



รายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รับการประเมิน 17 มิถุนายน พ.ศ. 2567

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพ การศึกษา ที่กำหนดให้มีระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบและประเมิน การกำหนดงานในแต่ละ องค์ประกอบคุณภาพ ตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด เพื่อเป็นหลักประกันแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสังคมให้มั่นใจว่า หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย สามารถให้ผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เป็นเอกสารที่ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ภาควิชา เศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ดำเนินการจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตรวจประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2566 (ในช่วงเดือน 1 มิถุนายน 2566- 31 พฤษภาคม 2567)

การประเมินตนเองเป็นการประเมินผลการดำเนินงานภายใต้ 6 องค์ประกอบ 15 ตัวบ่งชี้ ตาม องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ส่วนจัดการศึกษาในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดย พิจารณาว่าการดำเนินการได้มีการวางแผนไว้หรือไม่ได้ดำเนินการตามแผนอย่างไร มีการประเมินผลการ ดำเนินงานหรือไม่ โดยเขียนเป็นความบรรยายแยกเป็นองค์ประกอบที่ละตัวบ่งชี้ จากนั้นก็ประเมินตนเองว่าผล การดำเนินงานอยู่ในระดับใด และมีหลักฐานอ้างอิงซึ่งไม่สามารถจะบรรจุอยู่ในรายงานสรุปผลประเมินตนเอง ได้ แต่จะจัดทำเป็นเอกสารประกอบการตรวจสอบ โดยขอใช้อ้างอิงเป็นเอกสารหลักฐานประกอบ ตลอดถึง เอกสารบางอย่างได้ทำการอัปโหลดขึ้นในระบบ E-SAR ตลอดถึงเว็บไซต์ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ เพื่อสะดวก และง่ายต่อการเข้าตรวจของคณะกรรมการ และง่ายต่อการเข้าดูของนิสิต และผู้ที่เกี่ยวข้อง จึงได้ทำการอัป โหลดเข้าไว้ในเว็บไซต์ดังกล่าว



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดช ชูจันอัด)

หัวหน้าภาควิชาเศรษฐศาสตร์

คณะสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

บทสรุปผู้บริหาร

1. ข้อมูลทั่วไป

คณะสังคัมศาสตร์นั้นได้ก่อกำเนิดขึ้นตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2526 พร้อมกับการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ จากเดิม 200 หน่วยกิต ให้คงเหลือเพียง 150 หน่วยกิต และปรับจาก 150 หน่วยกิต ให้เหลือ 140 หน่วยกิต ในเวลาต่อมา เช่นเดียวกับสถาบันอุดมศึกษาโดยทั่วไป ทั้งนี้เพื่อรองรับ พ.ร.บ.กำหนดวิถยฐานะผู้สำเร็จ วิชาการทางพระพุทธศาสนา โดยผู้ที่เป็นกำลังสำคัญในการก่อกำเนิดคณะสังคัมศาสตร์ในขณะนั้นได้แก่ พระมหาสำรวม ปิยธมฺโม (ป.ธ.6, M.A.(Phil.) (เกษียณอายุแล้ว)

ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ เป็นส่วนหนึ่งของคณะสังคัมศาสตร์ ได้เปิดดำเนินการศึกษามาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 โดยใช้หลักสูตร พ.ศ.2526 (ปรับปรุงมาจากหลักสูตร พ.ศ.2516) จากนั้นก็ใช้หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2542 (ปรับปรุงมาจากหลักสูตร พ.ศ.2538) ต่อมาได้ใช้หลักสูตร พ.ศ.2550 (ปรับปรุงจากหลักสูตร 2542) ต่อมาได้ ใช้หลักสูตรใหม่ล่าสุด พ.ศ.2555 (ปรับปรุงจากหลักสูตร 2550) ต่อมาได้ใช้หลักสูตรใหม่ล่าสุด พ.ศ.2559 (ปรับปรุงจากหลักสูตร 2550) ต่อมาได้ใช้หลักสูตร พ.ศ.2564 (ปรับปรุงจากหลักสูตร 2559) ดำเนินการ เรียนการสอนมาจนถึงปัจจุบัน แต่เดิมมีสำนักงานตั้งอยู่ที่ ชั้น 2 มุขทางด้านตะวันออกของตึกเรียน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วัดมหาธาตุฯ ท่าพระจันทร์ กรุงเทพมหานคร หลังจากนั้น เมื่อวันที่ 16 ตุลาคม พ.ศ.2542 ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ ได้ย้ายจากวัดมหาธาตุฯ ท่าพระจันทร์ ไปตั้งอยู่ที่ 83 วัดศรีสุตา รามวรวิหาร ถนนบางขุนนนท์-ตลิ่งชัน เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร และเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2554 ได้ย้ายจากวัดศรีสุตารามวรวิหาร ไปตั้งอยู่ที่ 79 หมู่ที่ 1 ตำบลลำไทร อำเภอลำไทร จังหวัด พระนครศรีอยุธยา 13170

จุดประสงค์ของการก่อตั้งภาควิชาเศรษฐศาสตร์

1. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีเศรษฐศาสตร์และหลักเศรษฐศาสตร์แนวพุทธ ตลอดถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถนำหลักธรรม ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมชุมชนให้มีความมั่นคง ดำรงตนอยู่ในฐานะพุทธศาสนิกชนที่ดีตามพระ ธรรมคำสอนขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้า

3. เพื่อผลิตบัณฑิตให้อุทิศตนและสามารถนำหลักเศรษฐศาสตร์แนวพุทธไปประยุกต์ใช้ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เพื่อช่วยพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจ และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1 ด้านการกำกับมาตรฐาน

ในปี พ.ศ. 2554 มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิของภาควิชาเศรษฐศาสตร์ พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ นำเสนอคณะสังคัมศาสตร์และสภาวิชาการ

พิจารณาเห็นชอบและสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2555 เมื่อวันที่ 18 เมษายน พ.ศ.2555 และสภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 5/2555 วันพุธ ที่ 29 สิงหาคม พ.ศ. 2555 และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้รับความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2556

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558-2563 ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ เปิดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2559 และจะปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา 5 ปี ในปีการศึกษา 2564 โดยคณะกรรมการประเมินหลักสูตรของมหาวิทยาลัย กำหนดวิธีการประเมินหลักสูตรในรูปแบบการวิจัย พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการประเมินหลักสูตรสำหรับทุกส่วนจัดการศึกษาเพื่อใช้ดำเนินการประเมินหลักสูตรที่เปิดสอน และได้ปรับปรุงหลักสูตร 2564 โดยใช้อยู่ในปัจจุบัน

จากผลการดำเนินงานในภาพรวมของภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพด้านการกำกับมาตรฐานพบว่า มีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบและมีคุณภาพตรงและสัมพันธ์กับสาขาวิชา

1.2 ด้านบัณฑิต

ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ได้ให้ความสำคัญกับระบบและกลไกการประกันคุณภาพ การศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะตระหนักดีว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่แสดงถึงศักยภาพ การพัฒนาคุณภาพโดยตรงของภาควิชาฯ และบุคลากรในภาควิชาฯ โดยพยายามสร้างระบบกลไกการพัฒนา และบริหารหลักสูตร พัฒนาคณาจารย์ให้มีคุณภาพในระดับสูง ๆ และส่งเสริมมีอาจารย์ประจำมีตำแหน่งทาง วิชาการมากขึ้น มีการสนับสนุนกลไกระบบการเรียนการสอนและสนับสนุนทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการพัฒนา ศักยภาพของคณาจารย์ เพื่อรองรับระบบการประกันคุณภาพ เน้นย้ำให้ครอบคลุมทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลิต และผลกระทบที่เกิดขึ้น อีกทั้งมีความพยายามที่จะสร้างและพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรให้ สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาส่งผลต่อการพัฒนาบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ

ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีรูปแบบ และระบบกลไกการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิต หรือนิสิตในระดับปริญญาตรี ด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเอง ควบคู่กับหลักตำราในหนังสือที่เรียนภายในห้อง ตลอดถึงการเรียนการสอนในระบบออนไลน์

จากผลการดำเนินงานในภาพรวมของภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพด้านกิจกรรมการพัฒนานิสิต พบว่า ผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

1.3 ด้านนิสิต

ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ให้ความสำคัญกับระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมกิจกรรมนิสิต ในประกัน คุณภาพการศึกษาเป็นอย่างมาก ตระหนักถึงศักยภาพการพัฒนาคุณภาพโดยตรงของภาควิชาฯ และนิสิตใน

ภาควิชาฯ โดยพยายามส่งเสริมในด้านการให้คำปรึกษาและบริการข้อมูลข่าวสารทุกรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นแบบออนไลน์ หรือออฟไลน์ ที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบรับสมัครนิสิต และระบบการส่งเสริมพัฒนานิสิต เน้นย้ำให้ครอบคลุมทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และผลกระทบที่เกิดขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกัน พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

1.4 ด้านอาจารย์

ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีการจัดทำ และพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร การเรียนการสอน และการวิจัย ที่มีความหลากหลาย สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลเพื่อการตัดสินใจของผู้บริหาร พัฒนาการดำเนินงานให้มีความสะดวกรวดเร็ว คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ มีอาจารย์ครบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา และมีการพัฒนาบุคลากร ด้านวิชาการ ด้านสร้างแรงจูงใจ และอื่น ๆ

ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีการพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ด้านการทำประกันคุณภาพ โดยการส่งเข้าอบรมและสัมมนาในโครงการต่าง ๆ และส่งเข้าไปศึกษาดูงานในสถาบันต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ต่อภาควิชาในการทำประกันฯ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

1.5 ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีการจัดทำ และพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร การเรียนการสอน และการวิจัย ที่มีความหลากหลาย สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลเพื่อการตัดสินใจของผู้บริหาร พัฒนาการดำเนินงานให้มีความสะดวกรวดเร็ว คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ อาทิเช่น ระบบฐานข้อมูลบุคลากร ระบบฐานข้อมูลนิสิต ระบบแสดงความคิดเห็นต่อการเรียน การสอนของอาจารย์ ระบบฐานข้อมูลงานวิจัยและบริการวิชาการ ระบบฐานข้อมูลงบประมาณ การเงิน และบัญชี

นอกจากนี้ ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ยังได้นำเอาเครื่องมือต่างๆ มาใช้ในการพัฒนาระบบงาน เช่น การจัดการความรู้ (Knowledge Management) ซึ่งครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย

ผลการดำเนินงานของภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ด้านการบริหารและการจัดการ มีการออกแบบหลักสูตรให้ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของกระแสโลกาภิวัตน์และรับรองการแข่งขันทางเศรษฐกิจทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ โดยการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และบัณฑิต เพื่อนำมาพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร โดยมุ่งเน้นให้มีคุณธรรม จริยธรรมคู่กับการพัฒนาวิชาการ ตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่ว่า ศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

1.6 ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีการจัดทำระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีการจัดอาคารสถานที่ และห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องคอมพิวเตอร์ ทั้งสิ่งสนับสนุนด้านออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โรคโควิดระบาด และด้านออฟไลน์ซึ่งมีห้องเรียน อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ แอปพลิเคชันต่าง ๆ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในการสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งนี้คณะสังคมศาสตร์ได้อำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนของหลักสูตรให้สะดวกสบายในการดำเนินการเรียนการสอนของนิสิตและคณาจารย์ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (ทั้งหมด 6 องค์ประกอบ)

2.1 ผลการประเมินตนเองในภาพรวมตามองค์ประกอบคุณภาพ

ผลคะแนนระดับดี ทั้ง 5 องค์ประกอบ

2.2 ผลการประเมินตนเองในภาพรวมตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลการประเมินตนเองในภาพรวมตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในภาพรวมเท่ากับ 4.95 อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

2.3 จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

1. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในหลักสูตร
2. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ มีบุคลากรสายวิชาการมีความรู้ความสามารถ ครอบคลุมสาขาที่จัดการจัดการเรียนการสอน
3. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาชนบทที่จัดโดยนิสิตทุกปีการศึกษา
4. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ มีที่ปรึกษาจากภาคประชาชนซึ่งเป็นกลไกในการติดตามตรวจสอบอย่างเข้มแข็ง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ ควรพัฒนาการเรียนการสอนในระบบ E-Learning ให้มากยิ่งขึ้น
2. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ ควรจัดทำฐานข้อมูลศิษย์เก่าให้เป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลศิษย์เก่ามาใช้ในการบริหาร
3. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ ควรจัดทุนสนับสนุนโครงการนิสิตอาสาพัฒนาชนบท ของนิสิตชั้นปีที่ 4 เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นิสิต

2.4 จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ความร่วมมือกับชุมชนใกล้เคียงในการพัฒนาหลักสูตรยังดำเนินการอย่างไม่เป็นระบบ
2. การดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการทำวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ด้านการเผยแพร่ และตีพิมพ์ยังน้อยเกินไป

3. ระบบและกลไกการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างนักวิจัยกับองค์กรภายนอก ยังไม่เห็นเป็นรูปธรรมชัดเจน ความร่วมมือที่เกิดขึ้นยังขาดระบบการติดตามการดำเนินงานภายใต้บันทึกความร่วมมือ รวมถึงการประเมินผลสำเร็จจากเครือข่ายความร่วมมือ

แนวทางการปรับปรุง

1. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ ควรเชิญประชาคมในชุมชนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอแนะในการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตรโดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยเชิญให้เข้าร่วมสัมมนา หรือประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของภาควิชาฯ

2. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ ควรจัดอบรม/ประชุม/สัมมนา โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนางานวิจัยด้านการเรียนการสอนให้มากขึ้น

3. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ ควรมีระบบและกลไกการติดตามการดำเนินงานภายใต้บันทึกความร่วมมือระหว่างนักวิจัยกับองค์กรภายนอก รวมถึงการประเมินผลสำเร็จจากเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ ให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
1.2 คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน	1
1.3 ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1
1.4 อาจารย์	2
1.5 สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนทุกชั้นปีและทุกภาคการศึกษา	9
1.6 การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ	13
1.7 รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบ	13
1.8 คุณภาพการสอน	14
บทที่ 2 ผลการประเมินตามองค์ประกอบ	17
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	17
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	36
องค์ประกอบที่ 3 นิสิต	42
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	73
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	96
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	135
บทที่ 3 การบริหารหลักสูตร ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	146
3.1 แผนการดำเนินงานปี 2563	146
3.2 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร	146
3.3 แผนการดำเนินงานสำหรับปีถัดไป	147
3.4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรตามผู้ประเมิน	147
3.5 สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	148
บทที่ 4 สรุปผลการประเมิน	153
4.1 ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพระดับหลักสูตร	153
4.2 ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ	154

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1) รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25501851100348

ภาษาไทย : เศรษฐศาสตรบัณฑิต

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Economics

2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา:

ชื่อเต็ม : เศรษฐศาสตรบัณฑิต

ชื่อย่อ : ศ.บ.

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Economics

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Econ.

1.2 คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน

1) คณะต้นสังกัด

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

2) สถานที่เปิดสอน

ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่อยู่ : 79 หมู่ 1 ตำบลลำไทร อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13170

1.3 ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) ปรัชญาของหลักสูตร

เศรษฐศาสตร์กับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน

2) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีเศรษฐศาสตร์และหลักเศรษฐศาสตร์แนวพุทธตลอดจนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถใช้ความรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคม และปัญหาการว่างงาน

- เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนากับทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและพัฒนาประเทศ ตามหลักคำสอนของพระพุทธเจ้า

- เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีจิตอาสาสังคมโดยยึดหลักหลักธรรมทางพระพุทธศาสนากับทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและพัฒนาประเทศ ตามหลักคำสอนของพระพุทธเจ้า

1.4 อาจารย์

1) อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ.2

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ/ สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
1	พระครูปุริมานุรักษ์,รศ. ดร.	รองศาสตราจารย์/ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	Ph.D (Economics) M.A. (Economics) B.A. (Economics)	Magadh University India Poona University India Poona University India	2533 2529 2527
2	พระคมสัน ฐตเมธโส ผศ.	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์/สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ) พธ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	ม. ธุรกิจบัณฑิตย์ ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2554 2552
3	รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น	รองศาสตราจารย์/ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	Ph.D. (Economics) M.A. (Political Science) M.A. (Economics) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Marathwada University, India Dilak Deemed University, India Marathwada University, India ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2543 2543 2538 2535
4	รศ.ดร.พลวัฒน์ ชุมสุข	รองศาสตราจารย์/ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	พธ.ด. (การพัฒนาสังคม) ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ม. เกริก ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2565 2547 2539
5	ผศ.ดร.เดช ชูจันออด	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์/สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์	ปร.ด. (การจัดการ) บธ.ม. (บริหารธุรกิจ สำหรับผู้บริหาร) พธ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	ม.นอร์ทกรุงเทพ ม. นครสวรรค์ ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2561 2551 2549

หมายเหตุ : เติมคุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษาให้ครบถ้วนทุกระดับ ในปีการศึกษา 2567
เพิ่มจำนวน 1 ท่าน ได้แก่พระปลัดวีรศักดิ์ ธีรังกุโร, ดร. อยู่ระหว่างดำเนินการปรับ สอ.08

2) อาจารย์ประจำหลักสูตรของส่วนงาน ในปัจจุบัน

2) อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	พระมหาสุเทพ สุปญฺฑิโต (ผิตเผือด) ดร.
วุฒิการศึกษา	- พช.ม. (การพัฒนาชุมชน), ม.ธรรมศาสตร์, 2550. - พธบ. (ปรัชญา), ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2544.
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานะของอาจารย์	อาจารย์ประจำหลักสูตร พธ.บ. สาขาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มจร
รายวิชาที่สอน	1. ปรัชญาเบื้องต้น ปีการศึกษา 1/2566 2. ธรรมชาติภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2/2566 3. สังคมวิทยาสื่อสารมวลชน ปีการศึกษา 2/2566

คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผศ.ดร.ผดุง วรรณทอง
วุฒิการศึกษา	-ปร.ด. (การจัดการ), มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. 2561 - ศศ.ม. (พัฒนาสังคม), สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. 2550. - พธ.บ. (สันสกฤต), ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. 2546.
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานะของอาจารย์	หัวหน้าภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา และอาจารย์ประจำหลักสูตร พธ.บ. สาขาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มจร
รายวิชาที่สอน	1. เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 1/2566 2. มนุษย์กับสังคม ปีการศึกษา 2/2566 3. ศาสนาทั่วไป ปีการศึกษา 2/2566
คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	อาจารย์ ดาวเหนือ บุตรสีทา
วุฒิการศึกษา	- ศศ.ม. (การบริหารการพัฒนาสังคม), สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. 2557. - พธ.บ. (สังคมวิทยา), ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2552.
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานะของอาจารย์	อาจารย์ประจำหลักสูตร พธ.บ. สาขาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มจร
รายวิชาที่สอน	1. มนุษย์กับสังคม ปีการศึกษา 2/2566
คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	พระมหาชาติชาย ปญญาชีโร (พุ่มจันทร์)
วุฒิการศึกษา	- สส.ม. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์), ม.ธรรมศาสตร์, 2552. - พธ.บ. (สังคมวิทยา), ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2549.
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานะของอาจารย์	อาจารย์ประจำหลักสูตร พธ.บ. สาขาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มจร
รายวิชาที่สอน	1. บาลีไวยากรณ์ ปีการศึกษา 1/2566 2. พระอภิธรรมปิฎก ปีการศึกษา 2/2566
คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	รศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์
วุฒิการศึกษา	- Ph.D. (Political Science), Dr.B.A.Marathwada University, India. 2542 - M.A. (Political Science), Pune University, India. 2535 - พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา), ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2532.
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์

สถานะของอาจารย์	อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะสังคมศาสตร์ มจร
รายวิชาที่สอน	1. พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ปีการศึกษา 1/2563
คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	รศ.อนุภูมิ ไชวเกษม
วุฒิการศึกษา	- M.A. (Politics), Poona University, India. 2526 - พธ.บ. (มานุษยสังเคราะห์ศาสตร์), ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2523
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สถานะของอาจารย์	อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะสังคมศาสตร์ มจร
รายวิชาที่สอน	1. ธรรมชาติของภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2/2563 2. ภาษากับการสื่อสาร ปีการศึกษา 2/2563 3. ภาษาศาสตร์เบื้องต้น ปีการศึกษา 2/2563
คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผศ.ดร.เตชา กัปโก
วุฒิการศึกษา	- Ph.D. (Social Science), Magadh University, India. 2538 - M.A. (Sociology), University of Poona, India. 2532 - พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ), ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2530
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานะของอาจารย์	อาจารย์ประจำหลักสูตร พธ.บ. สาขาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มจร
รายวิชาที่สอน	1. แต่งแปลบาลี ปีการศึกษา 2/2563
คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	อาจารย์ จำมูน ลุงเอื้อง
วุฒิการศึกษา	- พธ.บ. (สังคมวิทยา) - พธ.ม. (การพัฒนาสังคม)
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานะของอาจารย์	อาจารย์ประจำหลักสูตร พธ.บ. สาขาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มจร
รายวิชาที่สอน	1. การบริหารงานสวัสดิการสังคม ปีการศึกษา 1/2563
คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

1.6 การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส/ ชื่อรายวิชา	ภาค/ ปีการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข

1.7 รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบ

รหัส/ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ชั้นปี
-	-	-

1.8 คุณภาพการสอน

1) รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนิสิต		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
เศรษฐศาสตรมหาภาคเบื้องต้น	1/2566	✓		- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสมือนจริงให้นิสิตได้ฝึกแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น - เสริมทักษะเชิงตัวเลขโดยการอบรมเสริมให้กับนิสิตที่ยังไม่ถนัดเชิงตัวเลข
เศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคาร	1/2566	✓		ออกแบบการเรียนการสอนให้มีการสัมผัสกับการเงินการธนาคารจริง เช่น การศึกษาดูงานธนาคารแห่งประเทศไทย ธนาคารพาณิชย์
การบัญชีการเงินสำหรับนักเศรษฐศาสตร์	1/2566	✓		ปรับทักษะการบัญชีขึ้นพื้นฐานก่อนเข้าเรียน โดยการอบรมหรือเรียนเพิ่มเติม
เศรษฐศาสตร์จุลภาค	2/2566	✓		เสริมทักษะเชิงตัวเลขโดยการอบรมเสริมให้กับนิสิตที่มีความด้อยเชิงตัวเลข
เศรษฐศาสตรมหาภาค	2/2566	✓		เสริมทักษะเชิงตัวเลขโดยการอบรมเสริมให้กับนิสิตที่ยังไม่ถนัดเชิงตัวเลข
เศรษฐศาสตร์การพัฒนาชนบท	2/2566	✓		ศึกษาทฤษฎีการพัฒนาชนบท และเน้นการออกแบบการลงพื้นที่จริง จัดทำโครงการเศรษฐศาสตร์อาสาพัฒนาชนบท ในบริบทคำว่า “บวร คือ บ้าน วัด โรงเรียน”

2) การประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

ด้านเนื้อหาวิชา มีการแจ้งให้นิสิตทราบเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหาวิชา แผนการสอน การประเมินผล และหนังสือการอ่านประกอบรายวิชา และหนังสืออ่านเสริม จัดลำดับเนื้อหาเป็นไปอย่างมีระบบและขั้นตอนอย่างชัดเจน นิสิตสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนในห้องเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบันได้

ด้านการจัดการเรียนการสอน มีการใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้เหมาะสมและหลากหลายทำให้นิสิตเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย ส่งเสริมนิสัยคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล ชี้แนะแหล่งค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม เปิดโอกาสให้นิสิตได้เสนอความคิดเห็นในการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นการสร้างบรรยากาศในเรียนแบบมีส่วนร่วม มีการจัดโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ และโครงการเศรษฐศาสตร์อาสาพัฒนาชนบท เพื่อนำความรู้เชิงทฤษฎีที่ได้จากชั้นเรียนไปประยุกต์และทดลองใช้กับสถานที่ พื้นที่ และบุคคลจริง พร้อมทั้งทดลองวิธีการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าเมื่อปัญหาขึ้น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปผลจากการเรียนรู้

ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของอาจารย์ อาจารย์ผู้สอนมีความเมตตา กรุณา ปราศจากอคติต่อนิสิต อดทนต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนิสิตในขณะที่ทำการเรียนการสอน มีเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิต และตรงต่อเวลา พร้อมอุทิศตนให้กับการสอนเต็มที่

3) ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผล การเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและ ข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
ค ุ ณ ฑ ฐ ร ร ม จริยธรรม	มีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และผลการประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต	ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น การบริการวิชาการ โดยสอดแทรกหลัก ธรรมะทางพระพุทธศาสนา เพื่อมุ่งเน้นการ พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ทั้งทฤษฎีและ การลงมือปฏิบัติจริงทุก ๆ สัปดาห์
ความรู้	มีการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย แต่การประเมิน ด้านความรู้ส่วนใหญ่ใช้ข้อสอบแบบปรนัยและอัต นัย โดยมีการคณะกรรมการกลั่นกรองข้อสอบ ของคณะ เพื่อให้มีข้อสอบที่มีคุณภาพ	- ควรจัดกิจกรรมการประเมินผลหลากหลาย วิธี - พัฒนาการจัดเก็บข้อสอบให้มีประสิทธิภาพ - อบรมคณะกรรมการควบคุมห้องสอบ เรื่อง การส่งข้อสอบ การเก็บข้อสอบ และการ จัดเก็บคลังข้อสอบที่ปลอดภัย
ทักษะทางปัญญา	มีการฝึกทักษะทางปัญญาให้กับนิสิตในการจัดการ เรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยใช้ วิธีการที่หลากหลาย เช่น นำเสนองานหน้าชั้นเรียน และมีการซักถามปัญหาหรือข้อที่สงสัยกันขึ้นเวลา นั้น ออกภาคสนามจัดทำโครงการเศรษฐศาสตร์	ส่งเสริมและพัฒนาวิธีการสอนให้มีความ หลากหลาย โดยการสะท้อนแนวคิด และเน้น การสอนโดยใช้ประสบการณ์จริงหรือ สถานการณ์เสมือนจริงโดยให้อาจารย์และ นิสิตร่วมกันระดมความคิดในการออกแบบ

มาตรฐานผล การเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและ ข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
	<p>อาสาพัฒนาชนบท โดยการนำทฤษฎีและหลักการที่ศึกษาในชั้นเรียนไปทดลองใช้จริงกับชุมชนและสามารถตอบคำถามของคนในชุมชนได้</p>	<p>การเรียนการสอนที่ได้ใช้ทักษะทางปัญญาในการทดลองแก้ไขและรับมือสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงได้</p>
<p>ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ</p>	<p>มีการฝึกทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยเฉพาะการจัดทำโครงการเศรษฐศาสตร์อาสาพัฒนาชนบท เป็นการลงพื้นที่ภาคสนามจริงให้นิสิตได้แสดงออก โดยการติดต่อประสานงานผู้นำชุมชนและชาวบ้าน บรรยายธรรมะให้กับผู้สูงอายุ และกิจกรรมธรรมะहरรษาให้กับเด็กนักเรียน กิจกรรมสร้างรายได้ให้กับชุมชนภายใต้โครงการ ออมสินร่วมมือกับภาควิชาเศรษฐศาสตร์ อย่างไรก็ตามยังมีนิสิตส่วนหนึ่งที่ยังขาดความกล้าที่จะแสดงออก ทั้งนี้อาจจะมีความไม่มั่นใจในการสื่อสารด้วยภาษาไทย</p>	<p>จัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงออก และกระตุ้นให้นิสิตได้แสดงออก ทั้งทางความคิดและการลงมือทำจริง โดยการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือการจัดทำ กรณีศึกษาภายในชั้นเรียนในรายวิชานั้นๆ</p>
<p>ทักษะการคิด วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</p>	<p>นิสิตมีการวิเคราะห์เชิงตัวเลข เช่น วิชาสถิติ สำหรับนักเศรษฐศาสตร์ ฯลฯ มีการนำตัวเลขไปวิเคราะห์คำนวณและทำนายสถานการณ์เศรษฐกิจที่จะเกิดขึ้นในอนาคต มีการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการส่งรายงานทางอีเมล และนำเสนองานกลุ่มจากการติดต่อ VDO ผ่าน เฟสบุ๊คออนไลน์ และยูทูปออนไลน์ อย่างไรก็ตามยังพบปัญหาสำหรับนิสิตบรรพชิตที่ไม่มีพื้นฐานการคำนวณเชิงตัวเลขจำนวนมาก เนื่องจากมีการเทียบวุฒิทางเปรียญธรรมเข้ามาศึกษาต่อ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการอบรมนิสิตที่ไม่มีพื้นฐานเชิงตัวเลขก่อนเข้าศึกษา - ควรปรับปรุงระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยให้สามารถใช้งานได้ดี และเชื่อมต่อข้อมูลทั่วโลกได้ดี เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียนได้ดียิ่งขึ้น - ควรมีการจัดอบรมรวมในการสร้างสื่อออนไลน์เพื่อนำเสนอในระบบช่องทางผ่านสื่อต่าง ๆ

บทที่ 2

ผลการประเมินตามองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาตรี

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยไม่ได้ไปรับผิดชอบหลักสูตรอื่นเกินกว่า 1 หลักสูตร ตามที่ สกอ. กำหนดไว้ โดยมีปรากฏหลักฐานในเล่ม มคอ.2 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) มีอาจารย์จำนวนทั้งหมด 5 รูป/คน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินที่ 1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ผ่าน ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ	วัน/เดือน/ปีที่เริ่มทำงาน
1	พระครูปริมาณุรักษ์,รศ.ดร.	รองศาสตราจารย์/ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	Ph.D (Economics) M.A. (Economics) B.A. (Economics)	Magadh University India Poona University India Poona University India	2533 2529 2527	1 พ.ค. 2533
2	พระคมสัน จตเมธโส	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ) พธ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	ม. ธุรกิจบัณฑิตย์ ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2554 2552	1 พ.ค. 2555
3	ดร.ภัทรพล ใจเย็น	รองศาสตราจารย์/ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	Ph.D. (Economics) M.A. (Political Science) M.A. (Economics) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Marathwada University, India Dilak Deemed University, India Marathwada University, India ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2543 2543 2538 2535	1 พ.ย. 2549
4	ดร.พลวัฒน์ ชุมสุข	รองศาสตราจารย์/ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	พธ.ด. (การพัฒนาสังคม) ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ม. เกริก	2565 2547	1 ม.ค. 2549

รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต 12

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ	วัน/เดือน/ปีที่เริ่มทำงาน
				ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2539	
5	ดร.เดช ชูจันอัด	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	ปร.ด. (การจัดการ) บธ.ม. (บริหารธุรกิจ สำหรับผู้บริหาร) พธ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	ม.นอร์ทกรุงเทพ ม. นครสวรรค์ ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2561 2551 2549	1 พ.ค. 2552

หมายเหตุ. ในปีการศึกษา 2566 มีอาจารย์เพิ่มมา 1 ท่าน ได้แก่ พระปลัดวีรศักดิ์ อีรุงกูโร, ดร. ซึ่งอยู่ในกระบวนการปรับ สอม.08 และเตรียมนำเข้ามาสู่การประเมินในรอบปีการศึกษา 2567

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
1.1-1	ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 รูป/คน
1.1-2	มคอ. 2 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)
1.1-3	คำสั่งมหาวิทยาลัย ที่ 622/2565 เรื่อง การจ้างผู้เกษียณอายุการทำงานอยู่ปฏิบัติงานต่อคณะสังคมศาสตร์ (พระครูปริมาณุรักษ์ รศ.ดร.)
1.1-4	คำสั่งมหาวิทยาลัย ที่ 184/2556 เรื่อง การบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัย ตำแหน่ง วิชาการ (พระคมสัน ฐิตเมธโส/เจริญวงศ์ และ ผศ.เดช ชูจันอัด)
1.1.5	คำสั่งมหาวิทยาลัย ที่ 418/2550 เรื่อง การบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัย ตำแหน่ง วิชาการ (รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น)
1.1.6	คำสั่งมหาวิทยาลัย ที่ 26/2563 เรื่อง การบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัย ตำแหน่ง วิชาการ (รศ.ดร.พลวัฒน์ ชุมสุข)
1.1.7	คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ 134/2560 เรื่อง แต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์)
1.1.8	ตารางสอนที่อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สอนในปีการศึกษา 2566
1.1.ต	คำสั่งมหาวิทยาลัย เรื่อง อนุมัติจ้างลูกจ้าง ประเภทวิชาการ

เกณฑ์การประเมินที่ 2 คุณสมบัตินักเรียนผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผ่าน ไม่ผ่าน

คุณสมบัตินักเรียนผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาที่ เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง
1	พระครูปริมาณ รักษ์, ดร.	- Ph.D. in Economics - M.A. in Economics (A grade) - B.A. in Economics (1 st class)	รองศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	<p>1. ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เรื่อง “พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ” ปีที่พิมพ์ 2562. แหล่งที่ตีพิมพ์ รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC 2019: MCU Nan นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดกโลก. 15 พฤษภาคม 2562.</p> <p>2. ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เรื่อง “ความเสี่ยงจากศรัทธา” การแลกเปลี่ยนเงินกับคำดา. ปีที่พิมพ์. 2563 แหล่งที่ตีพิมพ์. วารสารพุทธศาสนเพื่อสันติ. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2563.</p> <p>3. ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เรื่อง เล่าข่าว: ดัชนีชี้วัดความมั่นคงของconiสนยุคเก่า. ปีที่พิมพ์ 2566. แหล่งที่ตีพิมพ์. วารสาร พุทธนวัตกรรมและการจัดการ. ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 พฤษภาคม-มิถุนายน 2566.</p>
2	พระคมสัน ฐิตเมธโส	- ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ) - พธ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	<p>1. ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง “การพัฒนากิจกรรมทางพระพุทธศาสนา เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงในเทศกาลที่มีการเฉลิมฉลอง” ปีที่พิมพ์ 2019: แหล่งที่ตีพิมพ์ รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC MCU Nan นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดกโลก. 15 พฤษภาคม 2562.</p> <p>2. ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง “กระบวนการจัดการกองทุนสวัสดิการชุมชนเพื่อความมั่นคงของชุมชน” ปีที่ตีพิมพ์ 2562. แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. ปีที่ 7 ฉบับที่ 4 (กรกฎาคม-สิงหาคม)</p> <p>3. ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง “ปัญหาทางรอดและความท้าทายของผู้ประกอบการ SMEs กรณีศึกษาผู้ผลิตการบูรหอมอำเภอบางปะอิน จังหวัดอยุธยา.” ปีที่ตีพิมพ์ 2562.</p>

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาที่ เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง
					<p>แหล่งที่ตีพิมพ์ รายงานประชุมวิชาการระดับชาติ MCU Congress 3 “นวัตกรรมทางการปกครอง และการบริหารในยุคไทยแลนด์ 4.0”. วันที่ 31 สิงหาคม 2562.</p> <p>4. ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง การจัดการ ชุมรับปริญญาของมหาวิทยาลัย มจร. ปีที่ตีพิมพ์ 2562.</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ รายงานประชุมวิชาการระดับชาติ MCU Congress 3 “นวัตกรรมทางการปกครอง และการบริหารในยุคไทยแลนด์ 4.0”. วันที่ 31 สิงหาคม 2562.</p> <p>5. ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง “ความ เสี่ยงจากศรัทธา” การแลกเปลี่ยนเงินกับคำ ด่า. ปีที่ตีพิมพ์. 2563. แหล่งที่ตีพิมพ์. วารสารพุทธศาสน์เพื่อสันติ. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2563</p> <p>6. ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง “สวน เกษตรแปลงผักหน้าหอนิสิต : พุทธบูรณาการทาง สังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาว่าด้วยการกิน.” ปีที่ตีพิมพ์. 2563 แหล่งที่ตีพิมพ์. รายงานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 (MCU Nan Congress IV) “พุทธเกษตร : นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน”. วันที่ 9 กันยายน 2563.</p> <p>7. ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง “การ วิเคราะห์หลักพุทธธรรมที่ส่งเสริมหลักการแห่ง เศรษฐศาสตร์.” ปีที่ตีพิมพ์. 2563” แหล่งที่ตีพิมพ์. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปี ที่ 5 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2563.</p> <p>8. ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เรื่อง เล้าข้าว: ดัชนีชี้วัดความมั่นคงของคนอีสานยุคเก่า. ปีที่ตีพิมพ์ 2566. แหล่งที่ตีพิมพ์. วารสาร พุทธนวัตกรรมและการ จัดการ. ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 พฤษภาคม-มิถุนายน 2566.</p> <p>9. ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เรื่อง คงคา: ขยะ ในสายน้ำจากศรัทธาและความเชื่อทางศาสนา. ปี ที่ตีพิมพ์ 2566.</p>

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาที่ เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง
					<p>แหล่งที่ตีพิมพ์. วารสาร สังคมศาสตร์ปัญญา พัฒน์. ปีที่ 5 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2566.</p> <p>10.ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง ไทย-ลาว บนเส้นทางสายไหมแห่งอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง อยุธยา หนองคาย นครหลวงเวียงจันทน์ หลวง พระบาง กรุงเทพมหานคร. ปีที่พิมพ์ 2566.</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์. วารสารพุทธนวัตกรรมการและ การจัดการ. ปีที่ 6 ฉบับที่ 6 พฤศจิกายน-ธันวาคม 2566</p> <p>11.ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง พาราณสี: ความเชื่อทางศาสนาและค่าเสียโอกาสทาง เศรษฐกิจ. ปีที่พิมพ์ 2567.</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์. วารสาร พุทธนวัตกรรมการและ การจัดการ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม-กุมภาพันธ์ 2567.</p> <p>12.ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง วัด: สถานที่ ทิ้งขยะคัดสีทิ้งและขยะมีชีวิต. ปีที่พิมพ์ 2567.</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์. วารสาร พุทธนวัตกรรมการและ การจัดการ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม-กุมภาพันธ์ 2567.</p> <p>13.ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง กาดัมขาสี ดำ : ความคิดสร้างสรรค์บนวิถีวัฒนธรรมชุมชน. ปีที่พิมพ์ 2567.</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์. Journal of Spatial Development and Policy. ปีที่ 1 ฉบับที่ 5 กันยายน-ตุลาคม 2566.</p> <p>14.ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง Potential Development of Slow Tourism Suitable for the Elderly in the Central Chao Phraya Basin Area Ayutthaya, Ang Thong, Sing Buri Provinces. ปีที่พิมพ์ 2567.</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์. Journal of Learning Ecosystem and Wisdom.</p> <p>15.ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง เปลี่ยนขยะ เป็นบุญสู่แปลงบุญเป็นทุน : การจัดการขยะชุมชน วิถีพุทธ. ปีที่พิมพ์ 2567.</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์. วารสาร สังคมศาสตร์ปัญญา พัฒน์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2567.</p>

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาที่ เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง
3	ดร.ภัทรพล ใจเย็น	- Ph.D. (Economics) - M.A. (Political Science) - M.A. (Economics) - พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	รองศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	<p>1.ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง “พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาความจนด้วยหลักอริยสัจ 4”. ปีที่ตีพิมพ์ 2562. แหล่งที่ตีพิมพ์ รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC 2019: MCU Nan นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดกโลก. 15 พฤษภาคม 2562.</p> <p>2.ชื่อผลงาน บทความวิชาการ “การบริหารองค์กรและการเงินในสมัยพุทธกาล” ปีที่ตีพิมพ์ 2563 แหล่งตีพิมพ์. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมทางการปกครองและการบริหารในยุคไทยแลนด์ 4.0 31/8/63</p> <p>3. ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศกับยุทธศาสตร์เพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในยุคออนไลน์. ปีที่ตีพิมพ์. 2563 แหล่งตีพิมพ์. วารสารพุทธศาสนเพื่อสันติ. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2563</p> <p>4.ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เรื่อง สวนเกษตรแปลงผักหน้าหอนิสิต : พุทธบูรณาการทางสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาว่าด้วยการกิน. ปีที่ตีพิมพ์. 2563 แหล่งตีพิมพ์. รายงานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 (MCU Nan Congress IV) “พุทธเกษตร : นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน”. วันที่ 9 กันยายน 2563.</p> <p>5.ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เรื่อง การลดต้นทุนการปลูกข้าวเชิงพหุวัฒนธรรมในจังหวัดราชบุรี. ปีที่ตีพิมพ์. 2563 แหล่งตีพิมพ์. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2020.</p> <p>6.ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เรื่อง ถังสังฆทานและจิวร: ต้นทุนจมทางความเชื่อเชิงพุทธพาณิชย์. ปีที่ตีพิมพ์. 2565 แหล่งที่ตีพิมพ์. วารสาร สังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา. ปีที่ 4 ฉบับที่ 4 ตุลาคม-ธันวาคม 2565.</p> <p>7.ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เรื่อง วิถีชีวิตนี้ครัวเรือนของไทยในยุคเศรษฐกิจโลกถดถอย : ปัญหาและทางออก. ปีที่ตีพิมพ์. 2566</p>

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาที่ เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง
					<p>แหล่งที่ตีพิมพ์. วารสาร พุทธนวัตกรรมและการจัดการ. ปีที่ 6 ฉบับที่ 4 กรกฎาคม-สิงหาคม 2566.</p> <p>8.ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ว่าด้วยการเลือกตั้งในยุคดิจิทัล. ปีที่ตีพิมพ์. 2567</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์. วารสาร พุทธนวัตกรรมและการจัดการ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม-กุมภาพันธ์ 2567.</p> <p>9.ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เรื่องประชาธิปไตยกับการเลือกตั้ง. ปีที่ตีพิมพ์. 2567</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2567.</p> <p>10.ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เปลี่ยนขยะเป็นบุญสู่แปลงบุญเป็นทุน : การจัดการขยะชุมชนวิถีพุทธ. ปีที่ตีพิมพ์. 2567</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์. วารสาร สังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา. ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2567.</p> <p>11.ชื่อผลงาน บทความวิชาการ การปราบขี้เถา 3พี่น้อง : กรณีควมรวมกิจการทางพระพุทธศาสนา. ปีที่ตีพิมพ์. 2567</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์. Journal of Spatial Development and Policy. ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 มีนาคม-เมษายน 2567. หน้า 41- 54.</p> <p>11.ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เกวียน : ยานพาหนะขนส่งยุคโบราณสู่สากลที่กักขังในพิพิธภัณฑ์ยุคปัจจุบัน. ปีที่ตีพิมพ์. 2567</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์. Journal of Spatial Development and Policy. ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 มีนาคม-เมษายน 2567. หน้า 55- 69.</p>
4	ดร.พลวัฒน์ ชุมสุข	- ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) - พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	รองศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	<p>1.ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เรื่อง “พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาความจนด้วยหลักอริยสัจ 4”. ปีที่ตีพิมพ์ 2562.</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC 2019: MCU Nan นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดกโลก. 15 พฤษภาคม 2562.</p> <p>2.ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เรื่อง พุทธธรรมกับการพัฒนาเศรษฐกิจในสถานการณ์โรคระบาด (โควิด 19). ปีที่ตีพิมพ์ 2566.</p>

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาที่ เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง
					<p>แหล่งที่ตีพิมพ์. วารสาร พุทธนวัตกรรมและการจัดการ. ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคม-กุมภาพันธ์ 2566.</p> <p>3.ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ว่าด้วยการเลือกตั้งในยุคดิจิทัล. ปีที่ตีพิมพ์. 2567</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์. วารสาร พุทธนวัตกรรมและการจัดการ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม-กุมภาพันธ์ 2567.</p> <p>4.ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เรื่องประชาธิปไตยกับการเลือกตั้ง. ปีที่ตีพิมพ์. 2567</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2567.</p>
5	ดร.เดช ชูจันอัด	<ul style="list-style-type: none"> - ปร.ด. (การจัดการ) - บธ.ม. (บริหารธุรกิจ) - พธ.บ. (เศรษฐศาสตร์) 	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	<p>1.ชื่อผลงาน บทความวิชาการ บทความวิชาการ เรื่อง “พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ” ปีที่ตีพิมพ์ 2562.</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC 2019: MCU Nan นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดกโลก. 15 พฤษภาคม 2562.</p> <p>2.ชื่อผลงาน บทความวิชาการ “พุทธเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของปราชญ์ในประเทศไทย” ปีที่ตีพิมพ์ 2563.</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารวารสาร มจร การพัฒนาสังคม-78-ปีที่ 5ฉบับที่ 2พฤษภาคม-สิงหาคม 2563</p> <p>3.ชื่อผลงาน บทความวิชาการ “การจัดการศาสนสมบัติของวัดในสมัยปัจจุบันและสมัยพุทธกาล” ปีที่ตีพิมพ์ 2563.</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมทางการปกครองและการบริหารในยุคไทยแลนด์ 4.0 31/8/63</p> <p>4.ชื่อผลงาน บทความวิชาการ วิกฤตินี้ คริวเรือนของไทยในยุคเศรษฐกิจโลกถดถอย : ปัญหาและทางออก. ปีที่ตีพิมพ์ 2563.</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสาร พุทธนวัตกรรมและการจัดการ. ปีที่ 6 ฉบับที่ 4 กรกฎาคม-สิงหาคม 2566.</p>

