็นและเป็นประโยชน์

4. อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์/การให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ/ระบบสาธารณูปโภค/อาคารสถานที่ ฯลฯ ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีเครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับงานประมวลผล จำนวน 2 เครื่อง เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ ระดับ XGA ขนาดไม่น้อยกว่า 2500 ANSI Lumens จำนวน 2 เครื่อง เครื่องปรับอากาศชนิดแขวน ขนาดไม่น้อยกว่า 25000 บีทียู จำนวน 3 เครื่อง ชุดเครื่องเสียงในห้องปฏิบัติการ

พร้อมติดตั้ง จำนวน 1 ชุด เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก สำหรับงานสำนักงาน จำนวน 1 ชุด เครื่องปริ้นเตอร์ จำนวน 3 เครื่อง เพื่อรองรับการทำรายงานและสืบค้นคว้าสำหรับนิสิตของหลักสูตร

5. ในช่วงสถานการณ์โควิด 19 หลักสูตรฯ ได้จัดหาโปรแกรมสำหรับการเรียนการสอนให้กับอาจารย์ อย่างเช่น โปรแกรม ZOOM ที่มีลิขสิทธิ์แท้ และสิ่งสนับสนุนออนไลน์ต่าง ๆ ให้กับอาจารย์ทุกท่านรายละเอียด ดังแสดงในรูป Flowchart

มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการประเมินกระบวนการ โดยประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยมี อาจารย์ประจำและอาจารย์ที่เกี่ยวข้องประเมินกระบวนการด้วยการวิเคราะห์ และประเมิน ผลการประเมินพบ ปัญหา/ข้อจำกัด คือ การตรวจสอบจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดำเนินการยาก ที่ประชุมจึงมีมติให้เพิ่มขึ้นตอน “คำนวณความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา” โดยคำนวณจากจำนวนนิสิตใหม่ นิสิตที่มีอยู่ เดิม และรายวิชาที่เปิดสอน ตลอดถึงสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนออนไลน์ ดังแสดงในรูป Flowchart

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ที่เกี่ยวข้องดำเนินการปรับปรุงระบบและกลไก ซึ่งพบปัญหา/ข้อจำกัด คือ ระบบและกลไกยังไม่ชัดเจน โดยให้ปรับระบบกลไกให้มีความชัดเจนมากขึ้น กำหนดเกณฑ์จำนวนสิ่งสนับสนุนจากการพิจารณาโดยที่ประชุม เป็นการกำหนดเกณฑ์จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยอ้างอิงตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการ เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ประโยชน์อาคารของมหาวิทยาลัย จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกข้อเป็นไปตามเกณฑ์ และมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต อาจารย์ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ย 4.23 และมีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. งานบริการการศึกษาและกิจการนิสิต ดำเนินการสำรวจรายวิชาที่หลักสูตรฯ เปิดสอน จำนวน นิสิตที่ลงทะเบียนในรายวิชานั้น ๆ และจำนวนห้องเรียนภายในคณะฯ เพื่อจัดสรรห้องเรียนให้มี ความเหมาะสม กับจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนและรายวิชาที่เปิดสอน

2. ในกรณีที่ห้องเรียนของภาควิชาฯ มีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน และไม่รองรับ รายวิชาที่หลักสูตรเปิดสอน ประสานงานไปยังคณะฯ / หน่วยงานอื่น ๆ เพื่อขอความอนุเคราะห์ใช้ห้องเรียนเพื่อ การเรียนการสอนในรายวิชาที่หลักสูตรฯ เปิดสอน

3. หลักสูตรฯ แจ้งให้คณาจารย์และนิสิตทราบ ก่อนเปิดให้มีการเรียนการสอน

4. หลังจากคณะฯ ได้ดำเนินการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษาแล้ว นิสิต คณาจารย์ ตลอดจนบุคลากรผู้เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ทำการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ผ่านระบบ

5. คณะกรรมการประจำคณะนำผลการประเมินความพึงพอใจ รวมทั้งข้อเสนอแนะมาประชุม ประเมินกระบวนการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของคณะ เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนา กระบวนการให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

6. ในช่วงสถานการณ์โควิด หลักสูตรฯ ได้จัดหาโปรแกรมสำหรับการเรียนการสอนให้กับอาจารย์ อย่างเช่น โปรแกรม ZOOM ที่มีลิขสิทธิ์แท้ และสิ่งสนับสนุนออนไลน์ต่าง ๆ ให้กับอาจารย์ทุกท่าน รายละเอียด ดังแสดงในรูป Flowchart

มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเป็นรูปธรรม

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการอย่างเป็นรูปธรรม โดยที่คณะฯ ได้จัดสรร สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ นิสิตสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ห้องสมุด ประจำคณะฯ ซึ่งให้บริการในด้านการสืบค้นข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการเรียน การสอน และการดำเนินการด้านวิจัย ในรูปแบบของเอกสารวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์วารสารวิจัยต่าง ๆ รวมถึงสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ภายในคณะฯ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์/การให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ/ระบบสาธารณูปโภค/อาคาร สถานที่ ฯลฯ มีการจัดสรรเพื่อให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ตลอดจน application ต่าง ๆ ที่ใช้ สนับสนุนในการเรียนการสอนออนไลน์ ดังแสดงในรูป Flowchart

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีแนวทางปฏิบัติที่ดี ซึ่งได้แก่หลังจากที่คณะฯ ได้จัดสรรสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ตลอดปีการศึกษาแล้ว นิสิต คณาจารย์ ตลอดจน บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ทำการ ประเมินความพึงพอใจของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และระบบบริการการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2563 นิสิต อาจารย์ รวมถึง บุคลากรได้ทำการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่คณะฯ ได้ส่งเสริมและ สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพผ่าน การประเมินความพึงพอใจด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน การประเมินความพึงพอใจการดำเนินงานของหลักสูตรของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ

จากจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ทั้งหมด 5 คน มีผู้ตอบแบบประเมินจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบผลการประเมิน ความพึงพอใจ การดำเนินงานของหลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก ดังแสดงในรูป Flowchart

กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระบบและกลไก

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีระบบกลไกกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของ นิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยประชุมผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ที่เกี่ยวข้องทบทวนผล การประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของปีการศึกษา 2563 เพื่อจัดทำแผนการปรับปรุงสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ตามผลการประเมินในปีการศึกษา 2564 ดำเนินการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามแผน ประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และจัดทำรายงานสรุปผลการประเมิน

พบว่าผลการประเมินความพึงพอใจทั้งของนิสิต อาจารย์ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับดีมาก ดังแสดงในรูป Flowchart

มีการนำระบบ กลไกไปสู่การปฏิบัติ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการนำระบบ กลไกไปสู่การปฏิบัติ โดยประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ที่เกี่ยวข้องประเมินกระบวนการด้วยวิธีวิเคราะห์ ซึ่งที่ประชุมจึงมีมติให้ย้ายขั้นตอน “ประเมินความพึงพอใจ” และ “จัดทำรายงานสรุปผลการประเมิน” ไปไว้หลังขั้นตอนดำเนินการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามแผน หลังจากทีคณะฯ ได้จัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษาแล้ว นิสิต คณาจารย์ ตลอดจน บุคลากรผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ทำการประเมินความพึงพอใจของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และระบบบริการการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2564 นิสิต อาจารย์ รวมถึง บุคลากรได้ทำการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่คณะฯ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการประเมินความพึงพอใจด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน การประเมินความพึงพอใจการดำเนินงานของหลักสูตรของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ดังแสดงในรูป Flowchart

มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการประเมินกระบวนการ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ที่เกี่ยวข้องประชุมและประเมินผลการประเมินพบปัญหา/ข้อจำกัด คือ ลำดับขั้นตอนไม่ดี ทำให้เกิดความสับสน เมื่อนำระบบกลไกไปปฏิบัติ จึงดำเนินการปรับปรุงระบบและกลไก ซึ่งพบปัญหา/ข้อจำกัด คือ ระบบและกลไกยังไม่ชัดเจนโดยให้ปรับระบบกลไกให้มีความชัดเจนมากขึ้นนอกจากนี้ยังได้จัดทำแผนการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามผลการประเมินความพึงพอใจในข้อที่มีคะแนนต่ำกว่าข้ออื่นๆ และดำเนินการปรับปรุงสิ่งสนับสนุน ดังนี้ 1) เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศประจำห้องเรียน 2) เสนอเปลี่ยนผ้า màn ในห้องเรียน ติดฟิล์มกระจกห้องเรียน และ ทาสีใหม่ ซึ่งอยู่ในระหว่างดำเนินการ 3) จัดหาเครื่องฉาย LCD projector เครื่องขยายเสียง และไมโครโฟนไร้สาย เพิ่มในแต่ละห้องเรียน 4) สำนวความพร้อมใช้งานของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน และ 5) สำนวความต้องการหนังสือที่ทันสมัย เพื่อจัดหามาไว้ที่ห้องสมุด ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต อาจารย์ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน ซึ่งดีขึ้นกว่าปีการศึกษา 2563 ดังแสดงในรูป Flowchart

มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเป็นรูปธรรม

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีผลการปรับปรุงกระบวนการเห็นเป็นรูปธรรม โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ที่เกี่ยวข้องดำเนินการปรับปรุงระบบและกลไก ซึ่งพบปัญหา/ข้อจำกัด คือ ระบบและกลไกยังไม่ชัดเจนโดยให้ปรับระบบกลไกให้มีความชัดเจนมากขึ้นนอกจากนี้ยังได้จัดทำแผนการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามผลการประเมินความพึงพอใจในข้อที่มีคะแนนต่ำกว่าข้ออื่นๆ และดำเนินการปรับปรุงสิ่งสนับสนุน ดังนี้ 1) เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศประจำห้องเรียน 2) เสนอเปลี่ยนผ้า màn ในห้องเรียน ติดฟิล์มกระจกห้องเรียน และ ทาสีใหม่ ซึ่งอยู่ในระหว่างดำเนินการ 3) จัดหาเครื่องฉาย LCD projector เครื่องขยายเสียง และไมโครโฟนไร้สาย