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
1.2-1	ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1.2-2	มคอ. 2 หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)
1.2-3	ใบปริญญาบัตรและใบทรานสคิป (พระครูปริมาณุรักษ์ รศ.ดร. [ประสิทธิ์ ฐรสิทธิ์])
1.2-4	ใบปริญญาบัตรและใบทรานสคิป (รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น)
1.2-5	ใบปริญญาบัตรและใบทรานสคิป (รศ.ดร.พลวัฒน์ ชุ่มสุข)
1.2-6	ใบปริญญาบัตรและใบทรานสคิป (ผศ.ดร.เดช ชูจันอัด)
1.2-7	ใบปริญญาบัตรและใบทรานสคิป (พระคมสัน ฐิตเมธโส)
1.2-8	สัญญาจ้างผู้เกษียณอายุการทำงานอยู่ปฏิบัติงานต่อคณะสังคมศาสตร์ (พระครูปริมาณุรักษ์ รศ.ดร.)
1.2-9	คำสั่งมหาวิทยาลัย ที่ 184/2556 เรื่อง การบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัย ตำแหน่ง วิชาการ พระคมสัน ฐิตเมธโส/เจริญวงศ์
1.2-10	คำสั่งมหาวิทยาลัยที่ 131/2554 เรื่อง แต่งตั้งรองศาสตราจารย์ (พระครูปริมาณุรักษ์ รศ.ดร.)
1.2-11	คำสั่งมหาวิทยาลัยที่ 033/2553 เรื่อง แต่งตั้งรองศาสตราจารย์ (รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น)
1.2-12	คำสั่งมหาวิทยาลัยที่ 664/2557 เรื่อง แต่งตั้งรองศาสตราจารย์ (รศ.ดร.พลวัฒน์ ชุ่มสุข)
1.2-13	คำสั่งมหาวิทยาลัยที่ 134/2560 เรื่อง แต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ผศ.ดร.เดช ชูจันอัด)
1.2-15	บทความวิชาการของพระครูปริมาณุรักษ์,รศ.ดร.
1.2-16	บทความวิชาการของ พระคมสัน ฐิตเมธโส, ผศ.
1.2-17	บทความวิชาการดร.ภัทรพล ใจเย็น
1.2-18	บทความวิชาการ รศ.ดร.พลวัฒน์ ชุ่มสุข
1.2-19	บทความวิชาการ ผศ.ดร.เดช ชูจันอัด

เกณฑ์การประเมินที่ 3 คุณสมบัตินักเรียนประจำหลักสูตร ผ่าน ไม่ผ่าน

คุณสมบัตินักเรียนประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาที่ เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง
1	พระครูปริมาณ รักษ์, ดร.	- Ph.D. in Economics - M.A. in Economics (A grade) - B.A. in Economics (1 st class)	รองศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	<p>1. ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง "พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ" ปีที่พิมพ์ 2562. แหล่งที่ตีพิมพ์ รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC 2019: MCU Nan นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดกโลก. 15 พฤษภาคม 2562.</p> <p>2. ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เรื่อง "ความเสี่ยงจากศรัทธา" การแลกเปลี่ยนระหว่างเงินกับคำคำ. ปีที่พิมพ์. 2563 แหล่งที่ตีพิมพ์. วารสารพุทธศาสนเพื่อสันติ. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2563.</p> <p>3. ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เรื่อง เล้าข้าว: ดัชนีชี้วัดความมั่นคงของคนอีสานยุคเก่า. ปีที่พิมพ์ 2566. แหล่งที่ตีพิมพ์. วารสาร พุทธนวัตกรรมและการจัดการ. ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 พฤษภาคม-มิถุนายน 2566.</p>
2	พระคมสัน ฐิตเมธโส	- ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ) - พธ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	<p>1. ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง "การพัฒนา กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา เพื่อลดปัจจัยเสี่ยง ในเทศกาลที่มีการเฉลิมฉลอง" ปีที่พิมพ์ 2019: แหล่งที่ตีพิมพ์ รายงานการประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC MCU Nan นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดกโลก. 15 พฤษภาคม 2562.</p> <p>2. ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง "กระบวนการจัดการกองทุนสวัสดิการชุมชน เพื่อความมั่นคงของชุมชน" ปีที่ตีพิมพ์ 2562. แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. ปีที่ 7 ฉบับที่ 4 (กรกฎาคม-สิงหาคม)</p> <p>3. ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง "ปัญหา ทางรอดและความท้าทายของผู้ประกอบการ SMEs กรณีศึกษาผู้ผลิตการบูรหอมอำเภอบางปะ อิน จังหวัดอยุธยา." ปีที่ตีพิมพ์ 2562.</p>

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาที่ เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง
					<p>แหล่งที่ตีพิมพ์ รายงานประชุมวิชาการระดับชาติ MCU Congress 3 “นวัตกรรมทางการปกครอง และการบริหารในยุคไทยแลนด์ 4.0”. วันที่ 31 สิงหาคม 2562.</p> <p>4. ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง การจัดการ ชุมรับปริญญาของมหาวิทยาลัย มจร. ปีที่ตีพิมพ์ 2562.</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ รายงานประชุมวิชาการระดับชาติ MCU Congress 3 “นวัตกรรมทางการปกครอง และการบริหารในยุคไทยแลนด์ 4.0”. วันที่ 31 สิงหาคม 2562.</p> <p>5. ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง “ความ เสี่ยงจากศรัทธา” การแลกเปลี่ยนเงินกับคำ ด่า. ปีที่ตีพิมพ์. 2563. แหล่งที่ตีพิมพ์. วารสารพุทธศาสนเพื่อสันติ. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2563</p> <p>6. ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง “สวน เกษตรแปลงผักหน้าหอนิสิต : พุทธบูรณาการทาง สังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาว่าด้วยการกิน.” ปีที่ตีพิมพ์. 2563 แหล่งที่ตีพิมพ์. รายงานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 (MCU Nan Congress IV) “พุทธเกษตร : นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน”. วันที่ 9 กันยายน 2563.</p> <p>7. ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง “การ วิเคราะห์หลักพุทธธรรมที่ส่งเสริมหลักการแห่ง เศรษฐศาสตร์.” ปีที่ตีพิมพ์. 2563” แหล่งที่ตีพิมพ์. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปี ที่ 5 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2563.</p> <p>8. ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เรื่อง เล้าข้าว: ดัชนีชี้วัดความมั่นคงของคนอีสานยุคเก่า. ปีที่ตีพิมพ์ 2566. แหล่งที่ตีพิมพ์. วารสาร พุทธนวัตกรรมและการ จัดการ. ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 พฤษภาคม-มิถุนายน 2566.</p> <p>9. ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เรื่อง คงคา: ขยะ ในสายน้ำจากศรัทธาและความเชื่อทางศาสนา. ปี ที่ตีพิมพ์ 2566.</p>

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาที่ เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง
					<p>แหล่งที่ตีพิมพ์. วารสาร สังคมศาสตร์ปัญญา พัฒน์. ปีที่ 5 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2566.</p> <p>10.ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง ไทย-ลาว บนเส้นทางสายไหมแห่งอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง อยุธยา หนองคาย นครหลวงเวียงจันทน์ หลวง พระบาง กรุงเทพมหานคร. ปีที่พิมพ์ 2566.</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์. วารสารพุทธนวัตกรรมการ จัดการ. ปีที่ 6 ฉบับที่ 6 พฤศจิกายน-ธันวาคม 2566</p> <p>11.ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง พาราณสี: ความเชื่อทางศาสนาและค่าเสียโอกาสทาง เศรษฐกิจ. ปีที่พิมพ์ 2567.</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์. วารสาร พุทธนวัตกรรมการ จัดการ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม-กุมภาพันธ์ 2567.</p> <p>12.ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง วัด: สถานที่ ทิ้งขยะคัดสีทิ้งและขยะมีสีวัด. ปีที่พิมพ์ 2567.</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์. วารสาร พุทธนวัตกรรมการ จัดการ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม-กุมภาพันธ์ 2567.</p> <p>13.ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง กาดัมขาสี ดำ : ความคิดสร้างสรรค์บนวิถีวัฒนธรรมชุมชน. ปีที่พิมพ์ 2567.</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์. Journal of Spatial Development and Policy. ปีที่ 1 ฉบับที่ 5 กันยายน-ตุลาคม 2566.</p> <p>14.ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง Potential Development of Slow Tourism Suitable for the Elderly in the Central Chao Phraya Basin Area Ayutthaya, Ang Thong, Sing Buri Provinces. ปีที่พิมพ์ 2567.</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์. Journal of Learning Ecosystem and Wisdom.</p> <p>15.ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง เปลี่ยนขยะ เป็นบุญสู่แปลงบุญเป็นทุน : การจัดการขยะชุมชน วิถีพุทธ. ปีที่พิมพ์ 2567.</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์. วารสาร สังคมศาสตร์ปัญญา พัฒน์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2567.</p>

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาที่ เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง
3	ดร.ภัทรพล ใจเย็น	- Ph.D. (Economics) - M.A. (Political Science) - M.A. (Economics) - พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	รองศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	<p>1.ชื่อผลงาน บทความวิชาการเรื่อง "พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาความจนด้วยหลักอริยสัจ 4". ปีที่ตีพิมพ์ 2562. แหล่งที่ตีพิมพ์ รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC 2019: MCU Nan นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดกโลก. 15 พฤษภาคม 2562.</p> <p>2.ชื่อผลงาน บทความวิชาการ "การบริหารองค์กรและการเงินในสมัยพุทธกาล" ปีที่ตีพิมพ์ 2563 แหล่งตีพิมพ์. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมทางการปกครองและการบริหารในยุคไทยแลนด์ 4.0 31/8/63</p> <p>3. ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศกับยุทธศาสตร์เพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในยุคออนไลน์. ปีที่ตีพิมพ์. 2563 แหล่งตีพิมพ์. วารสารพุทธศาสนเพื่อสันติ. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2563</p> <p>4.ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เรื่อง สวนเกษตรแปลงผักหน้าหอนิสิต : พุทธบูรณาการทางสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาว่าด้วยการกิน. ปีที่ตีพิมพ์. 2563 แหล่งตีพิมพ์. รายงานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 (MCU Nan Congress IV) "พุทธเกษตร : นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน". วันที่ 9 กันยายน 2563.</p> <p>5.ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เรื่อง การลดต้นทุนการปลูกข้าวเชิงพหุวัฒนธรรมในจังหวัดราชบุรี. ปีที่ตีพิมพ์. 2563 แหล่งตีพิมพ์. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2020.</p> <p>6.ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เรื่อง ถังสังฆทานและจิ๋ว: ต้นทุนจมทางความเชื่อเชิงพุทธพาณิชย์. ปีที่ตีพิมพ์. 2565 แหล่งตีพิมพ์. วารสาร สังคมศาสตร์ปัญญาพัฒน์. ปีที่ 4 ฉบับที่ 4 ตุลาคม-ธันวาคม 2565.</p> <p>7.ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เรื่อง วิถีชีวิตนี้ครัวเรือนของไทยในยุคเศรษฐกิจโลกถดถอย : ปัญหาและทางออก. ปีที่ตีพิมพ์. 2566</p>

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาที่ เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง
					<p>แหล่งที่ตีพิมพ์. วารสาร พุทธนวัตกรรมและการจัดการ. ปีที่ 6 ฉบับที่ 4 กรกฎาคม-สิงหาคม 2566.</p> <p>8.ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ว่าด้วยการเลือกตั้งในยุคดิจิทัล. ปีที่ตีพิมพ์. 2567</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์. วารสาร พุทธนวัตกรรมและการจัดการ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม-กุมภาพันธ์ 2567.</p> <p>9.ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เรื่องประชาธิปไตยกับการเลือกตั้ง. ปีที่ตีพิมพ์. 2567</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2567.</p> <p>10.ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เปลี่ยนขยะเป็นบุญสู่แปลงบุญเป็นทุน : การจัดการขยะชุมชนวิถีพุทธ. ปีที่ตีพิมพ์. 2567</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์. วารสาร สังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา. ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2567.</p> <p>11.ชื่อผลงาน บทความวิชาการ การปราบขี้เถา 3พี่น้อง : กรณีควมรวมกิจการทางพระพุทธศาสนา. ปีที่ตีพิมพ์. 2567</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์. Journal of Spatial Development and Policy. ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 มีนาคม-เมษายน 2567. หน้า 41- 54.</p> <p>11.ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เกวียน : ยานพาหนะขนส่งยุคโบราณสู่สากลปรักหักพังในพิพิธภัณฑ์ยุคปัจจุบัน. ปีที่ตีพิมพ์. 2567</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์. Journal of Spatial Development and Policy. ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 มีนาคม-เมษายน 2567. หน้า 55- 69.</p>
4	ดร.พลวัฒน์ ชุมสุข	- ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) - พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	รองศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	<p>1.ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เรื่อง "พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาความจนด้วยหลักอริยสัจ 4". ปีที่ตีพิมพ์ 2562.</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC 2019: MCU Nan นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดกโลก. 15 พฤษภาคม 2562.</p> <p>2.ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เรื่อง พุทธธรรมกับการพัฒนาเศรษฐกิจในสถานการณ์โรคระบาด (โควิด 19). ปีที่ตีพิมพ์ 2566.</p>

รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต 25

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาที่ เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง
					<p>แหล่งที่ตีพิมพ์. วารสาร พุทธนวัตกรรมและการจัดการ. ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคม-กุมภาพันธ์ 2566.</p> <p>3.ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ว่าด้วยการเลือกตั้งในยุคดิจิทัล. ปีที่ตีพิมพ์. 2567</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์. วารสาร พุทธนวัตกรรมและการจัดการ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม-กุมภาพันธ์ 2567.</p> <p>4.ชื่อผลงาน บทความวิชาการ เรื่องประชาธิปไตยกับการเลือกตั้ง. ปีที่ตีพิมพ์. 2567</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2567.</p>
5	ดร.เดช ชูจันอัด	<ul style="list-style-type: none"> - ปร.ด. (การจัดการ) - บธ.ม. (บริหารธุรกิจ) - พธ.บ. (เศรษฐศาสตร์) 	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	<p>1.ชื่อผลงาน บทความวิชาการ บทความวิชาการ เรื่อง "พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ" ปีที่พิมพ์ 2562.</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 INC 2019: MCU Nan นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่ มรดกโลก. 15 พฤษภาคม 2562.</p> <p>2.ชื่อผลงาน บทความวิชาการ “พุทธเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของปราชญ์ในประเทศไทย” ปีที่พิมพ์ 2563.</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารวารสาร มจร การพัฒนาสังคม-78-ปีที่ 5ฉบับที่ 2พฤษภาคม-สิงหาคม 2563</p> <p>3.ชื่อผลงาน บทความวิชาการ “การจัดการศาสนสมบัติของวัดในสมัยปัจจุบันและสมัยพุทธกาล” ปีที่พิมพ์ 2563.</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมทางการปกครองและการบริหารในยุคไทยแลนด์ 4.0 31/8/63</p> <p>4.ชื่อผลงาน บทความวิชาการ วิกฤตนี้ คริวเรือนของไทยในยุคเศรษฐกิจโลกถดถอย : ปัญหาและทางออก. ปีที่พิมพ์ 2563.</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสาร พุทธนวัตกรรมและการจัดการ. ปีที่ 6 ฉบับที่ 4 กรกฎาคม-สิงหาคม 2566.</p>

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
1.3-1	ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1.3-2	มคอ. 2 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)
1.3-3	ใบปริญญาบัตรและใบทรานสคิป (พระครูปริมาณุรักษ์ รศ.ดร. [ประสิทธิ์ ฐรสิทธิ์])
1.3-4	ใบปริญญาบัตรและใบทรานสคิป (รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น)
1.3-5	ใบปริญญาบัตรและใบทรานสคิป (รศ.ดร.พลวัฒน์ ชุ่มสุข)
1.3-6	ใบปริญญาบัตรและใบทรานสคิป (ผศ.ดร.เดช ชูจันอัด)
1.3-7	ใบปริญญาบัตรและใบทรานสคิป (พระคมสัน ฐิตเมธโส)
1.3-8	สัญญาจ้างผู้เกษียณอายุการทำงานอยู่ปฏิบัติงานต่อคณะสังคมศาสตร์ (พระครูปริมาณุรักษ์ รศ.ดร.)
1.3-9	คำสั่งมหาวิทยาลัย ที่ 184/2556 เรื่อง การบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัย ตำแหน่ง วิชาการ พระคมสัน ฐิตเมธโส/เจริญวงศ์
1.3-10	คำสั่งมหาวิทยาลัยที่ 131/2554 เรื่อง แต่งตั้งรองศาสตราจารย์ (พระครูปริมาณุรักษ์ รศ.ดร.)
1.3-11	คำสั่งมหาวิทยาลัยที่ 033/2553 เรื่อง แต่งตั้งรองศาสตราจารย์ (รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น)
1.3-12	คำสั่งมหาวิทยาลัยที่ 664/2557 เรื่อง แต่งตั้งรองศาสตราจารย์ (รศ.ดร.พลวัฒน์ ชุ่มสุข)
1.3-13	คำสั่งมหาวิทยาลัยที่ 134/2560 เรื่อง แต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ผศ.ดร.เดช ชูจันอัด)
1.3-15	บทความวิชาการของพระครูปริมาณุรักษ์,รศ.ดร.
1.3-16	บทความวิชาการของ พระคมสัน ฐิตเมธโส, ผศ.
1.3-17	บทความวิชาการดร.ภัทรพล ใจเย็น
1.3-18	บทความวิชาการ รศ.ดร.พลวัฒน์ ชุ่มสุข
1.3-19	บทความวิชาการ ผศ.ดร.เดช ชูจันอัด

เกณฑ์การประเมินที่ 4 คุณสมบัตินักเรียน ผ่าน ไม่ผ่าน

คุณสมบัตินักเรียนที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน รายละเอียด

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ ผู้สอน
1.	พระมหาสุเทพ สุปณทิโต ดร.(ผด เผือด)	- พช.ม. (การพัฒนาชุมชน), ม.ธรรมศาสตร์, 2550. - พธ.บ. (ปรัชญา), ม.มหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2544.	อาจารย์	1. ปรัชญาเบื้องต้น ปีการศึกษา 1/2566 2. ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ ปี การศึกษา 2/2566 3. สังคมวิทยาสื่อสารมวลชน ปี การศึกษา 2/2566	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
2.	ผศ.ดร.ผดุง วรรณ ทอง	- ประ.ด. (การจัดการ) ม.นอร์ ทกรุงเทพ - ศศ.ม. (พัฒนาสังคม), สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์. 2550. - พธ.บ. (สันสกฤต), ม.มหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. 2546.	ผุ้ช้ ศาสตราจารย์	1. เทคนิคการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 1/2566 2. มนุษย์กับสังคม ปีการศึกษา 2/2566 3. ศาสนาทั่วไป ปีการศึกษา 2/2566	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
3.	อาจารย์ ดาวเหนือ บุตรสีทา	- ศศ.ม. (การบริหารการพัฒนา สังคม), สถาบันบัณฑิตพัฒนบริ หารศาสตร์. 2557. - พธ.บ. (สังคมวิทยา), ม. มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย, 2552.	อาจารย์	1. มนุษย์กับสังคม ปีการศึกษา 2/2566	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชา ของรายวิชาที่ สอน
4.	พระมหาชาติชาย ปญญาวิโร (พุ่มจันทร์)	- สส.ม. (สังคมสงเคราะห์ ศาสตร์), ม.ธรรมศาสตร์, 2552. - พธ.บ. (สังคมวิทยา), ม. มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย, 2549.	อาจารย์	1. บาลีไวยากรณ์ ปีการศึกษา 1/2566 2. พระอภิธรรมปิฎก ปี การศึกษา 2/2566	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
5.	รศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์	- Ph.D. (Political Science), Dr.B.A.Marathwada University, India. 2542 - M.A. (Political Science), Pune University, India. 2535	รองศาสตราจารย์	1. พื้นฐานคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ ปี การศึกษา 1/2566	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ ผู้สอน
		- พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา), ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2532.			
6.	ดร.เดชา กัปโก	- Ph.D. (Social Science), Magadh University, India. 2538 - M.A. (Sociology), University of Poona, India. 2532 - พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ), ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2530	ผุ้ช้่วย ศาสตราจารย์	1. แต่งแปลบาลี ปีการศึกษา 2/2566	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
7.	อาจารย์จำมยุญ ลุงเอียง	- พธ.บ. (สังคมวิทยา) - พธ.ม. (การพัฒนาสังคม)	อาจารย์	1. การบริหารงานสวัสดิการสังคม ปีการศึกษา 1/2566	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
1.4-1	ตารางสอนระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2566

เกณฑ์การประเมินที่ 5 คุณสมบัตินของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ ในปีการศึกษา 2566 ไม่มีอาจารย์พิเศษ

เกณฑ์การประเมินที่ 12 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ผ่าน ไม่ผ่าน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
<p>การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน</p> <p>ในการออกแบบปรับปรุงหลักสูตรนั้น มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตร โดยประเมินหลักสูตรจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร อาจารย์นิสิต และผู้ใช้บัณฑิต จัดทำรายงานการวิจัยประเมินหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรต่อไป</p> <p>- แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จำนวน 2 ท่าน ที่มีความเชี่ยวชาญ หรือสำเร็จการศึกษาทางด้านเศรษฐศาสตร์ เพื่อพิจารณาและวิพากษ์</p>	<p>1.12-1 ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2557</p> <p>1.12-2 คำสั่งมหาวิทยาลัย ที่ 141/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
<p>หลักสูตร พร้อมทั้งให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ ในร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ต่อไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) เสนอที่ประชุมคณะกรรมการคณะ เพื่อพิจารณาเห็นชอบ - นำร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) เสนอที่ประชุมสภาวิชาการ เพื่อพิจารณาเห็นชอบ - นำร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาเห็นชอบ - นำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รับทราบให้การรับรองต่อไป <p>สาระรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>ในการออกแบบหลักสูตรนั้น อาจารย์ประจำหลักสูตร 5 ท่าน มีการเลือกรายวิชาที่เกี่ยวข้องและเป็นพื้นฐานของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ พัฒนารายวิชาที่ล้ำสมัยให้ทันสมัย ออกแบบรายวิชาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย เพื่อนำเสนอร่างหลักสูตรให้กับคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร วิชาเศรษฐศาสตร์และปรับปรุงแก้ไขรายวิชาบางวิชาที่ไม่เข้ากับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ</p> <p>การจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566 นั้น หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ซึ่งกระบวนการเป็นไปตามกฎ ระบบเทียบ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ที่กล่าวไปแล้วในข้างต้นแล้ว</p> <p>นอกจากนั้น ก่อนเปิดภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ จะต้องจัดทำ มคอ. 3 ซึ่งเป็นแผนการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ๆ มีการประเมินผลการทวนสอบสัมฤทธิ์และความพึงพอใจที่มีต่อรายวิชา</p> <p>เมื่อจบภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ จะต้องรายงานการจัดการเรียนการสอนผ่าน มคอ. 5 เพื่อรวบรวมผล มคอ. 5 มาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง และรวบรวมข้อเสนอแนะจากการปรับปรุง มคอ. 5 จากนั้นนำเสนอให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ ปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาตามข้อเสนอแนะต่อไป</p> <p>มีการสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) และความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียน โดยพบว่าควรปรับปรุงเนื้อหาที่สอนให้มีความทันสมัยตลอด เช่น การยกตัวอย่างตามสถานการณ์ปัจจุบัน เป็นต้น รวมถึงการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและทันสมัยเพิ่มขึ้น เช่น การใช้สื่อสารสนเทศเพิ่มขึ้น เป็นต้น ลงภาคสนาม บริการวิชาการแก่ชุมชน เช่น ความร่วมมือกับองค์กรภายนอก เพื่อสร้างรายได้ให้กับชุมชนอยู่ดี มีสุข (โครงการยุวพัฒนารักษ์ถิ่น) มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ใช้บัณฑิตและผู้เรียน เป็นต้น อย่างสม่ำเสมอทุกปี</p>	<p>1.12-3 สรุปวาระการประชุม คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2559 เมื่อวันที่ 3 มีนาคม พ.ศ. 2559</p> <p>1.12-4 มติคณะกรรมการประจำคณะ สังคมศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2559 เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2559</p> <p>1.12-5มติสภาวิชาการ ในคราวประชุม ครั้งที่ 7/2559 เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2559 http://econ.mcu.ac.th/</p> <p>1.12-6 มติสภามหาวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ 7/2559 เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ. 2559</p> <p>1.12-7 มคอ. 2 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559</p> <p>1.12.8 มคอ.2 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปี การศึกษา โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้ควบคุมกำกับกับการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมและทันสมัย ตลอดจนการดำเนินตลอดจนการปรับปรุงการใช้สื่อสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย โดยสนับสนุนการใช้สื่อออนไลน์และการเรียน การสอนแบบออนไลน์มากขึ้น	

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6
✓	✓	✓	✓	✓	✓
ผลประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน					

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
1	บัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร	รูป/คน	12
2	บัณฑิตของหลักสูตรที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	รูป/คน	12
3	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมินต่อบัณฑิตทั้งหมด	ร้อยละ	100
4	ผลรวมเฉลี่ยค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	คะแนน	59
5	ผลรวมเฉลี่ยค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านความรู้	คะแนน	58
6	ผลรวมเฉลี่ยค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	คะแนน	58
7	ผลรวมเฉลี่ยค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	คะแนน	60
8	ผลรวมเฉลี่ยค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	คะแนน	59
9	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง 5 ด้าน (ข้อ 4 + ข้อ 5 + ข้อ 6 + ข้อ 7 + ข้อ 8)	คะแนน	294
10	ค่าเฉลี่ยของผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง 5 ด้าน (ข้อ 9 ÷ 5)	คะแนน	58.8
11	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (ข้อ 10 ÷ ข้อ 2)	คะแนน	4.90

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
2.1-1	สุ จิ บั ต ร พิ ธิ ี ป ระ ส า ท ป ริ ญ ญา ป ระ จ า ปี 2 5 6 6 / 2 0 2 3 https://buddhacakra.mcu.ac.th/?page_id=254
2.1-2	แบบประเมินประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
2.1-3	รายงานสรุปผลการสำรวจความคิดเห็นที่มีต่อคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จากสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิตหรือสถาบันที่รับบัณฑิตเข้าศึกษาต่อ ประจำปี 2566

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4.25	4.90	4.90	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตปริญญาตรีที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์และ
บัณฑิตคฤหัสถ์ปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
บัณฑิตบรรพชิต			
1	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	รูป	12
2	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตของหลักสูตรที่ตอบแบบสำรวจ	รูป	10
3	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตที่ตอบแบบสำรวจต่อบัณฑิตบรรพชิตทั้งหมด	ร้อยละ	100
4	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์	รูป	10
5	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ศึกษาต่อ	รูป	0
6	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์ต่อจำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด	ร้อยละ	100
บัณฑิตคฤหัสถ์			
1	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	คน	2
2	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจ	คน	2
	2.1 จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำ	คน	100
	2.2 จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่อุปสมบท	คน	-
	2.3 จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่เกณฑ์ทหาร	คน	-
	2.4 จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ประกอบอาชีพอิสระ	คน	-
	2.5 จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	คน	-
	2.6 จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ศึกษาต่อ	คน	-
3	ร้อยละของบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำต่อบัณฑิตคฤหัสถ์ทั้งหมด	ร้อยละ	2
4	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ไม่นับผู้อุปสมบท/เกณฑ์ทหาร/มีงานทำก่อนเข้าศึกษา/ศึกษาต่อ)	คน	2
5	ร้อยละของบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ	100

สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	รูป/คน	12
2	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด	รูป/คน	12
3	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจต่อบัณฑิตทั้งหมด	ร้อยละ	100
4	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจ ไม่นับรวมบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบทและบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	จำนวน	12
5	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์ และจำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	รูป/คน	12
6	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์และบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ	100
7	แปลงค่าคะแนน 5 โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100	คะแนน	5

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
2.2-1	สูจิบัตรพิธีประสาทปริญญา ประจำปี 2566/2023 https://buddhacakra.mcu.ac.th/?page_id=254
2.2-2	แบบฟอร์มการสำรวจนิสิตปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์
2.2-3	รายงานผลการสำรวจนิสิตปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์
2.2-4	แบบฟอร์มแบบการสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต
2.2-5	รายงานสรุปความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต
2.2-6	แบบฟอร์มแบบสอบถามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ปี 2566
2.2-7	แบบสอบถามภาวะการมีเงินทำของบัณฑิต ประจำปี 2566

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	5	บรรลุ

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ 2

จุดเด่นและแนวทางเสริม

บัณฑิตหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการ นายจ้าง โดยเฉพาะบัณฑิตที่เป็นชาวต่างชาติ เช่น ลาว กัมพูชา เป็นต้น เนื่องจากบัณฑิตได้รับการปลูกฝังทั้งแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ และแนวคิดทางพระพุทธศาสนา รวมทั้งฝึกฝนเรื่องสภาพจิตใจ คุณธรรม และจริยธรรม ศิษย์เก่าประสบความสำเร็จในการทำงานและอาชีพได้เป็นอย่างดี ตลอดถึงรุ่นพี่ที่จบไปแล้วสามารถทำงานในตำแหน่งตรงกับสาขาที่จบไปและเป็นแบบอย่างให้รุ่นน้องสนใจเข้ามาศึกษาในหลักสูตรมากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

หลักสูตรควรพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการติดตามบัณฑิตที่จบหลักสูตรไปแล้ว สร้างเครือข่ายในประเทศต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นลาว กัมพูชา เมียนมาร์ และชาวมอญ ซึ่งปีการศึกษา 2567 บ่งบอกถึงนิสิตที่เข้ามาศึกษาเป็นชาวมอญจำนวนมาก จึงควรสร้างเครือข่ายกับชาวมอญและประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้มากขึ้น ควรส่งข่าวสารเกี่ยวกับหลักสูตร กิจกรรม ความเคลื่อนไหวของหลักสูตร และการรับสมัครนิสิตใหม่ ผ่านช่องทางสื่อออนไลน์ต่าง ๆ กับบัณฑิต ที่อยู่ในประเทศ และต่างประเทศ เพิ่มช่องทางแรงจูงใจในการเข้ามาเรียนของนิสิต และจัดกิจกรรมส่งเสริมความรัก สามัคคีให้กับนิสิต เพื่อลดการออกกลางคัน หรือจัดกิจกรรมคืนสู่เหย้า ชาวเศรษฐศาสตร์ ตลอดถึงทำความร่วมมือทางด้านการศึกษาในหน่วยงานต่างประเทศ หรือภายในประเทศ

องค์ประกอบที่ 3 นิสิต

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การรับนิสิต
- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
- มีระบบ มี กลไกการ รับนิสิต - ไม่มีการนำ ระบบ กลไกการ รับนิสิต ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีระบบ มี กลไกการรับ นิสิต - มีการนำ ระบบกลไก การรับนิสิต ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การรับนิสิต - ไม่มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การรับนิสิต	- มีระบบ มี กลไกการรับ นิสิต - มีการนำระบบ กลไกการรับ นิสิตไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การรับนิสิต - มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การรับนิสิต จากผลการ ประเมิน	- มีระบบ มีกลไก การรับนิสิต - มีการนำระบบ กลไกการรับนิสิต ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการการ รับนิสิต - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการการ รับนิสิตจากผล การประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุง กระบวนการการ รับนิสิตเห็นชัด เป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต - มีการนำระบบกลไกการรับ นิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ การรับนิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการการรับนิสิต จากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการการรับนิสิต เห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจ ประเมินสามารถให้เหตุผล อธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีการรับนิสิตเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ.2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2551, และให้เป็นไปตามการรับนิสิตใน มคอ. 2 ของหลักสูตรฯ และวัตถุประสงค์การรับนิสิตตาม มคอ.2 ของหลักสูตรฯ โดยมีกระบวนการดำเนินการดังนี้

1. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ว่าด้วยเรื่องการรับนิสิตใหม่ ปีการศึกษา 2566 เพื่อพิจารณากำหนด เป้าหมาย แนวทางการรับนิสิตใหม่ โดยพิจารณาจากแนวโน้มการรับนิสิตในปีการศึกษาที่ผ่านมา เช่น จำนวน ผู้สมัคร อัตราการรายงานตัว ตลอดจนความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตร และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการกำหนดคุณสมบัติเกณฑ์การรับสมัครสอบคัดเลือกเป็นนิสิต เพื่อให้สอดคล้องตาม แผนการรับนิสิตใน มคอ. 2 ของหลักสูตรซึ่งหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) กำหนด แผนการรับนิสิตไว้ที่ 35 รูป/คน ต่อปีการศึกษา (ตามระบุใน มคอ.2) ซึ่งปีการศึกษา 2566 หลักสูตรรับนิสิตใหม่ เข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 จำนวน 15 รูป/คน ปรากฏว่าการรับนิสิตได้สูงกว่าปี 2565 จำนวน 4 รูป/คน และต่ำกว่าที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ผลกระทบที่ได้นิสิตน้อยสืบเนื่องมาจากผลกระทบจากโรคระบาด ขาดการสานต่อจากรุ่นพี่ที่เป็นนิสิตต่างประเทศ ปกติต้องเดินทางกลับไปแนะแนวกับรุ่นน้อง ๆ เพื่อให้เดินทางเข้ามาศึกษาต่อ แต่ปีนี้ไม่มีแนว โน้วที่ดีขึ้นจากการวางแผนต่าง ๆ ซึ่งในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนเพิ่มขึ้น จาก 4 รูป/คน เป็น 15 รูปคน และในปีการศึกษา 2567 จากจำนวน 15 รูปคน ขึ้นมาเป็น 25 รูป/คน บ่งบอกถึงการปรับปรุงกระบวนการและพัฒนาไป ในทางที่ดี

2. นำเรื่องการรับนิสิตใหม่แจ้งที่ประชุมคณะสังคมศาสตร์ เพื่อพิจารณาและส่งรายละเอียด คุณสมบัติ ของผู้สมัครให้กับสำนักทะเบียนและวัดผล

3. คณะสังคมศาสตร์ และ สำนักทะเบียนและวัดผล ตลอดถึงเพจภาควิชาเศรษฐศาสตร์ มีการประกาศ และประชาสัมพันธ์รับสมัครนิสิตใหม่ผ่านสื่อและช่องทางต่างๆ เช่น แผ่นประชาสัมพันธ์ โปสเตอร์ ป้าย ประชาสัมพันธ์ อินเทอร์เน็ต ออนไลน์ทุกช่องทาง และอำนวยความสะดวกผ่านภาควิชาโดยการสมัครผ่านภาควิชา แล้วนำข้อมูลดังกล่าวส่งต่อไปยังสำนักทะเบียนเพื่อการสมัครง่ายขึ้นและอำนวยความสะดวกแก่ผู้ที่สนใจ โดยไม่ เสียค่าสมัคร (สมัครเรียนฟรี) และการแนะแนวตามแหล่งเป้าหมายตามแหล่งสถานศึกษาต่างๆ อาทิ โรงเรียนบาลี เตรียมอุดมศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม โรงเรียนมัธยม เป็นต้น และออกแนะแนวการศึกษา ณ ต่างประเทศ

การรับนิสิต

ระบบและกลไกในการรับนิสิต

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีระบบและกลไกในการรับนิสิตโดยใช้กระบวนการ PDCA เป็นพื้นฐาน กล่าวคือ หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีการรับนิสิตเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี และให้เป็นไปตามการรับนิสิตใน มคอ. 2 ของหลักสูตรฯ และวัตถุประสงค์การรับนิสิตตาม มคอ.2 ของ หลักสูตรฯ ตลอดถึงการกำหนดคุณสมบัติผู้สมัครให้ตรงกับความต้องการของหลักสูตร โดยมีกระบวนการ ดำเนินการดังนี้

1. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ว่าด้วยเรื่องการรับนิสิตใหม่ ปีการศึกษา 2566 เพื่อพิจารณากำหนด เป้าหมาย แนวทางการรับนิสิตใหม่ โดยพิจารณาจากแนวโน้มการรับนิสิตในปีการศึกษาที่ผ่านมา เช่น คุณสมบัติ

ผู้สมัคร จำนวนผู้สมัคร อัตราการรายงานตัว ตลอดจนความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตร และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการกำหนดคุณสมบัติเกณฑ์การรับสมัครสอบคัดเลือกเป็นนิสิต เพื่อให้สอดคล้องตามแผนการรับนิสิตใน มคอ. 2 ของหลักสูตรซึ่งหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) กำหนดแผนการรับนิสิตไว้ที่ 35 รูป/คน ต่อปีการศึกษา ซึ่งปีการศึกษา 2566 หลักสูตรรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 จำนวน 15 รูป/คน ปรากฏว่าการรับนิสิตได้มากกว่าปีการศึกษา 2565 จำนวน 4 รูป/คน และอัตราการคงอยู่ที่คงที่เมื่อเปรียบเทียบกับทุก ๆ ปีการศึกษา บ่งบอกถึงการปรับปรุงกระบวนการและพัฒนาไปในทางที่ดี ในปีการศึกษา 2567 มีจำนวนนิสิตเข้ามาสมัครจำนวนมากว่า 25 รูป/คน บ่งบอกการพัฒนากระบวนการรับและประชาสัมพันธ์ดีขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาจากผลการปรับปรุงอย่างเห็นได้ชัด

2. การวางแผนการรับนิสิต โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันทบทวนเอกสารและข้อที่เกี่ยวข้องกับการรับนิสิตจากปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา เช่น แผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ผลการประเมินการรับนิสิตและการเตรียมความพร้อม และผลการศึกษาของนิสิต ระบบการรับสมัครยากเกินไป หรือการเข้าถึงข้อมูลของหลักสูตร และระเบียบการสมัคร เป็นต้น เพื่อวางแผนกำหนดจำนวนรับนิสิตของหลักสูตรฯ เกณฑ์การรับนิสิต กระบวนการรับนิสิต และเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกที่เหมาะสม ตลอดจนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3. การดำเนินการรับนิสิต ตามกรอบแผนงานและกิจกรรมที่ได้กำหนด

4. การประเมินกระบวนการรับนิสิต โดยการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการรับนิสิต และทำการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากการจัดการศึกษามาร่วมทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อน และกำหนดมาตรการรองรับในปีต่อ ๆ ไป (ดูจากวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

5. การปรับปรุงกระบวนการรับนิสิต โดยการนำมาตรการที่ได้จากข้อที่ 3 ลงสู่ปฏิบัติในภาคการศึกษา และปีการศึกษาต่อไป

6. มีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบทั้งสองเดือนและต้องรายงานการดำเนินการรับสมัครนิสิตทุกครั้งจากอาจารย์แต่ละท่านที่ได้รับผิดชอบในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

มีการนำระบบและกลไกในการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การวางแผนการรับนิสิต

จากข้อมูลผลการดำเนินการของหลักสูตรฯ ในปีการศึกษา 2566 พบว่า

ดำเนินการวางแผนการรับนิสิตโดยประชาสัมพันธ์เชิงรุกไปยังกลุ่มเป้าหมายให้ทั่วถึงมากขึ้น อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. เมื่อครบกำหนดการรับสมัครแล้วสำนักทะเบียนและวัดผลพิจารณาคุณสมบัติจากเอกสารหลักฐานการสมัครแล้วประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียน วัน เวลา และสถานที่ พร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับดูแลการสอบเข้าศึกษา

2. สำนักทะเบียนและวัดผลจะแจ้งรายละเอียดของผู้สมัครที่อยู่ในเกณฑ์ตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ให้คณะสังคมศาสตร์ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือประจำหลักสูตรเป็นคณะกรรมการ และเรียกสอบสัมภาษณ์ตามสาขาวิชาหรือหลักสูตรที่ผู้สมัครจะเข้าศึกษา โดย

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตจะแยกสัมภาษณ์โดยมุ่งเน้นผู้ที่เข้ามาศึกษาในหลักสูตรให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของหลักสูตร และตามมติที่ประชุมของคณาจารย์ ตลอดถึงตามมคอ.2 ที่ได้กำหนดไว้

3. ในวันสอบสัมภาษณ์ คณะกรรมการทุกรูป/คน จะสัมภาษณ์นิสิตร่วมกันทีละคน และสัมภาษณ์ร่วมเพื่อชี้แจงกฎระเบียบข้อบังคับ และแนวทางการปฏิบัติร่วมกัน เมื่อสัมภาษณ์เสร็จทุกรูป/คนเรียบร้อยแล้ว คณะกรรมการจะรวบรวมคะแนนสอบสัมภาษณ์ ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรฯ กำหนด และส่งให้กับสำนักทะเบียนและวัดผลเพื่อดำเนินการในขั้นตอนต่อไป เช่น การประกาศรายชื่อผู้ที่มีสิทธิ์เข้าศึกษา และการรายงานตัว เป็นต้น

4. เมื่อนิสิตรายงานตัวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว อาจารย์ประจำหลักสูตรจะประเมินผลการรับนิสิต เพื่อศึกษาว่าผลการรับเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ เพื่อนำเข้าที่ประชุมพิจารณาหาแนวทางปรับปรุงการรับนิสิตให้ เป็นไปตามแผนในครั้งต่อไป

ทั้งนี้ จากการประเมินผลการรายงานตัวของนิสิตประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งต่ำกว่าแผนการรับนั้น แต่มีแนวโน้มจำนวนเพิ่มขึ้น เนื่องจากหลักสูตรได้มีการปรับปรุงกระบวนการรับนิสิตประจำปีการศึกษา 2566 โดยสำนักทะเบียนและวัดผลประกาศให้มีการรับสมัครใหม่ในรอบที่ 4 และเน้นการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงกลุ่มเป้าหมายส่งผลให้ปีการศึกษา 2566 อัตราการคงอยู่คงที่ และจำนวนนิสิตเพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตามจำนวนนิสิตก็ ยังต่ำกว่าแผนที่กำหนดไว้ และส่งผลให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ พิจารณาเพื่อหาแนวทางปรับปรุงการรับนิสิต สำหรับปีการศึกษา 2567 ต่อไป แต่ก็บ่งบอกถึงแนวโน้มการพัฒนาและมีระบบและกลไกดีขึ้น จากจำนวนการสมัครเพิ่มขึ้นซึ่งในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนเพิ่มขึ้นจาก 4 รูป เป็น 15 รูป ในปีการศึกษา 2567 มีจำนวนเพิ่มขึ้น เป็น 25 จาก 15 รูป/คน ซึ่งการพิจารณาการประเมินการรับสมัครนิสิตของหลักสูตรแล้ว พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ลงไปรับสมัครนิสิตโดยตรง ได้มีโครงการออกไปแนะนำหลักสูตรของตนเองโดยเฉพาะ การแนะนำหลักสูตรเป็นหน้าที่ของสำนักทะเบียนและวัดผล โดยการคัดเลือกอาจารย์ตามความเหมาะสมไปแนะนำหลักสูตร มอบหมายการรับผิดชอบแต่ละประเทศให้กับอาจารย์แต่ละท่าน และรับสมัครผ่านภาคีฯ ซึ่งเป็นการอำนวยความสะดวกให้กับนิสิตและมีการชำระค่าสมัครให้ทุกรูป/คน ที่สมัครเข้ามา และจัดให้มีการมอบทุนการศึกษาแก่นิสิตทุกรูปทุกชั้นปี ตลอดถึงการแนะนำผ่านสื่อออนไลน์ทุกชนิด