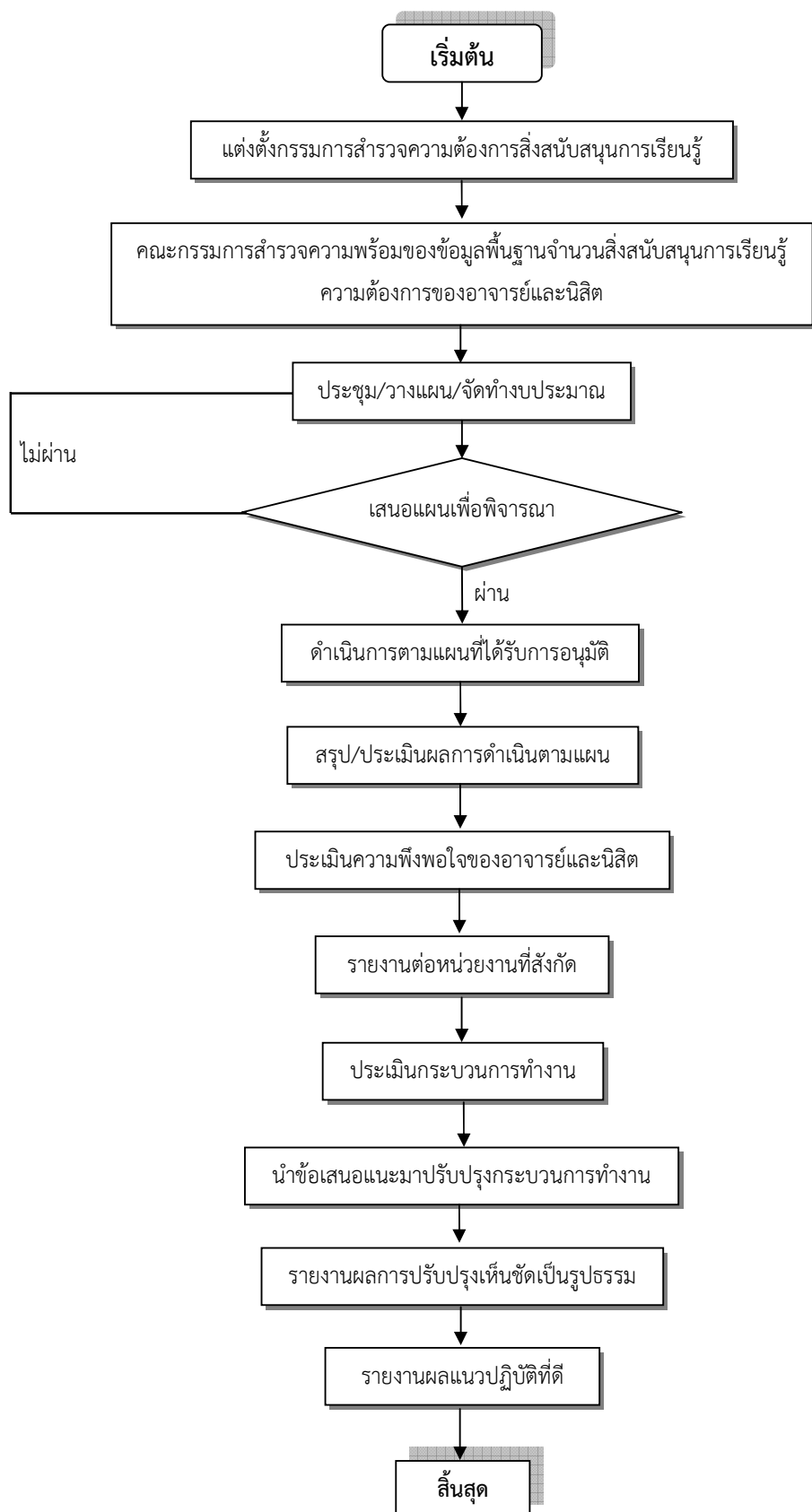
เพิ่มในแต่ละห้องเรียน 4) สำนักรวความพร้อมใช้งานของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน และ 5) สำนักรวความต้องการหนังสือที่ทันสมัย เพื่อจัดหาไว้ที่ห้องสมุด ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต อาจารย์ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน ซึ่งดีขึ้นกว่าปีการศึกษา 2563 6) ห้องประชุมเพื่อให้ นิสิตได้เข้ามาใช้บริการในการประชุม ทำรายงาน พบปะพูดคุยกับ คณาจารย์ เป็นห้องประชุมประจำภาควิชาเศรษฐศาสตร์ 7) มีการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนออนไลน์ตรงตามความต้องการของนิสิต ดังแสดงในรูป Flowchart

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีแนวทางปฏิบัติที่ดี ซึ่งหลังจากที่คณะฯ ได้จัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษาแล้ว นิสิต คณาจารย์ตลอดจน บุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ทำการประเมินความพึงพอใจของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และระบบบริการการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2564 นิสิต อาจารย์ รวมถึง บุคลากรได้ทำการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่คณะฯ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพผ่าน การประเมินความพึงพอใจด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน การประเมินความพึงพอใจการดำเนินงานของหลักสูตรของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ

จากจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ทั้งหมด 5 คน มีผู้ตอบแบบประเมินจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบผลการประเมินความพึงพอใจ การดำเนินงานของหลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก ดังแสดงในรูป Flowchart

จากตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้



รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
Econ64_6.1_1	ภาพอาคารสถานที่
Econ64_6.1_2	ภาพห้องเรียน
Econ64_6.1_3	ภาพห้องคอมพิวเตอร์/ห้องคอมพิวเตอร์ (ห้องปฏิบัติการจริง)
Econ64_6.1_4	ภาพสภาพแวดล้อมท่ามมหาวิทยาลัย (สภาพแวดล้อมจริง)
Econ64_6.1_5	ภาพห้องสมุดมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
Econ64_6.1_6	ภาพห้องสมุดคณะสังคมศาสตร์
Econ64_6.1_7	ภาพห้องประชุม Birkin Meeting Room ห้องประชุมประจำภาควิชาเศรษฐศาสตร์
Econ64_6.1_8	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2564
Econ64_6.1_9	สรุปรายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 4 ครั้ง

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	บรรลุ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่นและแนวทางเสริม