การดำเนินการรับนิสิต

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตดำเนินการโดยมีขั้นตอนดังนี้

ดำเนินการประชาสัมพันธ์การรับนิสิตผ่านทางสื่อต่าง ๆ ได้แก่ โบว์ชัวร์ แผ่นพับ website ต่าง ๆ facebook wedpage และการจัดอาจารย์เข้าประชาสัมพันธ์ชี้แจงกลุ่มเป้าหมายที่กำลังจะจบการศึกษา โดยเฉพาะ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันในการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์และประกาศรายชื่อ

ดำเนินการสอบสัมภาษณ์ ซึ่งการสอบสัมภาษณ์เป็นการสอบทักษะการฟัง การคิดวิเคราะห์ การนำเสนอ โดยได้เปิดโอกาสให้นิสิตสอบถามข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร เช่น ทุนการศึกษา ตลอดจนผลสำเร็จของการดำเนินการของหลักสูตรฯ และบัณฑิตที่จบการศึกษา เป็นต้น

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันในการประกาศรายชื่อผู้ที่สอบผ่านและผู้ที่สอบผ่านและได้ทุนเรียนดีและทุนศักยภาพ ทุนเรียนฟรีตลอดหลักสูตร โดยได้นำข้อมูลผลการสอบข้อเขียนและผลการสอบสัมภาษณ์มาเปรียบเทียบกับผลที่ได้ในปีการศึกษาทุกปีการศึกษา ซึ่งพบว่า มีผลการดำเนินการที่ดีขึ้น เมื่อเทียบกับจำนวนนิสิตกับหลาย ๆ หลักสูตรและประกาศรายชื่อผู้ที่สอบผ่าน ในปีการศึกษา 2566

การประเมินกระบวนการรับนิสิต

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้ประชุมและประเมินกระบวนการรับนิสิตโดยการวิเคราะห์ และตลอดถึงการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการรับนิสิตโดยการใช้การสัมภาษณ์ ซึ่งพบประเด็นที่น่าสนใจคือ

นิสิตพอใจในกระบวนการรับนิสิตเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะในการสอบสัมภาษณ์ที่เปิดโอกาสให้นิสิตได้สอบถามประเด็นต่าง ๆ ที่นิสิตสนใจ เช่น กฎระเบียบ ข้อบังคับ ระบบการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทุนการศึกษา และโอกาสความก้าวหน้าและผลความสำเร็จของบัณฑิตที่จบการศึกษา เป็นต้น อย่างไรก็ตาม นิสิตให้ข้อเสนอแนะให้เพิ่มข้อมูลดังกล่าวในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตร การที่มีนิสิตสนใจเข้ามาเรียนหลักสูตรน้อยเนื่องจากการประชาสัมพันธ์เข้าไม่ถึงกลุ่มเป้าหมาย การเข้าสู่ระบบการกรอกสมัครในระบบออนไลน์ของสำนักเบียนอาจจะกรอกข้อมูลยาก ไม่มีค่าเทอม ตลอดถึงการสร้างความมั่นใจ และแรงจูงใจกับนิสิตต่างประเทศที่จะเดินทางมาเรียนต่อ

นิสิตที่สอบผ่านมีความต้องการในการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด และมีความต้องการให้จัดเตรียมความพร้อมด้านเศรษฐศาสตร์รายวิชาพื้นฐานที่จำเป็น และประชาสัมพันธ์หลักสูตร ตลอดถึงให้ทุนการศึกษาให้มากกว่านี้

ซึ่งผลการประเมินถูกนำเข้าไปประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมของนิสิตก่อนการเข้าศึกษา และปรับปรุงกระบวนการรับนิสิตปีการศึกษาหน้าต่อไป

การปรับปรุงพัฒนากระบวนการรับนิสิต

ในปีการศึกษาที่ 2566 นี้ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตใช้ผลการประเมินภาพรวมของกระบวนการรับนิสิต โดยได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้เป็นเชิงรุกมากขึ้นไปยังกลุ่มเป้าหมายให้ทั่วถึงมากขึ้น โดยเฉพาะโรงเรียนในเขตพระนครศรีอยุธยา ตลอดถึงกลุ่มเป้าหมายต่างประเทศ โดยการมอบหมายอาจารย์ดูแลแต่ละประเทศเข้าประชาสัมพันธ์ชี้แจงนักเรียนที่กำลังจะจบการศึกษา ลงไปสร้างเครือข่ายในภูมิภาคและต่างประเทศและสร้างแรงจูงใจโดยการมอบทุนการศึกษาแก่นิสิตทุกระดับชั้นปีการศึกษา ตลอดถึงการเจาะกลุ่มพระภิกษุ หรือผู้ที่สนใจในต่างชาติ โดยเฉพาะลาว เขมร พม่า เป็นต้น เป็นการเรียนออนไลน์ สำหรับผู้ที่ยังอยู่ในต่างประเทศ ซึ่งเป็นกลุ่มที่ให้ความสนใจในหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ และนิสิตเก่าที่จบจากเศรษฐศาสตร์เป็นจำนวนมาก สร้างระบบการสมัครให้เข้าถึงการสมัครที่ง่ายขึ้น มอบทุนเรียนฟรีแก่นิสิตที่เรียนดี และตั้งใจ

ผลการปรับปรุง

ปีการศึกษา 2567 มีนิสิตสมัครเข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 จำนวน 40 กว่ารูป/คน ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 จำนวน 15 รูป/คน มากกว่าปีการศึกษา 2565 จำนวน 4 รูป/คน ปรากฏว่าการรับนิสิตได้น้อยกว่าเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 แต่มีแนวโน้มที่ดีขึ้น ซึ่งผลการรับสมัครปีการศึกษา 2567 มีผู้สมัครจำนวนเยอะขึ้นถึง 40 กว่ารูป/คน ทางหลักสูตรจึงปรับปรุงโดยการให้นิสิตเรียนออนไลน์ เพื่อเป็นการทดลองเรียนสร้างความคุ้นเคย ซึ่งอยู่ต่างประเทศก็เรียนได้ ทำให้นิสิตมีจำนวนมากกว่าเดิม ส่งผลให้เห็นผลการปรับปรุงดังกล่าวได้อย่างชัดเจน และการย้ายมาจากคณะ หรือสาขาอื่นมาเรียนชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 มากขึ้น บ่งบอกถึงการปรับปรุงกระบวนการและพัฒนาไปในทางที่ดีซึ่งแสดงให้เห็นว่า การทำการประชาสัมพันธ์เชิงรุกอาจารย์เข้าประชาสัมพันธ์ชี้แจงนิสิตที่กำลังจะจบการศึกษาช่วยดึงดูดนักเรียนให้เข้ามาศึกษาในหลักสูตรได้มากขึ้น การทาบหานิสิตที่มีศักยภาพเข้าเรียนโดยตรงช่วยดึงดูดนิสิตให้เข้าศึกษาในหลักสูตรได้ดีขึ้น เนื่องจากมีการมอบทุนการศึกษา และมีกิจกรรมสานสัมพันธ์รุ่นพี่ และรุ่นน้อง ให้เกิดความรักและสามัคคี มีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ทุกชนิด ตลาดถึงเจาะกลุ่มต่างชาติที่มีศิษย์เก่าจบไปแล้ว และผลจากการจัดการศึกษาให้จบภายใน 3 ปีการศึกษา เป็นอีกเหตุผลหนึ่งที่ทำให้มีผู้สนใจเข้ามาสมัครเรียนเยอะขึ้น

สรุปผลการดำเนินการ

ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 จำนวน 15 รูป/คน ปรากฏว่าการรับนิสิตได้น้อยกว่าเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 แต่ปรับปรุงการเรียนการสอนออนไลน์ การจัดการเรียนการสอนให้จบเร็วขึ้น การอำนวยความสะดวกการรับสมัคร การมอบทุนการศึกษา และการดูแลการออกกลางคัน ทำให้มีนิสิตมากขึ้น ซึ่งเป็นเครื่องหมายบ่งบอกถึงการพัฒนาปรับปรุงระบบ และกลไกไปในทิศทางที่ดี โดยการนำผลการประเมินกระบวนการรับนิสิตมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่องโดยมีสัมฤทธิ์ผลในการปรับปรุงที่สำคัญที่เป็นแนวทางที่ดีคือ การประชาสัมพันธ์เชิงรุก ได้แก่

1. การให้อาจารย์เข้าชี้แจงหลักสูตรช่วยทำให้มีนักเรียนที่มีศักยภาพจากสถาบันต่าง ๆ เข้าศึกษาในหลักสูตร ๆ เพิ่มขึ้น
2. การประชาสัมพันธ์ถึงอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาที่เป็นศิษย์เก่า ช่วยให้ศิษย์เก่าได้มีส่วนร่วมในกระบวนการรับนิสิตและช่วยให้รับนิสิตได้มากขึ้น
3. การทาบหานิสิตและศิษย์เก่าที่มีศักยภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์โดยตรงช่วยดึงดูดนิสิตให้เข้าศึกษาในหลักสูตรได้ดีขึ้น
4. การเพิ่มข้อมูล เช่น สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทุนการศึกษา ทุนเรียนฟรีตลอดหลักสูตร การจัดการเรียนให้จบเร็วขึ้น เป็นต้น ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรช่วยดึงดูดให้นิสิตสนใจเข้าศึกษาต่อมากขึ้น เพราะหากได้รับทุนฯ จะช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาได้มาก
5. การประชาสัมพันธ์ให้กับกลุ่มต่างชาติ และให้ศิษย์เก่าต่างชาติเป็นคนช่วยแนะนำ และประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อดึงดูดฐานเดิมเข้ามาให้เรียนให้มากกว่าเดิม

6. มีการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ อยู่ต่างประเทศก็สามารถเรียนได้

7. การสร้างเครือข่ายในประเทศ และต่างประเทศ เพื่ออำนวยความสะดวกในการสมัครและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร

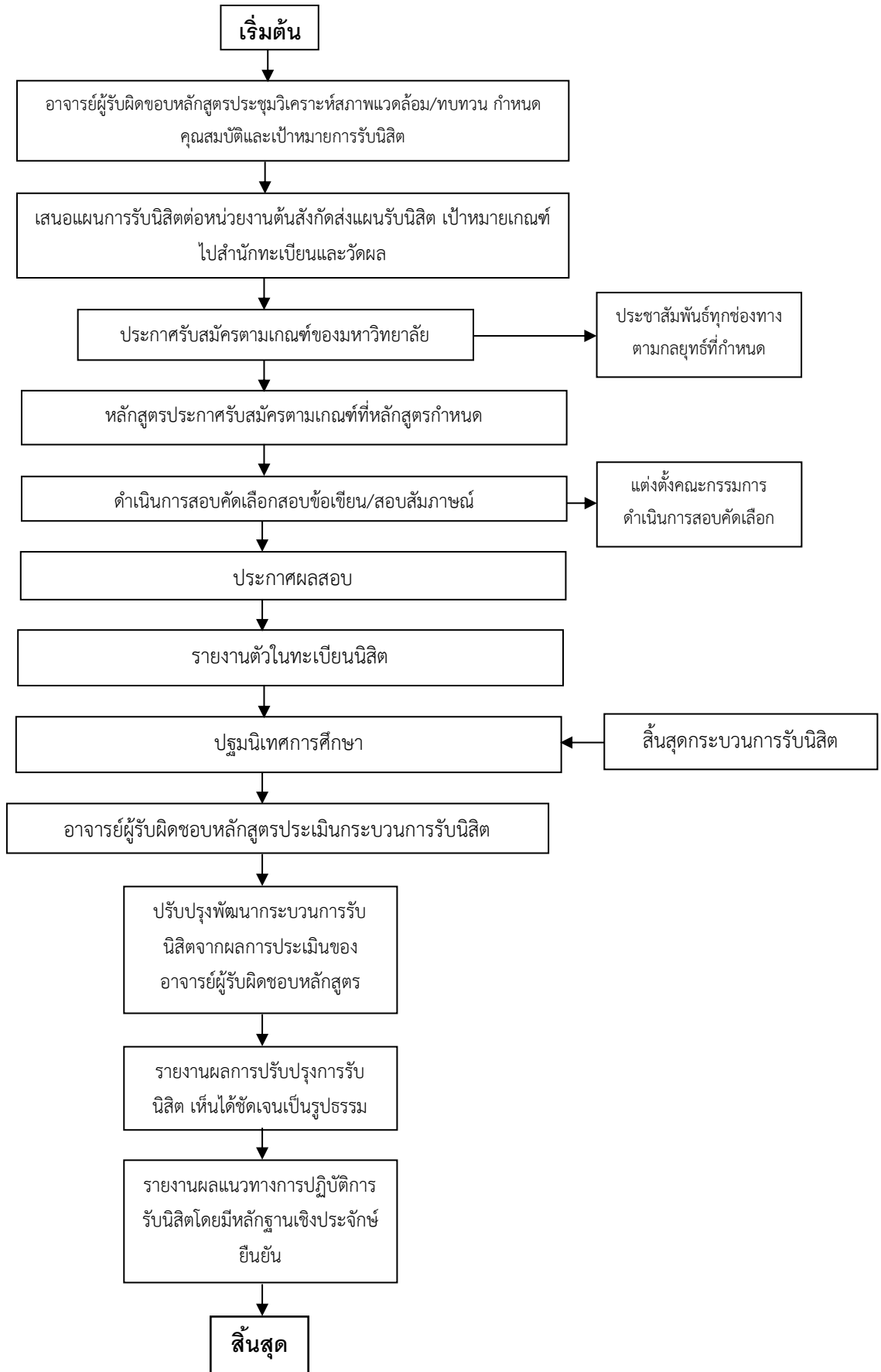
8. การมอบหมายภาระงานอย่างชัดเจนแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ดูแลแต่ละประเทศ และการลงไปทำความร่วมมือ MOU ในแต่ละประเทศ

9. การลงไปรับสมัครถึงที่ในกลุ่มเป้าหมาย ไม่ว่าจะเป็น โรงเรียนพระปริยัติธรรม หรือหน่วยงานต่างๆ

10. มีการรายงานผลการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์หลักสูตร และการรับสมัครต่อที่ประชุมทุกสองเดือนเพื่อปรับปรุงแก้ไขดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย

จากตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ประเด็นการรับนิสิต ตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการ สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

3.1.1 การรับนิสิต



การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการสำรวจเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้ที่เข้ามาเป็นนิสิตโดยจากการสัมภาษณ์ในวันสอบสัมภาษณ์ และดูจากผลการสอบ ถึงความต้องการเสริมและเพิ่มเติมในส่วนใดที่ตัวผู้เข้าเรียนต้องการจะให้ทางหลักสูตรเสริม หรือเพิ่มเติมในส่วนนั้น ๆ บ้าง ไม่ว่าจะเป็นทางวิชาการ หรือทางการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย และนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งทางหลักสูตรได้จัดกิจกรรมแนะนำอาจารย์ประจำหลักสูตร แนะนำการเรียนการสอน ชี้แจงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่างๆ ระบบกลไกการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเป็นนิสิต การใช้บริการต่างๆในมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งบอกช่องทางทางการติดต่อคณาจารย์ในคณะและหลักสูตร เป็นต้น จัดกิจกรรมเสริมทักษะก่อนเปิดเทอม ให้สอดคล้องกับข้อเสนอขอผู้ที่ต้องการเสริมในทักษะดังกล่าวที่เสนอไว้ในวันสอบสัมภาษณ์ ซึ่งทางหลักสูตรได้จัดเปิดช่องทางให้คณาจารย์ในคณะและในหลักสูตรสามารถพบปะนิสิตเพื่อเตรียมความพร้อมและสร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้ให้แก่นิสิตได้ โดยคณะจะจัดโครงการเตรียมความพร้อมนี้สม่ำเสมอทุกปี นิสิตใหม่ของหลักสูตรจะได้รับการปฐมนิเทศจากหลักสูตร 1-2 ชั่วโมง หรือเป็นการแนะนำอาจารย์ในหลักสูตรและอาจารย์ในภาควิชาทั้งหมดทุกรูป/คน ในชั่วโมงเรียนคาบใดคาบหนึ่งตามความเหมาะสมและความเห็นชอบของประธานหลักสูตร จัดชั่วโมงพบปะอาจารย์ที่ปรึกษาทุกวัน วันละ 30 นาที, รุ่นพี่แนะนำตัวเองให้กับรุ่นน้องได้ทราบ ให้รุ่นพี่ที่เป็นพี่เลี้ยงให้กับรุ่นน้อง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้รุ่นพี่รุ่นน้องทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างพี่กับน้องให้เกิดขึ้น ซึ่งที่ผ่านมาหลักสูตรประสบความสำเร็จการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทำให้รุ่นพี่รุ่นน้องได้มีกิจกรรมทำร่วมกัน เช่น โครงการพี่รับน้อง น้องส่งพี่, มอบทุนการศึกษา, โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เป็นต้น

วางแผน ระบบและกลไก

จากผลการประเมินภาพรวมของการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2565 โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมทักษะด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ตลอดจนความรู้เบื้องต้นทางด้านเศรษฐศาสตร์ ที่ได้ข้อเสนอแนะมาจากตัวผู้จะเข้าเรียนเองในวันสอบสัมภาษณ์ ซึ่งไปสู่ผลการจัดปฐมนิเทศนิสิต และนำข้อบังคับมหาวิทยาลัย และจากข้อมูลการประเมินกระบวนการรับนิสิตในปีการศึกษาที่ 2565 มีความต้องการให้จัดการทบทวนรายวิชาพื้นฐานที่จำเป็น และมีความต้องการในการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดและจากการสังเกตนิสิตใหม่ในปีการศึกษา 2566 และอยากให้ประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงต่อกลุ่มเป้าหมาย ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มีข้อสรุปในการจัดทำแผนงานในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนิสิต ทุกภาคการศึกษา ซึ่งต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนวันเปิดภาคการศึกษา ดังนี้

1. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาข้อมูลนิสิตใหม่ที่เข้าศึกษาเพื่อวางแผนเตรียมความพร้อมให้แก่นิสิตในการศึกษา จัดกิจกรรมทักษะด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ตลอดจนความรู้เบื้องต้นทางด้านเศรษฐศาสตร์ ที่ได้ข้อเสนอแนะมาจากตัวผู้จะเข้าเรียนเองในวันสอบสัมภาษณ์ นำไปสู่การปฐมนิเทศนิสิตใหม่ เพื่อชี้แจงกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง หลักสูตร และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยเฉพาะการเน้นรายละเอียดที่สำคัญของข้อบังคับมหาวิทยาลัย ข้อระเบียบ ข้อบังคับคณะสังคมศาสตร์ ข้อระเบียบ ข้อบังคับของหลักสูตร

2. จัดทำโครงการ/กิจกรรมเตรียมความพร้อมแก่นิสิตพร้อมทั้งขออนุมัติงบประมาณและดำเนินการ จัดให้มีการสอนปรับพื้นฐานวิชาเศรษฐศาสตร์ ได้แก่ วิชา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น

เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์เบื้องต้น และการสอนเสริมวิชาภาษาไทยให้กับนิสิตต่างประเทศ โดยการนำข้อสอบเข้าเรียน มาเป็นฐานในการสอนปรับพื้นฐานทุกภาคการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การเรียนในห้องเรียน เป็นต้น

3. ขอความอนุเคราะห์ศูนย์บรรณสารฯ ของมหาวิทยาลัยจัดอบรมการใช้บริการต่าง ๆ เพื่อให้ นิสิตมีความพร้อมเกี่ยวกับการใช้ศูนย์บรรณสารฯ

4. จัดสอนภาษาไทยให้กับนิสิตต่างประเทศ

4. ประเมินนิสิตหลังเข้าโครงการ

มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้ดำเนินการตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมเตรียมความพร้อมแก่นิสิตพร้อมทั้งขออนุมัติงบประมาณและดำเนินการ จัดให้มีการสอนปรับพื้นฐานวิชาเศรษฐศาสตร์ ได้แก่ วิชา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์เบื้องต้น ภาษาไทย โดยการนำข้อสอบเข้าเรียน มาเป็นฐานในการสอนปรับพื้นฐานทุกภาคการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การเรียนในห้องเรียน เป็นต้น ซึ่งไปสู่ผลการจัดปฐมนิเทศนิสิต การปฐมนิเทศนิสิตใหม่ จัดให้มีการสอนปรับพื้นฐานวิชาเศรษฐศาสตร์ และศูนย์บรรณสารฯ ได้จัดให้มีการอบรมการใช้บริการต่าง ๆ แก่นิสิตทุกคนในช่วงสัปดาห์แรกของการเรียนการสอน ซึ่งสามารถเข้าศึกษาได้ที่ website ของศูนย์บรรณสารฯ ได้ตลอดเวลา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ประชุมประเมินกระบวนการรับนิสิตในปีการศึกษา 2566 พบว่า

1) จุดแข็ง ศิษย์เก่าที่ประสบผลสำเร็จมีส่วนร่วมในกิจกรรมเตรียมความพร้อมแก่นิสิตใหม่ของหลักสูตร

2) จุดอ่อน

(1) การประสานงานรุ่นพี่ให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมไม่ครอบคลุมและทั่วถึงส่งผลให้รุ่นพี่เข้าร่วมกิจกรรมน้อย

(2) งบประมาณมีจำกัด

(3) ประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง

(4) นิสิตต่างประเทศบางคนสื่อสารภาษาไทยยังไม่ได้

3) แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา

(1) ควรประสานเชิญศิษย์เก่าที่ประสบผลสำเร็จมาสร้างกำลังใจและเสริมความรู้ก่อนเข้าศึกษาแก่น้องๆ

(2) ควรประสานงานรุ่นพี่ผ่านทาง line กลุ่มและ facebook ของรุ่นพี่และจัดประชุมเตรียมกิจกรรมร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชาสัมพันธ์ตามสถานศึกษาต่าง ๆ

(3) ควรระดมทุนจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมจากศิษย์เก่าที่มีศักยภาพและเปิดโอกาสให้ศิษย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น

(4) จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้หลากหลายเพื่อความสนุกและไม่เบื่อต่อการเตรียมความพร้อม การเข้าศึกษา และสอนเสริมภาษาไทยให้กับนิสิตต่างประเทศ

การประเมินกระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมร่วมกับกรรมการบริหารวิชาการ วางแผนจัดโครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566 ในภาพรวม เพื่อสร้างความเข้าใจการเข้าศึกษาและการใช้ชีวิตนิสิตในมหาวิทยาลัย ซึ่งมีความหลากหลายโดยเพศและสถานภาพ

จัดทำโครงการ/กิจกรรมเตรียมความพร้อมแก่นิสิตพร้อมทั้งขออนุมัติงบประมาณและดำเนินการ จัดให้มีการสอนปรับพื้นฐานวิชาเศรษฐศาสตร์ ได้แก่ วิชา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์เบื้องต้น และวิชาภาษาไทยแก่นิสิตต่างประเทศ โดยการนำข้อสอบเข้าเรียน มาเป็นฐานในการสอนปรับพื้นฐานทุกภาคการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยการเรียนในห้องเรียน เป็นต้น จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566 ในภาพรวม ณ ห้องประชุม โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ พร้อมทั้งนิสิตใหม่ทุกรูป/คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาแก่นิสิตในหลักสูตร โดยกิจกรรมประกอบด้วย การอบรมความรู้เบื้องต้นสำหรับผู้เข้าศึกษาหลักสูตร การถ่ายทอดประสบการณ์จากรุ่นพี่และการอบรมคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานการดำเนินการกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาแก่นิสิต

จากการสรุปผลแบบสอบถาม pre-post test และการสังเกตแบบมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพบว่า

- 1) นิสิตใหม่ของหลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น
- 2) นิสิตใหม่ของหลักสูตรได้รับฟังประสบการณ์จากรุ่นพี่ และคณาจารย์ที่มาจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน
- 3) ได้เรียนรู้และปรับตัว และมีคามมั่นใจก่อนเข้าเรียนจริง

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตในการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ พบว่า นิสิตมีความพึงพอใจในระดับสูงมาก โดยมีข้อเสนอแนะว่า หลักสูตรควรจัดให้มีการทำกิจกรรมสร้างความรู้จักรหว่างรุ่นพี่กับนิสิตใหม่เพื่อเสริมสร้างความเป็นทีมเดียวกันของนิสิต ซึ่งหลักสูตรจักได้นำไปปรับปรุงแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

สำหรับการเรียนปรับพื้นฐานพบว่า นิสิตมีความพึงพอใจในระดับสูงมาก ในส่วนของผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตต่อการอบรมการใช้บริการต่าง ๆ พบว่า นิสิตมีความพึงพอใจในระดับสูงมาก

เมื่อประเมินกระบวนการแล้วพบว่า การจัดทำโครงการ/กิจกรรมเตรียมความพร้อมแก่นิสิตพร้อมทั้งขออนุมัติงบประมาณและดำเนินการ จัดให้มีการสอนปรับพื้นฐานวิชาเศรษฐศาสตร์ ได้แก่ วิชา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์เบื้องต้น และภาษาไทย โดยการนำข้อสอบเข้าเรียน มาเป็นฐานในการสอนปรับพื้นฐานทุกภาคการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยการเรียนในห้องเรียน เป็นต้น เป็นกิจกรรมอาจจะน่าเบื่อกับตัวผู้เรียน จึงมีมติให้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย และสร้างสรรค์ที่เพิ่มความรู้ให้สอดคล้องกับการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน

การปรับปรุงและพัฒนา

ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรสูงกว่า ปีการศึกษา 2565 เมื่อมีการปรับปรุงกระบวนการแล้วมีผู้สมัครเข้าศึกษาหลักสูตรในปีการศึกษานี้ (2566) มีผู้สมัครเข้าศึกษาเข้ามาเข้าชั้นปีที่ 1 ที่ 2 และที่ 3 มากกว่าปีที่ผ่านมา และแนวโน้มในปีการศึกษา 2567 มีจำนวนถึง 40 รูป/คน โดยมีการหาเจ้าภาพมามอบทุนการศึกษาแก่นิสิตทุกรูปทุกชั้นปี สอนภาษาไทยให้กับนิสิตต่างประเทศ ทุนเรียนฟรี ซึ่งบ่งบอกถึงการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ และผลการปรับปรุงกระบวนการดังกล่าวประสบผลสำเร็จ ซึ่งจะเห็นได้จากปีที่ผ่านมามีจำนวนนิสิตที่เพิ่มขึ้น

ในปีการศึกษา 2566 นี้ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ใช้ผลการประเมินภาพรวมของการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยได้ดำเนินการจัดการจัดทำโครงการ/กิจกรรมเตรียมความพร้อมแก่นิสิตพร้อมทั้งของอนุมัติงบประมาณและดำเนินการ จัดให้มีการสอนปรับพื้นฐานวิชาเศรษฐศาสตร์ ได้แก่ วิชา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์เบื้องต้น และภาษาไทยเป็นกิจกรรมอาจจะน่าเบื่อกับตัวผู้เรียน จึงมีมติให้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย และสร้างสรรค์ที่เพิ่มความรู้ ให้สอดคล้องกับการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียนปฐมนิเทศนิสิต และนำข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษามาบรรยายอย่างละเอียดมากขึ้นเพื่อให้นิสิตสามารถปฏิบัติการลงทะเบียนเรียนในรายวิชาบังคับ และรายวิชาต่าง ๆ ที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาได้เหมาะสมยิ่งขึ้น

การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและนิสิตที่เป็นหัวหน้าห้องและแกนนำนิสิต ทุกชั้นปี ประชุมเตรียมจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมนิสิตใหม่แบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมและประสานงานเชิญศิษย์เก่าที่มีตำแหน่ง ทางการคณะสงฆ์ หรือผู้ที่ประสบผลสำเร็จในชีวิตเข้าร่วมกิจกรรม โดยการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจากปีที่ผ่านมา และส่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไปประชาสัมพันธ์ในสถานที่ต่าง ๆ ตลอดจนการให้นิสิตรุ่นพี่ช่วยประชาสัมพันธ์ในหน่วยงานต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นแบบ ออนไลน์ หรือออฟไลน์ นำรุ่นพี่ที่เป็นต่างประเทศสามารถสื่อสารไทยได้เป็นอย่างดี มาสอนและแนะแนวกับรุ่นน้องที่เข้ามาใหม่

ในปีการศึกษา 2566 นี้ ด้วยการปรับเนื้อหาการบรรยายในการปฐมนิเทศที่เน้นข้อบังคับฯ ทำให้นิสิตเข้าใจการลงทะเบียนเรียน และไม่เกิดปัญหาการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ ล่าช้า ปรับพื้นฐานวิชาเศรษฐศาสตร์ ได้แก่ วิชา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้น เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์เบื้องต้น และเสริมวิชาภาษาไทย นิสิตมีความมั่นใจในการเรียนสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์มากขึ้น นิสิตเก่าและนิสิตใหม่มีความรู้จักคุ้นเคยกันมากขึ้น ช่วยเหลือกันมากขึ้น ทั้งในส่วนของวิชาการและกิจกรรมนิสิต

สรุปผลการดำเนินการ

โดยรวมปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้นำกระบวนการ PDCA ในการดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้แก่ นิสิตทั้ง 2 ภาคการศึกษา โดยการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่อง โดยมีสัมฤทธิ์ผลในการปรับปรุงที่สำคัญที่เป็นแนวทางที่ดี ได้แก่

1. การให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับข้อบังคับฯ ช่วยแก้ปัญหาการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ ล่าช้าของนิสิต
 2. การจัดให้มีกิจกรรมนิสิตร่วมกันในวันปฐมนิเทศช่วยให้นิสิตเก่าและนิสิตใหม่มีความรู้จักคุ้นเคยกันมากขึ้น ช่วยเหลือกันมากขึ้น ทั้งในส่วนของวิชาการและกิจกรรมนิสิต
 3. การปรับพื้นฐานความรู้ก่อนเข้าเรียนช่วยให้นิสิตจากต่างสถาบันมีฐานความรู้ที่ใกล้เคียงกันทำให้การเรียนราบรื่นขึ้น เตรียมความพร้อมพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านภาษาอังกฤษ ด้านจิตใจและการใช้ชีวิต เตรียมความพร้อมด้านอื่นๆ โดยเฉพาะด้านเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
 4. การจัดอบรมการใช้บริการต่าง ๆ ของศูนย์บรรณสารฯ ทำให้นิสิตเข้าถึงแหล่งความรู้ได้ดีขึ้น นิสิตมีความพึงพอใจในการจัดแบ่งช่วงเวลาการเข้าอบรม ทำให้นิสิตสามารถเลือกเวลาได้อย่างเหมาะสม และการจัดทำ VDO เผยแพร่บน website ช่วยให้นิสิตสามารถเข้าทบทวนความรู้ได้ตลอดเวลา
 5. การจัดให้มีมอบทุนการศึกษา ทำให้นิสิตจากคณะอื่นสนใจเข้ามาศึกษาในภาควิชาเศรษฐศาสตร์จำนวนมากขึ้น
 6. การจัดให้มีกิจกรรมลงพื้นที่จริง ทำให้นิสิตจากคณะอื่นสนใจเข้ามาศึกษาในภาควิชาเศรษฐศาสตร์จำนวนมาก
 7. จัดให้มีการอบรมหรือสอนเสริมวิชาภาษาไทย แก่นิสิตต่างประเทศ
 8. ผลการดำเนินดังกล่าว นอกจากจะมีนิสิตเพิ่มขึ้นในปีที่ 1 ในปีต่อมาแล้ว ยังมีนิสิตชั้นปีที่ 2 และปีที่ 3 ย้ายจากคณะอื่น และสาขาอื่นเพิ่มขึ้น ซึ่งย้ายมาจากวิทยาเขต วิทยาลัยสงฆ์ และหน่วยวิทยบริการ ตลอดถึงจากคณะต่าง ๆ บ่งบอกถึงความสนใจของนิสิตที่จะเข้ามาศึกษาในภาควิชาเศรษฐศาสตร์เพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด บ่งบอกถึงผลการปรับปรุงผลการประเมินอย่างเห็นได้ชัด
 9. ผลการดำเนินดังกล่าว ทำให้นิสิตที่เคยหยุดเรียนกลางคัน หรือย้ายออกกลางคัน ในปีการศึกษา 2566 ไม่มีนิสิตหยุดเรียน หรือย้ายออก
- ซึ่งทั้ง 9 ข้อบ่งบอกถึงการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนก่อนเรียนและกำกับติดตามการเรียนของนิสิตเป็นอย่างดี บ่งบอกถึงจำนวนเพิ่มขึ้น และจำนวนการย้ายออก หรือหยุดเรียนไม่มีเหมือนเมื่อก่อน

จากตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ประเด็นการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการ สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา



รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
3.1-1	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2542
3.1-2	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550
3.1-3	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2551
3.1-4	ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์การรับคฤหัสถ์เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี
3.1-5	ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การศึกษาสำหรับชาวต่างประเทศ พ.ศ. 2552
3.1-6	ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผล การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2547
3.1-7	ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การโอนและการเทียบ โอนผลการศึกษา พ.ศ. 2551
3.1-8	ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผล การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551
3.1-9	คู่มือนิสิตระดับปริญญาตรี
3.1-10	แผ่นพับ โปสเตอร์ ป้ายประกาศเปิดรับสมัคร
3.1-11	เว็บไซต์ภาควิชาเศรษฐศาสตร์
3.1-12	กิจกรรมประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านสื่อออนไลน์
3.1-13	โครงการไหว้ครูและปฐมนิเทศนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย ประจำปี 2566
3.1-14	โครงการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและแนะแนวการศึกษา ปีการศึกษา 2566
3.1-15	โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปฐมนิเทศใหม่ชั้นปีที่ 1 และ 3 (เข้าใหม่) คณะ สังคมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566
3.1-16	ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง รับสมัครพระภิกษุสามเณรและ คฤหัสถ์ เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี (ส่วนกลาง) ประจำปีการศึกษา 2566
3.1-17	โครงการพี่รับน้อง น้องส่งพี่ สานไมตรีชาวเศรษฐศาสตร์
3.1-18	โครงการมอบทุนการศึกษา
3.1-19	โครงการสอนเสริมวิชาภาษาไทยแก่นิสิตต่างประเทศ

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
3.1-20	รายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประจำเดือน
3.1-21	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประชาสัมพันธ์การเปิดรับสมัครนิสิตใหม่
3.1-22	คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินการรับสมัครและสอบคัดเลือกพระภิกษุ-สามเณร และคฤหัสถ์เข้าศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2566 (ส่วนกลาง)
3.1-23	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบสัมภาษณ์ผู้ที่ผ่านสอบคัดเลือกข้อเขียน
3.1-24	รายชื่อผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต
3.1-25	ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา และ วันรายงานตัว ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต
3.1-26	มคอ. 2
3.1-27	คู่มือแนะแนวการศึกษาสำนักทะเบียนและวัดผล
3.1-28	คู่มือนิสิตคณะสังคมศาสตร์
3.1-29	สถิตินิสิตประจำหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2561-2566
3.1-30	โครงการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ณ สปป ลาว โรงเรียนวัดภูควาย
3.1-31	โครงการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ณ สปป ลาว วิทยาลัยสุภานูง
3.1-32	โครงการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ณ สปป ลาว นครหลวงเวียงจันทน์
3.1-32	โครงการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ณ กัมพูชา
3.1-33	โครงการเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษ
3.1-35	โครงการเตรียมความพร้อม
3.1-36	กิจกรรมสานสัมพันธ์คณาจารย์และนิสิต

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4	4	4	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตปริญญาตรี
- การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
- มีระบบ มี กลไกการ ส่งเสริมและ พัฒนานิสิต - ไม่มีการนำ ระบบกลไก การส่งเสริม และพัฒนา นิสิตไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก การส่งเสริมและ พัฒนานิสิต - มีการนำระบบ กลไกการ ส่งเสริมและ พัฒนานิสิตไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การส่งเสริมและ พัฒนานิสิต - ไม่มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การส่งเสริมและ พัฒนานิสิต	- มีระบบ มีกลไก การส่งเสริม และพัฒนานิสิต - มีการนำระบบ กลไกการ ส่งเสริมและ พัฒนานิสิตไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การส่งเสริม และพัฒนานิสิต จากการผล ประเมิน	- มีระบบ มีกลไกการ ส่งเสริมและพัฒนา นิสิต - มีการนำระบบกลไก การส่งเสริมและ พัฒนานิสิตไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการการ ส่งเสริมและพัฒนา นิสิต - มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ การส่งเสริมและ พัฒนานิสิตจากผล การประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุง กระบวนการการ ส่งเสริมและพัฒนา นิสิตเห็นชัดเป็น รูปธรรม	- มีระบบ มีกลไกการ ส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการนำระบบกลไกการ ส่งเสริมและพัฒนานิสิต ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ การส่งเสริมและพัฒนา นิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการการส่งเสริม และพัฒนานิสิตจากผลการ ประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการการส่งเสริม และพัฒนานิสิตเห็นชัด เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมินสามารถให้ เหตุผลอธิบายการเป็นแนว ปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตในระดับปริญญาตรี

หลักสูตรมีการประชุมเพื่อพิจารณาดังคุณสมบัติอาจารย์แต่ละท่านในการให้คำปรึกษาแต่ชั้นปี และมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา โดยการเสนอชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อเป็นที่ปรึกษานิสิตในแต่ละชั้นปีไปยังคณะเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในภาพรวมของคณะร่วมกับหลักสูตรอื่นๆ ซึ่งลงนามโดยคณบดีคณะสังคมศาสตร์ เพื่อให้คำปรึกษาทางวิชาการ และแนวทางการเรียน การลงทะเบียนเรียน ให้ข้อมูลทุนการศึกษา ให้คำปรึกษาทางด้านการเงิน เช่น การกู้ยืมเงินกองทุน การขอรับทุนการศึกษา รวมทั้งปัญหาส่วนตัว การใช้ชีวิตในด้านต่างให้แก่นิสิต และรับทราบความคิดเห็นจากนิสิต โดยการหมุนเวียนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาให้ทั่วถึงตามระยะเวลาอันสมควร คือ 1 ปีการศึกษา โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาไว้ดังนี้

- 1) ให้บริการแนะแนว และให้คำปรึกษาทั้งทางด้านวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นิสิต
- 2) ให้บริการด้านข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนิสิต
- 3) ให้คำแนะนำ และปรึกษาในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิต
- 4) อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ก่อนขึ้นปีการศึกษาใหม่ จะประชุมเพื่อนำผลประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงการให้คำปรึกษาแก่นิสิต ในการให้คำปรึกษาแก่นิสิตนั้นมี 2 แบบ คือ

1) การให้คำปรึกษาแบบที่เป็นทางการด้วยการนัดประชุมนิสิตทุกชั้นปีเพื่อแนะแนวเชิงวิชาการร่วมกัน แบ่งประสบการณ์ของอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่าน ตลอดจนการให้คำปรึกษาการให้คำแนะนำในการเรียนในมหาวิทยาลัยจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง นัดพบและทำความคุ้นเคยในห้องเรียนทุกชั้นปี

2) การให้คำปรึกษาแบบไม่เป็นทางการ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาทุกท่านจะให้ช่องทางในการติดต่อแก่นิสิต ได้แก่ โทรศัพท์ของภาควิชา โทรศัพท์มือถือ หรือปรึกษาผ่านสังคมออนไลน์ เช่น Line, Line Group รวมทุกชั้นปี, Line Group แต่ละชั้นปี, Facebook, E-mail เป็นต้น อาจารย์ที่ปรึกษาจะแจ้งวันเวลาที่สะดวกให้นิสิตเข้าพบเพื่อขอคำแนะนำเข้าพบเพื่อขอคำแนะนำปรึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่านจะมีคู่มือการให้คำปรึกษาแก่นิสิต เพื่อใช้เป็นเอกสารประกอบการให้คำปรึกษา พร้อมทั้งจัดบันทึกการให้คำปรึกษาแก่นิสิต และแนวทางการแก้ไขปัญหาที่แนะนำนิสิต นอกจากนี้ หลักสูตรยังทำแบบประเมินความพึงพอใจอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำผลที่ได้มาพิจารณาในที่ประชุม เพื่อหาแนวทาง และนำเสนอทางการปรับปรุงและให้คำปรึกษาแก่นิสิตในปีการศึกษาถัดไป

ระบบและกลไก

หลักสูตรมีระบบและกลไก การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้ประชุมเพื่อพิจารณาและเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาที่จะมาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นิสิตโดยกำหนดให้สอดคล้องกับจำนวนนิสิตและภาระงานของอาจารย์แต่ละท่าน โดยมีคำสั่งแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาจะมอบหมายอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่รับผิดชอบเป็นที่ปรึกษาเพื่อดูแลนิสิตตลอดปีการศึกษา (รายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะทำหน้าที่กำกับติดตามนิสิตโดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา การรายงานผลการควบคุมดูแลนิสิตของอาจารย์แต่ละท่าน ในกรณีที่เกิดปัญหาขึ้นกับนิสิตในความรับผิดชอบที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยมีกระบวนการทำงานการดูแลให้คำปรึกษา คือ

1) ให้บริการแนะแนวและให้คำปรึกษาทั้งทางด้านวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นิสิต แนะนำเรื่องการเรียน การลงทะเบียน ช่องทางการติดต่อสื่อสารต่างระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และสามารถพูดคุยกันในเรื่องต่างๆ เปิดโอกาสให้นิสิตได้พูดคุยเพื่อส่งเสริมกิจกรรมหรือเรื่องที่น่าสนใจ

2) ช่องทางการติดต่อสื่อสาร ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้ข้อมูล และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ตอบปัญหาที่นิสิตไม่เข้าใจ ตลอดจนปัญหาที่มีความเร่งด่วนต่างๆ โดยมีช่องทาง ดังนี้

2.1) ให้คำปรึกษาทุกวันจันทร์ในช่วงเวลา 12.30-13.30 น. มีการพบปะพูดคุยก่อนเข้าเรียน ณ ห้องประชุมเล็กภาควิชา โดยทางหลักสูตรได้แจ้งให้กับนิสิตได้รับทราบ ทั้งสองภาคการศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาได้ให้คำที่ปรึกษากับนิสิตได้ครบทุกคาบโฮมรูม

2.2) ช่องทางการปรึกษาทางไลน์ โดยหลักสูตรได้เปิดไลน์ของหลักสูตรเพื่อให้นิสิตเข้ามาเป็นสมาชิก โดยนิสิตสามารถสอบถามข้อสงสัยผ่านไลน์ แจ้งปัญหาต่างๆให้อาจารย์ได้ทราบตลอดเวลาทั้งแบบไลน์ส่วนตัวและไลน์กลุ่ม

2.3) ช่องทางการปรึกษาทาง Face book ได้เปิดกลุ่มสำหรับนิสิตและอาจารย์ในหลักสูตร สามารถสอบถามข้อสงสัย หรือแสดงความคิดเห็นต่างๆได้อีกช่องทางหนึ่ง

2.4) ทางอีเมล จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ในกรณีปรึกษางานทางการเรียนโดยส่ง E-mail ของอาจารย์ที่ปรึกษา

3) รวบรวมข้อมูลจากปัญหาข้อสงสัย ข้อเสนอแนะของนิสิตแต่ละคนมาประชุมระหว่างอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อหาทางแก้ปัญหา และรับรู้ถึงพฤติกรรมนิสิตในสาขาในรายที่มีปัญหาเพื่อช่วยกันแก้ไขปัญหาและหาทางป้องกัน

3.1) ปัญหาสำหรับนิสิตเกี่ยวกับการทำข้อสอบกลางไม่ผ่าน หลังจากประชุมกันในหลักสูตรได้ แนะนำให้นิสิตลงทะเบียนในช่วงฤดูร้อนที่เปิดตรงกับวิชาข้อสอบกลาง หรือ ลงปรับในเทอมที่มีเรียนในรายวิชาที่ นิสิตไม่ผ่าน

3.2) เมื่อข้อสรุปและแนวทางการแก้ไขจากการประชุมกันแล้วนั้น ก็จะแจ้งให้นิสิตทราบตาม ช่องทาง Line Face book หรือประชุมในช่วงเวลาที่ปรึกษาเรียกเฉพาะกลุ่มมาพูดคุยในช่วงเวลาให้คำปรึกษา

4) ติดตามผลการแก้ปัญหา ผลตอบรับนิสิตเพิ่มเติม

4.1) หากพบปัญหาเพิ่มเติม หรือนิสิตติดขัด การแก้ไขมีอุปสรรค ใหวนกับไปประชุมหารือกันใหม่ ในหลักสูตรตามข้อที่ 3 ด้านบน

4.2) หากไม่มีปัญหานิสิตได้รับการแก้ไขปัญหาไม่ติดขัด การแก้ไขปัญหสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีก็ทำการประเมินตามข้อ 5

5) ประเมินระบบการควบคุมดูแลนิสิตจากการประเมินความพึงพอใจของนิสิตนำผลที่ได้มาปรับปรุงระบบในปีต่อไป

ผลการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตดำเนินการประเมินระบบและกลไกการควบคุมดูแล คณาจารย์ภายในหลักสูตรได้มีการพิจารณาเห็นว่าระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตได้จากผลการประเมินอาจารย์ที่ปรึกษา สามารถสรุปผลการประเมินกระบวนการ ได้ดังนี้

- 1) อยากให้มีกิจกรรม Homeroom กับนิสิตอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยได้กำหนดไว้ในตารางเรียนของนิสิต
- 2) นิสิต ต้องการเบอร์โทรศัพท์ของอาจารย์ที่ปรึกษาในตารางเรียน สามารถโทรปรึกษาได้ตลอด
- 3) นิสิตต้องการให้มีการตั้งไลน์กลุ่ม (Line) ของแต่ละชั้นปี เพื่อแจ้งข่าวสารกิจกรรมสำหรับให้นิสิตได้ปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 4) ต้องการให้อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกันสรุปประเด็นการให้คำปรึกษาแก่นิสิต และประเมินกระบวนการที่ยังต้องปรับปรุงแก้ไข โดยนำเข้าสู่การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 5) อยากให้มีการชี้แจงตอบข้อซักถามและปรึกษาแนวทางในการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อให้เกิดความเข้มแข็ง

การปรับปรุงพัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

หลักสูตรนำผลการประเมินเข้าประชุมหลักสูตร เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต ดังนี้

- 1) กำหนดให้อาจารย์ดำเนินกิจกรรม Homeroom กับนิสิตอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยได้กำหนดไว้ในตารางเรียนของนิสิต
- 2) นิสิต จะมีเบอร์โทรศัพท์ของอาจารย์ที่ปรึกษาในตารางเรียน สามารถโทรปรึกษาได้ตลอด
- 3) ดำเนินการตั้งไลน์กลุ่ม (Line) ของแต่ละชั้นปี เพื่อแจ้งข่าวสารกิจกรรมสำหรับให้นิสิตได้ปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 4) อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกันสรุปประเด็นการให้คำปรึกษาแก่นิสิต และประเมินกระบวนการที่ยังต้องปรับปรุงแก้ไข โดยนำเข้าสู่การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 5) ดำเนินการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกับนิสิตในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อชี้แจงตอบข้อซักถามและปรึกษาแนวทางในการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อให้เกิดความเข้มแข็ง

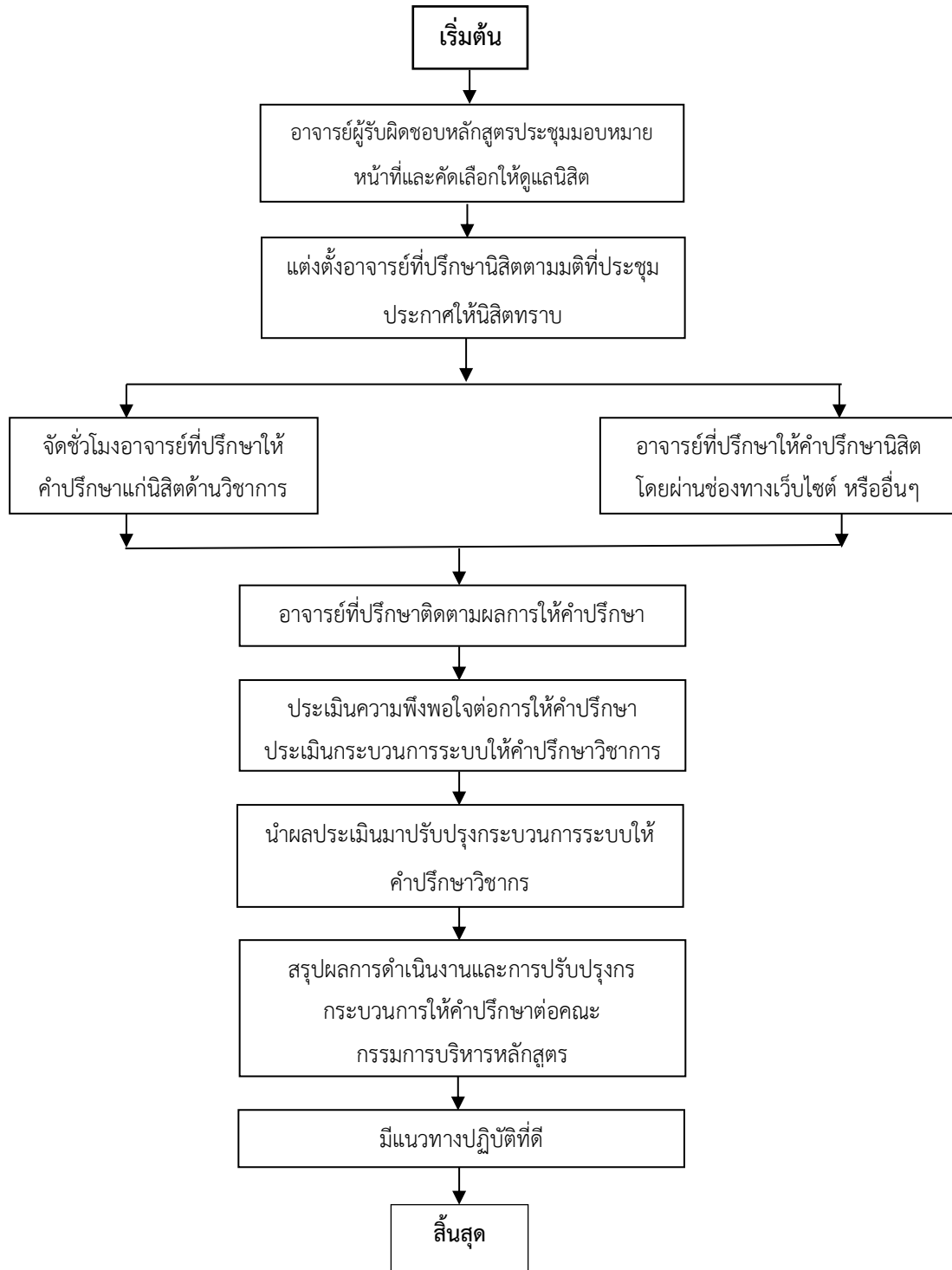
ผลจากการปรับปรุงกระบวนการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตในระดับปริญญาตรี

จากการดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนากระบวนการการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตมีผลการดำเนินงานดังนี้

- 1) การแจ้งข่าวสารกิจกรรมแก่นิสิตหลักสูตรหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตในแต่ละชั้นปีทำได้รวดเร็วขึ้น
- 2) นิสิตกับอาจารย์ที่ปรึกษามีความใกล้ชิดกันโดยให้คำปรึกษานิสิตผ่านระบบไลน์ส่วนตัวเป็นการสะดวก
- 3) เป็นเครื่องมือในการลดจำนวนนิสิตที่จะตัดสินใจออกกลางคันอีกทางหนึ่งเพราะได้รับคำแนะนำและการแก้ปัญหาจากอาจารย์ที่ปรึกษาในเบื้องต้น

จากตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนาบัณฑิต ประเด็นการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นิสิตปริญญาตรี ตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการ สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

3.2.1 การควบคุม การดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการแก่นิสิตปริญญาตรี



การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ในการเรียนการสอนปีการศึกษา 2566 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันวางแผนจัดการเรียนการสอนและพิจารณา มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน โดยตรวจสอบให้มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงได้วางแผนการจัดกิจกรรมและพัฒนาความรู้ความสามารถของนิสิตทั้ง 4 ชั้นปี ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีระบบ มีกลไก หลักสูตรมีระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนิสิต ได้แก่ การจัดโครงการยุวพัฒนารักษ์ถิ่น ซึ่งเป็นการร่วมมือระหว่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตกับธนาคารออมสิน และชุมชน เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้นอกห้องเรียนและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่ง ประกอบด้วย 4 กลุ่ม คือ

กลุ่มวิชาหลัก (core subjects)

กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills)

กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation skills)

กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (information, media, and technology skills)

มีระบบและกลไก

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมจัดทำแผนพัฒนาศักยภาพนิสิตคณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาแผนพัฒนาศักยภาพของนิสิตโครงการและงบประมาณ ได้อนุมัติโครงการยุวพัฒนารักษ์ถิ่น ซึ่งเป็นการร่วมมือกันระหว่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตกับธนาคารออมสิน ลงไปช่วยวิสาหกิจชุมชนให้มีรายได้เพิ่มขึ้น ซึ่งโครงการดังกล่าวทางหลักสูตรได้อนุมัติจัดเข้าในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ, เศรษฐกิจชุมชน, และเศรษฐศาสตร์การพัฒนา ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างทักษะในด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม โดยดำเนินการลงพื้นที่เพื่อส่งเสริมและพัฒนากลุ่มอาชีพผลิตภัณฑ์ โดยการวางแผนการตลาด ออกแบบผลิตภัณฑ์ ส่งเสริมและอบรบการจัดทำบัญชีให้กับกลุ่มวิสาหกิจชุมชนดังกล่าว หลักสูตรได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นิสิต โดยคำนึงถึงศักยภาพและทักษะการเรียนรู้ของนิสิตในปัจจุบันและเป้าหมายที่คาดหวังรวมถึงทรัพยากรและงบประมาณ กำหนดศักยภาพและทักษะการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาโดยคำนึงถึงทักษะทางวิชาชีพ มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับสถานการณ์และ มาตรฐานวิชาชีพ ให้ได้มาตรฐานสากล มีการสอบถามความต้องการของนิสิตที่ต้องการพัฒนาศักยภาพและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านใดเพื่อนำข้อมูลมาจัดทำแผนพัฒนาให้กับนิสิตในหลักสูตร

มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติโดยจากการพูดคุยสอบถามความต้องการของนิสิต พบว่า ต้องการที่จะได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาไปแล้ว และต้องการประสบการณ์ทางภาคสนามจริง ดังนั้นหลักสูตรจึงจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้าง

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มวิชาหลัก (core subjects) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation skills) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (information, media, and technology skills) โดยที่หลักสูตรได้จัดโครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ จากประสบการณ์ จากกิจกรรมนี้ทำให้นิสิตปัจจุบันสามารถเข้าใจกระบวนการทำงาน และเป็นบทเรียนที่จะอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างถูกต้อง ทันท่วงทีและรู้ช่องทางของการรับรู้ข่าวสารได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งเป็นการสร้างเครือข่ายระหว่างภาควิชาเศรษฐศาสตร์กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีการส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับการฝึกอบรม จากหน่วยงานภายนอกหรือโครงการเกี่ยวกับการประกวดผลงาน ดังกล่าว โดยทางหลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ในภาควิชาเป็นผู้ประสานงานและดูแลให้ความช่วยเหลือในเรื่องเกี่ยวกับการอบรมและเป็นพี่เลี้ยง การฝึกอบรมดังกล่าวเป็นประโยชน์แก่นักนิสิตเนื่องจากนิสิตจะได้พัฒนาศักยภาพด้านการออกแบบที่เกี่ยวข้องกับการเลือกวัสดุ การออกแบบเชิงสร้างสรรค์ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ พัฒนาช่องทางการจัดจำหน่าย เพิ่มช่องทางการจัดจำหน่าย เชิงอุตสาหกรรมตามแนวโน้มการออกแบบและการนำเสนอผลงาน

มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการประเมินกระบวนการโดย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุม วิเคราะห์และประเมินกระบวนการพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากโครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาควิชาเศรษฐศาสตร์ กับหน่วยงานต่าง ๆ นิสิตมีความต้องการให้รุ่นต่อ ๆ ไปได้เรียนรู้ต่อยอดจากรุ่นพี่ และได้ลงพื้นที่ภาคสนามจริง ทำให้ได้ความรู้ความสามารถ จากการลงมือปฏิบัติจริง ลงไปช่วยชุมชนด้านแผนการตลาด ด้านการออกแบบ ด้านการจัดทำบัญชี ด้านการสร้างกำไรให้ผลิตภัณฑ์ แสดงให้เห็นถึงกระบวนการจัดการกิจกรรมที่สามารถกระตุ้นให้นิสิตปัจจุบันเข้าใจในกระบวนการ จัดการเรียนการสอนของหลักสูตรที่มุ่งเน้นในด้านทักษะการปฏิบัติ และมองเห็นช่องทางการทำงานซึ่งจะเป็นการทำให้ นิสิตปัจจุบันสามารถที่จะเตรียมตัวได้อย่างถูกต้อง จากการประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการเรียนรู้ดังกล่าว ยังมีปัญหาด้านความชำนาญ ด้านการผลิตสื่อนำเสนอ จึงจำเป็นต้องมีการจัดอย่างต่อเนื่องเพื่อความชำนาญของ นิสิต

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการปรับปรุงในการจัดการกิจกรรมครั้งต่อไป ทางหลักสูตรเชิญศิษย์เก่าที่ทำงานที่ใช้กระบวนการคิด สร้างสรรค์งาน หรือศิษย์เก่าที่ทำงานเป็นเจ้าของกิจการเองมาพูดมาสร้างความเข้าใจ ให้ นิสิตปัจจุบันมีความเข้าใจมากขึ้นและหากเป็นกิจกรรมการฝึกอบรมพร้อมทั้งส่งเสริม นิสิต ดังกล่าว เพื่อให้ได้รับประโยชน์สูงสุด และจัดให้มีการจัดการกิจกรรม/โครงการต่อยอดต่าง

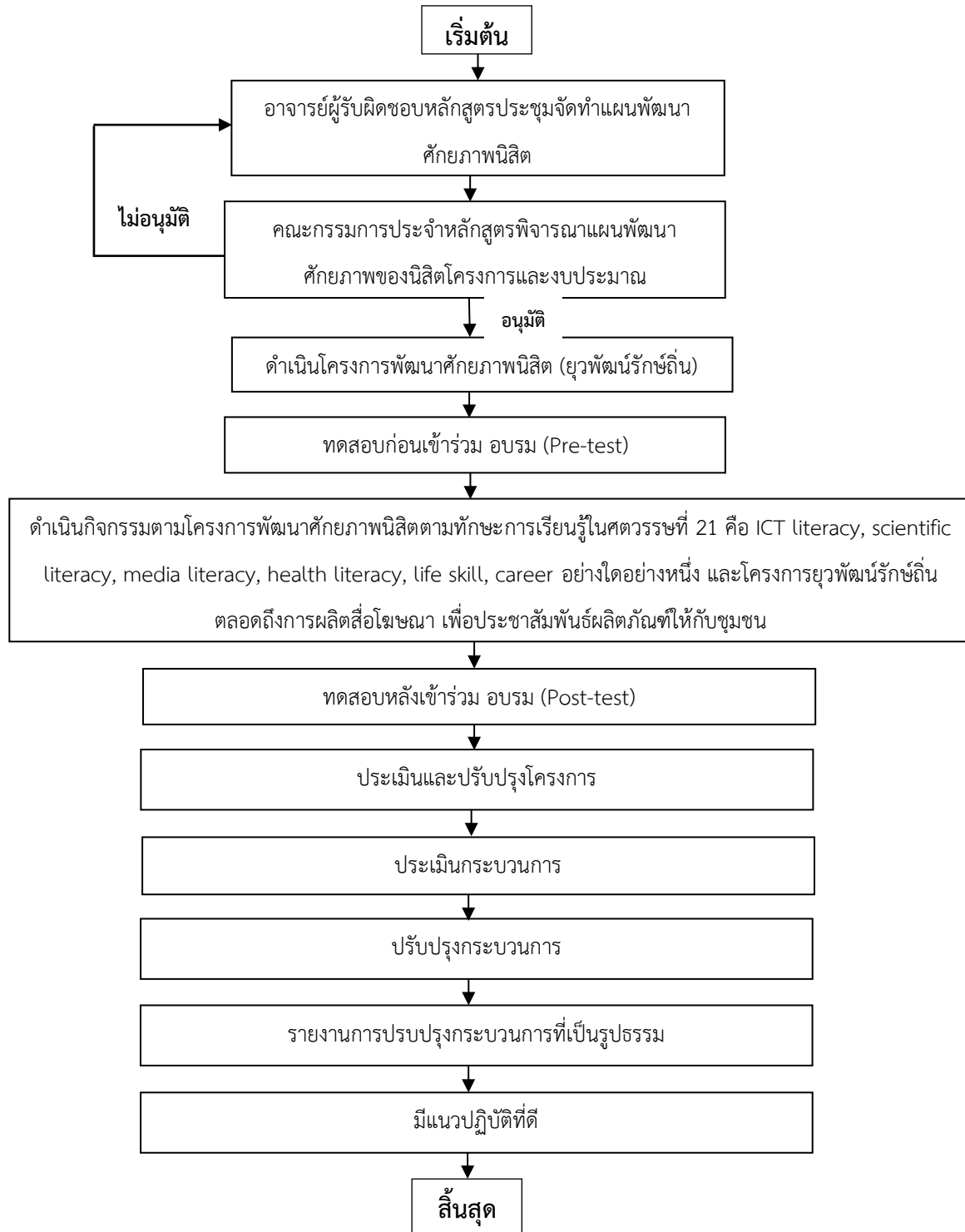
มีผลจากการปรับปรุงเป็นรูปธรรม

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีผลจากการปรับปรุงเป็นรูปธรรม จากกระบวนการพัฒนาปรับปรุง กระบวนการพัฒนาศักยภาพนิสิตและการ เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วยทักษะทั้ง 4

ด้าน ซึ่งประกอบด้วย กลุ่มวิชาหลัก (core subjects) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation skills) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (information, media, and technology skills) นิสิตปัจจุบันมีความเข้าใจด้านความคิด สร้างสรรค์มากขึ้น นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ใช้กระบวนการคิดสร้างสรรค์ และสามารถที่จะออกแบบหรือผลิตงานที่มีความสวยงาม จากกิจกรรมต่างๆที่หลายๆหน่วยงานได้ จัดขึ้น ได้มีนิสิตได้เข้าพบอาจารย์เพื่อขอข้อมูลจากต่างจาก กิจกรรมหรือโครงการที่ได้จัดขึ้นนั้นแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจถึงกระบวนการคิดสร้างสรรค์งาน และความร่วมมือระหว่างหลักสูตรและหน่วยงาน องค์กรภายนอกซึ่งจะส่งผลให้ตัวนิสิตมีความมั่นใจที่จะสร้างสรรค์ผลงานออกมา ให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนขึ้น ทำให้ชุมชนสร้างรายได้มากขึ้น ซึ่งส่งผลให้มีการร่วมมือกับธนาคารออมสินในปี การศึกษา 2566 เป็นโครงการต่อยอด หรือสืบเนื่องจากปีที่ผ่านมาเห็นเป็นรูปธรรม และผลการประกอบการ ของวิสาหกิจชุมชนสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด นิสิตได้ทักษะการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมใหม่ให้กับชุมชน ได้ใช้ทักษะ ด้านสารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยีไปช่วยในการส่งเสริมการขายให้กับชุมชน ตลอดจนการนำหลักธรรมไปประยุกต์ ให้ชุมชนได้ดำเนินตามหลักธรรม เมื่อนำไปช่วยชุมชนแล้ว นิสิตยังได้ความรู้ดังกล่าวมาดำเนินชีวิตของตัวเองอีกด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต ประเด็นการพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการ สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

3.2.2 การพัฒนาศักยภาพนิสิต และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
3.2-1	คำสั่งคณะสังคมศาสตร์ เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตคณะสังคมศาสตร์ ปีการศึกษา 2566
3.2-2	คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา
3.2-3	ระเบียบการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิต
3.2-4	คู่มือการให้คำปรึกษา
3.2-5	แบบฟอร์มการให้คำปรึกษา
3.2-6	แบบประเมินความต้องการของนิสิต
3.2-7	รายงานสรุปความพึงพอใจของผู้ใช้นิสิต
3.2-8	รายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3.2-9	Facebook ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ มจร
3.2-10	แผนการจัดสรรงบประมาณ ปี 2566
3.2-11	สรุปโครงการ ยุวพัฒน์รักษ์ถิ่น
3.2-12	สรุปโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่
3.2-13	โครงการศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิต
3.2-14	สรุปโครงการบูรณาการเรียนการสอนกับการวิจัย
3.2-15	สรุปวาระการประชุมประจำเดือน
3.2-16	สถิติข้อร้องเรียนประจำปีการศึกษา 25561-2566
3.2-17	สถิติเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2561-2566
3.2-18	โครงการเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษ
3.2-19	โครงการเตรียมความพร้อม
3.2-20	โครงการสามัคคีธรรม ไหว้ครู
3.2-21	โครงการปล่อยปลาให้ชีวิตต่อชีวิตเพิ่มชีวิต
3.2-22	โครงการกิจกรรมสานสัมพันธ์คณาจารย์และนิสิต
3.2-23	โครงการกิจกรรม "ให้ธรรม ให้ทาน ผู้ป่วยติดเตียง
3.2-24	โครงการกิจกรรมปีใหม่ 2567
3.2-25	โครงการติวข้อสอบกลางพิชิต เกรด A จัดโดยคณะสังคมศาสตร์
3.2-26	โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง “การส่งเสริมการนำเสนอและการตลาดผ่านผลิตภัณฑ์ผ้า ยางกล้วย” ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา และ ภาควิชาเศรษฐศาสตร์

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4	4	4	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เรื่องที่กำหนดให้รายงานเกี่ยวกับผลที่เกิดกับนิสิตตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้

- การคงอยู่
- การสำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
- มีการรายงานผล การดำเนินงานในบางเรื่อง	- มี การ รายงาน การดำเนินงาน ครบทุกเรื่อง ตาม คำอธิบาย ใน ตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผล การดำเนินงาน ครบทุกเรื่องตาม คำอธิบายใน ตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผล การดำเนินงาน ครบทุกเรื่อง ตามคำอธิบาย ในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบ ทุก เรื่อง ตาม คำอธิบาย ใน ตัวบ่งชี้
	- มี แนวโน้ม ผลการ ดำเนินงาน ใน คำอธิบาย ใน ตัวบ่งชี้	- มี แนวโน้ม ผลการ ดำเนินงาน ที่ ดีขึ้น ใน บาง เรื่อง	- มี แนวโน้ม ผล การดำเนินงาน ที่ ดีขึ้น ใน ทุก เรื่อง	- มี แนวโน้ม ผลการ ดำเนินงาน ที่ ดีขึ้น ใน ทุก เรื่อง
				- มี ผลการ ดำเนินงาน ที่ โดดเด่น เทียบเคียง กับ หลักสูตร นั้น ใน สถาบัน กลุ่มเดียวกับ ก่อโดย มี หลักฐาน เชิง ประจักษ์ ยืนยัน และ กรรมการ ผู้ตรวจ ประเมิน สามารถ ให้ เหตุผล อธิบาย ว่า เป็น ผลการ ดำเนินงาน ที่ โดดเด่น อย่าง แท้จริง

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2562 ถึง 2566 มีอัตราการคงอยู่ของนิสิตคิดเป็นร้อยละ 100 จึงมีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น มีรายละเอียดตามตารางแนบ ดังนี้

ข้อมูลการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร (รายงาน 5 ปี รวมปีประเมิน)

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวนที่ รับเข้า	จำนวนนิสิตคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา					ร้อยละ การคงอยู่
		2562	2563	2564	2565	2566	
2562	12	12	12	12	12	12	100
2563	2	2	2	2	2	2	100
2564	3			3	3	3	100
2565	2				2	2	100
2566	11					11	100

การสำเร็จการศึกษา

ในปีการศึกษา 2566 มีอัตราการสำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 ถึง 2566 มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวนที่ รับเข้า	จำนวนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี (รูป,คน/ร้อยละ)				
		2562	2563	2564	2565	2566
2558	15	13 (86.66)				
2559	11		10 (90.90)			
2560	20			19 (95.00)		
2561	9				9 (100)	
2562	12					12 (100)

ความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร

ความพึงพอใจของนิสิต ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564-2566 หลักสูตรให้นิสิตประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร ผ่านระบบ docs.google พบว่ามีระดับความพึงพอใจของนิสิตมีแนวโน้มดีขึ้นทุกปี ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ ดี โดยมีรายละเอียดดังนี้

ความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร	ปีการศึกษา		
	2664	2565	2566
- ด้านการรับนิสิตและการจัดการศึกษา	4.58	4.59	4.61
- ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	4.63	4.65	4.67
- ด้านกิจกรรมนิสิต	4.55	4.56	4.58
- ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.38	4.39	4.41
- ด้านการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต	4.59	4.60	4.61
ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร	4.54	4.55	4.57

การจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตประจำปีการศึกษา 2566

มีระบบการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเกี่ยวกับข้อร้องเรียน โดยแจ้งและประชาสัมพันธ์ให้นิสิตรับทราบในวันปฐมนิเทศ 3 ช่องทาง ดังนี้

1. ทางระบบ IT โดยให้นิสิตแสดงความคิดเห็นผ่าน google form จากการ สแกน QR Code ใน application line
2. กล่องร้องเรียนที่ติดไว้บนหน้าภาควิชา

3. อาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ผู้สอน

4. Line Group หรือไลน์กลุ่ม

ในปีการศึกษา 2566 มีการร้องเรียนจากนิสิต 6 เรื่อง คือ 1. ห้องน้ำสามารถใช้งานได้มีไม่เพียงพอและมีการชำรุด 2. ระบบการเรียนออนไลน์ยังมีปัญหาในการเข้าโปรแกรมเข้าเรียน 3. ระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยช้า ขาดความเสถียรในการเข้าหน้าเว็บไซต์ ไม่เอื้ออำนวยในการสืบค้นข้อมูลหรือเปิดเว็บไซต์ ประกอบการสอนของอาจารย์ 4. หนังสือเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ในห้องสมุดคณะสังคมศาสตร์มีน้อย ไม่เพียงพอสำหรับการค้นหาข้อมูลเพื่อทำรายงานส่งอาจารย์ 5. เครื่องฉายสไลด์มีปัญหา เช่น จอไม่ติด สายต่อมีปัญหา ไม่รองรับโน้ตบุ๊กรุ่นใหม่ ๆ ไม่มีเจ้าหน้าที่ดูแล 6. ขาดเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการเรียนการสอน ซึ่งทั้ง 6 กรณีได้รับการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว 7. ขาดสิ่งสนับสนุนการทำรายงาน เช่น คอมพิวเตอร์ ห้องทำรายงาน และเครื่องปริ้นต์ แสดงการแก้ไขข้อร้องเรียนในตารางดังต่อไปนี้

เรื่องที่ร้องเรียน	ผลการดำเนินการจัดการข้อร้องเรียน
1. ห้องน้ำสามารถใช้งานได้มีไม่เพียงพอ	ภาควิชาแจ้งไปยังฝ่ายอาคารสถานที่ให้ดำเนินการปรับปรุง และได้ทำการปรับปรุงแล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษา 2567
2. ระบบการเรียนออนไลน์ยังมีปัญหาในการเข้าโปรแกรมเข้าเรียน	ภาควิชาจัดอบรมการใช้โปรแกรมต่าง ๆ ในการใช้สำหรับการเรียนการสอน
3. ระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยช้า ขาดความเสถียรในการเข้าหน้าเว็บไซต์ ไม่เอื้ออำนวยในการสืบค้นข้อมูลหรือเปิดเว็บไซต์ประกอบการสอนของอาจารย์	ภาควิชาแจ้งไปยังฝ่าย IT ให้ดำเนินการปรับปรุง และได้ทำการปรับปรุงแล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษา 2567
4. หนังสือเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ในห้องสมุดคณะสังคมศาสตร์มีน้อย ไม่เพียงพอสำหรับการค้นหาข้อมูลเพื่อทำรายงานส่งอาจารย์	ภาควิชาได้มีการจัดหาหนังสือเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์เข้าห้องสมุดคณะสังคมศาสตร์ 5 เรื่อง ๆ ละ 5 Copy รวมทั้งสิ้น 25 เล่ม และมีโครงการหาหนังสือเพิ่มขึ้นอีกทุก ๆ ปี และเปิดรับหนังสือที่นิสิตรุ่นพี่จบไปแล้วสามารถนำหนังสือมาบริจาคให้กับห้องสมุดได้ และจัดหาหนังสือที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์นำมาจัดเป็นมุมนั่งอ่านในเวลาว่างในภาควิชาเศรษฐศาสตร์ จำนวน 500 เล่ม
5. เครื่องฉายสไลด์มีปัญหา เช่น จอไม่ติด สายต่อมีปัญหา ไม่รองรับโน้ตบุ๊กรุ่นใหม่ ๆ ไม่มีเจ้าหน้าที่ดูแล	คณะสังคมศาสตร์ได้มีการจัดทำคำขอตังงบประมาณเพื่อจัดซื้อเครื่องมือที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนต่อเนื่องทุกปี เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ เป็นต้น และได้มอบหมายให้เจ้าหน้าที่ในสำนักงานคณบดี คอยดูแลให้ความสะดวกกับนิสิตในการเรียนการสอน
6. ขาดเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการเรียนการสอนในช่วงหลังสถานการณ์โรคระบาด โควิด 19	ภาควิชาจัดหาเจ้าภาพจัดซื้อ Application เพื่อการเรียนการสอนซึ่งได้เจ้าภาพจากภาควิชารัฐศาสตร์มอบ Application ZOOM, Goofgle Meet, Goodgle Class Room เป็นต้น เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ตลอดจนการติดต่อสื่อออนไลน์เพื่อการเรียนการสอน และการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ จากการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมการใช้สื่อกับหน่วยงานต่าง ๆ
7. ขาดสิ่งสนับสนุนการทำรายงาน และห้องทำรายงาน	หลักสูตรได้จัดปรับภูมิทัศน์ห้องภาควิชาเศรษฐศาสตร์ให้เป็นห้องประชุมให้กับนิสิตและจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องปริ้น

ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ในกรณีที่มีข้อร้องเรียน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำเรื่องร้องเรียนของนิสิตเข้าหารือและพิจารณาหาทางแก้ไข ทั้งนี้ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ได้มีการสอบถามและจัดการข้อร้องเรียนจากนิสิตหลายช่องทาง เช่น Facebook ภาควิชาเศรษฐศาสตร์, Facebook ส่วนตัวอาจารย์, Line กลุ่มนิสิตเศรษฐศาสตร์ทุกชั้นปี Line ส่วนตัวอาจารย์ โดยหากภาควิชาได้รับเรื่องร้องเรียนในหลักสูตร จะดำเนินการส่งเรื่องให้ประธานหลักสูตรได้ทราบและพิจารณาแก้ไขต่อไป หากไม่สามารถแก้ไขดำเนินการได้จะประสานงานแจ้งไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ในปีการศึกษา 2566 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อพิจารณาสรุปผลการประเมินการรับข้อร้องเรียนของนิสิตที่มีต่อหลักสูตรและการประเมินความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตมีความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนเป็นอย่างยิ่ง

ผลที่เกิดกับนิสิต

มีการรายงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการคงอยู่ที่ดีขึ้น การสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น มีความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตดีกว่าปีที่ผ่านมา และมีจำนวนนิสิตเยอะขึ้น

มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นทุกเรื่อง อัตราการคงอยู่ของนิสิต และอัตราเพิ่มขึ้นของจำนวนนิสิตเพิ่มขึ้น (ในปีการศึกษา 2567) อัตราจำนวนข้อร้องเรียนลดลง การเข้าปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ (การเรียน การใช้ชีวิต การดำเนินชีวิต) ดีขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา มีห้องสำหรับให้คำปรึกษาโดยเฉพาะ

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
3.3-1	สูจิบัตรประจำปีการศึกษา 2566-2024
3.3-2	แผนผังเปรียบเทียบอัตราการคงอยู่ของนิสิต
3.3-3	บัญชีเช็คชื่อเวลาเรียน
3.3-4	กล่องแสดงความคิดเห็นของนิสิตผ่านช่องทางทาง Facebook, Line, ZOOM, MEET
3.3-5	แบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการบริหารจัดการหลักสูตร
3.3-6	แบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการบริหารจัดการหลักสูตร
3.3-7	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4	4	4	บรรลุ

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ 3

จุดเด่นและแนวทางเสริม

- มีการตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำปรึกษานิสิต ซึ่งสามารถปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาได้หลายรูปแบบ เช่น พบหน้าโดยตรง ปรึกษาผ่าน Facebook, ปรึกษาผ่าน Line เป็นต้น ซึ่งทำให้นิสิตคุ้นเคยกับอาจารย์
- มีการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรบ่อยครั้ง ทำให้นิสิตเกิดความสามัคคี และทำงานเป็นกลุ่ม/ทีม ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องได้อย่างลงตัว เกิดความสัมพันธ์ระหว่างพี่กับน้อง ลงพื้นที่ภาคสนามร่วมกับองค์กร และ ชุมชนต่าง ๆ
- นิสิตได้รับประโยชน์จากการเดินทางมาเรียนทุกวัน (บางคาบที่มีการเรียนในที่ตั้ง) เนื่องจากอาจารย์เข้าบรรยายสม่ำเสมอ หรือหากไม่เข้าบรรยาย อาจารย์ผู้สอนจะแจ้งผ่านกลุ่ม Line ห้องให้ทราบ
- มีห้องประชุมของภาควิชา (birking meeting room) เพื่อใช้เป็นสถานที่ให้คำปรึกษา และประชุม กิจกรรมของนิสิต

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ได้ให้ความสำคัญกับระบบและ กลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมกิจกรรมนิสิต ในประกันคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างมาก ตระหนักถึงศักยภาพการพัฒนาคุณภาพโดยตรงของภาควิชาฯ และนิสิตในภาควิชาฯ โดยพยายามส่งเสริมใน ด้านการให้คำปรึกษาและบริการข้อมูลข่าวสารทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบรับสมัครนิสิต และระบบการ ส่งเสริมพัฒนานิสิต เน้นย้ำให้ครอบคลุมทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลิต และผลกระทบที่เกิดขึ้น เพื่อให้ สอดคล้องกัน

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์มีการอำนวยความสะดวกแก่นิสิตในด้านเครื่อง คอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้น และอุปกรณ์สำนักงานให้นิสิตได้เข้ามาใช้งานในการลดต้นทุนทางการศึกษาและเป็นจุด สร้างความรักให้เกิดในภาควิชา ความคุ้นเคยของนิสิตและอาจารย์

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีการสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องให้นิสิตมากขึ้น และสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นิสิตได้เปิดโลกทัศน์ความเป็นจริงมากขึ้น
- ปรับสภาพห้องเรียนให้ดีขึ้น ให้สะอาด และสัปปายะต่อการเรียนรู้มากขึ้น
- จัดตั้งจุดเสนอหรือยื่นข้อร้องเรียนให้มากกว่าเดิม
- จัดหาเทคนิคมาสนับสนุนในการเรียนการสอนออนไลน์มากขึ้น

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
- มีระบบ มีกลไก การบริหารและ พัฒนาอาจารย์	- มีระบบ มีกลไก การบริหารและ พัฒนาอาจารย์	- มีระบบ มีกลไก การบริหารและ พัฒนาอาจารย์	- มีระบบ มีกลไกการ บริหารและพัฒนา อาจารย์	- มีระบบ มีกลไกการบริหาร และพัฒนาอาจารย์
- ไม่ มี การ นำ ระบบกลไกการ บริหารและ พัฒนาอาจารย์ ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีการนำระบบ กลไก การ บริหารและ พัฒนาอาจารย์ ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีการนำระบบ กลไก การ บริหารและ พัฒนาอาจารย์ ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีการนำระบบกลไก การ บริหารและ พัฒนาอาจารย์ไปสู่ การ ปฏิบัติ / ดำเนินงาน	- มีการนำระบบกลไกการ บริหารและพัฒนาอาจารย์ ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน
	- มีการประเมิน กระบวนการ การบริหารและ พัฒนาอาจารย์	- มีการประเมิน กระบวนการ การบริหารและ พัฒนาอาจารย์	- มีการประเมิน กระบวนการ การ บริหารและพัฒนา อาจารย์	- มีการประเมินกระบวนการ การบริหารและพัฒนา อาจารย์
	- ไม่ มี การ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การบริหารและ พัฒนาอาจารย์	- มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การบริหารและ พัฒนาอาจารย์	- มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ การ บริหารและพัฒนา อาจารย์จาก ผลการประเมิน	- มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการการบริหารและ พัฒนาอาจารย์จากผลการ ประเมิน
			- มี ผล จาก การ ปรับปรุง กระบวนการ การ บริหารและพัฒนา อาจารย์เห็นชัดเป็น รูปธรรม	- มี ผล จาก การ ปรับปรุง กระบวนการการบริหารและ พัฒนาอาจารย์เห็นชัดเป็น รูปธรรม
			- มี ผล จาก การ ปรับปรุง กระบวนการ การ บริหารและพัฒนา อาจารย์เห็นชัดเป็น รูปธรรม	- มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจ ประเมินสามารถให้เหตุผล อธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะสังคมศาสตร์ มีกระบวนการรับอาจารย์เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย เรื่อง การสรรหา การคัดเลือก และการทดลองปฏิบัติงาน พ.ศ. 2542 ในปี การศึกษา 2567 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้ปรับ สอม.08 เพิ่มอาจารย์เป็นจำนวน 6 รูป/คน

ระบบและกลไก

หลักสูตรมีการรับอาจารย์เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1) ประชุมร่วมกับกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อกำหนดเป้าหมายจำนวนอัตรากำลังของบุคลากร ด้านอาจารย์วางแผนอัตรากำลังให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด

- กรณีอัตรากำลังมีไม่เพียงพอ
- กำหนดการรับอาจารย์ใหม่
- กรณีมีอัตรากำลังเพียงพอ
- มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
- การกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ที่รับใหม่ การประกาศรับอาจารย์ใหม่
- การคัดเลือกและประกาศผล
- การประเมินกระบวนการรับ
- อาจารย์ใหม่เข้ารับการอบรมหลักสูตร ก้าวใหม่สายวิชาการ สู่แนวปฏิบัติที่ดี

2) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการบริหารและพัฒนาบุคลากรด้านอาจารย์

3) แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกคุณสมบัติอาจารย์

4) มีการกำหนดผู้สอนโดยการคำนึงถึงเกณฑ์ของสกอ.เป็นหลักโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อพิจารณากำหนดคุณสมบัติของผู้สอน เสนอต่อคณะกรรมการคณะสังคมศาสตร์เพื่อประกาศเป็นแผนนโยบาย

มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

ฝ่ายบริหารงานบุคคลพิจารณาการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรในกรณีที่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ครบ มีแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตร และดำเนินการสอบคัดเลือกอย่างเป็นระบบและ ประกาศผลสอบ ประธานหลักสูตรทำการปรับปรุงอาจารย์ประจำหลักสูตรตามแบบฟอร์ม (สมอ.08) คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาปรับปรุงอาจารย์ประจำหลักสูตรสภาวิชาการเห็นชอบการปรับปรุงอาจารย์ ประจำหลักสูตรสภามหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นชอบการปรับปรุงอาจารย์ประจำหลักสูตรสกอ.พิจารณาเห็นชอบ การปรับปรุงอาจารย์ประจำหลักสูตร อธิการบดีแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกับคณะกรรมการประจำคณะสังคมศาสตร์ กำหนดการรับ และแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์โดยยึดตามแผน และนโยบายจาก มหาวิทยาลัย จากการกำหนดอัตรากำลังและสัดส่วน ตลอดถึงการจัดสรร และกฎระเบียบการคัดเลือก โดยเสนอ เข้าบรรจุอยู่ในแผนพัฒนาบุคลากรของคณะสังคมศาสตร์

มีการประเมินกระบวนการการบริหารและพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมประเมินกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรในปี การศึกษา 2566 พบว่า

1) จุดแข็ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในระดับปริญญาตรีมีคุณวุฒิ และจำนวน 5 ท่านตามเกณฑ์ มคอ. 2 และมีตำแหน่งทางวิชาการทั้ง 5 ท่าน มีอาจารย์วุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก 4 ท่าน

2) จุดอ่อน

(1) ขาดงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ และจ้างอาจารย์มาประจำหลักสูตร

(2) อาจารย์มีไม่เพียงพอที่จะต่อยอดในการขยายสาขา หรือเปิดหลักสูตรที่สูงกว่านี้

(3) มีอาจารย์ที่บรรจุในงบประมาณเพียง 3 ท่าน

3) แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา

(1) ควรหางบประมาณ หรือของบประมาณจากมหาวิทยาลัยมาเพื่อเปิดหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก โดยการขอตั้งงบประมาณเพื่อขอรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

(2) ควรเสนอเพื่อขอการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มเพื่อขยายสาขา หรือระดับปริญญาโท

(3) ควรเสนอตำแหน่งเพื่อสอบบรรจุให้มีหมายเลขอยู่ในงบประมาณมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ

จากการวิเคราะห์การบริหารและพัฒนาอาจารย์ในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา พบว่า การรับและแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ทำการสำรวจความต้องการของอาจารย์ แล้วนำผลการสำรวจเข้าที่ประชุมผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ประจำเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะในการบรรจุในแผน นอกเหนือจากผลการสำรวจแล้ว ยังส่งเสริมให้อาจารย์ให้มีความรู้มีศักยภาพในการสอนมากยิ่งขึ้น เพิ่มความรู้ความสามารถให้ สอดคล้องกับหลักสูตร จัดหางบประมาณมาสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำผลการปรับปรุงบรรจุอยู่ ในแผนการพัฒนาคณาจารย์ และเสนอให้มีการสอบบรรจุตำแหน่งเพิ่มขึ้นจากอัตราที่ว่าง (มีอาจารย์เพิ่มมา จำนวน 1 รูป และอยู่ในกระบวนการจัดส่ง สมอ.08)

มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการ

จากการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ ส่งผลให้การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งในปี การศึกษา 2566 อาจารย์ผู้รับผิดชอบทั้ง 5 ท่านไม่มีการเปลี่ยนแปลงและมีความเข้มแข็งด้านคุณสมบัติทั้งคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งทางหลักสูตรมีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้รับผิดชอบ หลักสูตรอย่างเห็นได้ชัดเจนเป็นรูปธรรม และมีการเข้าร่วม กิจกรรมเทคนิคการสอน กิจกรรมระบบปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์เพื่อการสอนโครงการสัมมนาเชิงวิชาการ โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการประกันคุณภาพ มีวุฒิ ปริญญาเอก 4 ท่าน มีตำแหน่งทางวิชาการทั้ง 5 ท่าน และได้มีจำนวนอาจารย์เพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2567 อีก 1 ตำแหน่ง

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันอย่างเห็นได้ชัด

หลักสูตรมีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสมบูรณ์แบบอย่างเห็นได้ชัด ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบทั้ง 5 ท่านไม่มีการเปลี่ยนแปลงและมีความเข้มแข็งด้านคุณสมบัติทั้งคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งทางหลักสูตรมีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างเห็นได้ชัดจนเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งมีจำนวนอาจารย์เพิ่มขึ้นอีก 1 ท่าน

ระบบแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต คณะสังคมศาสตร์ มีกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย เรื่องการสรรหา การคัดเลือก และการทดลองปฏิบัติงานพ.ศ. 2542

ระบบและกลไก

หลักสูตรมีการรับอาจารย์เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยมีขั้นตอนการดำเนินการระบบการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้