- มีการจัดโปรแกรม Zoom Meeting ถูกลิขสิทธิ์ให้กับนิสิตเรียนออนไลน์
- มีห้องเรียนที่เหมาะสมกับราคาค่าเทอม (ห้องแอร์) สวัสดิการเสริมต่าง ๆ เช่น รถเมล์ฟรี อาหารกลางวันฟรี (บรรพชิต) หอพักราคาถูก
- ห้องประชุมสำหรับคณาจารย์ และนิสิต ภาควิชาเศรษฐศาสตร์
- สิ่งอำนวยความสะดวก เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ อุปกรณ์สำนักงาน สำหรับนิสิตประจำอยู่ในห้องประชุมภาควิชา

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

- ควรปรับปรุงห้องเรียนให้ดีขึ้น เนื่องจากมีความทรุดโทรมจากการใช้งานมาหลายปี
- จัดระบบเรื่องหอพักให้ดีขึ้น ให้เป็นระบบ ระเบียบ มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เพื่อป้องกันการประท้วงของนิสิตในหอพัก
- ควรจัดการเรื่องขยะ เพื่อบรรยากาศที่ดีขึ้น ให้พร้อมสนับสนุนการเรียนรู้

แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร
ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนการดำเนินงานปี 2564

ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนิสิต เพื่อให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ของหลักสูตร ซึ่งมีทั้งหมด 4 โครงการ ทั้งนี้สามารถดำเนินการ บรรลุตามแผนที่กำหนดไว้ มีโครงการต่าง ๆ ดังตารางต่อไปนี้

แผนดำเนินการ	กำหนดการที่ แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุที่ไม่ สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ “ศูนย์การเรียนรู้ต้นแลนด์ดิ้นแดน แห่งความสมดุล	กันยายน 2564	พระคมสัน ฐิตเมธโส, ผศ.	งด
โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ “พิพิธภัณฑ์ธนาคารแห่งประเทศไทย”	กันยายน 2564	ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์	งด
โครงการศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ของนิสิต	กุมภาพันธ์ 2564	รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น	งด
โครงการเศรษฐศาสตร์อาสา พัฒนาชนบท	กุมภาพันธ์ 2565	รศ.พลวัฒน์ ชุมสุข	ปรับกิจกรรม ให้นิสิตช่วยเหลือ สังคม/ชุมชน/และคนรอบข้าง (ดำเนินการแล้วเสร็จตามแผน)
โครงการออมสินยุวพัฒน์รักษ์ถิ่น	สิงหาคม 2564	รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น	ดำเนินการแล้วเสร็จตามแผน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

1. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ) (ถ้ามี)

โครงสร้างของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตมีความเหมาะสมกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคในปัจจุบันได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ จากการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2564 มีข้อเสนอแนะเรื่องรายวิชาที่ตอบสนองโลกสมัยใหม่ที่บริโภคในปัจจุบันต้องการการสื่อสาร เสพติดข้อมูลข่าวสาร และพฤติกรรมผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงไปจากยุคสมัยเดิม ดังนั้น หลักสูตรจึงได้มีการปรับปรุงรายวิชาทางเศรษฐศาสตร์ให้ทันสมัยยิ่งขึ้น เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกสมัยใหม่

2. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา) (ถ้ามี)

การเปลี่ยนแปลงรายวิชาในหลักสูตรฯ เป็นไปตามกระบวนการสำรวจความคิดเห็นผู้ประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต และสภาพสังคม เศรษฐกิจ ในปัจจุบัน เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคม และการต้องการจ้างงานของผู้ประกอบการในปัจจุบัน

แผนการดำเนินงานสำหรับปีถัดไป

แผนการดำเนินงาน ปี 2565

แผนดำเนินการ	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ
โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ “ศูนย์การเรียนรู้ต้นแลนด์ดิ้นแดนแห่งความสมดุล	สิงหาคม 2565	พระคมสัน ฐิตเมธโส ผศ.
โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ “พิพิธภัณฑ์ธนาคารแห่งประเทศไทย”	กันยายน 2565	ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์
โครงการนิสิตเศรษฐศาสตร์เยี่ยมเยียนผู้ใช้ติดเตียง	กุมภาพันธ์ 2566	พระคมสัน ฐิตเมธโส ผศ.
โครงการศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิต	กุมภาพันธ์ 2566	รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น
โครงการเศรษฐศาสตร์อาสาพัฒนาชนบท	กุมภาพันธ์ 2566	พระคมสัน ฐิตเมธโส ผศ.
โครงการอมสินยุวพัฒนารักษ์ถิ่น	สิงหาคม 2565	รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรตามผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

1. ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน

- 1.1 จำนวนอาจารย์ประจำในภาควิชาเศรษฐศาสตร์มีจำนวนน้อย ควรเพิ่มเพื่อพัฒนาหรือขยายสาขา
- 1.2 การเรียนการสอนขาดความหลากหลายทางด้านวิชาการ ควรเพิ่มไอที หรือสื่อการเรียนการสอน
- 1.3 วันหยุดมีมากเกินไป ควรจัดหาเวลาเพิ่มในวันเรียนที่ขาดไป

2. ความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- 2.1 จำนวนอาจารย์มีจำนวนจำกัดและภาระงานอาจารย์มีเยอะ
- 2.2 การเรียนการสอน ขาดความหลากหลายทางด้านวิชาการจากอาจารย์พิเศษ
- 2.3 มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีน้อยเนื่องจากมีวันหยุดมากเกินไป

3. การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

- 3.1 มีการเพิ่มอาจารย์ในภาควิชามากขึ้น
- 3.2 จัดหางบประมาณเพื่อพัฒนาอาจารย์ และจ้างอาจารย์ให้มากขึ้น

สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา

1. การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา

- 1.1 ภาระของอาจารย์มีมากเกินไป
- 1.2 วันหยุดของนิสิตมีมากเกินไป
- 1.3 มีกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษามากเกินไป
- 1.4 นิสิตต่อห้องมีจำนวนมากไป

2. ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน

- 2.1 อาจารย์มีจำนวนน้อย มีผลกระทบต่อการเรียนการสอน
- 2.2 นิสิตมีวันหยุดจำนวนมากที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน
- 2.3 นิสิตมีกิจกรรมอื่นๆ มากเกินไปซึ่งไม่สัมพันธ์กับการเรียนการสอน
- 2.4 นิสิตต่อห้องมีจำนวนมาก ทำให้การมอบหมายงานมีน้อย

3. ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

- 3.1 ควรเพิ่มอาจารย์ในภาควิชาให้มากขึ้น
- 3.2 ควรมีวันหยุดที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้น้อยลง
- 3.3 ควรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้เหมาะสม
- 3.4 ควรลดจำนวนนิสิตในแต่ละห้องให้เหมาะสม

สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. กระบวนการประเมิน

- 1.1 มีกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ โดยดูกระบวนการการบริหารหลักสูตรในแต่ละขั้นตอน
- 1.2 มีการตรวจสอบในการทำงานการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบ
- 1.3 มีการชี้แนะในการบริหารหลักสูตร
- 1.4 มีการตรวจสอบว่าได้นำข้อเสนอแนะในแต่ละปีมาปรับปรุงในปีต่อไป

2. ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน

- 2.1 จำนวนอาจารย์ในภาควิชามีน้อย
- 2.2 จำนวนนิสิตในภาควิชาเศรษฐศาสตร์มีมากเกินไปเมื่อเทียบกับอาจารย์ในภาควิชา
- 2.3 การเรียนการสอนมีกิจกรรมและวันหยุดมากเกินไป

3. ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

- 3.1 ควรมีอาจารย์พิเศษมาบรรยายเพื่อเพิ่มความหลากหลายทางวิชาการ
- 3.2 ควรมีการวางแผนในการเพิ่มอาจารย์ในภาควิชาให้มากขึ้น
- 3.3 ควรมีการลดจำนวนกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้น้อยลง

4. ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน

- 4.1 มีแผนในการเพิ่มวิชาที่ตรงกับความต้องการของสังคมมากขึ้น
- 4.2 มีการวางแผนในการเพิ่มอาจารย์ในภาควิชามากขึ้น
- 4.3 มีแผนในการลดกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนลง
- 4.4 มีแผนในการพัฒนาอาจารย์ในด้านวิชาการมากขึ้น

สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบคุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
องค์ประกอบที่ 1				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	4.25	4.27	4.27	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ร้อยละ 95	100	5	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	3.51	5	5	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ 2			4.76	
องค์ประกอบที่ 3				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	4	4	4	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	4	4	4	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	4	4	4	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ 3			4	
องค์ประกอบที่ 4				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	4	4	4	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	4	5	5	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	4	5	5	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ 4			4.67	
องค์ประกอบที่ 5				
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	4	4	4	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	4	4	4	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	4	4	4	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	ร้อยละ 100	100	5	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ 5			4.25	
องค์ประกอบที่ 6				
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	4	4	4	บรรลุ
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ (14 ตัวบ่งชี้)			4.38	

ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่าน/ไม่ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้/ไม่ได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2-6	3			2.1 (4.27) 2.2 (5) 2.3 (5)	4.76	ดีมาก
3		3	3.1 (4) 3.2 (4) 3.3 (4)			4	ดี
4		3	4.1 (4) 4.2 (5) 4.3 (5)			4.67	ดีมาก
5		4	5.1 (4)	5.2 (4) 5.3 (4) 5.4 (5)		4.25	ดี
6		1		6.1 (4)		4	ดี
รวม		14	7	4	3	4.38	
ผลการประเมิน			4.29	4.25	4.76	4.38	ดี

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1
Common Data Set

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ				
1	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	8	รูป/คน	
2	จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	8	รูป/คน	
3	ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	4.27	คะแนน	
4	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมิน	100	ร้อยละ	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ระดับปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี				
5	จำนวนบัณฑิตที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	8	รูป/คน	
6	จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด	8	รูป/คน	
7	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	100	ร้อยละ	
8	ค่าร้อยละของบัณฑิตที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เทียบคะแนนเต็ม 5	5	คะแนน	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก				
46	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	3	รูป/คน	
47	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5	รูป/คน	
48	ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	60	ร้อยละ	
49	ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (เทียบคะแนนเต็ม 5 คะแนน)	5	คะแนน	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ				
50	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	5	คน	
51	ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	100	ร้อยละ	
52	ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ คะแนนเต็ม 5 คะแนน	5	คะแนน	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร				
ระดับคุณภาพของผลงานทางวิชาการ				
53	จำนวนบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)		ขึ้น	
54	จำนวนบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)	-	ขึ้น	
55	จำนวนบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)	-	ขึ้น	
56	จำนวนบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)	2	ขึ้น	0.80
57	จำนวนบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ไม่อยู่ใน	-	ขึ้น	

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
	ฐานข้อมูล แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติวารสารเหล่านี้ตามประกาศ ก.พ.อ. (0.40)			
61	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (0.40)	-	ชิ้น	
59	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)	1	ชิ้น	0.60
60	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)	-	ชิ้น 1	
62	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลนอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (0.80)	-	ชิ้น 2	
63	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลนอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (0.80)	-	ชิ้น	
64	จำนวนบทความวิจัย ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)	-	ชิ้น	
65	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)	-	ชิ้น	
66	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)	-	ชิ้น	
67	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)	-	ชิ้น	
68	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)	-	ชิ้น	
69	จำนวนผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)	-	ชิ้น	
70	จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ (1.00)	-	ชิ้น	
71	จำนวนผลงานคนพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน (1.00)	-	ชิ้น	
72	จำนวนตำราที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)	-	ชิ้น	-
73	จำนวนหนังสือที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)	-	ชิ้น	
74	จำนวนตำราที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้วไม่นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)	2	ชิ้น	2.00
75	จำนวนหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (1.00)		ชิ้น	
76	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการ	5	น้ำหนัก	3.40

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
	ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์			
77	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (0.20)	-	ชิ้น	
78	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (0.40)	-	ชิ้น	
79	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (0.60)	-	ชิ้น	
80	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (0.80)	-	ชิ้น	
81	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (1.00)	-	ชิ้น	
82	ผลรวมน้ำหนักงานสร้างสรรค์	-	น้ำหนัก	
83	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการและงานสร้างสรรค์	-	น้ำหนัก	
	4.2.4 จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร			
84	จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ	-	ชิ้น	
85	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	-	คน	
86	จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	-	ชิ้น/คน	
87	คะแนนเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)	-	คะแนน	