- 1) กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 และแนวทางการพัฒนาคุณสมบัติอาจารย์จากเกณฑ์ ปี 2548 เป็นเกณฑ์พ.ศ. 2558
- 2) กำหนดแนวปฏิบัติในการพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร โดยคณะฯ
- 3) เสนอคณะกรรมการประจำคณะสังคมศาสตร์ให้ความเห็นชอบ
- 4) เสนอคณะกรรมการสภาวิชาการให้ความเห็นชอบ
- 5) เสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร
- 6) เสนอ สกอ. เพื่อรับทราบ (สมอ.08) สู่แนวทางปฏิบัติที่ดี

มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เสนอต่อมหาวิทยาลัย /คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร เพื่อสรรหาอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน เสนอคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบ เสนอ สป.อว. เพื่อรับทราบ (สมอ.08)

โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกับคณะกรรมการประจำคณะสังคมศาสตร์ กำหนดการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์โดยยึดตามแผน และนโยบายจากมหาวิทยาลัย จากการกำหนดอัตรากำลังและสัดส่วน ตลอดถึงการจัดสรร และกฎระเบียบการคัดเลือก โดยเสนอเข้าบรรจุอยู่ในแผนพัฒนาบุคลากรของคณะสังคมศาสตร์

มีการประเมินกระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมประเมินกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรในปี การศึกษา 2565 พบว่า

- 1) จุดแข็ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในระดับปริญญาตรีมีคุณวุฒิ และจำนวน 5 ท่านตามเกณฑ์ มคอ.2 และมีตำแหน่งทางวิชาการทั้ง 5 ท่านมีอาจารย์วุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก 4 ท่าน
- 2) จุดอ่อน
 - (1) ขาดงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ และจ้างอาจารย์มาประจำหลักสูตร
 - (2) อาจารย์มีไม่เพียงพอที่จะต่อยอดในการขยายสาขา หรือเปิดหลักสูตรที่สูงกว่านี้
- 3) แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา
 - (1) ควรหางบประมาณ หรือของบประมาณจากมหาวิทยาลัยมาเพื่อเปิดหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก โดยการขอตั้งงบประมาณเพื่อขอรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
 - (2) ควรเสนอเพื่อขอการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มเพื่อขยายสาขา หรือระดับปริญญาโท

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ

จากการวิเคราะห์การบริหารและพัฒนาอาจารย์ในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา พบว่า การแต่งตั้งอาจารย์ ประจำหลักสูตร ได้ทำการสำรวจความต้องการของอาจารย์ แล้วนำผลการสำรวจเข้าที่ประชุมผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ประจำเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะในการบรรจุในแผน นอกเหนือจากผลการสำรวจแล้ว ยัง ส่งเสริมให้อาจารย์ให้มีความรู้มีศักยภาพในการสอนมากยิ่งขึ้น เพิ่มความรู้ความสามารถให้สอดคล้องกับหลักสูตร จัดหางบประมาณมาสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำผลการปรับปรุงบรรจุอยู่ในแผนพัฒนา บุคลากรคณะ

มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการ

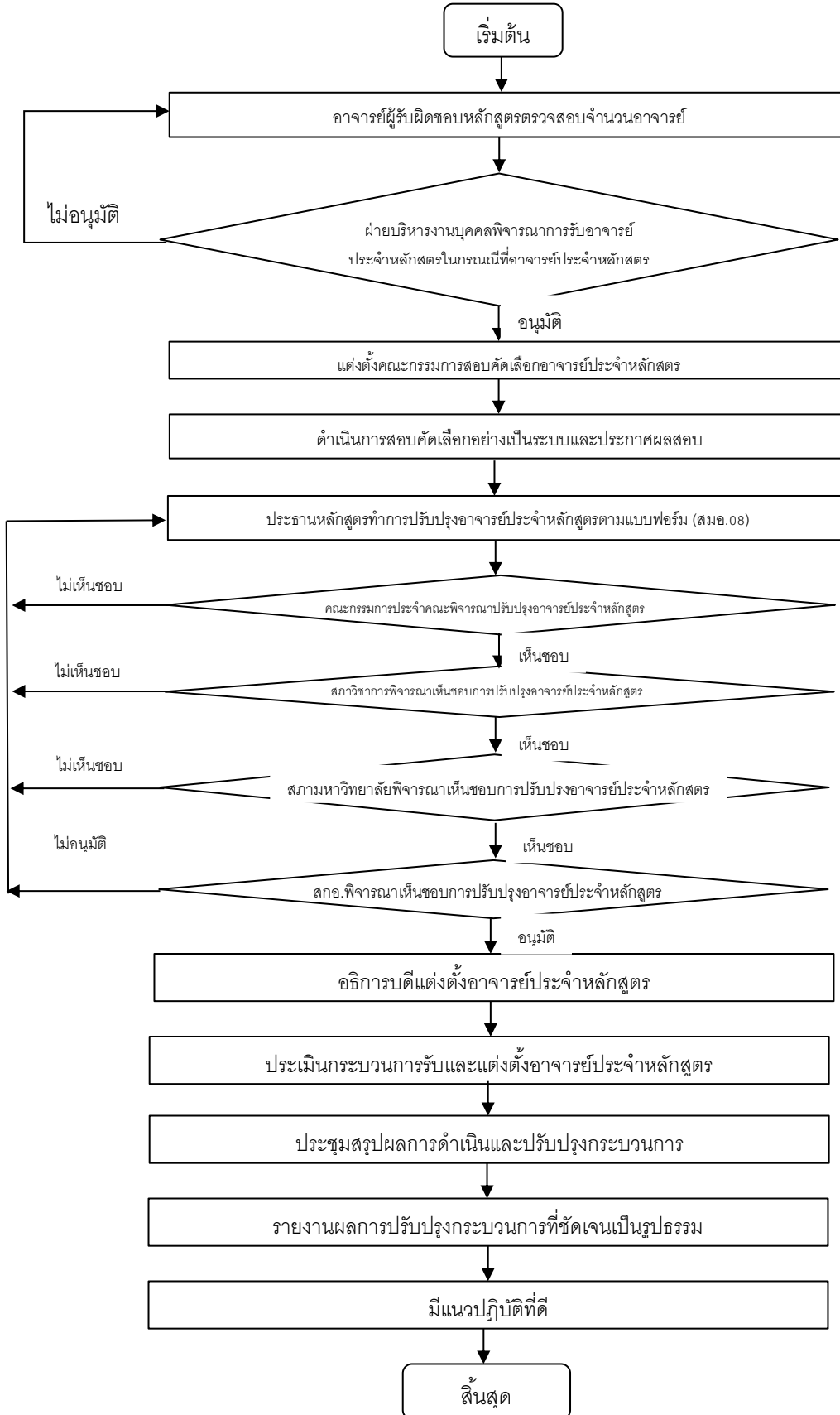
จากการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ ส่งผลให้การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งในปีการศึกษา 2566 อาจารย์ผู้รับผิดชอบทั้ง 5 ท่านไม่มีการเปลี่ยนแปลงและมีความเข้มแข็งด้านคุณสมบัติทั้งคุณวุฒิ และ ตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งในปีการศึกษา 2566 มีอาจารย์ได้ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 2 ท่าน ได้แก่ ผศ.ดร.เดช ชูจันอัด ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์ และพระคมสัน ฐิตเมธโส ผศ. ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์ และได้รับการบรรจุอาจารย์เพิ่มอีกจำนวน 1 ท่าน ได้แก่พระปลัดวีรศักดิ์ ธีรังกุโร, ดร. ซึ่งทางหลักสูตรมีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้ รับผิดชอบหลักสูตรอย่างเห็นได้ชัดเจนเป็นรูปธรรม และมีการเข้าร่วม กิจกรรมเทคนิคการสอน กิจกรรม ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการสอนโครงการสัมมนาเชิงวิชาการ โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการประกัน คุณภาพ สนับสนุนให้มีการศึกษาที่สูงขึ้น มีผลงานที่เด่นชัดขึ้น ส่งผลให้มีวุฒิปริญญาเอก 4 ท่าน และกำลังศึกษา ปริญญาเอกอีก 1 ท่าน มีตำแหน่งทางวิชาการทั้ง 5 ท่าน (และกำลังยื่นขอกำหนดตำแหน่งที่สูงขึ้นอีก 2 ท่าน และ เรียนต่อระดับปริญญาเอก 1 ท่าน) มีจำนวนอาจารย์เพิ่มอีก 1 ท่าน

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันอย่างเห็นได้ชัด

หลักสูตรมีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสมบูรณ์แบบอย่างเห็นได้ชัด ซึ่งจะเห็นได้จากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 ท่านไม่มีการเปลี่ยนแปลงและมีความเข้มแข็งด้านคุณสมบัติทั้งคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกเพิ่มขึ้น และในปีการศึกษา 2566 มีอาจารย์ได้ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 2 ท่าน ได้แก่ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์ และพระคมสัน ฐิตเมธโส ผศ. ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์ และได้มีการบรรจุอาจารย์เพิ่มอีกจำนวน 1 ท่าน (พระปลัดวิรัชศักดิ์ ธีรังกุโร, ดร.) ซึ่งทางหลักสูตรมีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างเห็นได้ชัดจนเป็นรูปธรรม

จากตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ ด้านระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ (ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร)



ระบบการบริหารอาจารย์

มีระบบและกลไก โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร วางแผนการบริหารอาจารย์ ดังนี้

- แผนอัตรากำลัง/การหาตำแหน่งทดแทน
- แผนลดอัตราการลาออก/ย้ายงาน
- แผนสรรหาและรับอาจารย์ใหม่
- แผนบริหารความเสี่ยง
- แผนส่งเสริมสนับสนุนการบริหารอาจารย์

คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำโครงการ/กิจกรรมเตรียมความพร้อมแก่อาจารย์และขออนุมัติงบประมาณและดำเนินการ และประเมินการบริหารและพัฒนาอาจารย์หลังเข้าโครงการ

เน้นให้อาจารย์ประจำหลักสูตรผลิตตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอน เพื่อขอผลงานทางวิชาการ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนคณะสังคมศาสตร์ ระยะเวลาที่ 13 (ข้อที่ 6 และ 7) และสนับสนุนการหาแหล่งทุนในการบริหารและการวิจัย ซึ่งปีการศึกษา 2566 อาจารย์ประจำหลักสูตรมีบทความทางวิชาการและบทความวิจัยตีพิมพ์ตีพิมพ์ในวารสารต่าง ๆ ทั้งที่อยู่ในฐาน TCI และในการประชุมระดับชาติ และนานาชาติ และมีแหล่งวารสารที่ให้ตีพิมพ์ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 4 บทความต่อปีการศึกษา

มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ

ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อพัฒนาศักยภาพการทำงานและการสอนของอาจารย์เพิ่มขึ้น ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. โดยในรอบปีการศึกษา 2566 อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ดังต่อไปนี้

1. เป็นวิทยากรประจำประเภทวิชาการประชุมพัฒนาครูเครือข่ายการสร้างเครื่องมือวัดผลทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา และด้านการศึกษาในระบบ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557-2565
2. เข้าร่วมโครงการวิทยากรหลักสูตรการพัฒนานักวิจัย (ลูกไก่)”
3. เป็นวิทยากรบรรยายโครงการวิทยากรหลักสูตรการพัฒนานักวิจัย (ลูกไก่)”
4. เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การวิจัยเชิงคุณภาพข้ามวัฒนธรรม”
5. รับทุนการวิจัย เรื่อง “กระบวนการเสริมสร้างสุขภาวะในการลดปัจจัยเสี่ยงเชิงพหุบูรณาการ”
6. เข้าร่วมฝึกอบรมโครงการจริยธรรมในมนุษย์ เรื่อง “หลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จัดโดยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
7. เข้าร่วมอบรมหลักสูตร OBE ของ ทปอ. (ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย)
8. เข้าร่วมอบรมพัฒนาสื่อในยุคดิจิทัล จัดโดยภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
9. เข้าร่วมฝึกอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
10. เข้าร่วมประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การประเมินผลแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ระยะเวลาที่ 13 (2565-2569)

11. เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความรู้ผ่านระบบ ZOOM จัดโดยภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

12. เข้าร่วมโครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ EdPEX

13. เข้าร่วมโครงการอบรมผู้บริหารระดับกลาง

นอกจากนี้หลักสูตรได้ส่งอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมฝึกอบรม สัมมนา ประชุมและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพการทำงานและการสอนของอาจารย์ในหลักสูตร

มีการประเมินกระบวนการ

อาจารย์ประจำหลักสูตร ประชุม วางแผนจัดโครงการ และได้จัดทำแผนปฏิบัติการในการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ระยะที่ 13 ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ประชุมผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์กระบวนการบริหารอาจารย์ สรุปผลการวิเคราะห์ อาจารย์ยังขาดความรู้ด้านภาษา ด้านส่งเสริมความดีพิมพ์ ด้านทุนสนับสนุน อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพมากขึ้น โดยมีอาจารย์จบปริญญาเอกในปีการศึกษา 2566 กำลังศึกษาปริญญาเอก 1 ท่าน มีตำแหน่งทางวิชาการครบทุกท่าน ซึ่งในปีการศึกษา 2566 มีอาจารย์ได้ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 2 ท่าน ได้แก่ ผศ.ดร.เดช ชูจันอัด ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์ และพระคมสัน ฐิตเมธโส ผศ. ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์

อาจารย์ประจำหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ประชุมประเมินการบริหารและพัฒนาอาจารย์ พบว่า

1) จุดแข็ง อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพมากขึ้น โดยมีอาจารย์จบการศึกษาในระดับปริญญาเอก 1 ท่าน และจะศึกษาต่อในปีการศึกษานี้ อีก 1 ท่าน มีตำแหน่งทางวิชาการครบทุกท่าน ซึ่งในปีการศึกษา 2566 มีอาจารย์ได้ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 2 ท่าน ได้แก่ ผศ.ดร.เดช ชูจันอัด ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์ และพระคมสัน ฐิตเมธโส ผศ. ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์ กำลังเรียนต่อระดับปริญญาเอก อีก 1 ท่าน

2) จุดอ่อน

(1) ขาดงบประมาณในการบริหารและพัฒนาคุณภาพอาจารย์

3) แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา

(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรควรเพิ่มการพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ให้มากกว่านี้

สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก เพื่อให้อาจารย์มีวุฒิปริญญาเอกมีจำนวนมากเป็นไปตามเกณฑ์ สป.อว. ตามแผนพัฒนาคณะสังคมศาสตร์ และขอบรรจุอัตราเพิ่มขึ้น และได้มีการศึกษาระดับปริญญาเอก 1 ท่าน และในปีการศึกษา 2566 มีอาจารย์บรรจุเพิ่มขึ้น 1 ท่าน (พระปลัดวีรศักดิ์ ธีรังกูโร, ดร.) และในปีการศึกษา 2566 มีการสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกอีก 1 รูป ได้แก่ พระคมสัน ฐิตเมธโส ผศ. ซึ่งในปีการศึกษา 2566 มีอาจารย์ได้ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 2 ท่าน ได้แก่ ผศ.ดร.เดช ชูจันอัด ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์ และพระคมสัน ฐิตเมธโส ผศ. ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ

หลักสูตรได้มีการปรับปรุงระบบการบริหารอาจารย์ ส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ส่งเสริมให้มีการขอตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น และตีพิมพ์บทความ พร้อมสนับสนุนงบประมาณในการตีพิมพ์ พร้อมทั้งผลิตผลงานทางวิชาการ และขอบรรจุตำแหน่งอาจารย์เพิ่มขึ้น

มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการ

การบริหารอาจารย์เห็นชัดเป็นรูปธรรม จะเห็นได้จากการสนับสนุนให้มีการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก และจบการศึกษาระดับปริญญาเอก 1 ท่าน ได้แก่ รศ.ดร.พลวัฒน์ ชุมสุข และมีการสมัครศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกอีก 1 รูป ได้แก่ พระคมสันต์ ฐิตเมธโส ในปีการศึกษา 2566 ซึ่งในปีการศึกษา 2566 มีอาจารย์ได้ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 2 ท่าน ได้แก่ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์ และพระคมสัน ฐิตเมธโส ผศ. ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์ และมีอาจารย์บรรจุเพิ่มขึ้นอีก 1 ตำแหน่ง

ในปีการศึกษา 2561 ได้ตำแหน่งทางวิชาการ 1 ท่าน ได้แก่ รองศาสตราจารย์ พลวัฒน์ ชุมสุข ซึ่งในปีการศึกษา 2565 มีอาจารย์ได้ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 2 ท่าน ได้แก่ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์ และพระคมสัน ฐิตเมธโส ผศ. ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์ ในปีการศึกษา 2566 มีอาจารย์เพิ่มอีก 1 ตำแหน่ง

ในปีการศึกษา 2566 คณาจารย์ในภาควิชามีผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการขอตำแหน่งทางวิชาการ 2 ท่าน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก 1 ท่าน และมีผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้นไม่ว่าจะเป็นผลงานทางวิจัย ตำรา หนังสือ บทความ เป็นต้น

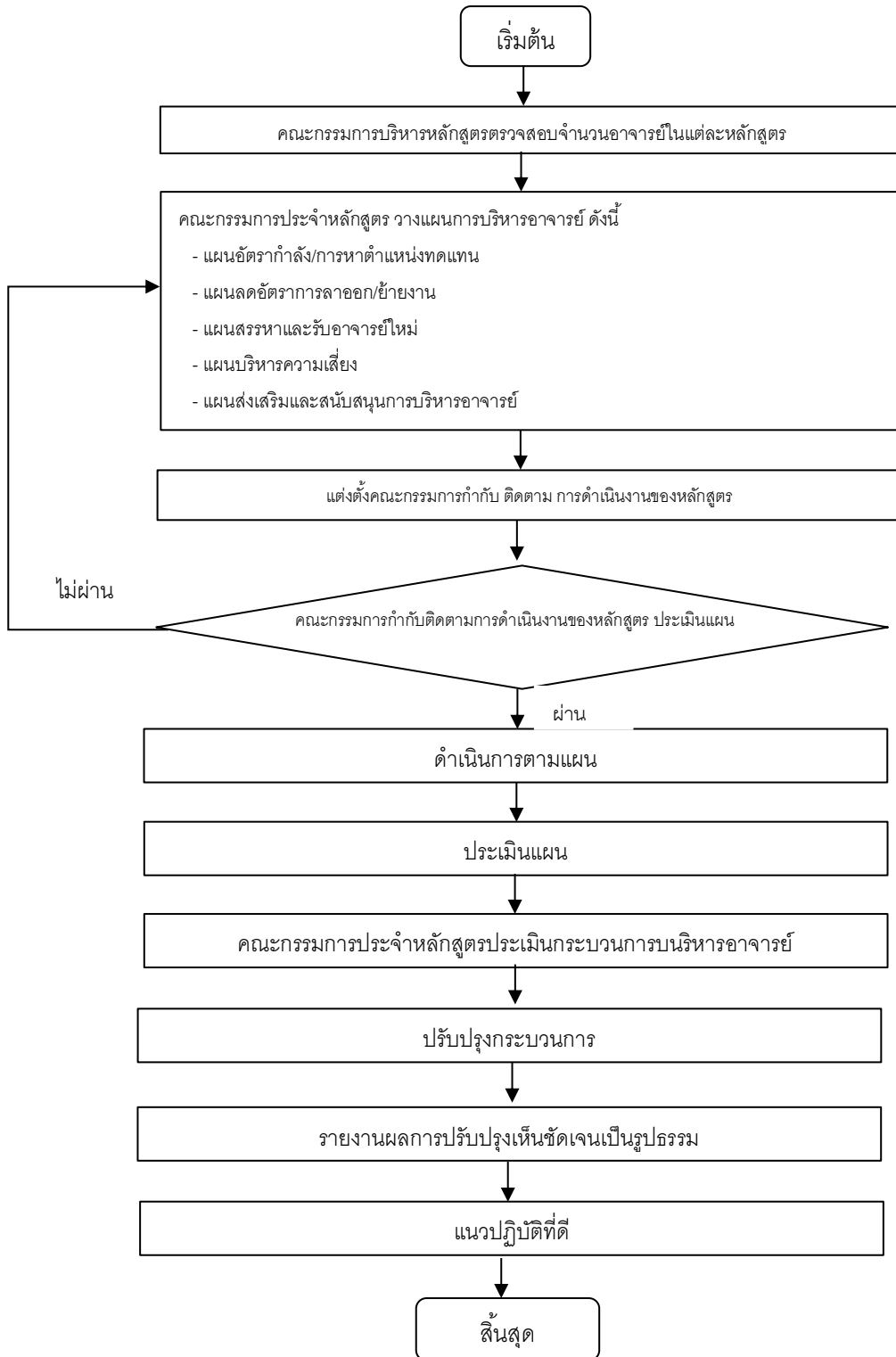
ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนอาจารย์เพิ่มขึ้น 1 อัตรา (พระปลัดวีรศักดิ์ ธีรกุลโร, ดร.)

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันอย่างเห็นได้ชัด

โดยหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน ซึ่งทางหลักสูตรมีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามระเบียบและกลไก มีการระบบการบริหารอาจารย์อย่างเป็นระบบอย่างเห็นได้ชัด และมีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ซึ่งจะเห็นได้จาก อาจารย์ผู้รับผิดชอบทั้ง 5 จบปริญญาเอก 4 ท่าน มีตำแหน่งทางวิชาการครบทุกท่าน มีผลงานทางวิชาการ และมีคุณภาพเกินจากที่ มคอ.2 กำหนดไว้ ซึ่งในปีการศึกษา 2566 มีอาจารย์ได้ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 2 ท่าน ได้แก่ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์ และพระคมสัน ฐิตเมธโส ผศ. ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์ และมีจำนวนอาจารย์เพิ่มขึ้น อย่างเห็นได้ชัดจนเป็นรูปธรรม

จากตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ ด้านระบบการบริหารอาจารย์ สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1.2 ระบบการบริหารอาจารย์ (ระบบการบริหารอาจารย์)



ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

มีระบบและกลไก

หลักสูตรมีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง พิจารณาแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ สรรวจวิเคราะห์ความต้องการ และจัดทำแผนการพัฒนาอาจารย์ ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรเสนอแผนพัฒนาคุณวุฒิอาจารย์ระดับปริญญาเอก และตำแหน่งทางวิชาการอยู่ในแผนของคณะสังคมศาสตร์และมหาวิทาลัยฯ หลักสูตรได้กำกับติดตามแผนการศึกษาต่อ โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไปศึกษาต่อ ได้แก่ พระคมสัน ฐิตเมธโส ผศ. ในปีการศึกษา 2566

มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ/วิชาชีพครบตามแผนที่หลักสูตรกำหนด มีบันทึกการได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และบันทึกการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนางาน ในปีการศึกษา 2566 สนับสนุนให้ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ ได้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ในตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ สนับสนุนให้ พระคมสัน ฐิตเมธโส ผศ. ได้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ในตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ และสนับสนุนให้ ศึกษาในระดับปริญญาเอก และส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านได้มีการตีพิมพ์บทความทางวิชาการและบทความวิจัย ตลอดจนผลิตตำรา และหนังสือวิชาการต่าง ๆ และเสนอขอตำแหน่งอัตราเพิ่มเติม

มีการประเมินกระบวนการ

ประชุมคณะกรรมการ โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ที่เกี่ยวข้องประเมินกระบวนการ ด้วยระบุว่าปัญหา/ข้อจำกัด คือ งบประมาณการพัฒนาตนเองไม่เพียงพอ อาจารย์ต้องจ่ายเงินเพิ่มเอง ที่ประชุมจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้ ให้เสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ขอเพิ่มงบประมาณการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แลทางหลักสูตรต้องจัดสรรหางบประมาณเพื่อมากสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ

หลักสูตรได้มีการปรับปรุงระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ตามกลยุทธ์ของหลักสูตร สนับสนุนให้มีการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก และขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการขอผลงานตำแหน่งทางวิชาการ สนับสนุนให้ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ ได้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ในตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ พระคมสัน ฐิตเมธโส ผศ. ได้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ในตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ และศึกษาในระดับปริญญาเอก และจัดสรรหางบประมาณโดยการจัดตั้งกองทุนพัฒนาภาควิชาโดยการสมทบทุนจากการทอดผ้าป่า และจากหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพอาจารย์ ตลอดจนส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตร

มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ที่เกี่ยวข้องดำเนินการปรับปรุงระบบและกลไก ปีการศึกษา 2566 ตามผลการประเมินสิ้นปีการศึกษา 2565 โดยปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้าน การอบรมระยะสั้น ให้เพิ่มขึ้นตอนการกำกับติดตามการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนางาน ผลการดำเนินงานสามารถ

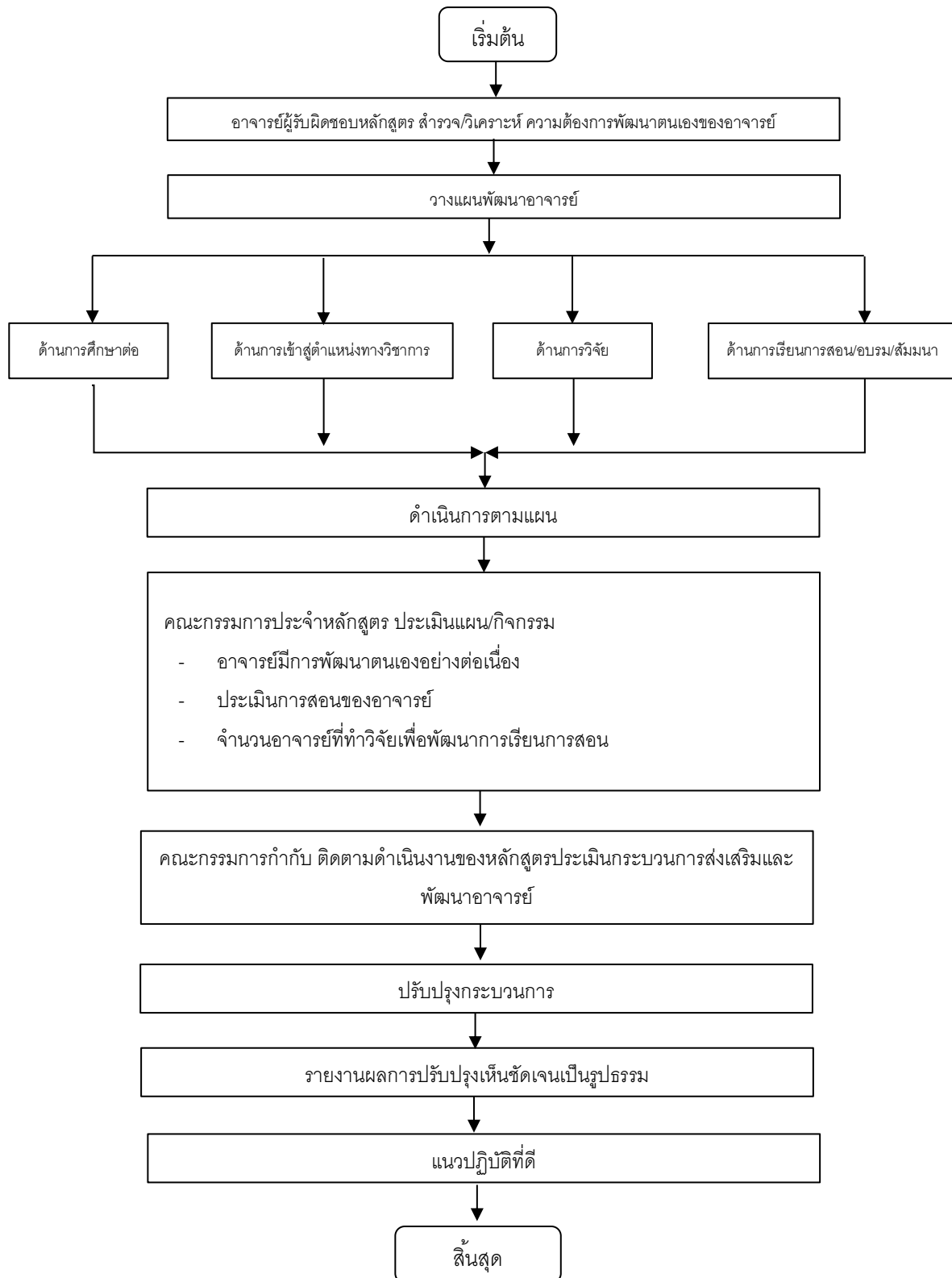
ติดตามการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนางานของอาจารย์และบุคลากรทุกคนได้จากบันทึก ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์อยู่ในระดับดีมาก และความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในภาพรวมมีคะแนนดีมาก ผลจากการประเมินกระบวนการและปรับปรุงตามผลการประเมินดังกล่าว ทางหลักสูตรได้ทำการส่งเสริมและสนับสนุนไม่ว่าจะเป็นทุนในด้านต่าง ๆ ทำให้มีผลดีขึ้นจากผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา และผลจากการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมให้ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ อดิ จบการศึกษาระดับปริญญาเอก รศ.ดร.พลวัฒน์ ชุมสุขชุมสุข ได้ตำแหน่งทางวิชาการที่ รองศาสตราจารย์ และจบปริญญาเอก และในปีการศึกษา 2566 มีอาจารย์ได้ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 2 ท่าน ได้แก่ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ อดิ ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์ และพระคมสัน ฐิตเมธโส ผศ. ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์ ตลอดถึงมีผลงานการตีพิมพ์ และผลงานด้านตำราหนังสือ ต่าง ๆ และมีแหล่งตีพิมพ์ฟรี จำนวน 6 บทความต่อปีการศึกษา และมีการขอตำแหน่งอาจารย์เพิ่ม

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันอย่างเห็นได้ชัด

โดยหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน ซึ่งทางหลักสูตรมีส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์เป็นไปตามระเบียบและกลไก มีการระบบการบริหารอาจารย์อย่างเป็นระบบอย่างเห็นได้ชัด และมีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ซึ่งจะเห็นได้อย่างชัดเจนจาก อาจารย์ผู้รับผิดชอบทั้ง 5 จบปริญญาเอก 4 ท่าน มีตำแหน่งทางวิชาการครบทุกท่าน มีผลงานทางวิชาการ และมีคุณภาพเกินจากที่ มคอ.2 กำหนดไว้ และมีอาจารย์เพิ่มขึ้นอีก 1 ท่าน (พระปลัดวีรศักดิ์ อธิ์รุ่งโร, ดร.) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีผลงานเยอะขึ้น มีการเข้าร่วมอบรมในโครงการต่าง ๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเห็นได้ชัดเจนเป็นรูปธรรม จากการการส่งเสริมและพัฒนาส่งผลให้ ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์ อดิ จบการศึกษาระดับปริญญาเอก รศ.ดร.พลวัฒน์ ชุมสุขชุมสุขจบการศึกษาระดับปริญญาเอก ได้ตำแหน่งทางวิชาการที่ รองศาสตราจารย์ มีผลงานทางวิชาการไม่ว่าจะเป็นผลงานบทความวิชาการ บทความวิจัย หนังสือ ตำรา และผลงานรับใช้สังคมเป็นจำนวนมากอย่างเห็นได้ชัด

จากตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ ด้านระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1.3 ระบบการบริหารอาจารย์ (ระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์)



รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
4.1-1	ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การสรรหา การคัดเลือก การทดลองปฏิบัติงาน พ.ศ. 2542
4.1-2	มคอ. 2 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)
4.1-3	แผนพัฒนาคณะสังคมศาสตร์
4.1-4	คำสั่งมหาวิทยาลัย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
4.1-5	ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558
4.1-6	สรุปวาระการประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตร
4.1-7	บันทึกการสอน ปีการศึกษา 2566
4.1-8	รายงานผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2566
4.1-9	ใบปริญญาบัตรคุณวุฒิปริญญาตรี ของผศ.ดร.เดช ชูจันทร์
4.1-10	หนังสือเชิญ นายเดช ชูจันทร์ เรื่อง เป็นวิทยากรประจำประเภทวิชาการประชุมพัฒนาครูเครือข่าย การสร้างเครื่องมือวัดผลทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2566
4.1-11	แผนพัฒนาบุคลากรประจำภาควิชาเศรษฐศาสตร์
4.1-12	คำสั่งแต่งตั้งรองศาสตราจารย์ ดร. พระครูปริมาณุรักษ์
4.1-13	คำสั่งแต่งตั้งรองศาสตราจารย์ ดร.ภัทรพล ใจเย็น
4.1-15	คำสั่งแต่งตั้งรองศาสตราจารย์ พลวัฒน์ ชุมสุข
4.1-16	คำสั่งแต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดช ชูจันทร์
4.1-17	คำสั่งแต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ พระคมสัน ลีตเมธโส

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4	5	5	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	คะแนน การประเมินตนเอง
1	4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 80 (5 คะแนน)
2	4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 100 (5 คะแนน)
3	4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ร้อยละ 136 (5 คะแนน)
4	ผลรวมค่าคะแนนการประเมินตนเอง ในข้อ 1 ถึงข้อ 3	15 คะแนน
5	ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินตนเอง (หลักสูตรระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หาค่าเฉลี่ยโดยหารด้วย 3 /หลักสูตรระดับปริญญาเอก หาค่าเฉลี่ยโดยหาร ด้วย 4)	5 คะแนน

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4	5	5	บรรลุ

4.2.1 ร้อยละของอาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	5
2. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	รูป/คน	4
3. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	80
4. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม 5 โดยกำหนดให้ คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20	คะแนน	5

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ 20	ร้อยละ 80	5	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
4.2.1-1	ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบและประจำหลักสูตร
4.2.1-2	ปริญญาบัตรอาจารย์ประจำหลักสูตร
4.2.1-3	คำสั่งแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และรองศาสตราจารย์
4.2.1-4	ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	5
2. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	รูป/คน	5
3. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	100
4. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม 5 โดยกำหนดให้ คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60	คะแนน	5

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ 40	100	5	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
4.2.2-1	ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
4.2.2-2	ปริญญาบัตรอาจารย์ประจำหลักสูตร
4.2.2-3	คำสั่งแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และรองศาสตราจารย์

4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	ค่าน้ำหนัก	จำนวนชิ้นงาน	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5		
2	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20	1	.20
3	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ - ผลงานได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0.40 0.40	3	1.20
3	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.60	9	5.4
4	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.80		
4	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 - ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร - ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว - ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ - ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน - ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว - ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1.00 1.00 1.00 1.00 1.00 1.00 1.00		

ที่	รายการ	ค่าน้ำหนัก	จำนวนชิ้นงาน	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก
	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร			6.8

สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5 รูป/คน
2	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรี	6.80
3	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรี	136
4	แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม 5 โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20	5 คะแนน

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
4.2.3-1	พระคมสัน เจริญวงศ์, พระครูปุริมานุรักษ์, เอนก ไยอินทร์. (2566). เล่าข่าว: ดัชนีชี้วัดความมั่นคงของconiสานยุคเก่า. วารสาร พุทธนวัตกรรมและการจัดการ. ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 พฤษภาคม-มิถุนายน 2566. (TCI กลุ่มที่ 2)
4.2.3-2	พระคมสัน เจริญวงศ์, เอนก ไยอินทร์, พระครูธรรมธรรฐาพร ปภสสโร. (2566). คงคา: ขยะในสายน้ำจากศรัทธาและความเชื่อทางศาสนา. วารสาร สังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา. ปีที่ 5 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2566. (TCI กลุ่มที่ 2)
4.2.3-3	เอนก ไยอินทร์, พระคมสัน เจริญวงศ์, หัฏฐกรณ์ แก่นท้าว, พระมหาสุพัฒน์ ศรียอด. (2566). ไทย-ลาว บนเส้นทางสายไหมแห่งอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง ออยุธยา หนองคาย นครหลวงเวียงจันทน์ หลวงพระบาง กรุงเทพมหานคร. วารสารพุทธนวัตกรรมและการจัดการ. ปีที่ 6 ฉบับที่ 6 พฤศจิกายน-ธันวาคม 2566. (TCI กลุ่มที่ 2)
4.2.3-4	พระคมสัน เจริญวงศ์, พระมหาสมชาย ขนติสรโณ, เอนก ไยอินทร์. (2567). พาราณสี: ความเชื่อทางศาสนาและค่าเสียโอกาสทางเศรษฐกิจ. วารสาร พุทธนวัตกรรมและการจัดการ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม-กุมภาพันธ์ 2567. (TCI กลุ่มที่ 2)
4.2.3-5	พระคมสัน เจริญวงศ์, เอนก ไยอินทร์, ดาวเหนือ บุตรสีทา. (2567). วัด: สถานที่ที่ขยะศักดิ์สิทธิ์และขยะมีชีวิต. วารสาร พุทธนวัตกรรมและการจัดการ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม-กุมภาพันธ์ 2567. (TCI กลุ่มที่ 2)

4.2.3-6	พระคมสัน เจริญวงศ์, เอนก ไยอินทร์, ดาวเหนือ บุตรสีทา. (2567). กาต้มน้ำดำ : ความคิดสร้างสรรค์บนวิถีวัฒนธรรมชุมชน. Journal of Spatial Development and Policy . ปีที่ 1 ฉบับที่ 5 กันยายน-ตุลาคม 2566. (TCI กลุ่มที่ 3)
4.2.3-7	Phrapalad Raphin Buddhiso, Anek Yaiin, Phra Komsan Jalearnwong, Direk Duangloy, Mallika Phumatana. (2023). Potential Development of Slow Tourism Suitable for the Elderly in the Central Chao Phraya Basin Area Ayutthaya, Ang Thong, Sing Buri Provinces. Journal of Learning Ecosystem and Wisdom . 1. (รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ)
4.2.3-8	พระคมสัน เจริญวงศ์, เอนก ไยอินทร์, ปริญญา นิกรกุล. (2567). เปลี่ยนขยะเป็นบุญสู่แปลงบุญเป็นทุน : การจัดการขยะชุมชนวิถีพุทธ. วารสาร สังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา . ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2567. (TCI กลุ่มที่ 2)
4.2.3-9	พระคมสัน เจริญวงศ์. (2567). การปราบชฎิล 3 พี่น้อง : กรณีควรรวมกิจการทางพระพุทธศาสนา. Journal of Spatial Development and Policy . ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 มีนาคม-เมษายน 2567. (TCI กลุ่มที่ 3)
4.2.3-10	พระคมสัน เจริญวงศ์, เอนก ไยอินทร์, กำพล ศรีโท. (2567). เกวียน : ยานพาหนะขนส่งยุคโบราณสู่ชากปรักหักพังในพิพิธภัณฑ์ยุคปัจจุบัน. Journal of Spatial Development and Policy . ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 มีนาคม-เมษายน 2567. (TCI กลุ่มที่ 3)
4.2.3-11	ภัทรพล ใจเย็น, เดช ชูจันอัด. (2566). วิฤตินี้ครวเรื่อนของไทยในยุคเศรษฐกิจโลกถดถอย : ปัญหาและทางออก. วารสาร พุทธนวัตกรรมและการจัดการ . ปีที่ 6 ฉบับที่ 4 กรกฎาคม-สิงหาคม 2566. (TCI กลุ่มที่ 2)
4.2.3-12	พลวัฒน์ ชุมสุข, ภัทรพล ใจเย็น, นิพนธ์ สุวรรณภู. (2567). เศรษฐศาสตร์ว่าด้วยการเลือกตั้งในยุคดิจิทัล. วารสาร พุทธนวัตกรรมและการจัดการ . ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม-กุมภาพันธ์ 2567. (TCI กลุ่มที่ 2)
4.2.3-13	พลวัฒน์ ชุมสุข, ภัทรพล ใจเย็น. (2567) ประชาธิปไตยกับการเลือกตั้ง. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ . ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2567. (TCI กลุ่มที่ 2)

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ 15	ร้อยละ 136	5	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เรื่องที่กำหนดให้รายงานเกี่ยวกับผลที่เกิดกับอาจารย์ตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้

- การคงอยู่ของอาจารย์
- ความพึงพอใจของอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
- มีการรายงานผลการทำงานในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นเทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกันโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

การคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการคงอยู่ของอาจารย์เป็นปกติ เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 ท่าน มีอัตราบรรจุเป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัย และมีคุณสมบัติตรงตามกับที่ สกอ.กำหนด จึงทำให้หลักสูตรเข้มแข็งด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งอธิบายการคงอยู่ของอาจารย์ตามตาราง ดังนี้

ที่	รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา 2564-2566	สถานการณ์คงอยู่ ของอาจารย์		
		2564	2565	2566
1	พระครูปุริมานุรักษ์, รศ.ดร.	✓	✓	✓
2	พระคมสัน ฐิตเมธโส ผศ.	✓	✓	✓
3	รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น	✓	✓	✓
4	รศ.ดร.พลวัฒน์ ชุมสุข	✓	✓	✓
5	ผศ.ดร.เดช ชูจันอัด	✓	✓	✓

หมายเหตุ ในปีการศึกษา 2566 มีอาจารย์เพิ่มขึ้น 1 ท่าน กำลังอยู่ในกระบวนการยื่น สมอ.08 (พระปลัดวีรศักดิ์ ธีรังกูโร,ดร.)

ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร ซึ่งมีผลคะแนนเพิ่มขึ้นทุกปี ตั้งแต่ปี 2564 -2566 จึงทำให้หลักสูตรเข้มแข็งด้านหลักสูตร ซึ่งอธิบายตามตาราง ดังนี้

ที่	รายการประเมิน	คะแนนประเมินประจำปีการศึกษา		
		2564	2565	2566
1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.73	4.75	4.77
2	กระบวนการบริหารหลักสูตร	4.70	4.73	4.80
3	กระบวนการเรียนการสอน	4.49	4.58	4.65
	คะแนนเฉลี่ย	4.64	4.68	4.74

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
4.3-1	มคอ. 2
4.3-2	คำสั่งต่ออายุงาน พระครูปุริมานุรักษ์,รศ.ดร.
4.3-3	ตารางเปรียบเทียบการคงอยู่ของอาจารย์
4.3-4	แบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร
4.3-5	สรุปรายงานประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร
4.3-7	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4	4	4	บรรลุ

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ 4

จุดเด่นและแนวทางเสริม มีแนวโน้มดีขึ้นทุกเรื่อง

- มีการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ศึกษาในระดับปริญญาเอก และส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกที่เหลือให้ครบทุกคน พัฒนาตำแหน่งทางวิชาการให้สูงยิ่งขึ้น ซึ่งมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำรงตำแหน่งทางวิชาการครบทั้ง 5 ท่าน ประกอบด้วย ปริญญาเอก 4 ท่าน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2 ท่าน และรองศาสตราจารย์ 3 ท่าน มีจำนวนอาจารย์เพิ่มขึ้น 1 ท่าน

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

ควรมีผลการดำเนินการเทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกันโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน หลักสูตรมีการดำเนินงานที่โดดเด่นเห็นได้ชัดจากการส่งเสริมการอบรมกระบวนการเรียนการสอนสมัยใหม่ให้กับอาจารย์ ประจำหลักสูตร ส่งเสริมให้อาจารย์ฝึกอบรมเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา การส่งข้อมูลผ่านเว็บ การฝากข้อมูลในระบบอินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยการเผยแพร่บทความวิชาการ บทความวิจัยหรือผลิตตำราวิชาการผ่านสื่อออนไลน์ มีการคงอยู่ของอาจารย์ที่คงที่ไม่มีการเปลี่ยนแปลงเพราะความมั่นคงทางหลักสูตรด้านคุณวุฒิ และด้านวิชาการ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร - ไม่มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรจากผลการประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรจากผลการประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตมีการออกแบบหลักสูตรให้ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของกระแสโลกาภิวัตน์และรับรองการแข่งขันทางเศรษฐกิจทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ มุ่งเน้นให้มีคุณธรรม จริยธรรมคู่กับการพัฒนาวิชาการ ตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่ว่า ศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในทางด้านเศรษฐศาสตร์ ครอบคลุมการปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี และปรับปรุงสาระรายวิชาให้เข้ากับยุคปัจจุบันความต้องการของนิสิต และผู้ใช้บัณฑิต (ปรับใหญ่ทุก ๆ 5 ปีและปรับย่อยในสาระรายวิชาเพื่อให้เข้าหรือทันยุค และความต้องการของผู้เรียน)

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร ให้มีความทันสมัย มีการทบทวนสาระรายวิชาเพื่อส่งเสริมให้มีการจัด กิจกรรมเสริมให้เนื้อหาวิชาที่มีความทันสมัย

ในปีการศึกษา 2566 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการวางแผนหลักสูตรการสอนจำแนกเป็นชั้นปีเพื่อง่ายและสะดวกในการตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ครบถ้วนตามเกณฑ์หลักสูตรที่กำหนด และป้องกันการผิดพลาดในการบริหารจัดการในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในรายวิชาไม่ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด อีกทั้งยังจัดรายวิชาในสาขาวิชาให้มีความสอดคล้องกลมกลืนจากง่ายไปหายาก และแจ้งให้นิสิตได้ทราบถึงแผนการเรียนของตนเอง ทำให้นิสิตมีความกระตือรือร้น มุ่งมั่นและพร้อมปรับปรุงตนเองเพื่อเป้าหมายที่วางเอาไว้

สาระรายวิชาในหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ร่วมกันกำหนดและคัดเลือกอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญตามที่สาระรายวิชาในหลักสูตรกำหนดไว้ โดยกระจายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีภาระงานที่เหมาะสม กำหนดรายวิชาในเกี่ยวข้องเชื่อมโยงในสาขาอื่นๆโดยร่วมกันสรรหาอาจารย์ประจำที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องนั้นๆ และในกรณีที่ไม่มีอาจารย์ประจำที่เชี่ยวชาญก็ดำเนินการแสวงหาอาจารย์พิเศษมาเป็นผู้ร่วมสอนกับอาจารย์ประจำที่มีความเชี่ยวชาญในระดับเบื้องต้นและให้อาจารย์พิเศษมาบรรยายในเชิงลึก ทำให้นิสิตสามารถเข้าถึงและเข้าใจสาระรายวิชาในหลักสูตรได้อย่างถ่องแท้

ในการนี้ คณาจารย์ผู้สอนทุกคนต่างมีความรับผิดชอบและมีความเข้าใจการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรหรือ มคอ.๓ เป็นอย่างดี แต่หากมีกรณีเกี่ยวกับการตีความสาระการสอนในบางกรณีก็จะมีปรึกษาหารือกันแบบไม่เป็นทางการและนำไปพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

มีระบบ กลไก

ในการออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตามกรอบ TQF และ เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับอุดมศึกษา โดยระบบการเปิด-ปิด หลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติของมหาวิทยาลัย เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะแล้ว ดำเนินการเสนอต่อมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาก่อนเสนอตามระบบและกลไกของมหาวิทยาลัย โดยในขั้นตอนการขอเปิดหลักสูตรครั้งแรก เริ่มจากการเสนอบรรจุหลักสูตรไว้ในแผนของ

มหาวิทยาลัย ตามระบบโดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กรรมการวิพากษ์หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ในการดำเนินงานเพื่อออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและจัดประชุมให้อาจารย์ทุกคนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตร การสร้างความเข้าใจในเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ TQF เพื่อให้หลักสูตรมีมาตรฐานตามเกณฑ์พัฒนาหลักสูตรภายใต้ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นิสิต บัณฑิต ผู้ประกอบการ คณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ นโยบายมหาวิทยาลัย นโยบายของรัฐบาล เป็นต้น คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจัดทำรูปเล่ม โดยหลักสูตรมีการดำเนินการเรียนการสอนมีการพัฒนามาเรื่อยๆจนถึงการปรับปรุงครั้งล่าสุดในปี พ.ศ. 2564 ซึ่ง ได้ผ่านการพิจารณาจาก สกอ.ในปี 2558 หลังจากนั้นหลักสูตรได้ดำเนินการจัดการเรียน การสอนตาม เนื้อหา หลักคิด และโครงสร้างหลักสูตรที่ระบุไว้ใน มคอ. 2 ซึ่งปัจจุบันกำลังอยู่ในช่วงปรับปรุงหลักสูตร ตามรอบ และได้มีการเริ่มร่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568 เพื่อใช้เปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2568

หลักสูตรได้มีระบบและกลไกการติดตามการจัดทำ มคอ 3 ของอาจารย์ผู้สอนให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชาภายในช่วงก่อนเปิดภาคการศึกษา 1 เดือน และ มคอ. 5 หลังปิดภาคการศึกษา 1 เดือน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินรายวิชาเพื่อปรับปรุงสาระรายวิชา (ปรับย่อ) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต และยุคปัจจุบัน

การนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

ในการออกแบบหลักสูตรนั้น มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตร โดยประเมินหลักสูตรจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร อาจารย์ นิสิต และผู้ใช้บัณฑิต นโยบายมหาวิทยาลัย นโยบายของรัฐบาล จัดทำรายงานการวิจัยประเมินหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรต่อไป

- แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จำนวน ไม่ต่ำกว่า 4 ท่าน ที่มีความเชี่ยวชาญ หรือสำเร็จการศึกษาทางด้านเศรษฐศาสตร์ เพื่อพิจารณาและวิพากษ์หลักสูตร พร้อมทั้งให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ ในร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ต่อไป

- นำร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เสนอที่ประชุมคณะกรรมการ คณะ เพื่อพิจารณาเห็นชอบ

- นำร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เสนอที่ประชุมสภาวิชาการ เพื่อพิจารณาเห็นชอบ

- นำร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาเห็นชอบ

- นำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รับทราบให้การรับรองต่อไป

ในการปรับปรุงสาระรายวิชา (ปรับย่อ) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุง ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 ท่าน พิจารณาและวิพากษ์สาระรายวิชา ในปีการศึกษา 2566

มีการประเมินกระบวนการ

อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 ท่านประชุมและออกแบบหลักสูตร ที่ครบกำหนดรอบปรับปรุง และมีการเลือกรายวิชาที่เกี่ยวข้องและเป็นพื้นฐาน และวิชาหลักของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ พัฒนารายวิชาที่ล้ำสมัยให้ทันสมัย ออกแบบรายวิชาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย เพื่อนำเสนอร่างหลักสูตรให้กับคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร วิพากษ์รายวิชาและปรับปรุงแก้ไขรายวิชาบางวิชาที่ไม่เข้ากับการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยหลักสูตรได้ออกแบบสอบถามประเมินสำหรับสาระรายวิชาในหลักสูตรจากนิสิตในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ โดยปรับปรุงสาระการเรียนรู้ในรายวิชาดังกล่าวให้ได้เรียนรู้ในภาคสนาม ลงพื้นที่ นำความรู้ในรายวิชาไปสร้างความอบอุ่นให้กับชุมชน

นอกจากนี้ยังได้มีการทบทวนเกี่ยวกับการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความก้าวหน้า ทันสมัยในการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรในรอบต่อไปซึ่งจะปรับให้เข้ากับความต้องการของผู้เรียนและตลาดมากขึ้น

มีการปรับปรุง/พัฒนา

จากการประเมินกระบวนการ หลักสูตรได้ออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตามกรอบ TQF และเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับอุดมศึกษา โดยระบบการเปิด-ปิด หลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติของมหาวิทยาลัย เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะแล้ว ดำเนินการเสนอต่อมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาก่อนเสนอตามระบบและกลไกของมหาวิทยาลัย โดยในขั้นตอนการขอเปิดหลักสูตรครั้งแรก เริ่มจากการเสนอบรรจุหลักสูตรไว้ในแผนของมหาวิทยาลัย ตามระบบโดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กรรมการวิพากษ์หลักสูตร อาจารย์ ประจำหลักสูตร ในการดำเนินงานเพื่อออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและจัดประชุมให้อาจารย์ทุกคนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตร การสร้างความเข้าใจในเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ TQF เพื่อให้หลักสูตรมีมาตรฐานตามเกณฑ์พัฒนาหลักสูตรภายใต้ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นิสิต บัณฑิต ผู้ประกอบการ คณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ นโยบายมหาวิทยาลัย นโยบายของรัฐบาล เป็นต้น คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจัดทำรูปเล่ม โดยหลักสูตรมีการดำเนินการเรียนการสอนมีการพัฒนามาเรื่อยๆจนถึงการปรับปรุงครั้งล่าสุดในปี พ.ศ. 2564 ซึ่ง ได้ผ่านการพิจารณาจากสกอ.ในปี 2558 หลังจากนั้นหลักสูตรได้ดำเนินการจัดการเรียน การสอนตาม เนื้อหา หลักคิด และโครงสร้างหลักสูตรที่ระบุไว้ใน มคอ. 2 ซึ่งปัจจุบันกำลังอยู่ในช่วงปรับปรุงหลักสูตร ตามรอบ

หลักสูตรได้การจัดทำ มคอ 3 ของอาจารย์ผู้สอนให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับลงพื้นที่พัฒนาชุมชน มีการทบทวนเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้า ในปัจจุบัน ทำให้มีการเสนอในที่ประชุมผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกี่ยวกับการปรับปรุง มคอ. 3

มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการ

ผลการปรับปรุงหลักสูตร ได้หลักสูตรใหม่ (ปรับปรุงตามวงรอบที่ทันสมัยและตรงตามความต้องการของตลาด) และได้สาระรายวิชาโดยมีการเรียนรู้ในภาคสนาม ลงพื้นที่ นำความรู้ในรายวิชาไปสร้างรายได้ให้กับชุมชน ลงได้ลงพื้นที่ ซึ่งเป็นวิชาเอกบังคับของหลักสูตร ให้มีการเพิ่มเติม เนื้อหาเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการธุรกิจและพัฒนาชุมชน เพื่อสร้างรายได้ให้กับชุมชน และฝึกภาคสนาม ในสภาวะที่สภาพภูมิอากาศโลกมี

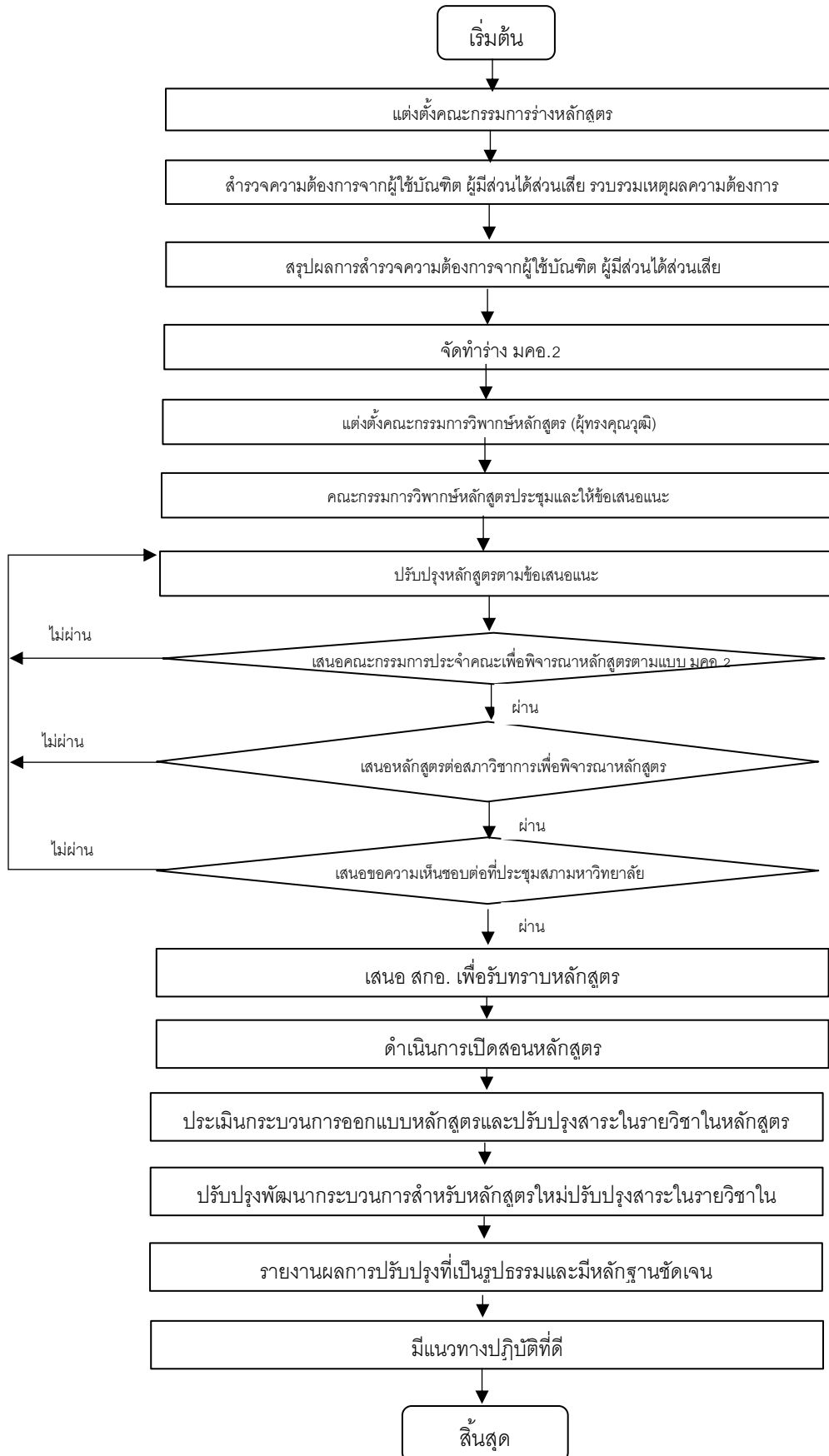
การเปลี่ยนแปลงไปอย่างมากเพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินการเรียนการสอนที่ทันสมัย นิสิตมีความพึงพอใจต่อการปรับปรุงรายวิชา นิสิตได้ความรู้ ได้แสดงความสามารถ ได้ความสามัคคี และได้บทเรียนจากการถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน กลุ่มวิชาศึกษามีรายได้เพิ่มขึ้น ความความสุขในการดำเนินชีวิต ได้สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ และส่งผลสำเร็จของการ สร้างงาน เพิ่มรายได้ สร้างความสุข ให้กับชุมชน

การออกแบบหลักสูตรไม่มีความสอดคล้องตามกรอบ TQF และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา การกำหนดสาระวิชาการและทฤษฎี และการปฏิบัติที่ช่วยสร้างโอกาสในการพัฒนาความรู้ ทักษะผ่านการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เนื้อหาของหลักสูตรในแต่ละรายวิชามีการปรับปรุงให้ทันสมัยตลอดเวลาแสดงความเท่าทัน และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตัวบัณฑิตเอง คำอธิบายรายวิชามีเนื้อหาที่เหมาะสมกับชื่อวิชาและการเรียนการสอนรวมทั้งจำนวนหน่วยกิต และมีเนื้อหาที่ครอบคลุมกว้างขวางครบถ้วน มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงเกี่ยวข้องกันกับทุกวิชามีการสังเคราะห์การเรียนรู้เนื้อหาที่กำหนดในรายวิชาไม่ความซ้ำซ้อน

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน

จากการการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร ทำให้มีผู้สนใจเข้ามาศึกษาเพิ่มขึ้นเป็นหลักสูตรที่มีการปรับปรุงตามรอบ และสกอ.รับทราบหลักสูตรเรียบร้อย มีความเข้มแข็งทางด้านหลักสูตร และมีการปรับปรุงรายวิชา เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ และเศรษฐศาสตร์การพัฒนา ส่งผลให้นิสิตได้เรียนรู้ภาคสนาม ได้ใช้ความรู้ในรายวิชาลงไปพื้นที่ร่วมกับชุมชน โดยสร้างรายได้ สร้างผลิตภัณฑ์ สร้างแบรนด์ สร้างช่องทางการจัดจำหน่าย และพัฒนาสื่อในการส่งเสริมการตลาดให้กับวิสาหกิจชุมชน นิสิตมีความสุขและสนุกกับรายวิชาที่มีการปรับปรุงดังกล่าว จนทำให้มีการปรับปรุงและต่อยอดโครงการดังกล่าวในปีการศึกษา 2566

จากตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการสามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้
 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร (ระบบการออกแบบหลักสูตรและสาระในรายวิชา)



การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าซึ่งในการออกแบบปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตร โดยประเมินหลักสูตรจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร อาจารย์ นิสิต และผู้ใช้บัณฑิต จัดทำรายงานการวิจัยประเมินหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรต่อไป

- แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จำนวน ไม่ต่ำกว่า 4 ท่าน ที่มีความเชี่ยวชาญ หรือสำเร็จการศึกษาทางด้านเศรษฐศาสตร์ เพื่อพิจารณาและวิพากษ์หลักสูตร พร้อมทั้งให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ ในร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ต่อไป

- นำร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เสนอที่ประชุมคณะกรรมการคณะ เพื่อพิจารณาเห็นชอบ

- นำร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาเห็นชอบ

- นำร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาเห็นชอบ

- นำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รับทราบให้การรับรองต่อไป

มีระบบ มีกลไก

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตมีระบบและมีกลไกด้านการเรียนการสอนและบริการทางวิชาการ ด้านการพัฒนาบุคลากร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานของหลักสูตร โดยมีการกำหนดวัน เวลา ในการ ประชุมประจำหลักสูตรล่วงหน้า

ด้านหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด และ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน โดยมีการติดตามประเมินผล หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ เชิญผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐและ เอกชน มาร่วมพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมน่านิสิตเข้าร่วมประชุม สัมมนา และ ดูงานนอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้ นอกห้องเรียน

ด้านนิสิต มีการประเมินความรู้ ความสามารถของนิสิต ทางด้านภาษาต่างประเทศ และ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ จัดให้มีการประเมินความรู้ ความสามารถของนิสิตทางด้านภาษาต่างประเทศ และ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์

ด้านผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ซึ่งใช้ผล การประเมิน จากส่วนกลาง สสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่

การจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566 นั้น หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ซึ่งกระบวนการเป็นไปตามกฎ ระบบเทียบ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ที่กล่าวไปแล้วในข้างต้นแล้ว

นอกจากนั้น ก่อนเปิดภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ จะต้องจัดทำ มคอ. 3 ซึ่งเป็นแผนการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ๆ มีการประเมินผลการทวนสอบสัมฤทธิ์และความพึงพอใจที่มีต่อรายวิชา

เมื่อจบภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ จะต้องรายงานการจัดการเรียนการสอนผ่าน มคอ. 5 และรวบรวมข้อเสนอแนะจากการปรับปรุง มคอ. 5 จากนั้นนำเสนอให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ ปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาตามข้อเสนอแนะต่อไป

มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อสรรหาและเชิญ ผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐและเอกชนมาร่วมพัฒนาหลักสูตร แต่งตั้งและวางแผนจัดประชุมคณะกรรมการ วิพากษ์หลักสูตร การจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566 นั้น หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ซึ่งกระบวนการเป็นไปตามกฎ ระบบเบียบ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ที่กล่าวไปแล้วในข้างต้นแล้ว

นอกจากนั้น ก่อนเปิดภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ จะต้องจัดทำ มคอ. 3 ซึ่งเป็นแผนการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ๆ มีการประเมินผลการทวนสอบสัมฤทธิ์และความพึงพอใจที่มีต่อรายวิชา

เมื่อจบภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ จะต้องรายงานการจัดการเรียนการสอนผ่าน มคอ. 5 และรวบรวมข้อเสนอแนะจากการปรับปรุง มคอ. 5 จากนั้นนำเสนอให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ ปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาตามข้อเสนอแนะต่อไป

มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตมีการประเมินกระบวนการ โดยคณะกรรมการหลักสูตรได้ร่วมกันประเมิน/ ทบทวนกระบวนการ การออกแบบหลักสูตร ซึ่งพบว่าการใช้กระบวนการแต่งตั้งและจัดประชุมคณะกรรมการทั้งสองชุดในการวิพากษ์หลักสูตรนั้นต้องมีการเตรียมการนัดหมายและการเดินทาง ซึ่งค่อนข้างจะใช้เวลานานอาจทำให้มีเวลาในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรไม่เพียงพอ มีการสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) และความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียน โดยพบว่าควรปรับปรุงเนื้อหาที่สอนให้มีความทันสมัยตลอด เช่น การยกตัวอย่างตามสถานการณ์ปัจจุบัน หรือการลงพื้นที่ศึกษาจากสถานที่จริง และเข้าไปช่วยชุมชนสร้างรายได้ เป็นต้น รวมถึงการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและทันสมัยเพิ่มขึ้น เช่น การใช้สื่อสารสนเทศเพิ่มขึ้น เป็นต้น มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ใช้บัณฑิตและผู้เรียน เป็นต้น อย่างสม่ำเสมอทุกปี เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้ควบคุมกำกับกับการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมและทันสมัย ตลอดจนการดำเนินตลอดจนการปรับปรุงการใช้สื่อสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย โดยสนับสนุนการใช้สื่อออนไลน์และการเรียนการสอนแบบออนไลน์มากขึ้น

มีการสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) และความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียน โดยพบว่าควรปรับปรุงเนื้อหาที่สอนให้มีความทันสมัยตลอด เช่น การยกตัวอย่างตามสถานการณ์ปัจจุบัน หรือการลงพื้นที่ศึกษาจากสถานที่จริง และเข้าไปช่วยชุมชน

สร้างรายได้ เป็นต้น รวมถึงการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและทันสมัยเพิ่มขึ้น เช่น การใช้สื่อสารสนเทศเพิ่มขึ้น เป็นต้น มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ใช้บัณฑิตและผู้เรียน เป็นต้น อย่างสม่ำเสมอทุกปี เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้ควบคุมกำกับกับการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมและทันสมัย ตลอดจนการดำเนินการตลอดจนการปรับปรุงการใช้สื่อสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย โดยสนับสนุนการใช้สื่อออนไลน์และการเรียนการสอนแบบออนไลน์มากขึ้น

มีการปรับปรุง/พัฒนา

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีการปรับปรุง/พัฒนา ซึ่งจากเดิมใช้กระบวนการแต่งตั้งและจัดประชุมคณะกรรมการทั้งสองชุด แต่เนื่องจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่หลักสูตรแต่งตั้งไม่สะดวกในการเดินทางและเนื่องจากการจัดเวลา และมีภาระหน้าที่ค่อนข้างมาก ดังนั้นหลักสูตรจึงปรับกระบวนการประชุมเป็นการเข้าขอรับการสัมภาษณ์ เพื่อขอข้อคิดเห็นเป็นรายบุคคล โดยจะดำเนินการส่งรายละเอียดของโครงร่างของหลักสูตรให้ล่วงหน้าและหลังจากนั้นคณะกรรมการจึงเข้าขอข้อมูลการสัมภาษณ์

ในปีการศึกษา 2568 ที่จะถึงนี้เป็นปี หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรขึ้นใหม่ก่อนวกรอบการปรับปรุงหลักสูตร โดยร่วมกันพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรขึ้นใหม่เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2568 – 2572 โดยได้มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับส่วนงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดถึงได้มีการปรับปรุงรายวิชาที่ไม่ทันสมัยให้สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน และเพิ่มรายวิชาที่เหมาะสมเพิ่มเติมเข้ามาโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้มีแนวทางการพัฒนาตนให้สอดคล้องกับสังคมปัจจุบันและก้าวหน้าต่อไปในอนาคต

มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการ

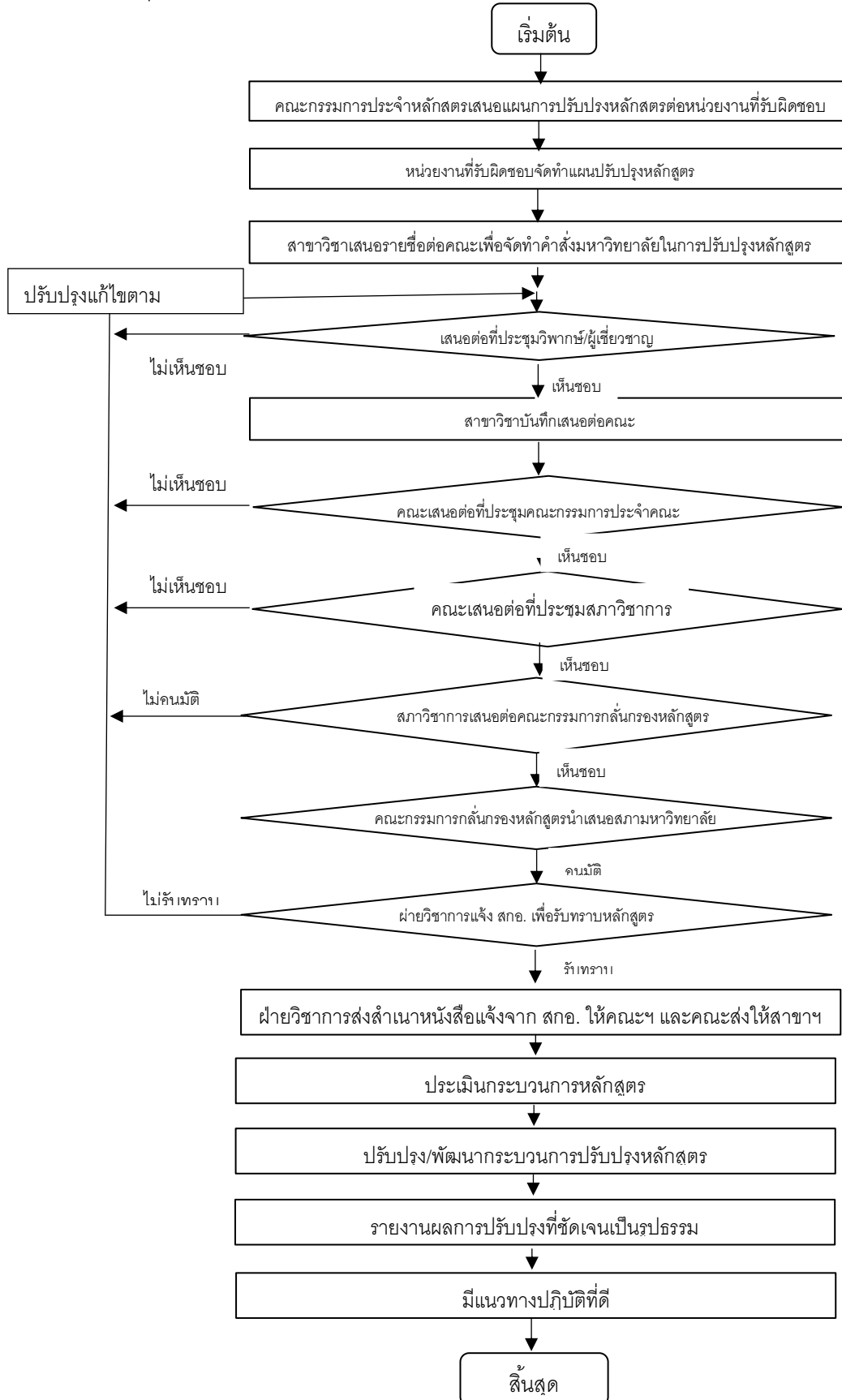
หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการ โดยมีการรายงานผลการปรับปรุงจากผลการประเมินชัดเจนเป็นรูปธรรม แสดงให้เห็นว่า มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานตาม ระบบและกลไกหรือขั้นตอนการดำเนินงานตามที่กำหนดและส่งผลให้ผลผลิตหรือผลลัพธ์ที่ได้มีคุณภาพชัดเจนเป็นรูปธรรม และมีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น และเป็นหลักสูตรปรับปรุงปี 2564 ที่ สกอ. รับทราบก่อนเปิดการศึกษาเป็นที่เรียบร้อย ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีโครงหลักสูตร พร้อมวิพากษ์หลักสูตร เพื่อนำเสนอต่อคณะ และสภาวิชาการ ตลอดถึงรองรับการเปิดสอนในปีการศึกษา 2568 เรียบร้อยแล้ว

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตเมื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขแล้วส่งผลให้มีให้ผลผลิตหรือผลลัพธ์ที่ได้มีคุณภาพชัดเจนเป็นรูปธรรม และมีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น และเป็นหลักสูตรปรับปรุงปี 2564 ที่ สกอ. รับทราบก่อนเปิดการศึกษาเป็นที่เรียบร้อย มีการสรุปวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถาบันประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมายเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพนั้น ๆ มีหลักฐานความสำเร็จปรากฏชัดเจน ตลอดจนมีนำความรู้และประสบการณ์ บันทึกเป็นเอกสารและเผยแพร่ให้ หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์อย่างแพร่หลาย เป็นหลักสูตรที่ สกอ. รับทราบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จากตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1.2 สารของรายวิชาในหลักสูตร (ระบบการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าใน ศาสตร์สาขานั้น ๆ)



รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
5.1.-1	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
5.1.-2	คำสั่งมหาวิทยาลัย แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)
5.1.-3	มติคณะสังคมศาสตร์
5.1.-4	มติสภาวิชาการ
5.1.-5	มติสภามหาวิทยาลัย
5.1.-6	มคอ. 2 (หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ. 2564)
5.1.-7	ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา (ฉบับที่ 2)
5.1.-8	ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง อนุมัติสอนหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต
5.1.-9	สรุปวาระการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4	4	4	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) และการจัดการเรียนการสอน
- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม

และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
- มีระบบ มี กลไกการ วางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอน - ไม่มีการนำ ระบบกลไก การวาง ระบบผู้สอน และ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอน - มีการนำระบบ กลไกการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนไปสู่การ ปฏิบัติ / ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอน - ไม่มีการ ปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการ การวางระบบ ผู้สอนและ	- มีระบบ มีกลไก การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอน - มีการนำระบบ กลไกการวาง ระบบผู้สอน และ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอน - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การวางระบบ	- มีระบบ มีกลไกการ วางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการ เรียนการสอน - มีการนำระบบกลไก การวางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียนการสอน ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการ เรียนการสอน - มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ การวางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียนการสอน จากผลการประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุง กระบวนการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการ	- มีระบบ มีกลไกการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียน การสอน - มีการนำระบบกลไกการ วางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียน การสอนไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียน การสอน - มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียน การสอนเห็นชัดเป็น รูปธรรม

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	ผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากผลประเมิน	เรียนการสอนเห็นชัดเป็นรูปธรรม	- มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

การกำหนดผู้สอน

หลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมายให้สอนในวิชานั้นๆ เพื่อให้บัณฑิตได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง และให้บัณฑิตได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

กระบวนการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ การเรียนการสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้

มีระบบ มีกลไก

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีระบบ มีกลไก โดยมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ในคณะสังคมศาสตร์ เพื่อกำหนดและพิจารณาผู้สอนตามความเชี่ยวชาญ/ ความสามารถ/คุณสมบัติ/คุณวุฒิ การศึกษา ที่เหมาะสม คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติผู้สอน ทำการสำรวจผู้สอนตามความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ และประกาศชื่อผู้สอนในตารางสอน ต่อจากนั้นให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณา มคอ.3 เรียบร้อยแล้วให้ผู้สอนนำ มคอ.3 ไปใช้ กำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติผู้สอน สำรวจผู้สอนตามความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ ประกาศชื่อผู้สอนในตารางสอน ต่อจากนั้นผู้สอนจัดทำ มคอ.3

มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติผู้สอนประกาศชื่อผู้สอนในตารางสอน ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 สำรวจผู้สอนตามความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ อาจารย์ผู้สอนได้รับมอบหมายให้สอนรายวิชาใดก็จะมีหน้าที่ในการจัดทำ มคอ.

3 และส่งรายงานการประเมินการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ใน มคอ. 5 เพื่อเสนอแนวทางปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป

การพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอน

1.สำรวจผู้สอนตามความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ

- อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีทางเศรษฐศาสตร์ หรือรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง
- อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือปริญญาเอกในสาขาเศรษฐศาสตร์หรือสาขาและรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- อาจารย์พิเศษ มีคุณวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโทสาขาเศรษฐศาสตร์ หรือรายวิชาที่สอน โดยตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ชำนาญการ
- มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม Microsoft Office ได้ เข้าใจระบบวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี เป็นเพศบรรพชิตหรือเพศคฤหัสถ์ก็ได้

2.แจ้งรายชื่อผู้สอน

- คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำบันทึกข้อความแจ้งรายชื่อผู้สอนในแต่ละรายวิชาพร้อมทั้งให้ผู้สอนทำ มคอ.3 ในแต่ละรายวิชาส่งหลักสูตร ภายใน 15 วันก่อนเปิดภาคการศึกษา

3.คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณา มคอ.3

- ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พิจารณา มคอ.3 ตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่อายวิชา หากผ่านการพิจารณา นำส่งให้ผู้สอนไปใช้ในการสอนในแต่ละรายวิชา

4.ประเมินผู้สอน

ทางหลักสูตรมีการประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิตในแต่ละภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนจำเป็นต้องมีคุณสมบัติที่ได้กล่าวไว้ในข้างต้นแล้วโดยแต่ละครั้งในที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ ได้พิจารณาสอบถามถึงความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในแต่ละรายวิชาโดยพิจารณาจากรายวิชาที่เคยทำการเรียนการสอนและรายวิชาที่สอดคล้องสัมพันธ์กับคุณวุฒิของแต่ละอาจารย์แต่ละรูป/คน ทั้งนี้เพื่อให้การเรียนการสอนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่อายวิชาและเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนมากที่สุดโดยเน้นย้ำถึงการจัดทำ มคอ.3 ให้สอดคล้องกับรายวิชาและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของสังคมตลอดจนให้นำปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชามาปรับแก้ไขให้เหมาะสม

มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการประเมินอาจารย์ทุกรอบ 6 เดือน โดยฝ่ายบุคคลของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ต้องทำแบบประมวลผลงานบุคลากร ตำแหน่งวิชาการ (บค.37) ประกอบด้วย 1) งานสอน 2) งานวิจัย

3) งานที่ปรึกษาของนิสิต 4) งานเป็นที่ปรึกษากิจการณานิสิต 5) ผลงานวิชาการ เช่น เอกสารประกอบการสอน หนังสือ/ตำรา บทความทางวิชาการ งานแต่งเรียบเรียง/งานแปล และผลงานด้านอื่นๆ เป็นต้น 6) งานบริการ วิชาการ 7) งานบริหาร และ 8) งานอื่นๆ ทั้งนี้อาจารย์ต้องแนบบแบบประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากร ตำแหน่ง วิชา (บค. 38) ส่งให้หัวหน้าภาควิชาเพื่อประเมินการปฏิบัติงานเสร็จส่งคณบดีเพื่อดำเนินการประเมินการ ปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงการปฏิบัติงานต่อไป และนำส่งฝ่ายบุคคลของมหาวิทยาลัย เพื่อเข้าสู่ ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารบุคคล เพื่อพิจารณาต่อไป (ใช้วิธีการศึกษา ประชุมปรึกษาหารือ)

จากการกำหนดผู้สอน กำหนดภาระงานของคณาจารย์ตามคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญ พบว่า รายวิชา ผู้สอนยังไม่แตกต่างกันในรายวิชานั้น ๆ และในรายวิชาบางวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องเชิญอาจารย์พิเศษ มาบรรยายแทน เนื่องจากว่าไม่มีความรู้ในด้านวิชานั้น ๆ การจัดสรรภาระงานสอนให้มีการกระจายยังไม่เท่าเทียม กันและยังขาดการส่งเสริมให้คณาจารย์ในหลักสูตรเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานให้ครบทุกพันธกิจ โดยจัดทำ แผนการสอนของหลักสูตร กรรมการประจำหลักสูตรประเมินผู้สอน นิสิตประเมินความพึงพอใจผู้สอน ส่งผลต่อ ปรับปรุงและพัฒนาการสอนจากผลการประเมินของนิสิต

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีผลการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ โดยทางหลักสูตรได้ปรับปรุง พัฒนาปรับเปลี่ยนอาจารย์ที่มีความถนัดในรายวิชานั้น ๆ ให้สอนตามความถนัด การจัดสรรภาระงานสอนให้มีการ กระจายอย่างเท่าเทียมกันและส่งเสริมให้คณาจารย์ในหลักสูตรเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานให้ครบทุกพันธกิจ โดยจัดทำแผนการสอนของหลักสูตร ส่งเสริมและพัฒนาผู้สอนให้มีเทคนิคการสอนที่ดีกว่าเดิม โดยเฉพาะการเรียน การสอนออนไลน์

มีผลการปรับปรุงกระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีผลการปรับปรุงกระบวนการ โดยส่วนใหญ่มีแผนการปรับปรุงในด้าน การสอน มีการประชุมหารือการพัฒนาการสอนทำให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งจัก ได้เป็นแนวทางในการนำไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป ผลจากการปรับปรุงทำให้นิสิตมีความพึงพอใจมากขึ้น อาจารย์มีความถนัดในรายวิชาที่สอนมากขึ้น และสามารถประยุกต์ให้เข้ากับการเรียนการสอนมากขึ้นกว่าเดิม อย่างเห็นได้ชัด ส่งอาจารย์เข้าอบรมหลักสูตรการผลิตสื่อในการพัฒนาการเรียนการสอน

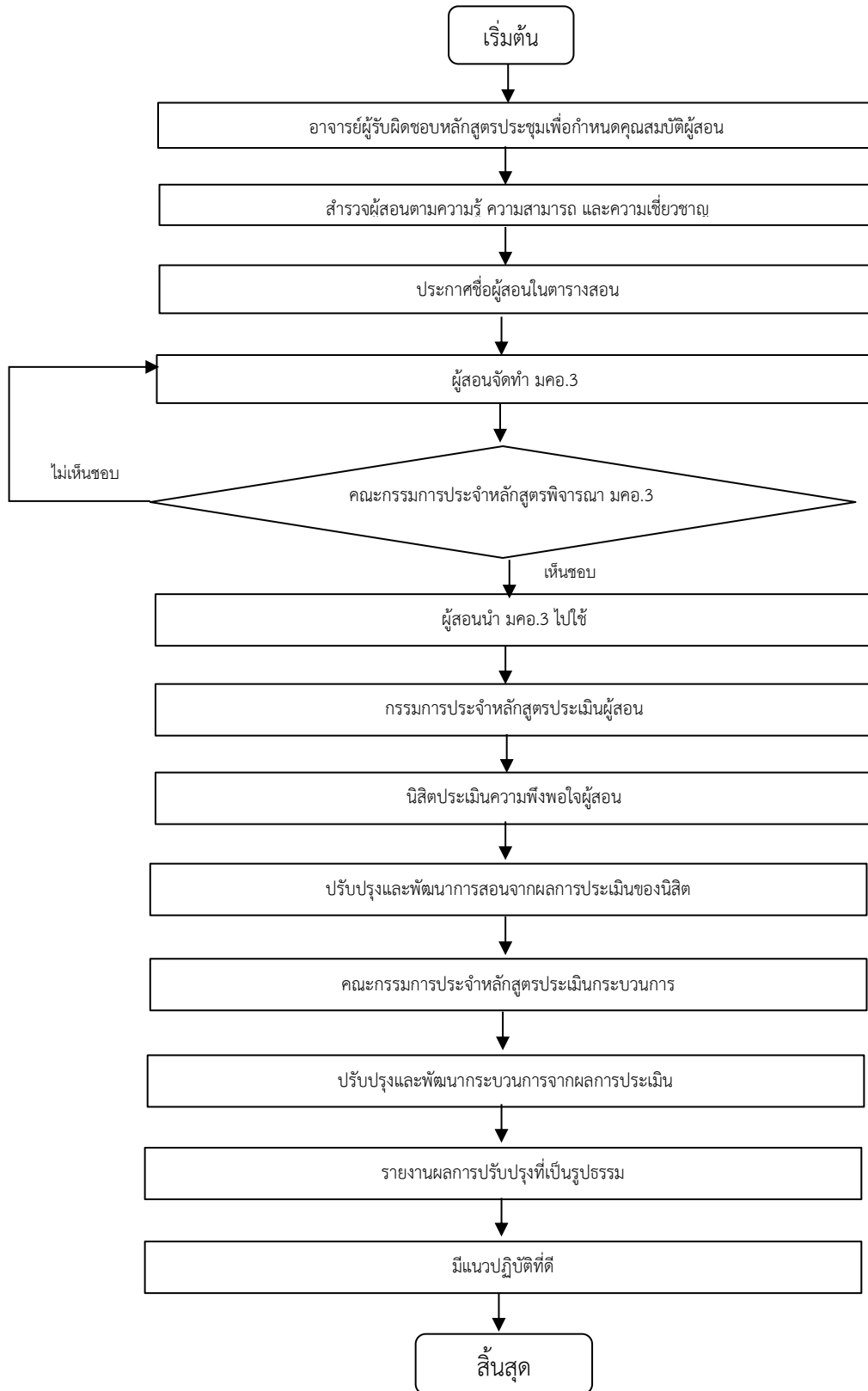
มีแนวทางปฏิบัติที่ดี

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต หลักจากประเมินกระบวนการ นำผลไปปรับปรุงพัฒนา ส่งผลถึงผลการ ปรับปรุงที่ดีขึ้น และมีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยการกำหนดผู้สอนดีทำให้การพัฒนาหลักสูตรให้มีความรู้ตามโครงสร้าง หลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจรรยาบรรณ ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการ ทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ การเรียนการสอน สมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นิสิตเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยการ

ความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้ โดยเฉพาะผู้สอนได้ประยุกต์รายวิชาที่สอนให้เข้ากับความต้องการของนิสิตคือการร่วมมือกับธนาคารออมสิน ลงพื้นที่กลุ่มวิสาหกิจชุมชน เพื่อไปสร้างให้ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้น และอยู่อย่างมีความสุข นิสิตก็ได้ประสบการณ์จริง และได้บทเรียนภาคสนาม

อาจารย์ได้มีการเข้าร่วมอบรมในการผลิตสื่อในการเรียนการสอนแล้ว มีแนวทางการสอนที่ดีขึ้น มีเทคนิคการสอนที่ทำให้ผู้เรียนไม่เบื่อ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านได้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว และหลาย ๆ กิจกรรมที่ทำให้ผู้สอนมีความสามารถหรือศักยภาพในการสอนไม่น่าเบื่อ

จากตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ชนิดของตัวบ่งชี้
 กระบวนการ ด้านกำกับผู้สอน สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้
 ตัวบ่งชี้ที่ 5.2.1 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ระบบการกำหนดผู้สอน)



การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) และการจัดการเรียนการสอน มีระบบ มีกลไก

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีระบบ มีกลไกในการติดตามการจัดทำ มคอ. 3 ของอาจารย์ผู้สอนตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้ตรงตามกำหนดเวลา โดยจะมีการประชุมเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน เมื่อกำหนดรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอนแล้ว จะต้องรับผิดชอบจัดทำ มคอ. 3 ของรายวิชานั้น ๆ และให้ดำเนินการภายใน 15 วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยมีประธานหลักสูตรเป็นผู้กำกับติดตามความเรียบร้อย เมื่อได้ มคอ. 3 ครบตามจำนวนรายวิชาและเวลาที่กำหนด จึงนำเข้าสู่ที่ประชุมเพื่อพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม เช่น มีความสอดคล้องกับการเรียนรู้ใน มคอ. 2 การพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนและความทันสมัยของเนื้อหาวิชา เป็นต้น

เมื่อที่ประชุมเห็นชอบแล้วจึงให้อาจารย์ผู้สอนนำ มคอ. 3 เก็บรวบรวมไว้ในแฟ้ม ตลอดถึงอัปเดตข้อมูลลงในเว็บภาควิชา ที่ภาควิชาจัดไว้ให้ นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการกำกับกระบวนการเรียนการสอน โดยนโยบายให้นิสิตมีส่วนร่วมกับกระบวนการเรียนการสอนโดยจัดให้มีการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยการประเมินผ่านระการประเมินอาจารย์ออนไลน์เป็นระบบที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้น มีการบันทึกเวลาเข้า และเวลาออกสอนของอาจารย์ประจำรายวิชาอีกด้วย คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติผู้สอน ทำการสำรวจผู้สอนตามความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ และประกาศชื่อผู้สอนในตารางสอน ต่อจากนั้นให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณา มคอ.3 เรียบร้อยแล้วให้ผู้สอนนำ มคอ.3 ไปใช้

คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดการประชุมก่อนเปิดภาคการศึกษาในประเด็นดังต่อไปนี้

- การควบคุมมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน
- การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- เน้นทฤษฎีและปฏิบัติ
- การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายในรายวิชา/ผู้ประกอบการ
- การศึกษาดูงาน
- การเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นิสิต
- การจัดกิจกรรมพัฒนาและเพิ่มนิสิตเพื่อนำไปใช้ประกอบอาชีพ
- กำหนดช่องทางการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านเทคโนโลยีและภาษา
- การบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการสังคม และการทำงานบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรม

มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ โดยอาจารย์ผู้สอนได้รับมอบหมายให้สอนรายวิชาใดก็จะมีหน้าที่ในการจัดทำ มคอ. 3 และส่งรายงานการประเมินการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ใน มคอ. 5 เพื่อเสนอแนวทางปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป คณะกรรมการอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอนร่วมกันจัดทำ มคอ.3 ตาม mapping ที่ปรากฏใน มคอ.2 ของหลักสูตร ซึ่งมีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

- แนวทางการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ

- การบูรณาพันธ์กิจต่างๆให้เหมาะสมกับรายวิชาที่เปิดสอน
- การจัดทำข้อสอบ วิธีการเก็บคะแนน และวิธีการวัดและประเมินผลร่วมกัน ผู้สอนดำเนินการสอนตาม มคอ.3 โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นทฤษฎีและปฏิบัติ การเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้ประกอบการและการศึกษาดูงาน
- มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีการประเมินกระบวนการโดยผู้สอนทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐาน 5 ด้านในรายวิชาหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน และจัดทำ มคอ.5 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาโดยพิจารณาประเด็นการประเมินตามมคอ.3 หลังจากการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรแล้ว พบว่าอาจารย์บางท่านยังไม่เข้าใจในความหมาย หรือระบบการเขียน มคอ.3 ได้อย่างถูกต้อง และบางท่านอาจจะส่ง มคอ. 3 เลยกำหนดเวลาที่ตั้งไว้

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ โดยคณะกรรมการอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประชุมวางแผนพัฒนาเพื่อนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุง/พัฒนา จากผลการประเมินทำให้พบว่า อาจารย์บางท่านไม่เข้าใจในการเขียน มคอ.3 ทางหลักสูตรจึงทำการจัดอบรม และเตรียมความพร้อมให้กับอาจารย์ท่านนั้น และบางท่านที่ส่งช้า ทางหลักสูตรมีการจัดทำตารางกำหนดวันส่ง มคอ. 3 ไว้เพื่อแจ้งและเตือนความจำให้กับอาจารย์ทุกท่าน และรายงานในที่ประชุมภาควิชาทุกครั้ง

มีผลการปรับปรุง

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต ได้มีการประเมินกระบวนการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3) และการจัดการเรียนการสอน และนำผลไปสู่การปรับปรุง และส่งผลให้มีผลการปรับปรุงคือ อาจารย์ทุกท่านรู้ และเข้าใจในการจัดทำ มคอ.3 และส่งครบตามวันที่กำหนด ผลมาจากการจัดอบรม และจัดทำตารางในการส่งมคอ. 3

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี

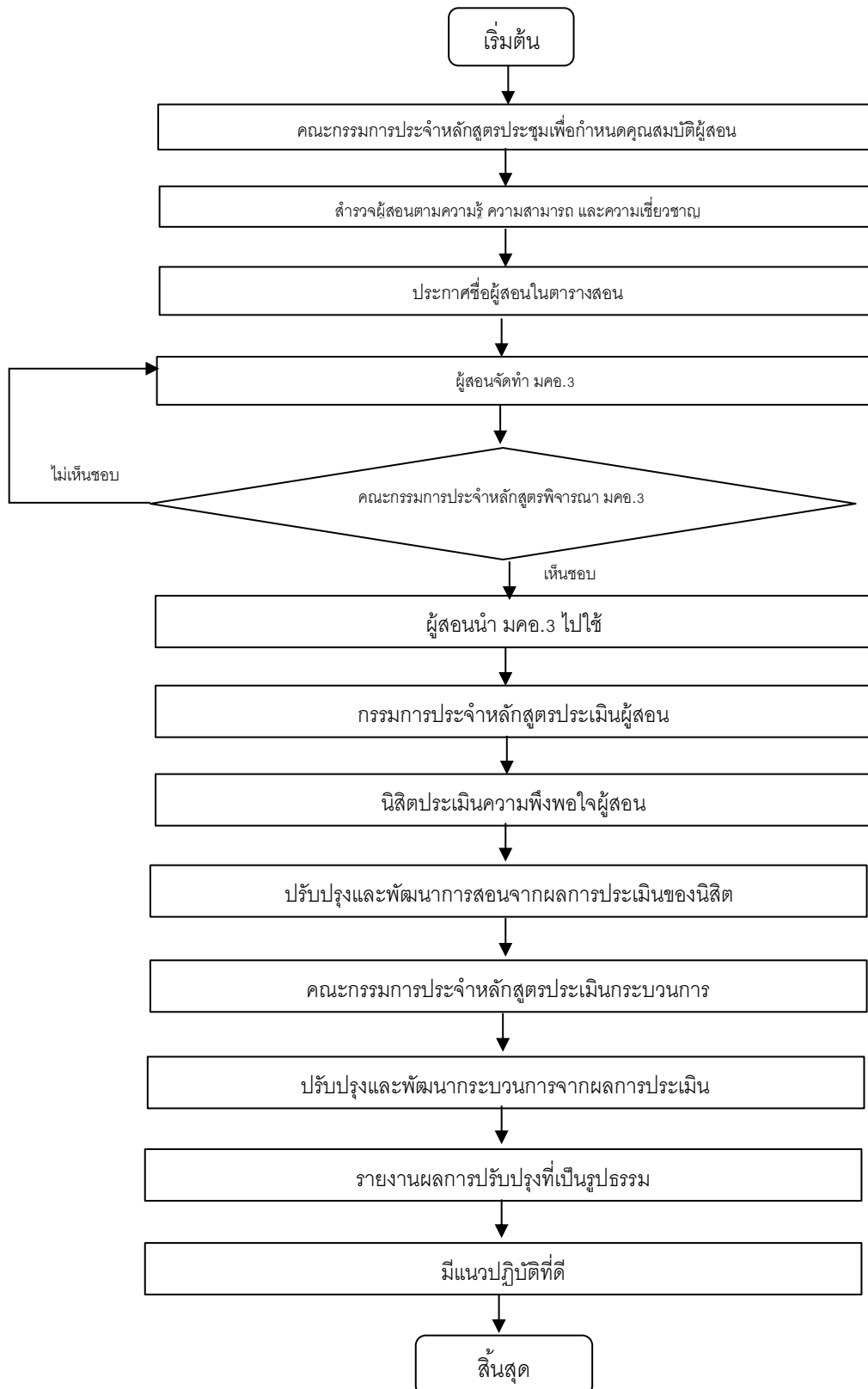
หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีแนวทางการปฏิบัติที่ดี โดยมีการพัฒนานิสิตให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ การเรียนการสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นิสิตเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยการ

ความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้ โดยเฉพาะผู้สอนได้ประยุกต์รายวิชาที่สอนให้เข้ากับความต้องการของนิสิต

ดำเนินการประเมินระบบการจัดการเรียนการสอน ตามวงจร PDCA และ จัดการความรู้ (KM) ในกระบวนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้ได้แนวทางปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนในปีถัดไป

จากตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ ด้านการติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ มคอ.3 และการจัดกาเรียนการสอน สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (การติดตามและตรวจสอบการจัดทำ แผนการเรียนรู้ มคอ.3 และการจัดกาเรียนการสอน)



การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

มีระบบ และกลไก

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการนำความรู้ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งที่หลักสูตรให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งดังนั้นภาควิชาจึงได้ข้อกำหนดไว้แผนปฏิบัติการประจำปีของคณะสังคมศาสตร์ เพื่อใช้เป็นทิศทางการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ จึงได้มีการนำนิสิตลงพื้นที่นอกมหาวิทยาลัยเพื่อบูรณาการกับการเรียนการสอน

มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติโดยได้นำความรู้ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการงานวิจัยเรื่อง พุทธเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของปราชญ์ในประเทศ ซึ่งประยุกต์เข้ากับรายวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้มีการประเมินกระบวนการดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า การบูรณาการงานวิจัยเรื่อง พุทธเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของปราชญ์ในประเทศ เพียงเรื่องเดียวยังรู้สึกว่ามีน้อยเกินไปไม่เพียงพอต่อความต้องการที่จะบูรณาการและส่งผลต่อการบริการวิชาการทางสังคม ตลอดถึงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมได้น้อย จึงควรมีวิจัยหลาย ๆ เรื่องมาบูรณาการ เพื่อให้มีความสมบูรณ์แบบยิ่งขึ้น และยังคงขาดงบประมาณในการลงพื้นที่ และบูรณาการการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ โดยการจัดให้มีการบูรณาการงานวิจัยเพิ่มเติมจากเดิม 1 เรื่อง (พุทธเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของปราชญ์ไทย) เพิ่มมาอีก 1 เรื่อง คือ พุทธเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของปราชญ์ในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งเป็นผลงานของ รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น และจัดสรรทางงบประมาณจากหน่วยงานอื่น ๆ มาสนับสนุน บูรณาการการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

มีผลการปรับปรุง

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้ประเมินกระบวนการและปรับปรุงตามผลประเมินกระบวนการโดย ได้มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ โดยการจัดให้มีการบูรณาการงานวิจัยเพิ่มเติมจากเดิม 1 เรื่อง (พุทธเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของปราชญ์ไทย) เพิ่มมาอีก 1 เรื่อง คือ พุทธเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของปราชญ์ในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งเป็นผลงานของ รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น และจัดสรรทางงบประมาณจากหน่วยงานอื่น ๆ มา

สนับสนุนบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม ส่งผลให้มีผลการปรับปรุงที่ดีขึ้น นิสิตมีความพึงพอใจต่อการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรมมากขึ้น มีงานวิจัยที่หลากหลายในการหยิบยก หรือแนวทางการบูรณาการมากขึ้น

การบูรณาการการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรมประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้นเนื่องจากทางหลักสูตรมีงบประมาณสนับสนุนมากกว่าเดิมจากปีที่ผ่านมาทำให้ชุมชน สังคม และหน่วยงานต่าง ๆ ต่างพึงพอใจ การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม จึงเห็นผลได้อย่างชัดเจน

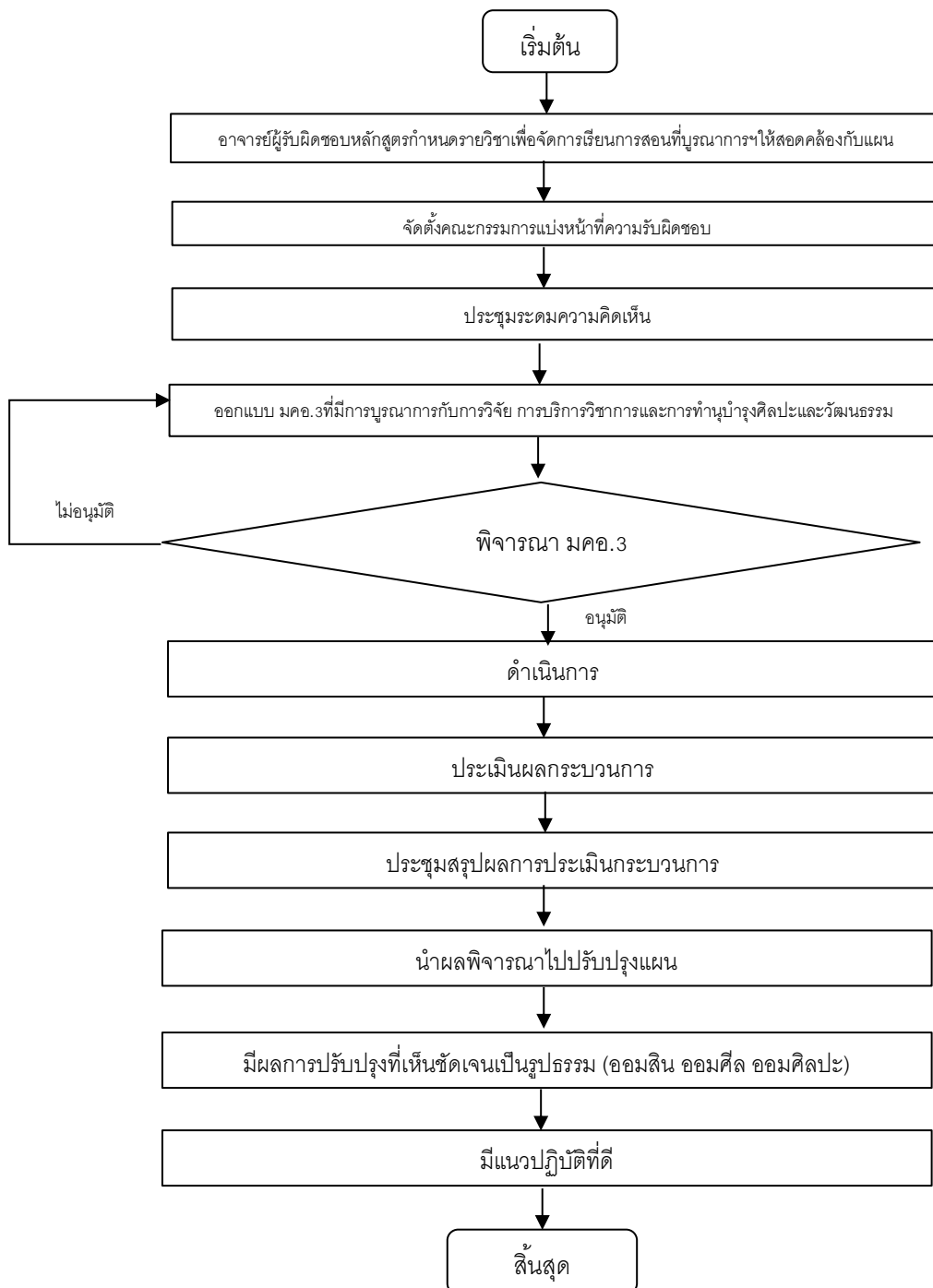
มีแนวทางปฏิบัติที่ดี

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม การพัฒนานิสิตให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ซึ่งบูรณาการวิจัยเรื่อง พุทธเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของปราชญ์ในประเทศ ของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดช ชูจันทร์ และ เรื่อง พุทธเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของปราชญ์ในประเทศและต่างประเทศ ของรองศาสตราจารย์ ดร.ภัทรพล ใจเย็น นำไปสร้างความรู้ สร้างความสามัคคี สร้างคุณงามความดีและสร้างชีวิตให้มีสุข ตลอดถึงสืบสานการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

จากตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ ด้านระบบการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมสามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2.3 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

(ระบบการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม)



รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
5.2.-1	สรุปวาระการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
5.2.-2	หนังสือเชิญอาจารย์สอนในแต่ละรายวิชา
5.2.-3	ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง ปฏิทินการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2566
5.2.-4	ตารางเรียนปีการศึกษา 2566
5.2.-5	มคอ. 3
5.2.-6	มคอ. 5
5.2.-7	สรุปโครงการปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐานประจำปีการศึกษา 2566
5.2.-8	แผนพัฒนาคณะสังคมศาสตร์

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4	4	4	บรรลุ

ปรากฏในคู่มือ อาจารย์และได้แจ้งให้อาจารย์ทุกท่านทราบ พร้อมทั้งแจ้งแนวปฏิบัติในการประเมินผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในคราวประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์

มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต อาจารย์ผู้สอนทำการศึกษาผลการเรียนรู้และการประเมินผลตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของรายวิชาที่รับผิดชอบ ที่กำหนดใน มคอ.2 นำผลการประเมินการ จัดการเรียนการสอน (มคอ.5) ของภาคเรียนที่ผ่านมา มาทำการวิเคราะห์หาแนวทางการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ตาม TQF ในรายวิชาที่รับผิดชอบอย่างเหมาะสม เพื่อนำไปจัดทำ มคอ. 3 เมื่อสิ้นสุดแต่ละภาคเรียน

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีระบบและกลไกเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

1) มีการจัดทำคู่มือการวัดผลประเมินผลโดยอิงข้อบังคับการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัย

2) อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณา มคอ.2 , 3 และ 5 ดูความสอดคล้องกับเกณฑ์ตามคู่มือ และความหลากหลายของวิธีการประเมินผู้เรียน รวมทั้งการให้น้ำหนักของการประเมินในรายวิชาที่เป็นภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติอย่างเหมาะสม

3) หลักสูตรฯ มีนโยบายให้อาจารย์ประจำรายวิชาชี้แจง มคอ.3 แก่นิสิตให้สัปดาห์แรกที่เข้าสอน เพื่อให้นิสิตมีส่วนร่วมในการออกแบบการสอนและการประเมินผลการเรียน

4) อาจารย์ประจำรายวิชานำ มคอ.3 มาปรับตามนโยบายของหลักสูตรฯ ก่อนที่จะนำแจกจ่ายแก่นิสิต อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ชี้แจงให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านได้ดำเนินการชี้แจงแผนการจัดการเรียนการสอน (มคอ. 3) ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด และให้มีรายละเอียดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจนตามกรอบ

มาตรฐานคุณภาพทั้ง 5 ด้าน ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนชี้แจงนิสิตในสัปดาห์แรกของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละ ภาคการศึกษา และดำเนินการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลตามเกณฑ์วัดและประเมินผลการเรียนรู้ และแจ้ง ให้นิสิตทราบผลคะแนนตามเวลาที่กำหนด โดยอาจารย์ผู้สอน และนิสิตร่วมกันกำหนดเกณฑ์ วิธี และเครื่องมือ การประเมิน ในสัปดาห์แรกของภาคเรียน โดยมีการเปลี่ยนแปลงข้อตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนิสิต ให้นำผลมาปรับแก้ไขใน มคอ.3 ซึ่งอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาและนิสิตโดยกำหนด จิตพิสัย รายงานกลุ่ม ข้อสอบ กลางภาค และปลายภาค หรือการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วย เครื่องมือที่มีความหลากหลายเช่น ข้อสอบปรนัย อัตนัย การบ้าน รายงานที่ได้รับมอบหมาย การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรมนิสิตเป็นต้น จากนั้นกรรมการหลักสูตรพิจารณารายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5)

มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีการประเมินกระบวนการ โดยอาจารย์ผู้สอนรายงานผลการดำเนินงาน รายวิชา (มคอ.5) โดยนำเสนอรายละเอียดของประสิทธิผลของการวัดผลการเรียนรู้และผลการศึกษาในแต่ละ รายวิชา พร้อมทั้งวิเคราะห์ ผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต ตลอดจนหาแนวทางปรับปรุง ในรายวิชาที่มีการผล

การเรียนผิดปกติ ซึ่งผลพบว่า การประเมินผลการเรียนรู้และการประเมินผลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ นิสิตบางรูปมีผลการประเมินที่ต่ำ อาจเนื่องมาจากการไม่เข้าใจระบบการประเมินออนไลน์

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ โดยมีการฝึกและจัดอบรมให้กับนิสิตที่ยังไม่เข้าใจในระบบออนไลน์ได้เข้าไปประเมินผลการเรียนรู้และการประเมินผลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติได้อย่างถูกต้อง และพัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ในภาคเรียนถัดไปทุกรายวิชา โดยเสนอต่อหลักสูตรเพื่อรวบรวมไว้เป็นข้อมูลในการประเมินการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร คณะกรรมการหลักสูตรนำผลการศึกษา(คำระดับคะแนน) ของทุกรายวิชามาร่วมกันพิจารณา และตรวจสอบรายงาน มคอ. 5 เพื่อเป็นการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต หากกรณีที่ผลการศึกษา (คำระดับคะแนน) มีความผิดปกติ มีการกำหนดให้อาจารย์ ผู้สอนบันทึกรายงานเหตุผลนำเสนอเพื่อพิจารณา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันประชุมเพื่อร่วมกันทำรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร

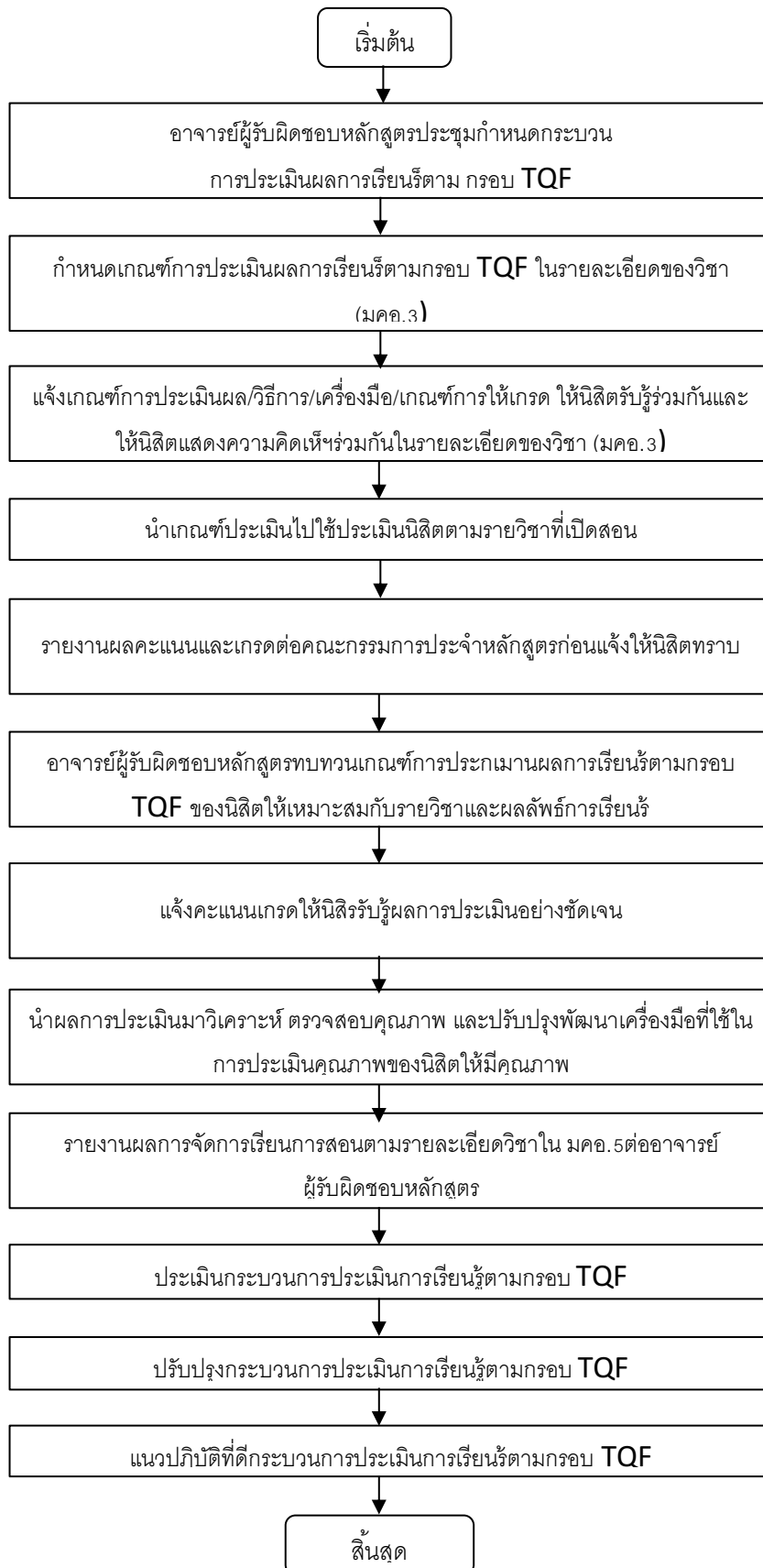
มีผลจากการปรับปรุง

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีผลจากการประเมินกระบวนการนำมาปรับปรุงและส่งผลถึงการปรับปรุง โดยในปีการศึกษา 2566 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ได้มีการออกแบบวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 2 ครบทุกรายวิชา โดยมีการนำผลจากการประเมินในปีการศึกษา 2565 มาประกอบการพิจารณาในการออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา โดยมีการกำหนดรูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานที่ระบุไว้ เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม การเข้าเรียนตรงต่อเวลา ความมีระเบียบวินัย การใช้ทักษะในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีประเมินผ่านการสังเกตของอาจารย์ผู้สอน การทำแบบทดสอบ การแสดงออกของนิสิต การส่งชิ้นงาน การทำงานร่วมกันของนิสิต เป็นต้น ตลอดจนนิสิตมีความรู้และเชี่ยวชาญในระบบและมีกลไกเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยใช้แบบประเมินออนไลน์ของสำนักทะเบียนและวัดผล

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยได้ทำการประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา โดยใช้แบบประเมินออนไลน์ของสำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ซึ่งการประเมินออนไลน์จะบังคับให้นิสิตประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา หากนิสิตท่านใดไม่ประเมินอาจารย์ผู้สอน เกรตการศึกษาจะไม่ปรากฏ หลักสูตรมีระบบและกลไกในการประเมินผู้เรียน ซึ่งปรากฏในคู่มืออาจารย์และได้แจ้งให้อาจารย์ทุกท่านทราบ พร้อมทั้งแจ้งแนวปฏิบัติในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในคราวประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ นิสิตจะเข้าไปประเมินทุกรูป/คน เป็นแนวทางที่บ่งบอกว่ามีการพัฒนาอย่างเห็นได้ชัด

จากตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติสามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้
 ตัวบ่งชี้ที่ 5.3.1 การประเมินผู้เรียน (ระบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF)



การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร ได้ชี้แจงให้อาจารย์ผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินให้นิสิตมีส่วนร่วมโดยอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การประเมินและสอบถามเพื่อให้นิสิตแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะเพิ่มเติมได้ มีการกำกับวิเคราะห์ ตรวจสอบคุณภาพ ปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน และมีการกำหนดการประเมินการตัดเกรดชัดเจนสอดคล้องกับเกณฑ์ที่นิสิตมีส่วนร่วมหรือรับรู้ร่วมกันตั้งแต่แรก มีข้อมูลหลักฐานหรือข้อมูลที่มาของคะแนนที่ใช้ในการตัดเกรดชัดเจน ส่วนการจัดการสอบปลายภาคนั้น คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ดำเนินการจัดเตรียมสอบปลายภาค โดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบก่อนรองข้อสอบว่าสอดคล้องกับคำอธิบายในแต่ละรายวิชานั้น ๆ หรือไม่ และฝ่ายสำนักทะเบียนและวัดผลจะดำเนินการพิจารณาบุคคลที่จะให้มาเป็นกรรมการควบคุมห้องสอบ และประกาศกำหนดวันเวลาในการสอบปลายภาคการศึกษา ซึ่งการสอบวัดผลการเรียนรู้ จะใช้เกณฑ์การวัดประเมินการเรียนรู้ของนิสิตของมหาวิทยาลัย ผลสอบ พิจารณา โดยการตัดสินผลการสอบใช้เกณฑ์การตัดเกรดของมหาวิทยาลัย

หลังจากจบภาคการศึกษากรรมการประจำหลักสูตรประชุมผู้สอนเพื่อตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ โดยการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอนเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยคณะกรรมการ/อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อวิเคราะห์ผล และนำผลการทวนสอบข้อเสนอแนะจากกรรมการผู้ทรงวุฒิแจ้งอาจารย์ผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้าต่อไป

ระบบการกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรมคอ.5 หลังจากสอบกลางภาค อาจารย์ประจำวิชานำข้อมูลการประเมินผลการสอบจากนิสิต ผลการเรียนรู้ของนิสิต สรุปจัดทำมคอ.5 นำส่งหลักสูตรฯ ภายใน 30 วันอาจารย์ประจำวิชานำข้อมูล ผลการเรียนรู้ของนิสิต สรุปจัดทำ มคอ.5 จัดส่งให้หลักสูตรฯ แล้วเสร็จ คณะกรรมการ/อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ประชุมเพื่อตรวจสอบ มคอ.5 ว่าตรงตามเกณฑ์ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ตาม มคอ. 2 และ มคอ. 3 เช่น มีการบูรณาการการเรียนการสอนในรายวิชา ในรายวิชาที่ผลการเรียนที่ผิดปกติ เช่น นิสิตติด F มากเกินไป ทางหลักสูตรจึงได้มีการติดตาม และกำกับดูแล อาจารย์ผู้สอนและนิสิตที่มีปัญหาในรายวิชานั้น เพื่อวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อพิจารณาแนวทางแก้ไขต่อไป

มีระบบ มีกลไก

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีระบบและมีกลไกโดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ โดยกำหนด 25 เปอร์เซ็นต์ของการสอบ และผลการทวนสอบ นำไปสู่การปรับปรุง โดเมน (ทั้ง 5 ด้าน) มีการประเมินข้อสอบโดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบข้อสอบว่าสอดคล้องกับคำอธิบายในแต่ละรายวิชานั้น ๆ การสอบวัดผลการเรียนรู้ ใช้เกณฑ์การวัดประเมินการเรียนรู้ของนิสิตของมหาวิทยาลัย ผลสอบ พิจารณาโดยการตัดสินผลการสอบใช้เกณฑ์การตัดเกรดของมหาวิทยาลัย

มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติโดยมีการกำหนดปฏิทินการศึกษา โดยกำหนดช่วงเวลาในการ ส่ง มคอ.3 และ มคอ.5 ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ฯ ซึ่ง คณะกรรมการหลักสูตรได้แจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบ พร้อมทั้งกำกับดูแลการส่ง มคอ. 3 และ มคอ. 5 ให้เป็นไปตามเวลาที่กำหนด เมื่อเสร็จสิ้น

การจัดการเรียนการสอน อาจารย์ทุกท่านต้องจัดทำ มคอ.5 พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต ตลอดจนหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ในภาคเรียนถัดไปทุกรายวิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาผลการศึกษาและผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิตเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการให้คะแนน การตัดเกรด รวมทั้งทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนการสอน คณะกรรมการเสนอแนะข้อคิดเห็นเพื่อใช้ในการปรับปรุงวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตเพื่อใช้ในการปรับปรุงในปีถัดไป นำผลการเรียนของนิสิตเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ฯ เพื่ออนุมัติผลการศึกษาประจำแต่ละภาคเรียน

มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการประเมินกระบวนการโดยการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ในปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการประจำหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการทวนสอบมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ในคราวประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีการดำเนินการสุ่มทวนสอบผลสัมฤทธิ์/มาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งจากการทวนสอบ พบว่า มีการดำเนินการเรียนการสอน การวัดประเมินผล สอดคล้องกับแผนการประเมินผลการเรียนรู้ แต่บางรายวิชา มีการเปลี่ยนแปลงการจัดวิธีการสอนต่างจากที่ระบุใน มคอ.3 บางส่วน เช่น อาจารย์ผู้สอน ไม่ได้มอบหมายให้นิสิตใช้เทคโนโลยีหรือการสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตเพื่อทำงานมาส่ง ตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 3 แต่อาจารย์ผู้สอน มีการแนะนำเว็บไซต์ที่ช่วยในการสืบค้นข้อมูลให้นิสิตเพื่อใช้ในการศึกษาด้วยตนเอง และให้ทำชิ้นงานส่งเป็นงานรายบุคคล เป็นต้น หรือในช่วงสถานการณ์โควิด ไม่สามารถเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 ได้ โดยคณะกรรมการได้มีข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้แก่อาจารย์ผู้สอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการโดยมีการประชุมทำความเข้าใจกับอาจารย์ทุกท่านแล้วให้อาจารย์ผู้สอนมอบหมายให้นิสิตใช้เทคโนโลยีหรือการ สืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตเพื่อทำงานมาส่ง ตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 3 แนะนำเว็บไซต์ที่ช่วยในการสืบค้นข้อมูลให้นิสิตเพื่อใช้ในการศึกษาด้วยตนเอง และให้ทำชิ้นงานส่งเป็นงาน รายบุคคล เป็นต้น และแนะวิธีการเข้าเรียนออนไลน์ หรือสืบค้นข้อมูลในหน่วยงานต่าง ๆ ประกอบการทวนสอบ โดยคณะกรรมการได้มีข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้แก่อาจารย์ผู้สอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

มีผลจากการปรับปรุง

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีผลการปรับปรุงโดยกำหนดช่วงเวลาในการส่ง มคอ.3 และ มคอ.5 ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ฯ และแจ้งบุคลากรทราบในการประชุม คณะกรรมการหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรได้ดำเนินการตามนโยบายของฝ่ายวิชาการ และมีการกำกับ ติดตาม ด้วยการแจ้งระยะเวลาการดำเนินการดังกล่าวให้อาจารย์ทุกท่านทราบและปฏิบัติในการประชุมคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ (1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้แจ้งข้อกำหนด และ ระยะเวลาของการจัดทำและจัดส่ง มคอ.3 ประจำภาคเรียน ที่ 1/2565 และภาคเรียนที่ 2/2565 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้แจ้งข้อกำหนดและระยะเวลาของการจัดทำ และจัดส่ง มคอ.5 ประจำภาคศึกษา หลังจากรวบรวมผลประเมินการศึกษาเรียบร้อยแล้ว คณะกรรมการหลักสูตร

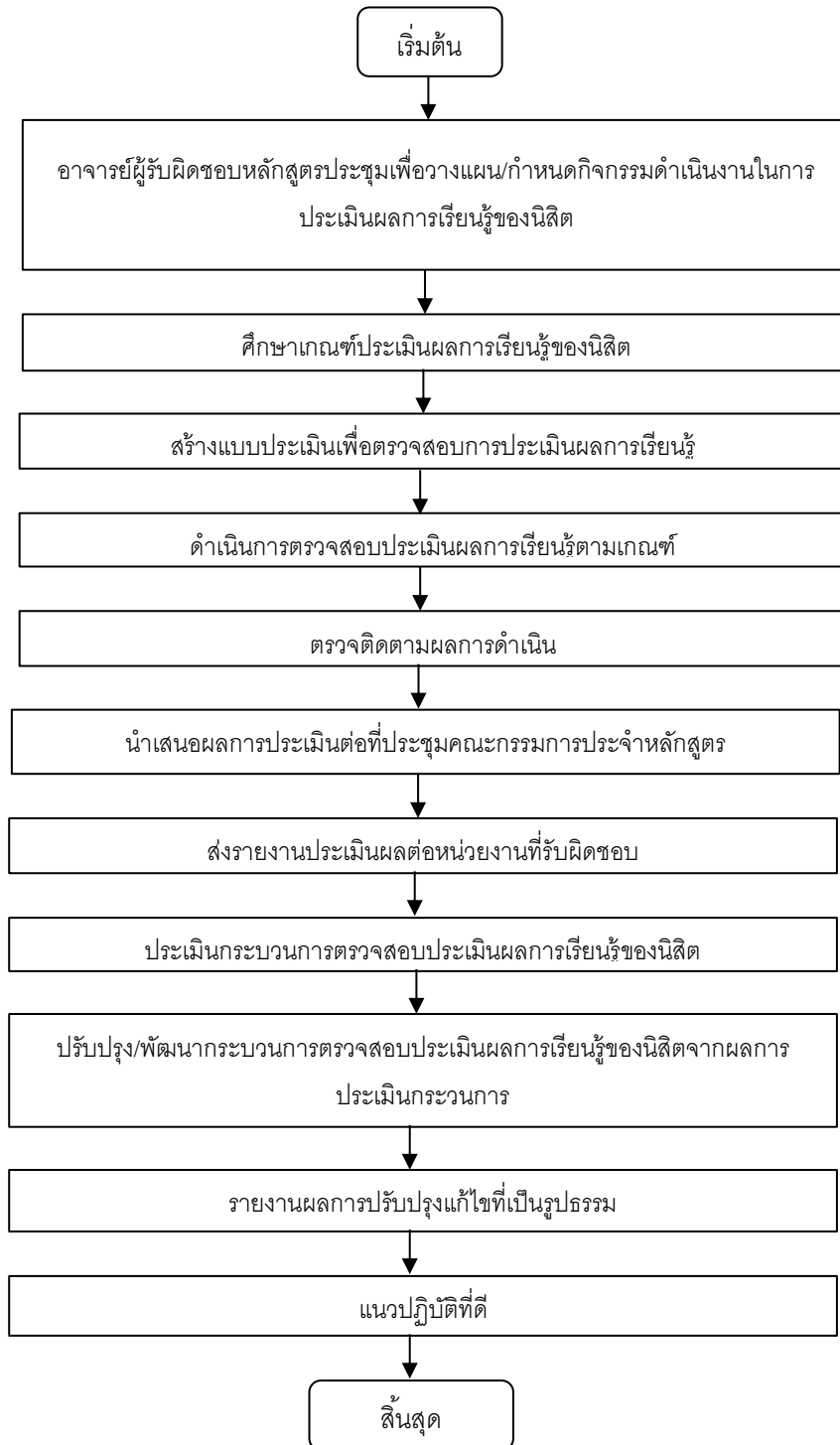
ได้ร่วมกันพิจารณาผลการศึกษานิสิต พบว่า มีผลความผิดปกติของการกำหนดค่าระดับคะแนน จึงให้อาจารย์ ทบทวนความถูกต้อง และจากการสอบถามสาเหตุเพื่อให้สามารถ ประเมินได้อย่างถูกต้องในปีการศึกษาถัดไป

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี

มีการประเมินข้อสอบโดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบข้อสอบว่าสอดคล้องกับคำอธิบายในแต่ละ รายวิชานั้น ๆ การสอบวัดผลการเรียนรู้ ใช้เกณฑ์การวัดประเมินการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย ผลสอบ พิจารณาโดยการตัดสินผลการสอบใช้เกณฑ์การตัดเกรดของมหาวิทยาลัยมีแนวโน้มที่ดีอย่างเห็นได้ชัด

จากตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ ด้านการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3.2 การประเมินผู้เรียน (ระบบการตรวจสอบประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต)



การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5)

มีระบบ มีกลไก

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ. 5) โดยดำเนินการกำหนดให้ส่ง มคอ. 5 ภายใน 30 วัน หลังปิดภาคการศึกษา มีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณาจารย์ที่สอนทุกรูป/คน อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 5 ครั้งต่อภาคการศึกษา และมีแผนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ ตามระยะเวลาที่กำหนด มีการดำเนินการจัดทำหลักเกณฑ์และขั้นตอนในการประเมินผู้เรียน โดยกำหนดผู้ประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน จากการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ มีการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน การทวนสอบผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และประเมินหลักสูตรตามแบบ มคอ.5 ดังแสดงในรูปแบบ Flowchart

มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และขั้นตอนในการประเมินผู้เรียน ซึ่งมีการแต่งตั้งคำสั่งผู้ประเมิน ดำเนินการทวนสอบโดยวิธีการต่าง ๆ รายงานผลการทวนสอบ ในปีการศึกษาที่รับประเมินมีการรายงานผลตาม มคอ.5 เป็นต้น ดังแสดงในรูปแบบ Flowchart

คณะกรรมการ/อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ กำกับติดตาม การจัดทำมคอ.5 ซึ่งพบว่าในรายวิชาที่ผลการเรียนที่ผิดปกติ เช่น นิสิตติด F มากเกินไป ทางหลักสูตรได้ดำเนินการติดตามกับนิสิตที่ผลการเรียนผิดปกติโดยการสอบถามอาจารย์ประจำรายวิชาและให้คำแนะนำแก่นิสิต ตามขั้นตอนดังนี้ แนะนำให้นิสิตลงทะเบียนเรียนใหม่โดยมีการชี้แจงรายวิชาว่าได้เปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาใด เพื่อให้ นิสิตได้ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น โดยต้องได้ลงทะเบียนใหม่กับฝ่ายทะเบียนและวัดผล เมื่อมีการลงทะเบียนแล้วอาจารย์ประจำรายวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องเซ็นลงนามเพื่อรับรู้รับทราบในการลงทะเบียนแก้ F ของนิสิต

มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการประชุม ทบทวน ติดตาม การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5) ผลพบว่า อาจารย์บางท่านยังไม่เข้าใจการเขียน มคอ.5 และส่งผลการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5) ล่าช้า ดังแสดงในรูปแบบ Flowchart

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการปรับปรุง/พัฒนาจากการประเมินกระบวนการซึ่งอาจารย์บางท่านไม่เข้าใจการเขียน มคอ.5 และส่งผลการประเมินล่าช้า จึงมีการปรับปรุงโดยจัดอบรม และให้อาจารย์ที่รู้และเข้าใจคอยประกอบสอนตัวต่อตัวในการเขียน มคอ. 5 และจัดทำตารางการจัดส่ง มคอ.5 ให้อาจารย์ทุกท่านได้ทราบและปฏิบัติตาม และมีการรายงานการดำเนินการ มคอ.5 ในที่ประชุมของหลักสูตรทุก 2 เดือน ดังแสดงในรูปแบบ Flowchart

มีผลจากการปรับปรุง

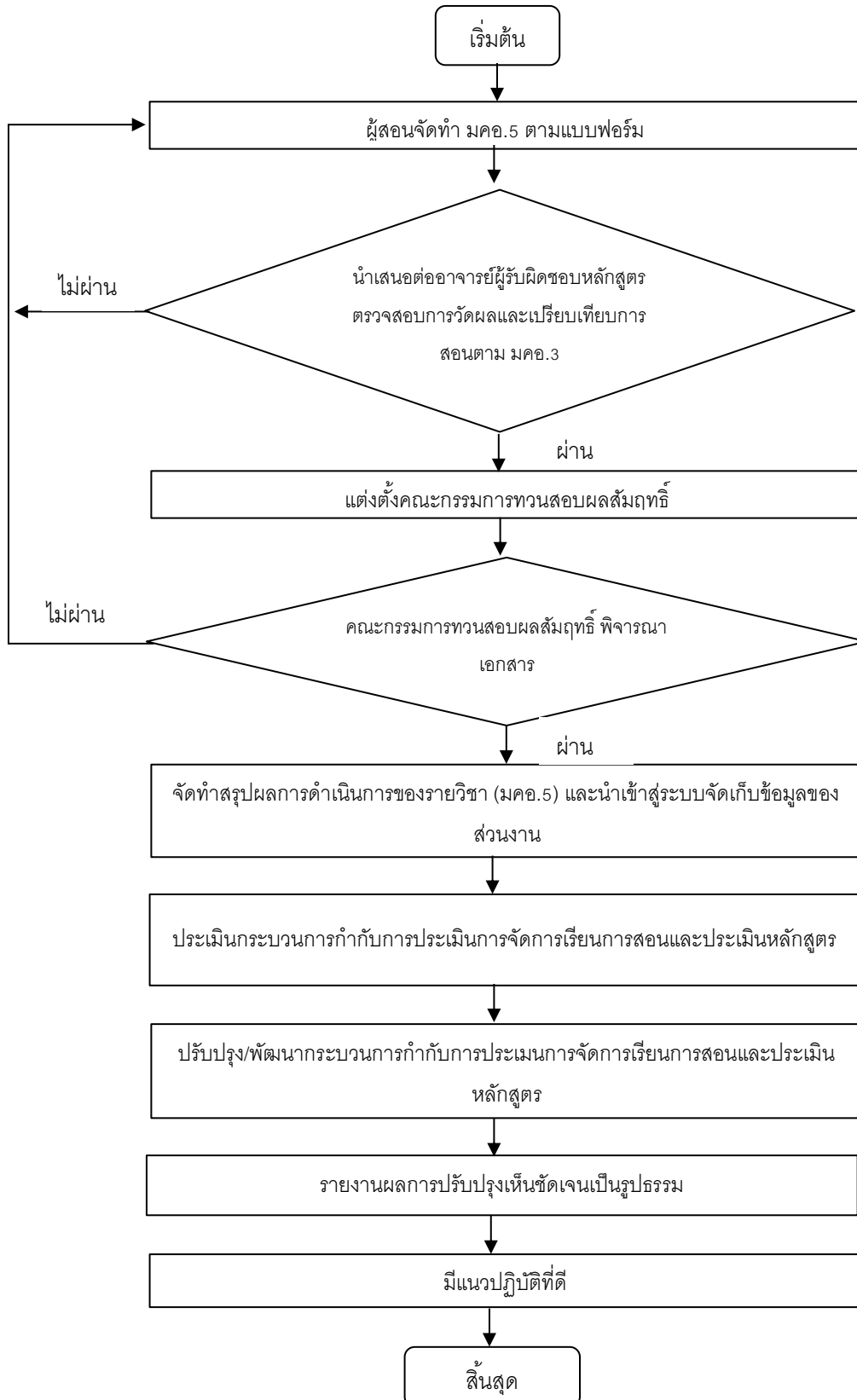
หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีผลจากการปรับปรุง ซึ่งจะเห็นได้ว่าอาจารย์ทุกท่านมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5) และส่งรายงานผล มคอ. 5 ได้อย่างตรงเวลา มีการรายงานความก้าวหน้าในการจัดทำ มคอ.5 ต่อที่ประชุมและจัดส่งตามกำหนด ดังแสดงในรูป Flowchart

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีวิธีปฏิบัติที่ดี คือ อาจารย์ทุกท่านคงเดิม ไม่มีการเปลี่ยนแปลง จึงง่ายต่อการจัดทำ การประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5) และอบรมเพียงครั้งเดียวก็สามารถรู้และเข้าใจ ตลอดถึงสามารถประยุกต์ให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันได้เป็นอย่างดี ดังแสดงในรูป Flowchart

จากตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ ด้านระบบการกำกับการประเมิน การจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร มคอ.5สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3.3 การประเมินผู้เรียน (ระบบการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร มคอ.5)



รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
5.3.-1	แบบประเมินการสอนอาจารย์ผู้สอน
5.3.-2	มคอ. 3
5.3.-3	สรุปการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
5.3.-4	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบรายวิชาของหลักสูตร
5.3.-5	เอกสารประกอบการประชุม สอบวัดผลการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2566
5.3.-6	คำสั่งมหาวิทยาลัย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบวัดผลการศึกษา ระดับปริญญาตรี (ส่วนกลาง)
5.3.-7	ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง กำหนดการสอบวัดผลการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
5.3.-8	ตารางสอบ ประจำปีการศึกษา 2566
5.3.-9	เอกสารประกอบการประชุม สอบวัดผลการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2566
5.3.-10	คำสั่งมหาวิทยาลัย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบวัดผลการศึกษา ระดับปริญญาตรี (ส่วนกลาง) ปีการศึกษา 2566
5.3.-11	มคอ. 5
5.3.-12	รายงานผลการทวนสอบประจำปีการศึกษา 2566

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4	4	4	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

1) ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานใน มคอ.2 ของหลักสูตร

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	ปี การศึ กษา 2566 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร จำนวน 6 ครั้ง โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประจำหลักสูตรมากกว่าร้อยละ 80	✓	
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาษา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้จัดทำ มคอ. 2 ของหลักสูตรโดยความเห็นชอบหลักสูตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และได้เปิดสอนตามประกาศมหาวิทยาลัย	✓	
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	ปี การศึ กษา 2566 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้จัดทำ มคอ. 3 ของหลักสูตรครบทุกรายวิชาที่เปิดสอน	✓	
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	ปี การศึ กษา 2566 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้จัดทำ มคอ. 5 ของหลักสูตรครบทุกรายวิชาที่เปิดสอน	✓	
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	ปี การศึ กษา 2566 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตาม	✓	

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		แบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลัง สิ้นสุดปีการศึกษา		
6	มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ 3 และ มคอ 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	ปี การศึ กษา 2566 หลักสูตร เศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้มีการทวน สอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 จำนวน ตามหลักเกณฑ์ในการ ประเมินผลนิสิต ใน มคอ. 2 หมวดที่ 5 จำนวน 20 ของรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 32.25	✓	
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียน การสอน กลยุทธ์การสอน หรือการ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการ ประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ 7 ปีที่แล้ว	ปี การศึ กษา 2566 หลักสูตร เศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้มีการประชุม เพื่อสรุปผลการประเมินการ ดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ในปี การศึกษา 2566 เพื่อนำมาใช้ในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กล ยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการ เรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป โดยให้ทุก รายวิชาระบุการปรับปรุงใน มคอ. 3 ของรายวิชาที่เปิดในปีการศึกษา 2566	✓	
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการ ปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการ จัดการเรียนการสอน	ไม่มีอาจารย์ใหม่ (อยู่ระหว่างการ ดำเนินปรับ สมอ.08)	N/A	-
9	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละครั้ง	ปี การศึ กษา 2566 อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการ ฝึกอบรมในการพัฒนาทางวิชาการ/ วิชาชีพทุกรูป/คน	✓	
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการ สอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ	หลักสูตรไม่มีบุคลากรสายสนับสนุน	N/A	-

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี			
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5	หลักสูตรได้มีการประเมินระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5	✓	-
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5	หลักสูตรได้มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5	✓	-
รวมตัวบ่งชี้ในปีการศึกษาที่รับประเมิน			10	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ระดับผ่าน			10	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีนี้เป็นไปตามเกณฑ์ระดับผ่าน			100	
คะแนนผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม มคอ.2 1. ค่าร้อยละ 100 = 5 คะแนน 2. ค่าร้อยละ 80 = 1 คะแนน 3. ค่าร้อยละไม่เกิน 80 = 0 คะแนน 4. ค่าร้อยละที่มากกว่าร้อยละ 80 และไม่เกินร้อยละ 100 ให้ใช้สูตรคำนวณหาค่าคะแนน			5	

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
5.4-1	สรุปรายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
5.4-2	มคอ. 2 ประทับตราจาก สกอ.
5.4-3	ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง อนุมัติเปิดสอนหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
5.4-4	รายละเอียดของรายวิชา มคอ. 3 ทุกรายวิชาที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2566 (จำนวน 62 วิชา)
5.4-5	รายละเอียดของรายวิชา มคอ. 5 ทุกรายวิชาที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2566 (จำนวน 62 วิชา)
5.4-6	สรุปแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
5.4-7	รายงานสรุปการพัฒนาวิชาการ และ หรือวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

5.4-8	รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566
5.4.9	เกียรติบัตรเข้าร่วมอบรม และพัฒนาวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
5.4.10	ผลความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร
5.4.11	ผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ 100	100	5	บรรลุ

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ 5

จุดเด่นและแนวทางเสริม

- มีการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีแผนการดำเนินงานและโครงการเพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐาน TQF โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นกลไกควบคุม กำกับการดำเนินการ และติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

- หลักสูตรมีรายวิชาที่หลากหลายและทันสมัยที่สนองความต้องการของนิสิตและเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และผู้ประกอบการในตลาดแรงงาน

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวิเคราะห์ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และส่งเสริมกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐาน TQF

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
- มีระบบ มี ก ล ไ ก เกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุน การเรียนรู้ - ไม่มีการนำ ระบบกลไก เกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุน การเรียนรู้ ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก เกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุนการ เรียนรู้ - มีการนำระบบ กลไกเกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุนการ เรียนรู้ไปสู่การ ปฏิบัติ / ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ เกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุนการ เรียนรู้ - ไม่มีการ ปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการ เกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุนการ เรียนรู้	- มีระบบ มีกลไก เกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุนการ เรียนรู้ - มีการนำระบบ กลไกเกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุนการ เรียนรู้ไปสู่การ ปฏิบัติ / ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ เกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุนการ เรียนรู้ - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ เกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุนการ เรียนรู้จากผล การประเมิน	- มีระบบ มีกลไก เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไก เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มี การ ประเมิน กระบวนการเกี่ยวกับ สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ - มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้จากผล การประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการเกี่ยวกับ สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้เห็นชัดเป็น รูปธรรม	- มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่ การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการเกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้จากผล การประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการเกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้เห็นชัด เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจ ประเมินสามารถให้เหตุผล อธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ ดีได้ชัดเจน

ระบบการดำเนินงานของภาควิชา โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีระบบ มีกลไก

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีระบบและกลไก โดยการดำเนินงานของภาควิชาที่มีส่วนร่วมของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมอบหมายอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ผู้สอนปฏิบัติการสำรวจความพร้อมใช้ของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ สำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ นำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ เพื่อจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน จากนิสิต อาจารย์และบุคลากร มาใช้เป็นข้อมูลร่วมในการพิจารณาและเสนอไปยัง มหาวิทยาลัยเพื่อรอกการอนุมัติจัดสรรในแต่ละปีทั้งแหล่งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ และกำกับติดตามการดำเนินงาน ดังแสดงในรูป Flowchart

มีการนำระบบ กลไกไปสู่การปฏิบัติ

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต ดำเนินการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนของอาจารย์ผู้สอนและนิสิต ทางด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน โดยแต่งตั้งอาจารย์ให้มีผู้รับผิดชอบในการสนับสนุนสิ่งเรียนรู้ เพื่อดำเนินการหาหนังสือบันทึกข้อความเพื่อขอเบิก สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เสนอต่อส่วนงานที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ โดยดำเนินการเตรียมความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตซึ่งประกอบไปด้วย ห้องเรียน, ห้องปฏิบัติการโดยการบริหารงานของคณะกรรมการห้องปฏิบัติการ กลาง, ห้องสมุด และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์/การให้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ/ระบบสาธารณูปโภค/อาคารสถานที่ ฯลฯ ซึ่งมีการบริหารจัดการด้านการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในสถานการณ์ปัจจุบันที่เจอกับปัญหาเรื่องโรคระบาดทำให้การเรียนการสอนในห้องเรียนไม่สามารถทำได้ จึงจำเป็นต้องนำระบบ และกลไกในด้านออนไลน์มาใช้สนับสนุนการสอน ไม่ว่าจะเรียน สัมมนา ประชุม หรือแม้กระทั่งการติดต่อสอบถามปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา จะเป็นการออนไลน์ทั้งหมด ดังนั้น อาจารย์ผู้สอนจึงทำการสำรวจผู้เรียนว่ามีความต้องการเรียนด้วยวิธีออนไลน์แบบไหน และประยุกต์การเรียนออนไลน์อย่างไร ดังแสดงในรูป Flowchart

มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีการประเมินกระบวนการโดยประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ที่เกี่ยวข้องประเมินกระบวนการด้วยวิธีการวิเคราะห์ และประเมิน ผลการประเมินพบปัญหา/ข้อจำกัดคือ

- 1) การดำเนินการเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีความล่าช้ามากในขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างของวิทยาลัยฯ

2) ยังไม่มีระบบการดูแลรักษาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่ประชุมจึงมีมติให้เสนอกลุ่มงานอำนวยการให้ปรับปรุงระบบการจัดซื้อจัดจ้าง และกำหนดขั้นตอนการทำงานให้ชัดเจน เพื่อให้หลักสูตรปฏิบัติตามได้ และเพิ่มขั้นตอนจัดทำแผนดูแลรักษาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

3) สิ่งสนับสนุนการเรียนออนไลน์ยังไม่เสถียร

4) มีโปรแกรมสนับสนุนการเรียนออนไลน์ค่อนข้างน้อยเกินไป

รายละเอียดดังแสดงในรูป ดังแสดงในรูป Flowchart

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต ดำเนินการปรับปรุงระบบและกลไก โดยปรับระบบกลไกให้มีความชัดเจนมากขึ้น ซึ่งขั้นตอนที่เพิ่มขึ้นมาคือการสำรวจความพร้อมใช้ของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมอบหมายอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ผู้สอนปฏิบัติการสำรวจความพร้อมใช้ของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ไม่เพียงพอ และซ่อมแซมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ชำรุด ผลจากการปรับปรุงพบว่ามีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามความต้องการและมีความพร้อมใช้ ตลอดถึงพัฒนาจัดหาห้องประชุมเพื่อให้มีสิตได้ทำรายงาน ประชุม และพบปะพูดคุยกับคณาจารย์ในเวลาว่าง

เมื่อมีสถานการณ์โรคระบาดของโควิด 19 ทางหลักสูตรจึงปรับปรุงให้มีการเรียนในระบบออนไลน์และเรียนผ่านโปรแกรม ZOOM ที่เป็นลิขสิทธิ์ของแท้ จนถึงปัจจุบัน แก้ปัญหาการเรียนที่ไม่เสถียร และหาแอปต่าง ๆ มาสนับสนุนในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น Google Meet, Google Class Room, Jitsi Meet และแอปอื่น ๆ ที่เห็นสมควรตามสถานการณ์ ดังแสดงในรูป Flowchart

มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเป็นรูปธรรม

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการอย่างเป็นเป็นรูปธรรม คือ ได้จัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ นิสิตสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ห้องสมุดประจำคณะฯ ซึ่งให้บริการในด้านการสืบค้นข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน และการดำเนินการด้านวิจัยในรูปแบบของเอกสารวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์วารสารวิจัยต่าง ๆ รวมถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ภายในคณะฯ อุปกรณ์สื่อดิจิทัล/การให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ/ระบบสารสนเทศ/อาคาร สถานที่ ฯลฯ มีการจัดสรรเพื่อให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน จัดห้องประชุมประจำภาควิชาให้กับ นิสิต

นิสิตมั่นใจในการเรียนระบบออนไลน์มากยิ่งขึ้น เข้าใจและสามารถใช้โปรแกรมในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตไม่ขาดเรียน มีความพึงพอใจมากขึ้น แอปและโปรแกรมต่าง ๆ ที่ใช้ก็หลากหลาย ทำให้นิสิตสนุกกับการเรียนการสอนในครั้งนี้ ดังแสดงในรูป Flowchart

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีแนวทางปฏิบัติที่ดี ซึ่งหลังจากที่คณะฯ ได้จัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษาแล้ว นิสิต คณาจารย์ตลอดจน บุคลากรผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ทำการประเมิน

ความพึงพอใจของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และระบบบริการการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2566 นิสิต อาจารย์ รวมถึง บุคลากรได้ทำการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่คณะฯ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพผ่าน การประเมินความพึงพอใจด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน การประเมินความพึงพอใจการดำเนินงานของหลักสูตรของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ

จากจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ทั้งหมด 5 คน มีผู้ตอบแบบประเมินจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบผลการประเมินความพึงพอใจ การดำเนินงานของหลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก ดังแสดงในรูป Flowchart

จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน มีระบบ มีกลไก

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีระบบ และกลไก โดยได้มีการจัดทำระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้รับบริการ และผู้ปฏิบัติรับทราบระบบการดำเนินการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการด้าน การจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและเหมาะสมแก่ผู้รับบริการและเพื่อให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดีในกระบวนการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่ง ที่เป็นส่วนสนับสนุนและส่งเสริมให้นิสิตสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด คอมพิวเตอร์ wifi ตลอดจนการให้บริการสาธารณูปโภคต่าง ๆ เป็นต้น การจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จึงเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การดำเนินการด้านการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผลแก่นิสิต ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และนำผลการติดตามการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มา ปรับปรุง เพื่อพัฒนากระบวนการให้มีประสิทธิภาพและสนองความต้องการของผู้ใช้บริการจนเกิดแนวปฏิบัติที่ดีต่อไป ดังแสดงในรูป Flowchart

มีการนำระบบ กลไกไปสู่การปฏิบัติ

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีการนำระบบ และกลไกไปสู่การปฏิบัติ โดยได้ดำเนินการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ภายใต้การดำเนินงานของคณะกรรมการ ประจำคณะ โดยมีประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมเป็นกรรมการ ในการวางแผนการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ได้มีการประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ เพื่อวางแผนการจัดสรรสิ่งสนับสนุน การเรียน การสอน โดยนำผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน จากนิสิต และจากการสำรวจความต้องการวัสดุ/ อุปกรณ์ ของอาจารย์และบุคลากร มาใช้ในการพิจารณา โดยสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของคณะฯ ประกอบด้วย ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดประจำคณะฯ รวมถึงอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์/การให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ/ระบบสาธารณูปโภค/อาคารสถานที่ ฯลฯ ซึ่งในการบริหารจัดการด้านการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน มีการดำเนินการโดยแยกสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ออกเป็น 4 กลุ่มใหญ่ ๆ ดังนี้

1. ห้องเรียน งานบริการการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการหลักสูตรจัดสรรห้องเรียนภายในคณะเพื่อรองรับรายวิชาที่หลักสูตรเปิดสอน ในกรณีที่ห้องเรียนของคณะมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนและไม่รองรับรายวิชาที่หลักสูตรเปิดสอน หลักสูตรฯ ประสานงานไปยังคณะฯ/ หน่วยงานอื่น ๆ เพื่อขอความอนุเคราะห์ใช้ห้องเรียนเพื่อการเรียนการสอนในรายวิชาที่หลักสูตรฯ เปิดสอน

โดยในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการ ประสานงานไปยังศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ ขอความอนุเคราะห์ใช้ห้องคอมพิวเตอร์ สำหรับจัดการเรียนการสอนในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ รายวิชาการศึกษาอิสระทางด้านเศรษฐศาสตร์ รายวิชาสถิติเบื้องต้นเพื่อการวิจัย โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดช ชูจันทร์ เป็นอาจารย์ประจำวิชา เพื่อใช้เป็นสถานที่ในการเรียนการสอนบทปฏิบัติการของรายวิชา

2. ห้องปฏิบัติการ มีกระบวนการดำเนินการ โดยมีรายละเอียดดังนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมเป็นคณะกรรมการห้องปฏิบัติการกลาง เพื่อประชุมวางแผน เตรียมความพร้อมในการจัดสรรอุปกรณ์สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน พร้อมกับการประเมินความต้องการและ ความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในการใช้อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนต่าง ๆ โดยในการเตรียมความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ ในห้องปฏิบัติการ เพื่อจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566 ดำเนินการโดยคณะกรรมการห้องปฏิบัติการกลาง ได้มีการสำรวจความต้องการของเครื่องมือ เพื่อทบทวนข้อมูลประกอบการจัดทำแผนความต้องการงบประมาณ ในการประชุมคณะกรรมการห้องปฏิบัติการกลาง

3. ห้องสมุดประจำคณะฯ มีการให้บริการหนังสือ ตำรา เอกสารสิ่งพิมพ์ วารสารวิชาการ รวมถึงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยหนังสือ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่ให้บริการภายในห้องสมุด จะได้รับการได้รับความอนุเคราะห์จากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนผู้รับผิดชอบห้องสมุดสำรวจความต้องการของผู้ใช้บริการ และดำเนินการจัดซื้อตามขั้นตอน โดยยึดระบบและกลไกการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของ คณะฯ เป็นแนวทางในการปฏิบัติ โดยในปีการศึกษา 2566 หนังสือ วารสารวิชาการ และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ภายในห้องสมุด ยังมีจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการ ทางผู้รับผิดชอบจึงยังไม่มีดำเนินการจัดซื้อเพิ่มเติม และมีผู้บริจาคเป็นจำนวนมาก แต่คณะฯ ได้จัดกิจกรรมจัดตั้ง หน่วยเรียนรู้การสืบค้นการบริหารจัดการทรัพยากรห้องสมุด ภายใต้โครงการพัฒนาห้องสมุดและระบบสารสนเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาองค์กร ให้มีกระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการพัฒนาระบบการให้บริการห้องสมุดเพื่อสร้างแหล่งความรู้เฉพาะด้านที่สามารถพัฒนาศักยภาพนิสิตมากยิ่งขึ้น และเพื่ออำนวยความสะดวกต่อการสืบค้นข้อมูลทรัพยากรห้องสมุดแก่นิสิตหรือบุคลากรต่างสังกัดคณะหรือบุคคลภายนอกได้ และยังเป็นการมุ่งหวังสร้างแรงสร้างสรรค์ในการพัฒนาสื่อประเภทต่าง ๆ ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งานอย่างตรงประเด็นและเป็นประโยชน์

4. อุปกรณ์โสตทัศนอุปกรณ์/การให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ/ระบบสาธารณูปโภค/อาคารสถานที่ ฯลฯ ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีเครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับงานประมวลผล จำนวน 2 เครื่อง เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ ระดับ XGA ขนาดไม่น้อยกว่า 2500 ANSI Lumens จำนวน 2 เครื่อง เครื่องปรับอากาศชนิดแขวน ขนาดไม่น้อยกว่า 25000 บีทียู จำนวน 3 เครื่อง ชุดเครื่องเสียงในห้องปฏิบัติการพร้อมติดตั้ง จำนวน 1 ชุด เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก สำหรับงานสำนักงาน จำนวน 1 ชุด เครื่องปริ้นเตอร์จำนวน 3 เครื่อง เพื่อรองรับการทำรายงานและสืบค้นคว้าสำหรับนิสิตของหลักสูตร

5. ได้จัดหาโปรแกรมสำหรับการเรียนการสอนให้กับอาจารย์ อย่างเช่น โปรแกรม ZOOM ที่มีลิขสิทธิ์แท้ และสิ่งสนับสนุนออนไลน์ต่าง ๆ ให้กับอาจารย์ทุกท่านรายละเอียด ดังแสดงในรูป Flowchart
6. จัดหาหนังสือเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ไว้บริการนิสิตที่ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ จำนวน 500 กว่าเล่ม
7. จัดหาอุปกรณ์สำนักงาน คอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้น และกระดาษ อำนวยความสะดวกให้แก่นิสิต

มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการประเมินกระบวนการ โดยประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยมีอาจารย์ประจำและอาจารย์ที่เกี่ยวข้องประเมินกระบวนการด้วยการวิเคราะห์ และประเมิน ผลการประเมินพบปัญหา/ข้อจำกัด คือ การตรวจสอบจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดำเนินการยาก ที่ประชุมจึงมีมติให้เพิ่มขั้นตอน “คำนวณความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา” โดยคำนวณจากจำนวนนิสิตใหม่ นิสิตที่มีอยู่เดิม และรายวิชาที่เปิดสอน ตลอดถึงสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนออนไลน์ ดังแสดงในรูป Flowchart

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ที่เกี่ยวข้องดำเนินการปรับปรุงระบบและกลไก ซึ่งพบปัญหา/ข้อจำกัด คือ ระบบและกลไกยังไม่ชัดเจนโดยให้ปรับระบบกลไกให้มีความชัดเจนมากขึ้น กำหนดเกณฑ์จำนวนสิ่งสนับสนุนจากการพิจารณาโดยที่ประชุม เป็นการกำหนดเกณฑ์จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยอ้างอิงตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ประโยชน์อาคารของมหาวิทยาลัย จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกข้อเป็นไปตามเกณฑ์ และมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต อาจารย์ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระดับดีมากและมีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. งานบริการการศึกษาและกิจการนิสิต ดำเนินการสำรวจรายวิชาที่หลักสูตรฯ เปิดสอน จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนในรายวิชานั้น ๆ และจำนวนห้องเรียนภายในคณะฯ เพื่อจัดสรรห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนและรายวิชาที่เปิดสอน
2. ในกรณีที่ห้องเรียนของภาควิชาฯ มีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน และไม่รองรับรายวิชาที่หลักสูตรเปิดสอน ประสานงานไปยังคณะฯ / หน่วยงานอื่น ๆ เพื่อขอความอนุเคราะห์ใช้ห้องเรียนเพื่อการเรียนการสอนในรายวิชาที่หลักสูตรฯ เปิดสอน
3. หลักสูตรฯ แจ้งให้คณาจารย์และนิสิตทราบ ก่อนเปิดให้มีการเรียนการสอน
4. หลังจากคณะฯ ได้ดำเนินการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษาแล้ว นิสิต คณาจารย์ ตลอดจนบุคลากรผู้เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ทำการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านระบบ

5. คณะกรรมการประจำคณะนำผลการประเมินความพึงพอใจ รวมทั้งข้อเสนอแนะมาประชุม ประเมินกระบวนการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของคุณะ เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนา กระบวนการให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

6. ในช่วงสถานการณ์โควิด หลักสูตรฯ ได้จัดหาโปรแกรมสำหรับการเรียนการสอนให้กับอาจารย์ อย่างเช่น โปรแกรม ZOOM ที่มีลิขสิทธิ์แท้ และสิ่งสนับสนุนออนไลน์ต่าง ๆ ให้กับอาจารย์ทุกท่าน รายละเอียด ดังแสดงในรูป Flowchart

มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเป็นรูปธรรม

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการอย่างเป็นรูปธรรม โดยที่คณะฯ ได้ จัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ นิสิตสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ห้องสมุดประจำคณะฯ มุมเศรษฐศาสตร์ในภาควิชาฯ ซึ่งให้บริการในด้านการสืบค้นข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการเรียน การสอน และการดำเนินการด้านวิจัย ในรูปแบบของเอกสารวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์วารสารวิจัยต่าง ๆ รวมถึงสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตภายในคณะฯ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์/การให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ/ ระบบสาธารณูปโภค/อาคาร สถานที่ ฯลฯ มีการจัดสรรเพื่อให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ตลอดถึง application ต่าง ๆ ที่ใช้สนับสนุนการเรียนการสอนออนไลน์ ดังแสดงในรูป Flowchart มีหนังสือ เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ไว้บริการนิสิตที่ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ จำนวน 500 กว่าเล่ม และมีการจัดหาอุปกรณ์ สำนักงาน คอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้น และกระดาษ อำนวยความสะดวกให้แก่ นิสิต

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีแนวทางปฏิบัติที่ดี ซึ่งได้แก่หลังจากที่คณะฯ ได้จัดสรรสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ตลอดปีการศึกษาแล้ว นิสิต คณาจารย์ ตลอดจน บุคลากรผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ทำการ ประเมินความพึงพอใจของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และระบบบริการการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2566 นิสิต อาจารย์ รวมถึง บุคลากรได้ทำการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่คณะฯ ได้ส่งเสริมและ สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการประเมินความพึงพอใจด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน การประเมินความพึงพอใจการดำเนินงานของหลักสูตรของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ

จากจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ทั้งหมด 5 คน มีผู้ตอบแบบประเมินจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบผลการประเมิน ความพึงพอใจ การดำเนินงานของหลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก ดังแสดงในรูป Flowchart

กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่ระบบและกลไก

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีระบบกลไกกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของ นิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยประชุมผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ที่เกี่ยวข้องทบทวนผล การประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของปีการศึกษา 2565 เพื่อจัดทำแผนการปรับปรุงสิ่ง

สนับสนุนการเรียนรู้ตามผลการประเมินในปีการศึกษา 2566 ดำเนินการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามแผน ประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และจัดทำรายงานสรุปผลการประเมิน พบว่าผลการประเมินความพึงพอใจทั้งของนิสิต อาจารย์ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก ดังแสดงในรูป Flowchart

มีการนำระบบ กลไกไปสู่การปฏิบัติ

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีการนำระบบ กลไกไปสู่การปฏิบัติ โดยประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและอาจารย์ที่เกี่ยวข้องประเมินกระบวนการด้วยวิธีวิเคราะห์ ซึ่งที่ประชุมจึงมีมติให้ย้ายขั้นตอน “ประเมินความพึงพอใจฯ” และ “จัดทำรายงานสรุปผลการประเมิน” ไปไว้หลังขั้นตอนดำเนินการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามแผน หลังจากทีละคนๆ ได้จัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษาแล้ว นิสิต คณาจารย์ ตลอดจน บุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ทำการประเมินความพึงพอใจของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และระบบบริการการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2566 นิสิต อาจารย์ รวมถึง บุคลากรได้ทำการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทีละคนๆ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการประเมินความพึงพอใจด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน การประเมินความพึงพอใจการดำเนินงานของหลักสูตรของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ดังแสดงในรูป Flowchart

มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีการประเมินกระบวนการ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ที่เกี่ยวข้องประชุมและประเมินผลการประเมินพบปัญหา/ข้อจำกัด คือ ลำดับขั้นตอนไม่ดี ทำให้เกิดความ สับสน เมื่อนำระบบกลไกไปปฏิบัติ จึงดำเนินการปรับปรุงระบบและกลไก ซึ่งพบปัญหา/ข้อจำกัด คือ ระบบและ กลไกยังไม่ชัดเจนโดยให้ปรับระบบกลไกให้มีความชัดเจนมากขึ้นนอกจากนี้ยังได้จัดทำแผนการปรับปรุงสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ตามผลการประเมินความพึงพอใจในข้อที่มีคะแนนต่ำกว่าข้ออื่นๆ และดำเนินการปรับปรุงสิ่ง สนับสนุน ดังนี้ 1) เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศประจำห้องเรียน 2) เสนอเปลี่ยนผ้าปูที่นอนในห้องเรียน ติดฟิล์มกระจก ห้องเรียน และทาสีใหม่ ซึ่งอยู่ในระหว่างดำเนินการ 3) จัดหาเครื่องฉาย LCD projector เครื่องขยายเสียง และ ไมโครโฟนไร้สายเพิ่มในแต่ละห้องเรียน 4) สำรองความพร้อมใช้งานของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน และ 5) สำรองความต้องการหนังสือที่ทันสมัย เพื่อจัดหาเอาไว้ที่ห้องสมุด 6) จัดหาหนังสือเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ไว้ บริการนิสิตที่ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ จำนวน 500 กว่าเล่ม 7) จัดหาอุปกรณ์สำนักงาน คอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้น และกระดาษ อำนวยความสะดวกให้แก่ นิสิต ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของ นิสิต อาจารย์ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน ซึ่งดีขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565 ดังแสดงในรูป Flowchart

มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเป็นรูปธรรม

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีผลการปรับปรุงกระบวนการเห็นเป็นรูปธรรม โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและอาจารย์ที่เกี่ยวข้องดำเนินการปรับปรุงระบบและกลไก ซึ่งพบปัญหา/ข้อจำกัด คือ ระบบและกลไกยัง

ไม่ชัดเจนโดยให้ปรับระบบกลไกให้มีความชัดเจนมากขึ้นนอกจากนี้ยังได้จัดทำแผนการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามผลการประเมินความพึงพอใจในข้อที่มีคะแนนต่ำกว่าข้ออื่นๆ และดำเนินการปรับปรุงสิ่งสนับสนุน ดังนี้

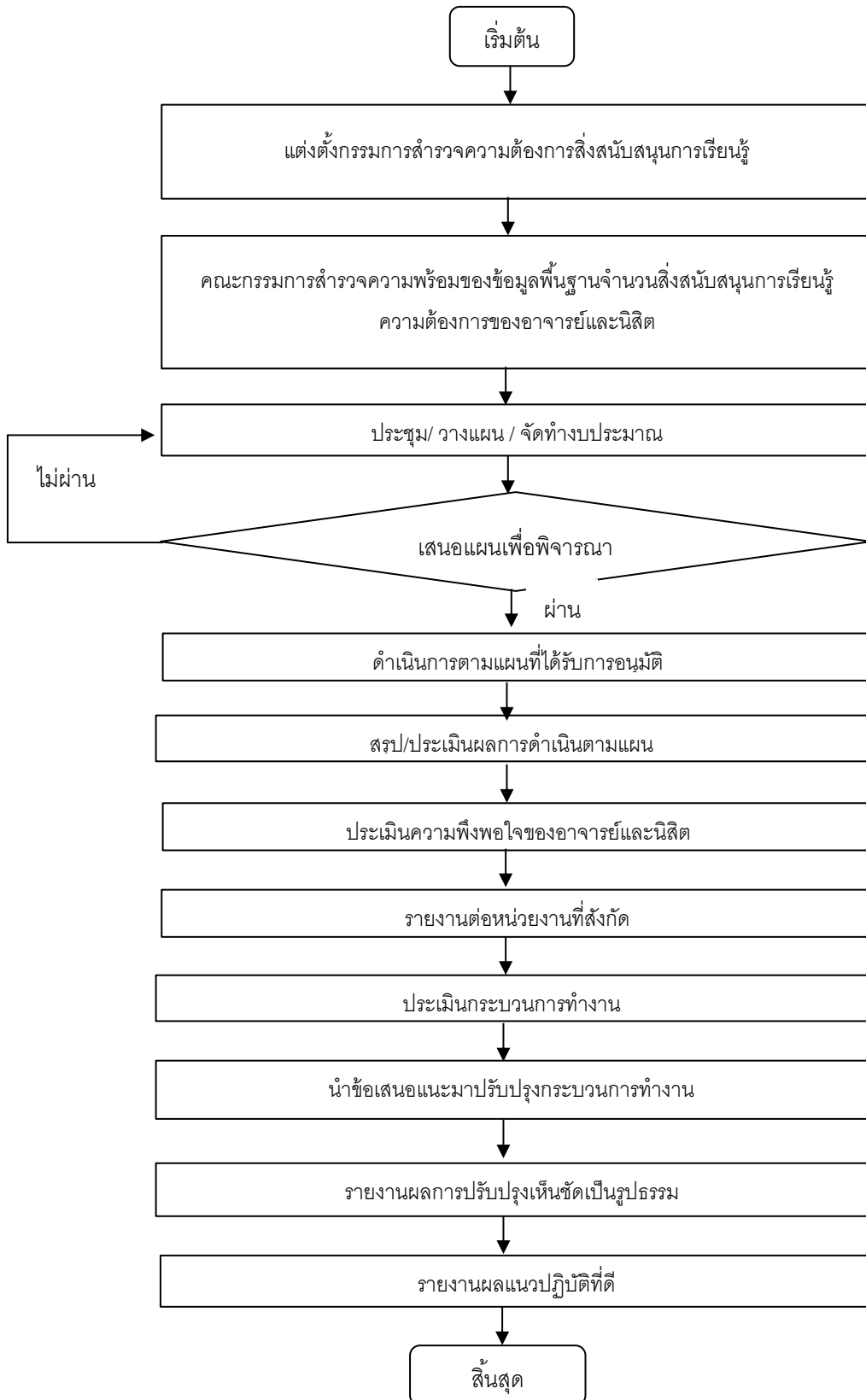
- 1) เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศประจำห้องเรียน
- 2) เปลี่ยนผ้า màn ในห้องเรียน ติดฟิล์มกระจกห้องเรียน และทาสีใหม่ซึ่งอยู่ในระหว่างดำเนินการ
- 3) จัดหาเครื่องฉาย LCD projector เครื่องขยายเสียง และไมโครโฟนไร้สายเพิ่มในแต่ละห้องเรียน
- 4) ตรวจสอบความพร้อมใช้งานของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน และ
- 5) ตรวจสอบความต้องการหนังสือที่ทันสมัย เพื่อจัดหาเอาไว้ที่ห้องสมุด จัดให้มีมินิเศรษฐศาสตร์ในภาควิชาเพื่อไว้ศึกษาค้นคว้า

มีแนวทางปฏิบัติที่ดี

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีแนวทางปฏิบัติที่ดี ซึ่งหลังจากที่คณะฯ ได้จัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษาแล้ว นิสิต คณาจารย์ตลอดจน บุคลากรผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ทำการประเมินความพึงพอใจของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และระบบบริการการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2566 นิสิต อาจารย์ รวมถึง บุคลากรได้ทำการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่คณะฯ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพผ่าน การประเมินความพึงพอใจด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน การประเมินความพึงพอใจการดำเนินงานของหลักสูตรของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ

จากจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ทั้งหมด 5 คน มีผู้ตอบแบบประเมินจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบผลการประเมินความพึงพอใจ การดำเนินงานของหลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก ดังแสดงในรูป Flowchart

จากตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ สามารถอธิบายเป็น Flowchart ประกอบได้ดังนี้



รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
6.1-1	ภาพอาคารสถานที่
6.1-2	ภาพห้องเรียน
6.1-3	ภาพห้องคอมพิวเตอร์/ห้องคอมพิวเตอร์ (ห้องปฏิบัติการจริง)
6.1-4	ภาพสภาพแวดล้อมที่มหาวิทยาลัย (สภาพแวดล้อมจริง)
6.1-5	ภาพห้องสมุดมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
6.1-6	ภาพห้องสมุดคณะสังคมศาสตร์
6.1-7	ภาพห้องประชุม Birkin Meeting Room ห้องประชุมประจำภาควิชาเศรษฐศาสตร์
6.1-8	โปรแกรมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
6.1-9	รายงานผลประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
6.1-10	รายงานผลประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
6.1-11	สรุปรายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6.1-12	มุมเศรษฐศาสตร์ประจำภาควิชา

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4	4	4	บรรลุ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่นและแนวทางเสริม

- มีห้องสมุดเพื่อการสืบค้นข้อมูลของนิสิต 3 แห่ง คือ ห้องสมุดกลางมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และห้องสมุดคณะสังคมศาสตร์ และมุมเศรษฐศาสตร์ประจำภาควิชา
- ห้องประชุมสำหรับคณาจารย์ และนิสิต ภาควิชาเศรษฐศาสตร์
- สิ่งอำนวยความสะดวก เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ อุปกรณ์สำนักงาน สำหรับนิสิตประจำอยู่ในห้องประชุมภาควิชา

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

- ควรปรับปรุงห้องเรียนให้ดีขึ้น เนื่องจากว่ามีความทรุดโทรมจากการใช้งานมาหลายปี
- จัดระบบเรื่องหอพักให้ดีขึ้น ให้เป็นระบบ ระเบียบ มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เพื่อป้องกันการประท้วงของนิสิตในหอพัก

บทที่ 3

แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

3.1 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

1. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ) (ถ้ามี)

โครงสร้างของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตมีความเหมาะสมกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคในปัจจุบันได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ จากการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2559 มีข้อเสนอแนะเรื่องรายวิชาที่ตอบสนองโลกสมัยใหม่ที่บริโภคในปัจจุบันต้องการการสื่อสาร เสพติดข้อมูลข่าวสาร และพฤติกรรมผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงไปจากยุคสมัยเดิม ดังนั้น หลักสูตรจึงได้มีการปรับปรุงรายวิชาทางเศรษฐศาสตร์ให้ทันสมัยยิ่งขึ้น เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกสมัยใหม่

2. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิ์ผลรายวิชาฯ) (ถ้ามี)

การเปลี่ยนแปลงรายวิชาในหลักสูตรฯ เป็นไปตามกระบวนการสำรวจความคิดเห็นผู้ประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต และสภาพสังคม เศรษฐกิจ ในปัจจุบัน เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคม และการต้องการจ้างงานของผู้ประกอบการในปัจจุบัน

3.2 แผนการดำเนินงานสำหรับปีถัดไป

แผนการดำเนินงาน ปี 2566

แผนดำเนินการ	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ
โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่	สิงหาคม 2567	พระปลัดวีรศักดิ์ ธีรังกูโร, ดร.
โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ “พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติแห่งประเทศไทย”	กันยายน 2567	ผศ.ดร.เดช ชูจันทร์
โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ “พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว”	กุมภาพันธ์ 2568	รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น พระปลัดวีรศักดิ์ ธีรังกูโร, ดร.
โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	กุมภาพันธ์ 2568	พระปลัดวีรศักดิ์ ธีรังกูโร, ดร.
โครงการศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิต	กุมภาพันธ์ 2568	รศ.ดร.ภัทรพล ใจเย็น

โครงการเศรษฐศาสตร์อาสาพัฒนาชนบท รุ่นที่ 18	กุมภาพันธ์ 2567	พระคมสัน จิตเมธโส ผศ.
โครงการศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิต	กุมภาพันธ์ 2568	พระปลัดวีรศักดิ์ ธีรกุลโร, ดร.

3.3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรตามผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

1. ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน

- 1.1 จำนวนอาจารย์ประจำในภาควิชาเศรษฐศาสตร์มีจำนวนน้อย ควรเพิ่มเพื่อพัฒนาหรือขยายสาขา
- 1.2 การเรียนการสอนขาดความหลากหลายทางด้านวิชาการ ควรเพิ่มไอที หรือสื่อการเรียนการสอน
- 1.3 วันหยุดมีมากเกินไป ควรจัดหาเวลาเพิ่มในวันเรียนที่ขาดไป

2. ความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- 2.1 จำนวนอาจารย์มีจำนวนจำกัดและภาระงานอาจารย์มีเยอะ
- 2.2 การเรียนการสอน ขาดความหลากหลายทางด้านวิชาการจากอาจารย์พิเศษ
- 2.3 มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีน้อยเนื่องจากมีวันหยุดมากเกินไป
- 2.4 ควรมีอาจารย์เพิ่ม

3. การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

- 3.1 มีการเพิ่มอาจารย์ในภาควิชามากขึ้น
- 3.2 จัดหางบประมาณเพื่อพัฒนาอาจารย์ และจ้างอาจารย์ให้มากขึ้น

สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา

1. การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา

- 1.1 ภาระของอาจารย์มีมากเกินไป
- 1.2 วันหยุดของนิสิตมีมากเกินไป
- 1.3 มีกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษามากเกินไป

2. ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน

- 2.1 อาจารย์มีจำนวนน้อย มีผลกระทบต่อการเรียนการสอน
- 2.2 นิสิตมีวันหยุดจำนวนมากที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน
- 2.3 นิสิตมีกิจกรรมอื่นๆ มากเกินไปซึ่งไม่สัมพันธ์กับการเรียนการสอน
- 2.4 นิสิตต่อห้องมีจำนวนมาก ทำให้การมอบหมายงานมีน้อย

3. ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

- 3.1 ควรเพิ่มอาจารย์ในภาควิชาให้มากขึ้น
- 3.2 ควรมีวันหยุดที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้น้อยลง
- 3.3 ควรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้เหมาะสม

3.4 สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. กระบวนการประเมิน

- 1.1 มีกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ โดยดูกระบวนการการบริหารหลักสูตรในแต่ละชั้นตอน
- 1.2 มีการตรวจสอบในการทำงานการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบ
- 1.3 มีการชี้แนะในการบริหารหลักสูตร
- 1.4 มีการตรวจสอบว่าได้นำข้อเสนอแนะในแต่ละปีมาปรับปรุงในปีต่อไป

2. ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน

- 2.1 จำนวนอาจารย์ในภาควิชายังบรรจุไม่ครบตามจำนวนผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 2.2 จำนวนนิสิตในภาควิชาเศรษฐศาสตร์มีมากขึ้นเมื่อเทียบกับอาจารย์ในภาควิชา
- 2.3 การเรียนการสอนมีกิจกรรมและวันหยุดมากขึ้น

3. ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

- 3.1 ควรมีอาจารย์พิเศษมาบรรยายเพื่อเพิ่มความหลากหลายทางวิชาการ
- 3.2 ควรมีการวางแผนในการเพิ่มอาจารย์ในภาควิชาให้มากขึ้น
- 3.3 ควรมีการลดจำนวนกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้น้อยลง

4. ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน

- 4.1 มีแผนในการเพิ่มวิชาที่ตรงกับความต้องการของสังคมมากขึ้น
- 4.2 มีการวางแผนในการเพิ่มอาจารย์ในภาควิชามากขึ้น
- 4.3 มีแผนในการลดกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนลง
- 4.4 มีแผนในการพัฒนาอาจารย์ในด้านวิชาการมากขึ้น

บทที่ ๔

สรุปผลการประเมิน

4.1 ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบคุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
องค์ประกอบที่ 1				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	4.25	4.90	4.90	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ร้อยละ 95	100	5	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	3.5			ไม่รับการประเมิน
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ 2			4.95	
องค์ประกอบที่ 3				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	4	4	4	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	4	4	4	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	4	4	4	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ 3			4	
องค์ประกอบที่ 4				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	4	5	4	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	4	5	5	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	4	5	4	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ 4			4.33	
องค์ประกอบที่ 5				
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	4	5	4	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	4	5	4	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	4	5	4	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	ร้อยละ 100	100	5	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ 5			4.25	
องค์ประกอบที่ 6				
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	4	5	4	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ 6			4	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ (14 ตัวบ่งชี้)			4.30	

4.2 ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่าน/ไม่ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้/ ไม่ได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2-6	2			2.1 (4.90) 2.2 (5) 2.3 (-)	4.95	ระดับคุณภาพดีมาก
3		3	3.1 (4) 3.2 (4) 3.3 (4)			4	ระดับคุณภาพดี
4		3	4.1 (4) 4.2 (5) 4.3 (4)			4.33	ระดับคุณภาพดีมาก
5		4	5.1 (4)	5.2 (4) 5.3 (4) 5.4 (5)		4.25	ระดับคุณภาพดีมาก
6		1		6.1 (4)		4	ระดับคุณภาพดี
รวม		13	7	4	2	5	
คะแนนเฉลี่ย			4	4	4.95	4.30	ระดับคุณภาพดีมาก